

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СОЛОМ'ЯНСЬКОЇ РАЙОННОЇ
В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ЗВІТ ЛІЦЕЮ № 142 М. КИЄВА
ПРО РОБОТУ В
2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**



КИЇВ 2021

ВСТУП	4
I. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛІЦЕЮ	4
1.1. Управлінська та організаційна діяльність	4
1.2. Стратегія розвитку та річне планування діяльності ліцею	5
1.3. Упровадження та дотримання мовного законодавства в ліцеї	9
1.4. Мережа класів та контингент учнів	11
1.5. Стан працевлаштування випускників	12
1.6. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти	13
1.6.1. Заходи щодо організації освітнього процесу	13
1.6.2. Організація освітнього процесу в ліцеї під час карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)	16
1.6.3. Заходи щодо організації харчування здобувачів освіти	21
1.7. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства	23
1.7.1. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу	23
1.7.2. Результати моніторингу психологічно-комфортного середовища	24
1.8. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	28
1.8.1. Кадровий склад	28
1.8.2. Засідання педагогічної ради та предметних кафедр	29
1.8.3. Результати атестації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році	30
1.9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	32
1.10. Фінансово-господарська діяльність	35
1.10.1. Взаємодія ліцею з БГ «Батьківська громада» та комунальним підприємством КМДА «Освітня Агенція Києва»	35

1.10.2. Фінансовий звіт ліцею №142 про надходження та використання бюджетних коштів протягом 2020- 2021н.рр. року ____	36
1.10.3. Фінансовий звіт ліцею №142 про надходження та використання позабюджетних коштів протягом 2020-2021н.рр року від БГ «Батьківська громада»_	38

1.10.4. План заходів підготовки ліцею до нового 2021-2022 н.р. ____	38
1.11. Співпраця ліцею із закладами вищої освіти міста Києва_____	39

II. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

2.1. Про підсумки методичної роботи за 2020-2021 н. р. _____	42
2.1.1. Школа молодого спеціаліста _____	46
2.1.2. Творчі групи_____	47
2.2. Інноваційна діяльність педагогічних працівників_____	48
2.3. Публікації педагогічних працівників ліцею_____	52
2.3.1. You Tube –канал_____	53
2.3.2. Профільні українські та зарубіжні видання _____	54
2.3.3. Сайт ліцею _____	56
2.3.4 Український освітній онлайн-портал «На Урок»_____	57
2.4. Робота з обдарованими та талановитими здобувачами освіти ____	58
2.5. Створення STEM та STEM with families орієнтованого освітнього середовища _____	76
2.5.1. Педагогіка партнерства _____	76
2.5.2. Реалізація STEM освіти в ліцеї _____	78
2.5.3. Інженерний тиждень_____	85

III. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

3.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці та навчання	88
3.2. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в ліцеї №142 м. Києва за підсумками 2020 – 2021 навчального року _____	89
3.3. Розбудова здорового освітнього середовища _____	94

IV. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

4.1. Загальна інформація _____	101
4.2. Успішність та якість навчальних досягнень здобувачів освіти по предметам _____	103
4.3. Діаграми рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти по ліцею _____	106

V. НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ

5.1. Загальні положення _____	114
5.2. Методичне об'єднання класних керівників _____	116
5.3. Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій _____	118
5.4. Напрямки наскрізного процесу виховання _____	120
5.4.1. Рада профілактики правопорушень _____	122
5.4.2. Правова компетентність _____	124
5.4.3. Громадянська та соціальна компетентність. Національно-патріотичне виховання _____	125
5.4.4. Культурна компетентність. Художньо-естетичне виховання _____	135
5.4.5. Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність _____	147
5.4.5.1. Безпека життєдіяльності здобувачів освіти _____	159
5.4.6. Екологічна компетентність. Ціннісне ставлення до природи _____	150
5.4.7. Трудове виховання та професійна орієнтація. Навчання впродовж життя _____	153
5.4.8. Родинне виховання. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини _____	154
5.5. Рада старшокласників ліцею «Джем» _____	155
5.6. Шкільний поліцейський _____	156
5.7. Гурткова робота _____	157
5.8. Робота соціально – психологічної служби _____	171
VI. ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК _____	181

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Ліцею №142 міста Києва
Сільвестрової Ірини Анатоліївни

ВСТУП

Звітування директора здійснюється з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою відповідно до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею та чинними нормативно – правовими документами у галузі освіти.

I. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛІЦЕЮ

1.1. Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2020/2021 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

Зміст роботи	Очікувані результати
Забезпечити систематичне планування роботи ліцею: • Стратегія; • річний план, • додаткові плани (у разі потреби)	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу
Розробити документи про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності	Підвищення ефективності освітнього процесу ліцею
Забезпечити ефективну роботу педагогічної ради ліцею як колегіального органу	Об'єднання зусиль педагогічного колективу ліцею з метою підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду

Створити власну синергетичну систему, побудовану на співпраці всіх учасників освітнього процесу	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм, забезпечення психологічно комфортного середовища
Створити цілісну систему управління, з метою забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя
Забезпечити ефективну роботу Ради ліцею	Командна робота Ради ліцею та керівництва закладу освіти
Раціонально та доцільно розподілити функціональні обов'язки між адміністрацією та педагогічними працівниками	Покращення роботи всіх сфер діяльності ліцею
Забезпечити якісне функціонування ліцею	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту
Систематична та плідна робота адміністративно-господарської частини	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти
Звіт директора перед громадськістю, колективом щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року	Постійне інформаційне забезпечення, гласність
Забезпечити прозорість і відкритість діяльності ліцею	Інформованість педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків про роботу ліцею
Залучення наукових та освітніх установ, закладів вищої, професійної, позашкільної освіти, виробничих підприємств, громадських організацій, бізнес-структур до розвитку STEM-освіти в ліцеї	Впровадження ефективної науково-дослідницької, експериментальної діяльності

1.2. Стратегія розвитку та річне планування діяльності ліцею

Протоколом №1 від 31 серпня 2020 навчального року педагогічною радою було схвалено та затверджено директором ліцею №142 міста Києва такі документи: Стратегія розвитку Ліцею №142 міста Києва на 2020 – 2025 роки; річний план роботи ліцею на 2020-2021 н.р.;- освітня програма на 2020-2021 н.р.

Документ Стратегія містить: правові та методологічні засади розвитку ліцею; SWOT – аналіз; стратегічні напрями, оперативні цілі та завдання; стратегічні проєкти.

Підставою для розробки Стратегії розвитку є прагнення забезпечити інноваційний розвиток та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею; створення сучасного освітнього середовища; оптимізація механізму управління закладом освіти.

Методичні теми на період реалізації Стратегії

Педагогічна проблема на 2020-2025 роки: «Концептуальні та методичні засади створення інноваційного освітнього простору XXI століття».

2020-2021 н.р. Використання STEM-технологій як умова модернізації освіти та особистісного розвитку здобувачів освіти.

2021-2022 н.р. Педагогіка партнерства як основа оновленої системи особистісного та професійного розвитку учасників освітнього процесу, що відповідає запитам сучасної освітньої теорії та практики напрямку «STEM and STEAM with families».

2022-2023 н.р. Розробка та застосування власних інноваційних технологій у межах впровадженої інноваційної діяльності в освітньому просторі з метою сприяння самовизначенню особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності.

2023-2024 н.р. Упровадження експериментальної діяльності, що забезпечує наступність, перспективність та оптимальність змісту і форм інноваційної діяльності вчителя та якість освіти ліцеїстів.

2024-2025 н.р. Узагальнення змісту освіти (STEM-освіти) через трансфер знань та трансдисциплінарний підхід.

Очікувані результати впровадження Стратегії

- зміцнення іміджу Ліцею №142 міста Києва як провідного освітнього закладу України та міста Києва шляхом забезпечення високої якості освіти, оновлення змісту та форм організації освітнього процесу;

- підвищення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам нового покоління шляхом модернізації змісту й освітніх технологій;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, забезпечення комфортних умов навчання та праці;
- виховання та соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації та громадянської активності;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями й уміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання й виховання здобувачів освіти);
- налагодження ділових партнерських зв'язків із освітніми закладами Києва, України та інших країн;
- встановлення партнерських стосунків і підписання договорів із роботодавцями та науковими установами для залучення їх до розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти);
- оволодіння навичками експериментальної й інноваційної діяльності;
- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти на основі педагогіки партнерства.

Річне планування ліцею складено щотижнево, яке дозволяє якісно аналізувати, відстежувати та здійснювати самооцінювання роботи ліцею відповідно до Стратегії та освітньої програми. Аналіз виконання річного плану ліцею проводився на нарадах при директорові.

Річне планування містить такі напрямки, як:

- управління діяльністю педагогічного колективу;
- управління освітнім процесом;
- наскрізний процес виховання;
- науково- методична робота;
- Школа молодого спеціаліста;

- створення безпечних та комфортних умов для учасників освітнього процесу;
- дослідницько-експериментальна робота;
- фінансово-господарська діяльність;
- внутрішній контроль.

Упродовж року розроблено та схвалено такі документи:

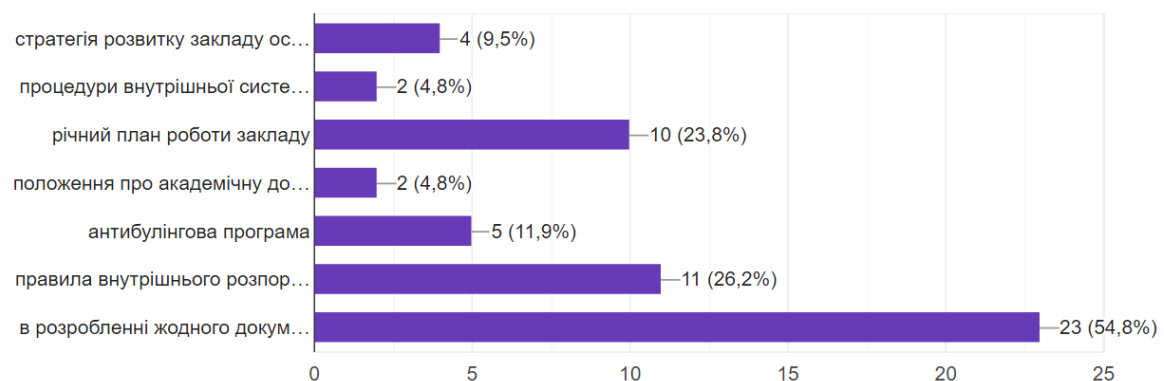
- положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (рішення пед. ради від 01.12.2020 №4)
- план заходів ліцею № 142 м. Києва, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) серед учасників освітнього процесу в 2020-2021 н. р. (наказ №147);
- правила поведінки здобувачів освіти ліцею №142 (рішення пед. ради від 14.12.2020 №6);
- положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (рішення пед. ради від 22.02.2021 №10) .

Педагогічний колектив був активним учасником роботи над документами та залучався до розроблення Стратегії розвитку, річного плану ліцею та інших документів. 45,2% педагогічного колективу брали участь у розробці зазначених у діаграмі документів.

Відповідно до чинного законодавства України, а саме Закону України «Про освіту», усі документи оприлюднені на сайті ліцею.

29. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь

42 відповіді



1.3.Упровадження та дотримання мовного законодавства в ліцеї

На виконання ст. 10. Конституції України, законів України «Про освіту» (ст. 7), «Про засади державної мовної політики» (ст. 1, 20), з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму в майбутніх громадян України у ліцеї здійснюється відповідна організаційна робота.

Річним планом ліцею передбачено певну роботу з реалізації мовної політики, формування культури мовлення учасників освітнього процесу, прищеплення любові до української мови.

У ліцеї вивчається питання мовного законодавства, аналізується, забезпечується дотримання ведення документації, оформлення наочності, організація та проведення масових заходів, урочистостей. У ліцеї обладнано куточки державної символіки, а також успішно ведеться роз'яснення учням ідейної суті державних символів і правил їх використання, ритуалів, традицій, виховується позитивне ставлення до державних символів України, формуються почуття поваги до них, стійкі навички свідомого дотримання пошестей та правил поведінки щодо державних символів у повсякденному житті, під час урочистих заходів.

Функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів у освітній сфері. Принципове значення для майбутнього української мови й української держави має національна мовна свідомість та мовна гідність.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- підвищення рівня роботи за напрямком національно-патріотичного виховання з питань виховання в учнів шанобливого ставлення до державних святинь, історичного минулого України, української мови у співпраці з громадськими організаціями національно-патріотичного спрямування;

- забезпечення додаткової роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу щодо виконання вимог законів України «Про засади державної мовної політики», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки»;



***XX Всеукраїнський радіодиктант
національної єдності - 2020***

- здійснення контролю за дотриманням вимог чинного мовного законодавства в ліцеї під час проведення виховних інформаційно-просвітницьких та урочистих заходів із нагоди відзначення знаменних пам'ятних дат, тематичних заходів з морально-духовного виховання ліцеїстів, підвищення рівня їх

національної свідомості, почуття гордості за Україну, державну мову;

- дотримання учасниками освітнього процесу мовного режиму в ліцеї відповідно до роз'яснень, викладених у листі Міністерства освіти і науки України від 07.10.2017 № 1)/9-542 «Щодо застосування державної мови», а саме: «у робочий час у навчальних закладах з навчанням українською мовою науково-педагогічними, педагогічними працівниками та іншими персоналом використовується українська мова, а у навчальних закладах з навчанням мовами національних меншин поряд з українською мовою - також мова, якою здійснюється навчально-виховний процесу цьому закладі»;

Учителі української мови та літератури забезпечували якісну підготовку та участь учнів у конкурсах, турнірах, олімпіадах з української мови, літератури, українознавства.



З метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі

забави тощо.

Водночас існують проблеми, які вимагають посиленої цілеспрямованої системної роботи.

Необхідно привести у відповідність до вимог чинного законодавства усю ділову документацію, яка ведеться в ліцеї, використовується та розміщується для інформаційно-просвітницької роботи серед усіх учасників освітнього процесу (навчальні кабінети, медичний кабінет, їдальня, спортивний зал). Спрямувати роботу на підвищення рівня володіння державною мовою педагогічними працівниками. Здійснювати заходи щодо стимулювання вивчення української мови, сприяти підвищенню професійної майстерності педагогів, висвітленню досвіду роботи у фахових виданнях.

1.4. Мережа класів та контингент учнів

Ліцей №142 м. Києва є закладом загальної середньої освіти II-III ступеня з українською мовою навчання, який створює умови для одержання учнями освіти понад державний освітній мінімум, забезпечує профільне вивчення математики, фізики, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

В ліцеї функціонують 18 класів. Із них:

паралель	Кількість класів	Назва класів	Особливості навчання
Базова загальна середня освіта			

5	2	5-А, 5-Б	поглиблене вивчення математики
6	2	6-А, 6-Б	поглиблене вивчення математики
7	3	7-А, 7-Б, 7-В	поглиблене вивчення математики
8	3	8-А, 8-Б, 8-В	поглиблене вивчення математики та фізики
9	2	9-А, 9-Б	поглиблене вивчення математики та фізики
Профільна загальна середня освіта			
10	3	10-А, 10-Б, 10-В	фізико-математичний профіль
11	3	11-А, 11-Б, 11-В	фізико-математичний профіль

1.5. Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, проводилася така робота як з учнями, так і з батьками:

- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота зі здобувачами освіти;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2020/2021 навчальному році з жовтня по травень брали участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в Україні;

- брали участь у зустрічах з представниками вищих навчальних закладів Києва. Все це зроблено задля того, щоб ліцеїсти свідомо вибрали майбутню професію, побудували професійну кар'єру, вибрали форми та напрями професійного навчання;
- на класних годинах учителі навчали дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела, що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців;
 - спілкуватися з роботодавцем;
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти.
- психолог, соціальний педагог та класні керівники обговорювали з батьками нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

Робота ліцею була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, у наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

1.6. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти

1.6.1. Заходи щодо організації освітнього процесу

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Освітню програму розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада

2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складено на основі типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, затверджених відповідними наказами Міністерства освіти і науки України:

- для 5-9-х класів - від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- для 10-11-х класів - від 20.14.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. №1493).

Освітня програма базової та профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- взаємозв'язки окремих предметів, впровадження факультативів, курсів за вибором, їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма зорієнтована на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули.

На початку нового навчального року було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та з'ясовано рівень опанування навчального матеріалу, який учні вивчали дистанційно наприкінці навчального 2019/2020 року, і визначено необхідність щодо повторного вивчення цього матеріалу.

З метою дотримання вимог виконання програмового матеріалу в повному обсязі на 2020 - 2021 н.р. педагоги зуміли усунути відставання з навчальних предметів та ліквідувати прогалини і недоліки при вивченні програмового матеріалу шляхом заміни уроків, консультацій, використання методу «Змішаного навчання» або «Перевернутий клас», за допомогою навчального середовища в G Suite for Education, якісних електронних засобів навчання, з використанням не лише комп'ютерів, а й інших сучасних пристроїв, які можна використовувати як під час занять, так і будучи поза межами закладу, що значно підвищує інтерес ліцеїстів до навчання в цілому, створює ефективні умови для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

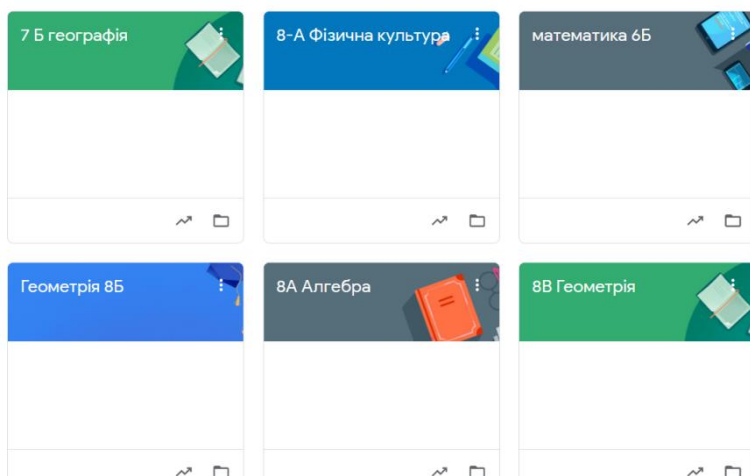
Учителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей здобувачів освіти шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних і лабораторних робіт, тематичного оцінювання, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану педагога, на планування вчителем матеріалу та його відображення на уроці.

Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. Педагоги дотримуються вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведенні уроків зв'язного мовлення, уроків літератури рідного краю тощо.

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм. З метою недопущення перевтоми здобувачів освіти контрольні роботи проводилися згідно з графіком, затвердженим директором ліцею.

Учителі при оформленні класних журналів 5-11 класів дотримуються вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) класів,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 498.



З метою забезпечення роботи ліцею в період локдауну налагоджено дистанційну роботу на платформі G Suite for Education. Комунікації педагогів із здобувачами освіти та їх батьками

здійснювалися виключно дистанційно за допомогою Google Meet - конференцій на корпоративній платформі ліцею.

1.6.2. Організація освітнього процесу в ліцеї під час карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)

Навчальний 2020 – 2021 рік було розпочато в умовах адаптивного карантину. За рекомендаціями Міністерства освіти і науки України було розроблено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в ліцеї № 142 м. Києва під час карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID - 19), схвалений рішенням педради № 1 від 31.08.2020 р.

Ліцей здійснював свою діяльність з урахуванням вимог Регламенту відновлення освітнього процесу в закладах освіти міста Києва та режиму роботи після зняття карантинних обмежень, затвердженого розпорядженням керівника з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 18.05.2020 № 45. У закладі проводився комплекс санітарних заходів, у наявності миючі, дезінфікуючі, антисептичні засоби.

Адміністрація здійснювала постійний моніторинг стану здоров'я учасників освітнього процесу. За умови виявлення випадків захворювання на

COVID – 19, окремі класи тимчасово переводилися на самоізоляцію й організовувався освітній процес у дистанційній формі.

Відповідно до статті 30 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Листа МОН України №1/9-490 від 28.08.2020 "Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу у 2020/2021 н.р.", постанови Головного державного санітарного лікаря України Міністерства охорони здоров'я України від 22.08.2020 № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», у зв'язку з хворобою учнів, з метою підтримання безпеки санітарного стану закладу освіти та забезпечення здоров'я і безпеки учасників освітнього процесу були переведені на дистанційне навчання:

- 8-Б клас - з 24.09 по 07.10.2020 року;
- 10-Б клас - з 14.11 по 28.11.2020 року;
- 7-А клас - з 27.11 по 08.12.2020 року;
- 10-В клас - з 04.12 по 15.12.2020 року;
- 5-А клас - з 11.12 по 17.12.2020 року;
- 5-Б клас - з 11.12 по 21.12.2020 року;
- 7-В клас - з 15.12 по 24.12.2020 року;
- 5-Б клас - з 24.02 по 05.03.2021 року;
- 9-А клас - з 17.03 по 29.03.2021 року;
- 11-А клас - з 13.03 по 24.03.2021 року.

З 08 до 25 січня 2021 року у ліцеї запроваджено використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у період обмежувальних протиепідемічних заходів згідно з розкладом на II семестр 2020 - 2021 н.р. на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території

України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Положення про Департамент освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), затвердженого розпорядженням виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 19 березня 2004 року № 449 (в редакції розпорядження виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 10 липня 2020 року № 1027, листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) Щодо роботи закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти всіх типів та форм власності міста Києва у період обмежувальних протиепідемічних заходів з 08 до 25 січня 2021 року від 15.12.2020 № 194.

11 та 12 лютого 2021р. у ліцеї запроваджено використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у період обмежувальних протиепідемічних заходів згідно з розкладом на II семестр 2020 - 2021 н.р. відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 17.06.2015р. № 409 «Про затвердження Типового положення про регіональну та місцеву комісію з питань техногенно-екологічної безпеки і надзвичайних ситуацій» та Положення про Постійну комісію з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), затвердженого розпорядженням виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 05.03.2017 р. № 519 (із змінами), рішення Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) (протокол № 11 від 10.02.2021 р.), з метою забезпечення безпечної життєдіяльності учасників освітнього процесу в зв'язку з ускладненням погодних умов.

З 25 березня по 30 квітня 2021 року у ліцеї запроваджено використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у період обмежувальних протиепідемічних заходів згідно з розкладом на II семестр 2020-2021 н.р. на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 17.02.2021 № 104 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України» , на виконання пункту 1.12 Протоколу Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 18.03.2021 №20, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) «Про посилення обмежувальних заходів із запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», на виконання пункту 1.12 Протоколу Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 01.04.2021 №10-30, на виконання пункту 1 Протоколу Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 14.04.2021 №10 - 34, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) «Про внесення змін до наказу Департаменту освіти і науки від 01.04.2021 № 53 «Про внесення змін до наказу Департаменту освіти і науки від 19.03.2021 № 47 «Про посилення обмежувальних заходів із запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» від 15.04.2021 № 61, з метою зниження темпів поширення

гострої респіраторної хвороби COVID-19 та забезпечення посилення протиепідемічних заходів.

На початку навчального року було видано ряд організаційних наказів із питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці, наявні підписи працівників ліцею у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою. Усі учні 5 – 11 класів пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та з особистим підписом учнів, яким виповнилося 14 років. Усі класні керівники проводили бесіди зі здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності, які закріплені відповідними записами у класних журналах.

Відповідно до рекомендацій МОЗ і ВООЗ, під час освітнього процесу в ліцеї дотримувались принципів соціального дистанціювання і правил гігієни, використовували засоби індивідуального захисту та уникали масових скупчень.

До старту навчального року районне управління освіти забезпечило ліцей дезінфікуючими та іншими засобами індивідуального захисту. Адміністрація обладнала у ліцеї місця для обробки рук та збору використаних масок і рукавичок, а також створила умови для соціального дистанціювання та уникнення скупчень:

- відкрили декілька входів до будівлі;
- нанесли розмітку на підлозі для організованого руху коридорами;
- забезпечили технічний персонал миючими та дезінфікуючими засобами для вологого прибирання;
- здійснювали температурний скринінг технічного та викладацького персоналу;

- виокремили зони переміщення для різних вікових категорій учнів;
- проводили заняття на відкритому повітрі за сприятливих погодних умов;
- закріпили за кожним класом окремий навчальний кабінет;
- під час уроків учителі обирали види діяльності, які мінімізують безпосередній фізичний контакт між учнями.

1.6.3. Заходи щодо організації харчування здобувачів освіти

Організація харчування учнів ліцею була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань,



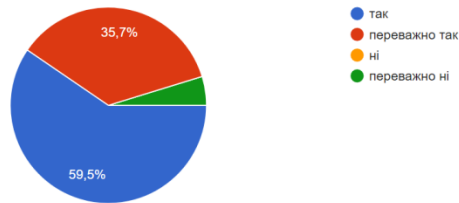
пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню

і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання,

25. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

42 відповіді



приготування та роздачі страв;
врахування індивідуальних
особливостей дітей.

Спостереження та
опитування стосовно організації
харчування у закладі засвідчили,

що 59,5% респондентів задоволені умовами харчування, а 35,7% відповіли - переважно так і лише 4,8% відповіли - ні.

Дієтична сестра Іваненко Т.В. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку та їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У ліцейній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв та їх виходом.

Чимале значення має в ліцеї пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські комунікації, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

1.7. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства

1.7.1. План заходів ліцею № 142 м. Києва, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 03.02.2020 р. за №111/34394), листа Міністерства освіти і науки України від 13.04.2020 р. №1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646», листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 р. №1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді життєвих навичок», листа Міністерства освіти і науки України, листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», наказу ліцею №142 м. Києва від 10.09.2020 р. №104 «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) у 2020-2021 навчальному році», з метою попередження булінгу (цькування), сприяння реалізації права осіб, постраждалих від булінгу, та ефективного реагування на факти насильства в ліцеї затверджено «План заходів ліцею № 142 м. Києва, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу у 2020-2021 н. р.» (Протокол від 25.09.2020)

На виконання наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 07.09.2020 №176 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на 2020-2021 навчальний рік», наказів ліцею №142 м. Києва від 03.09.2020 р. №99 «Про затвердження Плану заходів з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею на 2020-2021 навчальний рік», від 10.09.2020 №104 «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії

булінгу (цькуванню) у 2020-2021 навчальному році» та від 25.09.2020 №117 «Про затвердження Плану заходів ліцею № 142 м. Києва, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу у 2020-2021 н.р.» затверджено Плани заходів з профілактики правопорушень та спрямованих на запобігання та протидію боулінгу. Відповідно до планування питання запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі, активізації роботи з батьками, стану профілактичної та індивідуальної роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги розглядалося на засіданні методичного об'єднання класних керівників 19.10.2020 протокол № 2 «Сучасні шляхи і методи подолання булінгу в учнівському середовищі».

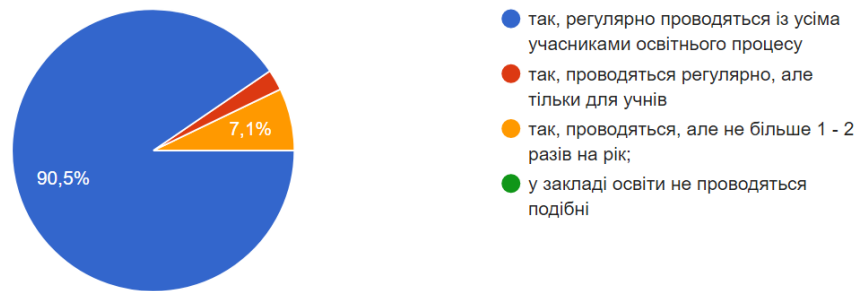
З 14.09.2020 по 18.09.2020 р. учасники освітнього процесу взяли участь у всеукраїнському флешмобі «7 днів протидії булінгу». Було проведено анкетування з метою виявлення булінгу в класних колективах, індивідуальні консультації для учнів, батьків, учителів, а також розроблені рекомендації та висвітлені на сайті ліцею для учнів, батьків та вчителів.

У ліцеї спостерігається толерантне й етичне ставлення учасників освітнього процесу одне до одного. Створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

1.7.2. Результати моніторингу психологічно-комфортного середовища

Психологічна служба систематично здійснювала системну роботу з виявлення та вчасного реагування на будь-яке насильство. Для стабілізації емоційного стану вчителів та здобувачів освіти відкрито кабінет «Довіри».

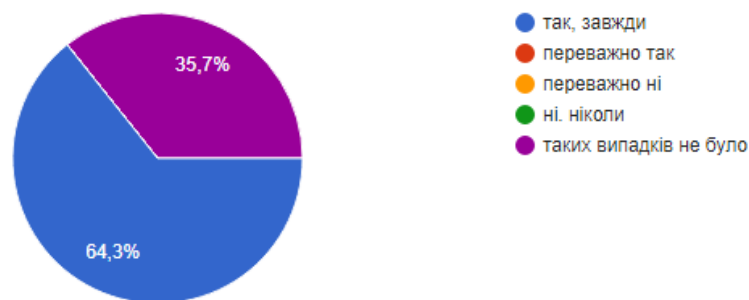
90,5% педагогічних працівників підтвердили про цілеспрямовану роботу в напрямку протидії булінгу та усіх видів утиску.



64,3% педагогічних працівників підтверджують, що в закладі оперативно реагують на ситуації, що пов'язані з питанням булінгу та дискримінації.

27. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

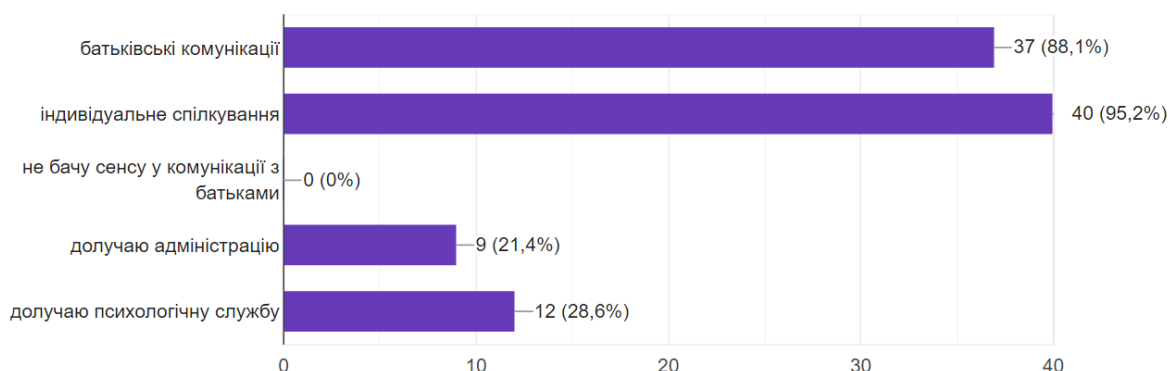
42 відповіді



Адміністрація закладу намагається забезпечити створення психологічно-комфортного середовища, яке гарантує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників із метою взаємної співпраці та довіри. Для створення відкритого освітнього середовища ліцею педагогічний колектив та адміністрація використовують батьківські комунікації (88,1%), індивідуальне спілкування (95,2%), долучають адміністрацію (21,4%) та психологічну службу ліцею(28,65%).

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?

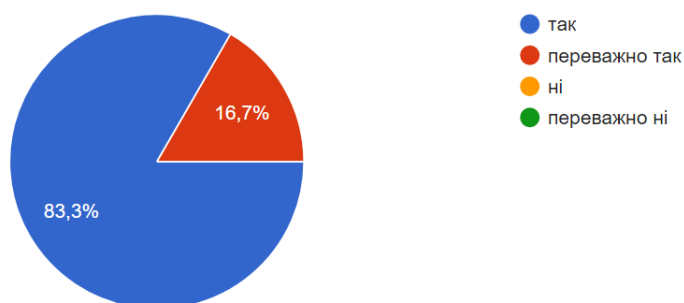
42 відповіді



На питання, як керівництво ліцею співпрацює з педагогічним колективом - 76,2% відповіли, що можуть без побоювань висловлювати свою думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, 21,4% - переважно так. 83,3% педагогів відмітили тісну співпрацю з адміністрацією ліцею, а 16,7% відповіли – переважно так.

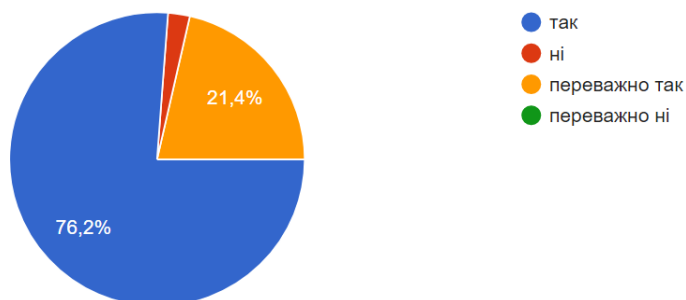
19. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці

42 відповіді



20. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва

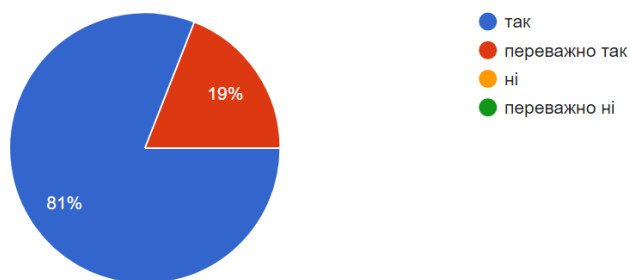
42 відповіді



81% педагогів зазначили, що розбіжності між педагогічними працівниками та керівництвом вирішуються конструктивно, 19% зазначило відповідь – переважно так.

21. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом ліцею, вирішуються конструктивно

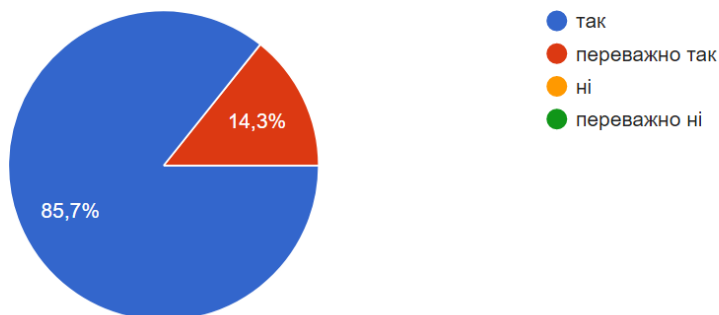
42 відповіді



85,7% педагогів свідчать, що адміністрація підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу, 14,3% зазначили відповідь – переважно так.

24. Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади

42 відповіді



43 педагога ліцею пройшли курси на платформі Prometheus на тему «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» (Протокол засідання педагогічної ради №6 від 14.12.2020 р.). Питання булінгу висвітлюються на інформаційному сайті школи в розділі «Психологічна підтримка» («Булінг») та на сторінці Facebook. Станом на 28.05.2021 року проявів булінгу серед здобувачів освіти не зафіксовано.

1.8. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

1.8.1. Кадровий склад

У ліцеї №142 повністю укомплектований кадровий склад. Адміністрація закладу майстерно формує штат ліцею, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. 85% педагогічного колективу мають високі професійні звання (методист, старший учитель, відмінник освіти, Заслужений учитель), а ліцеїсти щороку стають переможцями міських, загальнонаціональних і міжнародних конкурсів та олімпіад. Завдяки наполегливій та плідній роботі педагогів та здобувачів освіти, ліцей №142 входить до списку 26 кращих шкіл України та 20 кращих шкіл міста Києва.

Кадровий склад ліцею:

Загальна кількість вчителів -

48

Рівень кваліфікації:

вища кат. - 35

I кат. - 5

II кат. —1

спеціаліст — 4

Звання:

учитель-методист - 16

старший учитель - 12

Заслужений учитель України - 2

Нагороди:

знак «Відмінник освіти України» - 8

грамота Міністерства освіти і науки

України - 9

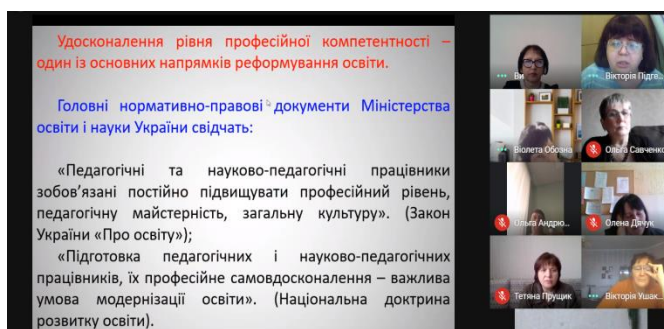
З метою підвищення якості освітньої діяльності педагогічних працівників адміністрація ліцею застосовує заходи матеріального та морального (друкованої поліграфії) заохочення, тільки у 2020-2021 н.р. було нагороджено грамотами Управління освіти Солом'янської РДА 6 викладачів, подяками Управління освіти Солом'янської РДА – 5 педагогічних працівників. Загальна кількість нагородної поліграфії складає:

Грамота Департаменту освіти і науки – 31, Грамота Міністерства освіти і науки – 11, Грамота РДА – 16, Подяка РДА – 11, Грамота РУО – 30, Подяка РУО – 16.

1.8.2. Засідання педагогічної ради та предметних кафедр

Засідання педагогічної ради, предметних кафедр, динамічних груп сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, а діяльність педагогічної ради ліцею спрямована на реалізацію річного плану та Стратегії розвитку. З цією метою протягом навчального року проводились засідання тематичних педагогічних нарад, на яких були висвітлені такі питання:

- Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, ліцеїстів і батьків в умовах демократизації школи
- Роль методичної служби ліцею у створенні та підтриманні науково-методичного середовища для вдосконалення творчої особистості педагога та ліцеїста
- Удосконалення рівня професійної компетентності – один із основних напрямків реформування освіти.



Мета засідань педагогічної ради:

- окреслити проєктні цілі, розробити проєкти та програми їх реалізації, відпрацювати механізми реалізації проєктів;
- проводити діагностику діяльності освітнього закладу, визначати його проблеми та здобутки;
- вивчати досягнення педагогічної науки, інноваційний досвід, можливості і перспективи упровадження нових освітніх технологій;

- ознайомлювати педагогічний колектив із новими педагогічними технологіями, сприяти набуттю перспективного педагогічного досвіду та його майстерному застосуванню в педагогічній практиці.

Робота предметних кафедр спрямовувалась на організацію педагогічної діяльності колективу над науково-методичною темою ліцею. У 2020-2021 н.р. педагогічний колектив працював над темою «Використання STEM- технологій як умова модернізації освіти та особистісного розвитку здобувачів освіти».

Наприкінці навчального року проведено підсумковий семінар – практикум за науково-методичною темою. Підсумок семінару відбувся у вигляді тестування (табл. 1), за допомогою якого виявлено високий рівень педагогічної майстерності вчителів у володінні STEM-технологіями. Середній бал тестування складає 19 балів, що становить 79% і відповідає у 12- бальній системі 9,5 балів.

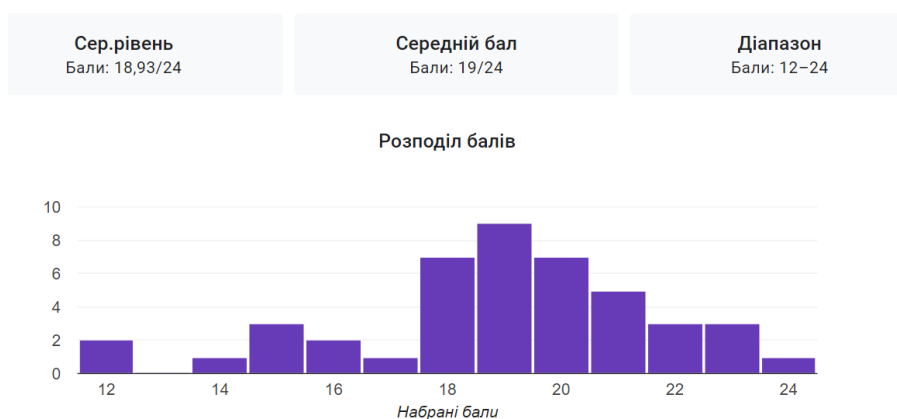


Табл. 1

1.8.3. Результати атестації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році

У 2020-2021 н.р. у закладі атестовано 11 педагогічних працівників. У ході атестації вирішувалися завдання: стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників; визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу педагогічної роботи встановлюється кваліфікаційна категорія, тарифний розряд оплати, присвоюється відповідне педагогічне звання.

Атестація педагогічних працівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та

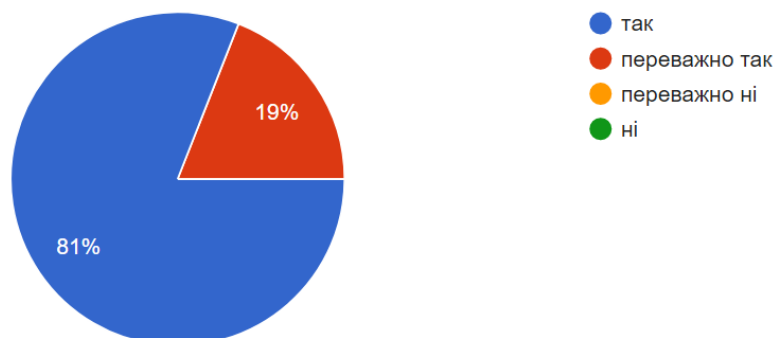
матеріальної зацікавленості. Роз'яснювальна робота передувала ефективному проведенню атестації з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, семінарах, засіданнях кафедр. Робота з педкадрами реалізувалася через індивідуальні та групові форми роботи. Викладачі, які атестувалися, плідно працювали в творчих групах, на кафедрах, діяльність яких є багатоплановою та різноманітною за змістом, напрямками та формами. Це і проведення показових уроків і позакласних заходів, їх самоаналіз та аналіз, декади педагогічної майстерності тощо.

Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, відповідно до наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 18.09.2020 № 147 «Про створення атестаційних комісій II рівня, затвердження їх складу і проведення атестації керівних та педагогічних працівників закладів та установ освіти району в 2020-2021 навчальному році» (зі змінами), на підставі рішення атестаційної комісії I рівня ліцею № 142 (протокол засідання від 29.03.2021 року № 5) видано наказ ліцею №39к від 29.03. 2021р. про присвоєння, підтвердження категорій та педагогічних звань.

Адміністрація ліцею створює сприятливі та мотивуючі умови для постійного підвищення професійної кваліфікації (81% відповіли – так, 19% - переважно так), чергової та позачергової атестації.

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

42 відповіді

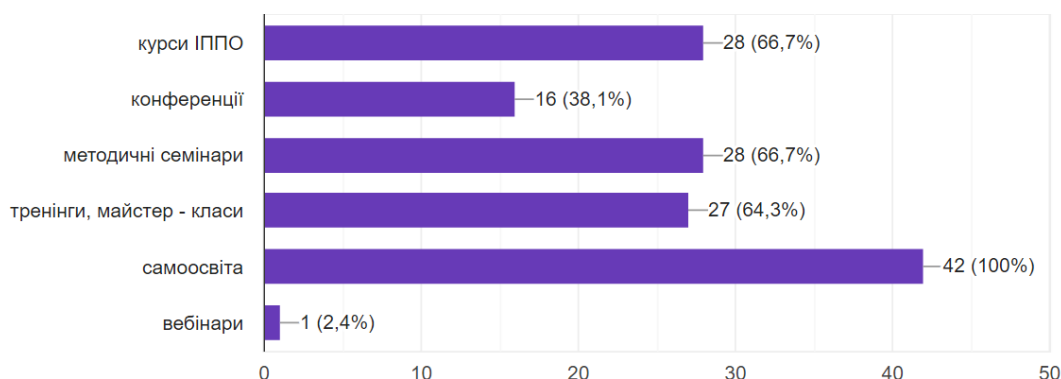


66,7% педагогічного колективу у підвищенні своєї професійної кваліфікації віддають перевагу ІППО, 38% долучаються до конференцій, 100% педагогічного колективу постійно займаються самоосвітою.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



42 відповіді



1.9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ліцею №142 міста Києва схвалено (протокол педагогічної ради від 14.11.2020 №4) та затверджено наказом № 147 по ліцею від 14.11.2020 року.

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, педагогічних працівників (далі-Положення) ліцею №142 м. Києва (далі Заклад) є внутрішнім

підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, встановлює моральні принципи і загальні етичні норми у відносинах між учасниками освітнього процесу, виконання ними своїх обов'язків, які встановлені згідно з вимогами чинного законодавства України, Правил внутрішнього трудового розпорядку та інших чинних у закладі локальних нормативних актів, на підставі яких розроблено Положення.

Положення розроблено на основі Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції України, законів України «Про освіту», «Про запобігання корупції», «Про наукову та науково – технічну діяльність», «Про видавничу справу», «Про авторські та суміжні права», Цивільного Кодексу України, Статуту ліцею, Правил внутрішнього трудового розпорядку, колективного договору та інших чинних у закладі локальних нормативних актів.

Метою Положення є формування в закладі демократичних відносин між учасниками освітнього процесу, дотримання високих професійних стандартів на різних рівнях діяльності закладу, розвиток корпоративної культури, забезпечення академічної свободи та сприятливого психологічного клімату в колективі, що підвищить авторитет, ідентичність закладу.

Заклад освіти у своїй діяльності дотримується принципу меритократії (оцінювання учнів винятково на підставі їх знань та вмінь; працівників – на основі їх професійної компетентності, результатів роботи та особистого внеску в розвиток ліцею).

У своїй діяльності заклад освіти керується принципом незалежності здобуття загальної середньої освіти від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій.

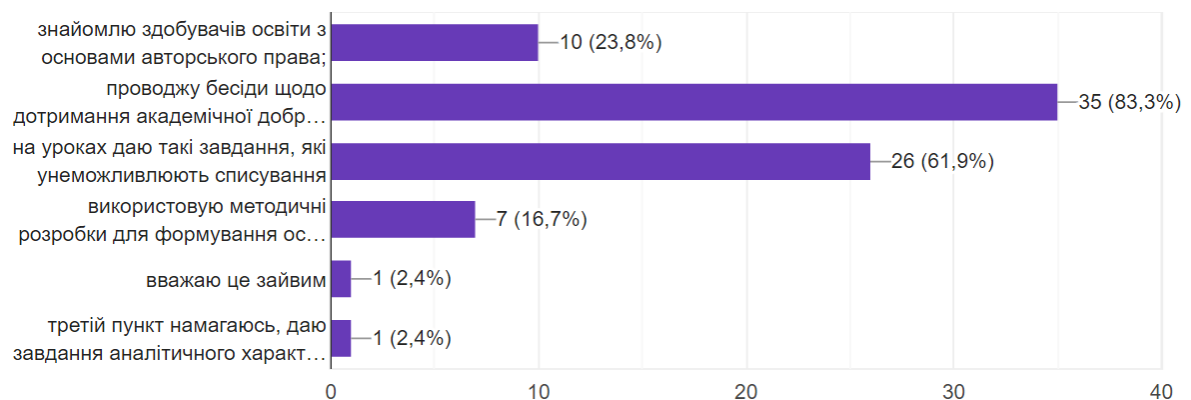
Адміністрація ліцею гарантує дотримання ст.46 Конституції України (адміністративний тиск стосовно політичних, релігійних переконань та волевиявлення працівників є неприпустимим).

Педагогічні працівники та здобувачі освіти зобов'язуються виконувати норми даного Положення.

Упродовж року адміністрація та педагогічні працівники постійно проводили бесіди з учасниками освітнього процесу, де висвітлювали питання недопустимості порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, з метою ознайомлення ліцеїстів із поняттям авторського права (23,8%), проводили тематичні бесіди (83,3%), на уроках пропонували такі завдання, які унеможливають списування (61,9%) тощо.

11 Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

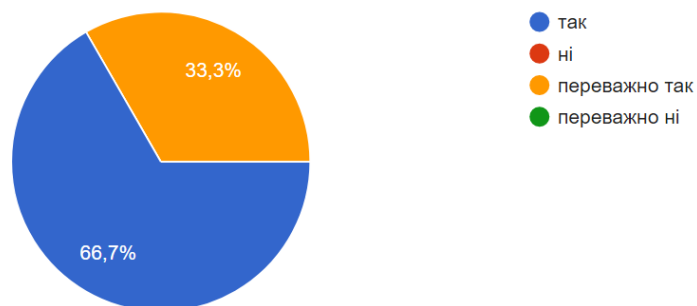
42 відповіді



Особисто педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності на 66,7%, а 33,3% відповіли на це питання – переважно так.

13. Чи дотримуетесь Ви академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

42 відповіді



1.10. Фінансово-господарська діяльність

1.10.1. Взаємодія ліцею з БГ «Батьківська громада» та комунальним підприємством КМДА «Освітня Агенція Києва»

Важливим питанням у забезпеченні якості освітніх послуг є фінансово-господарська діяльність. Забезпечення функціонування закладу, підтримання його життєдіяльності та розвиток матеріальної бази – один з основних і найскладніших обов'язків директора.

Покращення матеріально-технічної бази школи можливе завдяки планомірній фінансово-господарській політиці, співпраці з батьками, бережливому ставленню до матеріальної бази школи.

Планово-господарська діяльність ліцею у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов під час освітнього процесу, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень та інженерно-технічного забезпечення ліцею. Особлива увага була приділена питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування ліцеїстів пільгових категорій, заробітна плата працівників школи.
- позабюджетні надходження – кошти БГ «Батьківської громада».

Відповідно до закону, протягом року на сайті ліцею висвітлювалася уся інформація про бюджетне фінансування закладу (кошторис на рік), звіт про надходження бюджетних та позабюджетних коштів – БГ «Батьківська громада».

За рахунок бюджетних коштів протягом 2020-2021 н.р. проведено ремонт внутрішньої електричної мережі та інженерних мереж (капітальний ремонт системи опалення).

У ліцеї систематично створюються сприятливі умови для реалізації прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці учасників освітнього

процесу, взаємодії закладу освіти та батьківської громади. Адміністрація ліцею підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу.



Так, за ініціативою батьківської громади були подані для розгляду на платформу «Громадський бюджет» проєкти:

- шкільний скалодром;
- комп'ютерний клас.

Проєкти отримали позитивний висновок :

- шкільний скалодром – уже реалізовано;
- комп'ютерний клас – у процесі реалізації.

Упродовж року адміністрація ліцею № 142 зверталася з проханням до БГ «Батьківська громада» з метою забезпечення безперебійного доступу усіх учасників освітнього процесу до мережі Інтернет, сприяння у придбанні ноутбуків, точки доступу, маршрутизатора, комутатора. Клопотання було задоволено повною мірою.

У 2020-2021 н.р. налагоджена співпраця ліцею з комунальним



підприємством КМДА «Освітня Агенція Києва» з метою отримання обладнання STEM-кабінетів фізики, хімії та біології. Результатом такої роботи є договір 06-09/81 про передачу майна в безоплатне користування матеріальними цінностями для кабінетів хімії та фізики на суму

541 549 грн.

1.10.2. Фінансовий звіт ліцею №142 про надходження та використання бюджетних коштів протягом 2020- 2021н.р. року

1.	Папір туалетний	350шт. х 5.75 грн	- 2012грн
2.	Рідке крем-мило дитяче «Донат»	250л х 14.55 грн	- 4365 грн
3.	Дозатор для рідкого мила 500мл	15шт. х150.05 грн	- 2700 грн
4.	Бактерицидний опромінювач	1 шт. х1298 грн	- 1298 грн

5.	Дезінфекційний засіб для протирання поверхонь	10 л x190	- 19000 грн
6.	Гастроємності для харчоблоку	8 шт.х 650	- 5284 грн
7.	Господарчі товари (серветки для підлоги, серветки для прибирання)	5 шт.х 50 грн	– 250 грн
8.	Дезінфікуючий килимок	1шт.х429 грн	– 429грн
9.	Універсальний засіб для миття «Просервіс»	15л x93грн	- 1395грн
10.	Пакети для сміття 35л	80шт. х 15 грн	– 1516 грн
11.	Рукавиці нітрилові	100пар х 8.25 грн	- 990грн
12.	Канцелярія: - папір А4 - олівці графітні - файли для документів - крейда шкільна	80 пач., - 1 пач., - 2 пач., – 90 пач.	На суму 7417 грн
13.	Емаль ПФ-115 зелена 2.8кг	10шт.х 403.86 грн	– 4038грн
14.	Емаль ПФ-115 біла 2.8кг	11шт.х 455.94 грн	- 5015 грн
15.	Емаль ПФ-115сіра 2.8кг	18шт.х 381.60 грн	– 6868грн
16.	Емаль ПФ-115 червоно-коричнева 2.8 кг	18шт.х336.78 грн	- 6062грн
17.	Емаль ПФ-115 жовта 2.8кг	2шт.х443.16 грн	- 886.32 грн
18.	Емаль ПФ-115синя 2.8кг	3шт. х 354.66 грн	– 1063 грн
19.	Фарба водно-дисперсійна	10л. х 96.30 грн	– 963грн
20.	Засіб санітарно-гігієнічний для чищення сантехніки та поверхонь	100л х 30 грн	– 3000грн
21.	Чистячий засіб на основі порошку300гр.	150шт.х 29.5грн	-4425 грн
22.	Засіб миючий для підлоги з антибактеріальною дією	90л.х17.75 грн	-1597.50 грн
23.	Рідке мило дитяче 5л	270л х15.35грн	– 4144.50 грн
24.	Хлордексидин 1л	15л.х100 грн	– 1500 грн
25.	Дезінфікуючий засіб ІМЕД дозатором 1л -	8 шт. х 200грн	– 1600 грн
26.	Дезінфікуючий засіб ІМЕД дозатором 10 л	39 шт. х 850 грн	– 33150грн
27.	Антисептик для шкіри і поверхонь «Нор -експрес» 5л	29 шт. х 900грн	– 900грн
28.	Посуд для їдальні: - каструля з нержавіючої сталі 20л., - каструля з нержавіючої сталі -10л., - каструля з нержавіючої сталі - 5л., - ніж для риби, - ніж для м'яса,	2 шт, 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.	на суму 7430 грн.

	- ніж для хліба - ніж для сиру, - ніж для овочів - ніж для фруктів	1 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт.	
29.	Безконтактний електронний інфрачервоний медичний термометр	4 шт. x 309.99 грн	– 1239.96грн

1.10.3. Фінансовий звіт ліцею №142 про надходження та використання позабюджетних коштів протягом 2020 року від БГ «Батьківська громада»

1.	Послуги охорони на загальну суму	- 88500 грн
2.	Придбання, ремонт обладнання для забезпечення інтернет зв'язку	- 41532 грн
3.	Заправка оргтехніки витратними матеріалами	- 9716 грн
4.	Придбання ноутбуків	- 37598 грн
5.	Придбання обладнання для кабінету психолога (стіл для малювання піском)	- 3353 грн

1.10.4. План заходів підготовки ліцею №142 до нового 2021-2022 н.рр.

З метою належної підготовки ліцею до нового 2021-2022 н.р. заплановано:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- особливу увагу приділити ремонту системи водопостачання та каналізаційної мережі за рахунок місцевого бюджету;
- встановити АПС(виконання припису № 214 від 25.02.2020);
- монтаж безпечного робочого місця для охоронника (на виконання припису № 214 від 25.02.2020);
- демонтаж вогнебезпечного оздоблення (дерев'яної вагонки) на шляхах евакуації (коридор II поверху);
- терміново провести капітальний ремонт місць загального користування(туалетів) I-IV поверхів;
- провести капітальний ремонт та реконструкцію спортмайданчика;
- косметичний ремонт навчальних кабінетів та інших приміщень ліцею;

- порушити клопотання про встановлення блискавкозахисту.

1.11. Співпраця ліцею із закладами вищої освіти міста Києва

Основною метою співпраці ліцею № 142 м. Києва та найкращих вищих навчальних закладів України виступає реалізація спільних навчальних, виховних, методичних, дослідницьких і профорієнтаційних заходів, конференцій, проєктів, зміцнення всесторонніх зв'язків між ліцеєм та навчальними університетами.

Спільна робота ліцею та ВУЗів сприяє професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, підвищенню їх творчої активності, вихованню в них цілеспрямованості при виборі майбутньої професії, збереженню і примноженню інтелектуального потенціалу країни.

Ліцей виявляє високий рівень активності при реалізації співробітництва у навчальній, виховній, методичній, науковій, профорієнтаційній роботі, ефективному використанні інтелектуальних та матеріальних ресурсів ліцею та ВУЗів, піднесення та зміцнення авторитету і престижу освіти.

Метою партнерства та співпраці ліцею №142 м. Києва із вищими навчальними закладами є:

- профорієнтаційна робота серед учнівської молоді;
- проведення спільних експериментальних досліджень;
- втілення в шкільну практику наукових розроблень співробітників різних університетів;
- відпрацювання нових методик навчання і виховання підростаючого покоління;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- поглиблення співробітництва вчених і науково-педагогічних працівників;
- інтеграції досягнень академічної науки та практичного досвіду з упровадженням нових державних стандартів освіти;

- науково-методичний супровід навчально-виховного та управлінського процесу.

Впродовж року ліцеєм № 142 укладено нові договори про співпрацю із наступними ВУЗами та Національною академією педагогічних наук України:

1. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.
2. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».
3. Інститут моніторингу якості освіти НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського»
4. Національний педагогічний університет України імені М.П. Драгоманова.
5. Кафедра теорії та методики навчання фізики та астрономії Фізико-математичного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.
6. Кафедра позашкільної освіти Інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
7. Державний університет телекомунікацій (м. Київ).
8. Київський національний університет будівництва і архітектури.

У рамках співробітництва із ліцеєм № 142 м. Києва вказані ВУЗи надають консультативну та науково-методичну допомогу в організації та проведенні дослідно-експериментальної роботи на базі ліцею, проведення спільних заходів з метою удосконалення науково-методичної роботи, висвітлення її результатів у наукових виданнях, фаховій літературі, презентації досвіду під час проведення науково-практичних заходів різних рівнів.

Ліцей спільно із ВУЗами бере активну участь у розробці навчальних програм і навчально-методичних посібників із застосуванням інноваційних технологій навчання і виховання, формування професійної компетентності керівників, педагогічних працівників, підвищення педагогічної та управлінської культури кадрів.

Співробітництво між ліцеєм № 142 та ВУЗами здійснюється за такими **основними напрямками:**

- організація взаємного обміну науково-педагогічними, педагогічними кадрами та матеріально-технічними ресурсами для проведення освітньої і дослідницької роботи;
- організація та проведення спільних виховних, культурно-масових та спортивно-масових заходів;
- профорієнтація серед учнів ліцею;
- обмін навчальною, методичною та науковою інформацією з проблем навчання та впровадження новітніх технологій в системі освіти;
- організація спільних наукових досліджень, конференцій, семінарів і інших наукових заходів;
- забезпечення проходження практики і стажування;
- обмін інформацією про заплановані заходи навчального, наукового і культурного характеру;
- публікація наукових, навчальних і методичних матеріалів;
- організація та здійснення взаємних стажувань, навчань, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Результатом співробітництва та взаємної зацікавленості ліцею та ВУЗів у спільному розвитку їх наукового та інноваційного потенціалу є:

- поглиблена профорієнтаційна робота з випускниками та їх батьками;
- участь у спільних наукових та інноваційних проєктах;
- спільне виконання науково-дослідних робіт у галузі науки і техніки;
- проведення спільних наукових та освітніх заходів;
- здійснення обміном інформацією, необхідною для співпраці;
- виявлення талановитої молоді, схильної до творчої і винахідницької діяльності та залучення її до гуртків і наукової роботи на базі провідних кафедр університетів із залученням їх науковців та викладачів;
- проведення ознайомчих презентацій, зустрічей, майстер-класів, екскурсій для учнівської молоді;
- участь груп випускників у Днях відкритих дверей ВУЗів;

- ознайомлення учнівської молоді із можливостями майбутнього працевлаштування випускників ВУЗів, перспективами наукової діяльності;
- розробка рекомендацій щодо вдосконалення профорієнтаційної роботи.

II. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

2.1. Підсумки методичної роботи за 2020-2021 н. р.

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепцією Нової української школи, ухваленою рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, відповідно до Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 № 1/9-318), наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2018 № 366 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Я – дослідник» на 2018 – 2021 роки, Лист ІМЗО від 19.08.2020 № 22.1/10-1646 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM - освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2020/2021 навчальному році, річного плану роботи ліцею, методична робота у 2020/2021 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами та підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності, підвищення рівня методичної роботи, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку ліцеїстів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей. У зв’язку з цим стан методичної роботи можна визначити задовільним.

У 2020/2021 н. р. педагогічний колектив ліцею започаткував роботу над методичною проблемою «Концептуальні та методичні засади створення інноваційного освітнього простору XXI століття».

Система методичної роботи була спрямована на розвиток творчого потенціалу педагогів і ключових компетенцій учнів. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Головними завданнями методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно - правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- використання на практиці сучасних інформаційних і комунікативних технологій у системі науково - методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;
- вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів тощо;
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та здобувачів освіти;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено й схвалено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи кафедр на 2020/2021 навчальний рік.

Протягом 2020/2021 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2019/2020 н.р. та затвердження плану методичної роботи на 2020/2021 н.р.;

- про початок роботи над новою методичною проблемою «Концептуальні та методичні засади створення інноваційного освітнього простору XXI століття»;
- про організацію роботи з обдарованими дітьми в 2020/2021 н.р.;
- про організацію наставництва; затвердження індивідуальних планів роботи вчителів-наставників із молодими та малодосвідченими вчителями;
- про організацію та проведення дистанційного навчання;
- про презентацію методичних доробок вчителів, що атестуються;
- про схвалення матеріалів досвіду роботи вчителів, що атестуються;
- про підсумки проведення I етапу олімпіад та підготовку до інтелектуальних змагань учнів «Ерудит-2021»;
- про роботу МАН;
- про підготовку та проведення педагогічної ради «Роль методичної служби ліцею у створенні та підтриманні методичного середовища для вдосконалення творчої особистості педагога та ліцеїста»;
- про організацію внутрішніх ліцейних моніторингів;
- про організацію роботи щодо створення методичних матеріалів;
- про виконання навчальних планів та Освітньої програми у 2020/2021 н.р.;
- про аналіз результативності методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020/2021 н.р.;
- про організацію й узагальнення даних діагностики професійної майстерності вчителів (паспорт самооцінювання);
- про роботу кафедр у 2020/2021 н.р.; творчі звіти кафедр; моніторинг діяльності вчителів за 2020/2021 н.р.;
- про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Я - дослідник»;
- про підготовку пропозицій до річного плану роботи ліцею, програми розвитку на 2021/2022 н.р.

У ліцеї 6 предметних кафедр, які працюють за річними робочими планами кафедр. Крім здійснення науково-методичного забезпечення викладання відповідних предметів, кафедри виконували такі напрямки діяльності педагогічного колективу, як творча пошукова робота та експериментальна робота.

Важливе значення у роботі кафедр математики, фізики мають моніторингові дослідження якості навчальних досягнень здобувачів освіти. Протягом року за планом кафедр математики, фізики проводились діагностичні атестаційні контрольні роботи на початку року, за підсумками I семестру та в кінці навчального року. Крім цього, кожна кафедра планувала взаємне відвідування уроків. Як показав досвід, така форма роботи є одним із засобів професійного навчання вчителів. Під час відвідування уроків досвідчені викладачі надають колегам методичну допомогу. Найбільшу увагу цій формі методичної роботи приділяють на кафедрах математики, природничих наук, української мови та літератури.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2020-2021 н.р. було вивчено стан викладання фізичної культури, англійської мови, історії та правознавства, здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму під час ведення робочих зошитів та контурних карт.

Мали місце недоліки в роботі методичного кабінету: не враховувались конкретні запити кожного вчителя, недостатнє інформаційне забезпечення вчителів. Окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у місті. Педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року». Педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

2.1.1. Школа молодого спеціаліста

У ліцеї діє школа молодих та малодосвідчених спеціалістів. Досвідчені вчителі проводять теоретичні та практичні заняття для молодих колег, залучаючи їх до творчої роботи.

Серед найцікавіших тематик засідань:

- «Урок як основна організаційна форма навчання. Сучасні вимоги до уроку»;
- «Взаємини в системі «вчитель - учень»;
- «Візуальні технології як складова уроку. Роль візуальних технологій у розвитку творчих компетенцій здобувачів освіти»;
- «Створення креативного середовища та ситуації успіху як можливості творчої самореалізації учасників освітнього процесу»;
- ділова гра «Складання алгоритму підготовки конспекту уроку та проведення самоаналізу»;
- анкетування «Які труднощі виникають?»;
- практичне заняття «Раціональне використання методів навчання»;
- тренінг «Що перетворює людей на команду»;
- круглий стіл «Що перетворює людей на команду»;
- круглий стіл «Знайомство з авторськими технологіями»;
- консультація «Структура уроку «перевернутий клас»;
- семінар-практикум «Робота в онлайн - середовищі».

2.1.2. Творчі групи

На засіданнях творчих груп розглядалися питання:

- Нова українська школа: підвищення якості фізико-математичної освіти через формування активного навчального простору;
- «STEM – світ інноваційних можливостей»;
- реалізація інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Я –дослідник» 2018-2021 роки;

- обдарована дитина: реалізація творчого потенціалу учня. Підсумок участі ліцеїстів у Всеукраїнських олімпіадах ліцейного рівня, в інтелектуальних змаганнях «Ерудит-2021», у конкурсі науково-дослідницьких робіт членів МАН учнівської молоді;

- рівень якості, сформованості та розвитку загальнонавчальних знань, умінь та навичок учнів із предметів державного компоненту.

Також проводилися:

- семінар-тренінг «Проблема формування мотивації навчальної діяльності ліцеїстів за сучасних умов»;
- панорама методичних знахідок «Професійний розвиток педагога в умовах запровадження STEM - освіти»;
- круглий стіл «Якість освіти в ліцеї як запорука успішного формування майбутнього»;
- проблемний семінар «Педагогіка партнерства. Бачити людину в іншому»;
- круглий стіл «Якість освіти в ліцеї як запорука успішного формування майбутнього».

Проводились засідання педагогічної ради, на яких розглядалися питання:

- підсумки педагогічної діяльності за 2019-2020 навчальний рік та проєктування розвитку освітнього процесу на 2020 - 2021 н.р.;
- участь ліцею в інноваційному проєкті всеукраїнського рівня «Я - дослідник»;
- схвалення Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ліцею № 142 міста Києва;
- шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, ліцеїстів і батьків в умовах демократизації школи;

- роль методичної служби ліцею у створенні та підтриманні науково-методичного середовища для вдосконалення творчої особистості педагога та ліцеїста;

- удосконалення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу, професійного зростання педагогів, формування компетентного випускника ліцею. Колектив ліцею брав участь у методичній роботі району та міста.

Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

2.2. Інноваційна діяльність педагогічних працівників

Для організації ефективного поступу педагогічних працівників та забезпечення якості планування педагогічними працівниками своєї діяльності створено паспорт самооцінювання фахової та педагогічної діяльності педагогічного працівника ліцею за такими показниками:

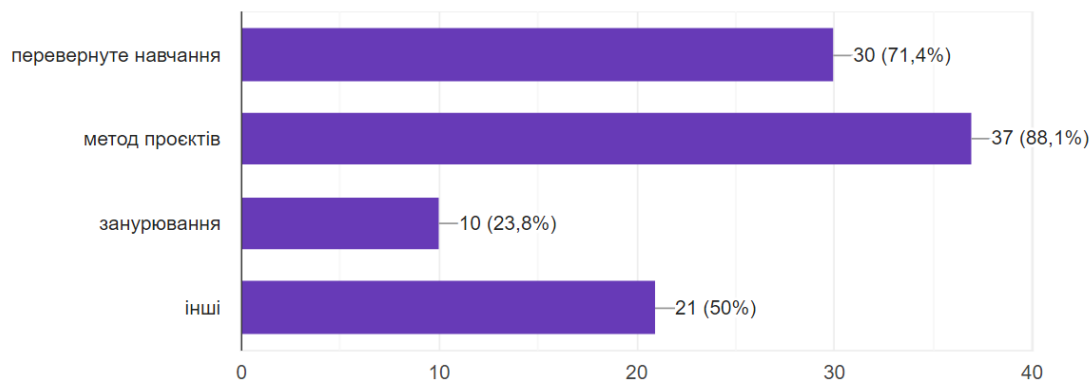
- моніторинг навчальних досягнень учнів;
- робота з обдарованими дітьми;
- особисті досягнення вчителя у професійних конкурсах;
- публікації у фахових журналах;
- участь педагогічного працівника як спікера, доповідача або модератора у web-STEM-школі, конференції тощо;
- нагороди та подяки;
- наявність власного YouTube-каналу, блогу, web-сторінки, сайту.

Аналізуючи результати річної роботи педагогічних працівників та провівши опитування педагогів, можна зазначити, що більшість викладачів використовує інноваційні та освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Педагогічні працівники ліцею майстерно практикують упровадження як

інноваційних методів та технологій, а також нестандартних уроків, про що свідчать результати опитування.

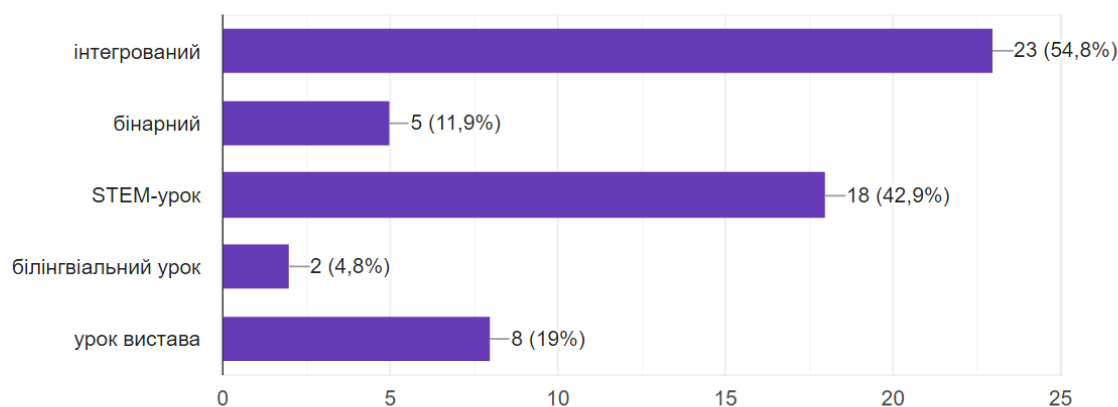
36. Які інноваційні методи та технології Ви застосовуєте під час уроків

42 відповіді



38. Чи проводили Ви у 2020-2021 н.р. нестандартні уроки:

42 відповіді



Учитель Нагорна А.О. залучається до роботи у якості освітнього експерта та здійснює експертну роботу.

Показовим індикатором упровадження інноваційних технологій педагогічними працівниками є карта освітніх технологій ліцею №142.

Карта освітніх інновацій ліцею №142

№	ПІБ учителя	Предмет, який викладає	Тема/назва технології/ методики/ мет. проблеми,	Коротка анотація 2-3 речення

			з якої вчитель має напрацювання	
1	Обозна Віолета Романівна	Зарубіжна література	Технології: критичного мислення; інтерактивні; проєктні; формування творчої особистості	Створення електронних книг(Ourboox); інтерактивних плакатів (ThingLink), інтелект – карт (MindMeister), що дозволяють систематизувати матеріал, розвивати критичне мислення, структурувати матеріал, подавати блоками, давати додатковий матеріал, залучати до співпраці учнів
2	Прядко Ірина Борисівна	Зарубіжна література	Проєктні інтерактивні технології	Створення електронних книг(Ourboox); Movavi video editor (створення відеороликів)
3	Лутаєнко Оксана Миколаївна	Географія	Інноваційні технології (ігрова, проєктна, технологія формування творчої особистості, інформаційні технології)	Візуальне відтворення списку слів, категорій, міток чи ярликів на єдиному спільному зображенні; використання схеми (діаграми) «фішбоун»
4	Гуленко Марина Вікторівна	Англійська мова	Навчання граматики за допомогою візуальної моделі «Граматичного Будинку»	Візуальна модель «Граматичного Будинку» допомагає створити в уяві учнів образ граматичної моделі, зрозуміти її зміст та вміти правильно вживати її у власних висловленнях

5	Горбачова Тетяна Вікторівна	Українська мова та література	Ігрові завдання (кроссенси) для підвищення творчої діяльності ліцеїстів; сенкани, блок- схеми, таблиці, малюнки, піраміди.	Упровадження нових технологій незвичним способом (нестандартне формулювання завдання); наприклад, «почуття в сенканах» як наймоційніший момент уроку; новий матеріал подається у вигляді блок-схем, таблиць, малюнків, пірамід
6	Зарудна Марія Анатоліївна	Українська мова та література	Шляхи реалізації особистісно орієнтованого підходу у вивченні української мови за допомогою використання QR- кодів	Використання QR-кодів для реорганізації матеріалу у формат, що є зручним для вчителя та учнів, а саме: мобільно отримати доступ до тестових завдань, проаналізувати правильність відповідей, критично оцінити роботу самостійно, що є вкрай необхідним для формування ключових освітніх компетентностей та успішного складання ЗНО
7	Дерипапа Олена Анатоліївна	Біологія	Застосування елементів STEM- освіти в процесі викладання біології	Інтеграція математичних компетентностей у біологічну науку; конструювання та моделювання біологічних процесів

8	Грищенко Оксана Володимирівна	Хімія	Упровадження дослідницького методу навчання з використанням STEM- технологій на уроках хімії	Використання і моделювання проєктних технологій; проведення інтегрованих уроків із упровадженням STEM-технологій
9	Овчинникова Т.А.	Математика	Організація і перспективи впровадження перевернутого навчання в математиці засобами створення інноваційних освітніх ресурсів	Створення сучасного відеоконтенту з метою упровадження перевернутого навчання; розглядаються основні способи перетворення офлайн-уроку на сучасний онлайн - урок
10	Сільвестрова І.А.	Математика	Компетентнісний підхід у навчанні математики	Створення дидактичних матеріалів, які містять компетентнісні задачі
11	Ушакова В.І.	Математика	Інтеграційні технології – технології навчання як дослідження	Застосування задач природничого змісту в процесі навчання
12	Тертична Г.В. Драгниш В.І. Нагорная А.П.	Математика	Упровадження змішаного навчання на платформі GIOS	Використання інтерактивних курсів із метою підвищення успішності та мотивації здобувачів освіти

2.3. Публікації педагогічних працівників ліцею

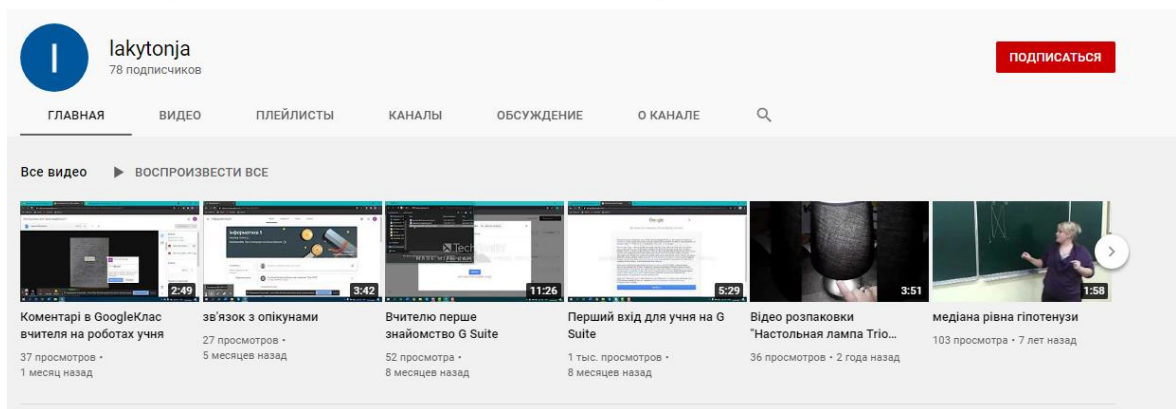
З метою популяризації здобутків педагогів ліцею, зміцнення іміджу Ліцею №142 міста Києва як провідного освітнього закладу України та міста Києва, підвищення статусу педагогічної професії, стимулювання діяльності педагога, педагоги закладу висвітлюють свої методичні доробки у профільних українських та зарубіжних виданнях, на сторінках авторських сайтів, web-сторінках та **You Tube – каналах.**

2.3.1. You Tube –канал

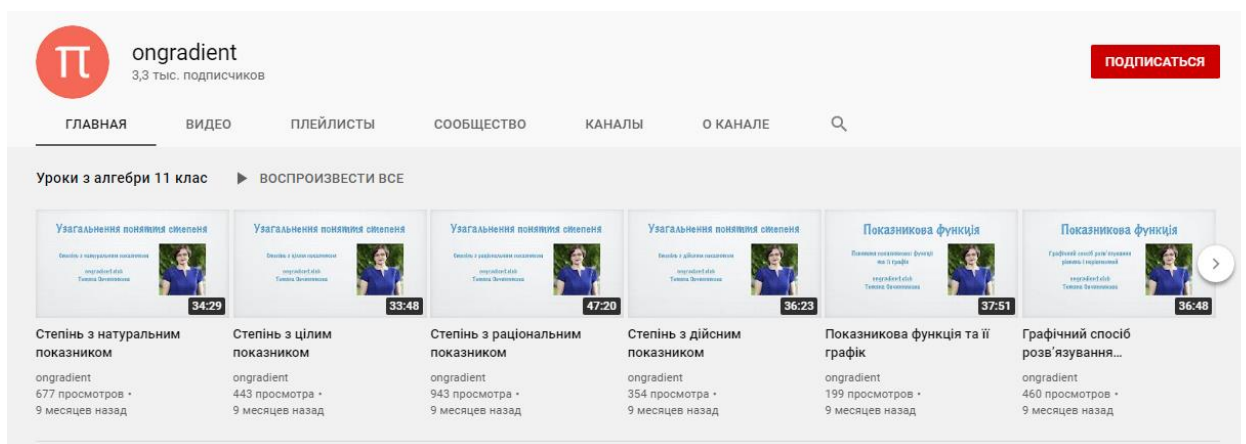
Для впровадження змішаного навчання та популяризації методичної роботи кафедри математики та інформатики створені освітні ресурси: сайти та You Tube –канали

вчитель інформатики Нагорна А.П.

You Tube –канал <https://www.youtube.com/user/lakytonia> та сайт <https://nagorna.jimdofree.com>

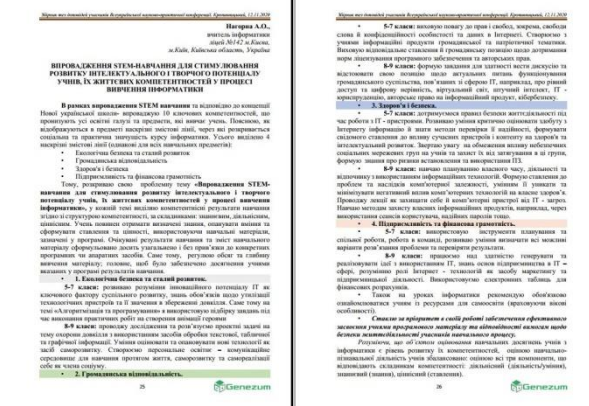


вчитель математики - Овчинникова Т.А.- You -Tube канал Ongradient



2.3.2. Публікації у профільних українських та зарубіжних виданнях

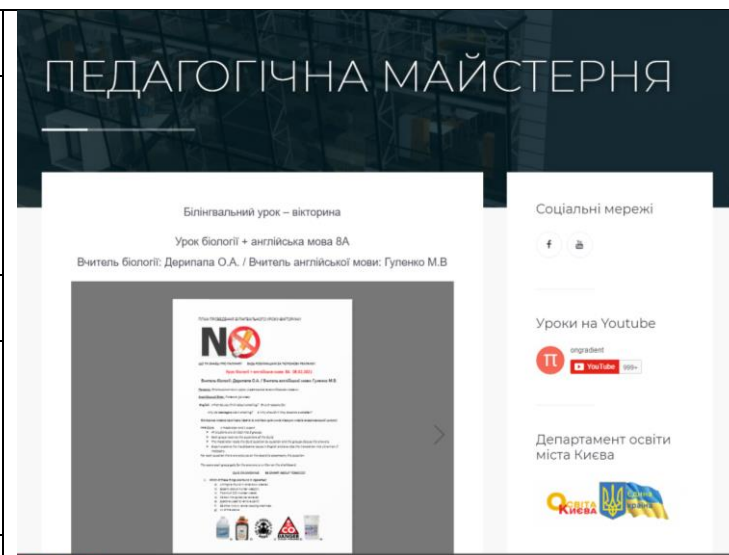
№	ПІБ	Назва публікації	Видавництво	Фото
1	Грищенко О.В	Створення авторського стилю вчителя як основи зростання якості освіти	Збірник матеріалів «STEM-світ інноваційних можливостей». Освітній проєкт «Я-дослідник»	
2	Сільвестрова І.А.	Паралелограм та його види (сценарій STEM відкритого уроку геометрії, 8 клас, поглиблений рівень)	МОН України, ДВЗО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, ДНУ «ІМЗО», тов. «Видавничий дім «Освіта», 2020	
3	Ушакова В.І.	Сторітеллінг: старі історії на новий лад	«Математика в рідній школі», №2 (222), видавництво «Освіта», 2021	

4.	Нагорна А.О.	Розробка моделі інформаційної системи для формування ефективних груп засобами MS EXCEL та VISUAL BASIC	CognumPublishing House, London, United Kingdom. 2020 (October 14-16, 2020)	
		Упровадження STEM-навчання для стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів, їх життєвих компетентностей у процесі вивчення інформатики	Матеріали ВНПК, м. Кропивницький, 12.11.2020 Центр прогресивної освіти «Генезум», 2020. – 79 с.	
5	Сільвестрова І.А.	Директори Майбутнього	інтерв'ю Global Innovative Online School 2020	
6	Сільвестрова І.А.	STEM with Families	Інститут модернізації освіти. Видавничий дім «Освіта	спікер «Web-stem школи 2021» -

2.3.3 Сайт ліцею

Педагогічні працівники ліцею широко використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму, мотивують здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Педагогічні працівники ліцею здійснюють інноваційну діяльність, яку висвітлюють на сайті ліцею в рубриці «Педагогічна майстерність» та українському освітньому онлайн-порталі для вчителів «На Урок».

№	ПІБ вчителя	Назва роботи
1	Андрющенко О.М	Мозковий штурм «SHOPPING»; проектна робота, рольова гра «New Year's traditions»
2	Грищенко О.В.	Інтегрований урок «Вода-це наше життя»
3	Гуленко М.В	Білінгвальний урок-вікторина «Що ти знаєш про паління. Будь розумнішим за тютюнову рекламу !»
4	Дерипапа О.А.	Білінгвальний урок – вікторина «Що ти знаєш про паління. Будь розумнішим за тютюнову рекламу !»; «Архітектурна біоніка »



5	Лутаєнко О.М.	Проектна робота «Вулканізм та вулкани»; Проектна робота «Земля - наш дім »; Проектна робота «Будова Всесвіту»
6	Ушакова В.І.	Показникові та логарифмічні функції в задачах природничого змісту; Статистичні дані. Способи подання даних та їх обробка
7	Семко Л.М.	Метод розробка «Впровадження та ефективно використання новітніх інформаційних технологій у процесі фізичного виховання»
8	Тертична Г.В.	Матеріали до STEM- уроків : - Крилаті вислови про математику ; - Це дивне число «Пі»; - Вишиванка мовою математики».
9	Шошиашвілі І.Б.	STEM- урок «Нехай мої пісні лунають, нехай мої струни дзвенять »

2.3.4 Публікації на українському освітньому онлайн-порталі для вчителів «На Урок»

№	ПІБ	Назва друкованої роботи
1	Герт О.О	➤ Виховний захід «Афганістан болить в моїй душі» ➤ Виховний захід «Квіти в полі там , де Крути»
2	Грищенко О.В.	➤ Способи добування основ і амфотерних гідроксидів ➤ Способи добування кислот і солей
3	Новіченко Н.В.	➤ Розробка уроку «Подорожі. Види транспорту »; ➤ Опис досвіду роботи вчителя англійської мови

		➤ Використання проблемних методів для формування творчого підходу при вивчення англійської мови
4	Лутаєнко О.М.	➤ Ігровий урок «Євразія»
5	Лисак Л.В.	➤ Брейн-ринг «Громадянин повинен знати !» ➤ Гетьманщина в часи Івана Мазепи ➤ СРСР у 1920-1930-х роках

2.4. Робота з обдарованими та талановитими здобувачами освіти

Відповідно до плану роботи закладу, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 22.09.2011 №1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011р. за № 1318/20056, на виконання Міської комплексної цільової програми «Освіта Києва. 2019 – 2023 роки», Указу Президента України від 30.09.2010 № 928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», згідно з Положенням про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 01.06.2011 № 571, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 20.01.2021 № 8 «Про проведення I та III етапів XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2020-2021 н.р.», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 25.11.2020 № 188 «Про організацію та проведення I (районного) та II (міського) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів

Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді) у 2020 – 2021 навчальному році», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 10.03.2021 р. №38 «Про проведення інтелектуальних змагань учнів закладів загальної середньої освіти міста Києва «Ерудит - 2021», з метою виявлення, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, впровадження нових форм мотивації учнів до творчого самовдосконалення, потреб ліцеїстів в ефективній самореалізації індивідуальних інтелектуальних здібностей, соціалізації талановитих здобувачів освіти, в закладі створена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах різноманітного спрямування.

У рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено банк даних ліцею про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів щодо навчання та розвитку обдарованої молоді;
- на засіданнях кафедр розглядалися питання про підсумки участі ліцеїстів в олімпіадах, турнірах, конкурсах;
- забезпечувався методично-організаційний супровід участі дітей в олімпіадах, конкурсах, змаганнях;
- забезпечувалась робота гуртків та факультативів.

Робота педагогічного колективу, яка велась із метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу, має свої позитивні результати.

Щорічно учні ліцею є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів. За сприяння Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та технічної підтримки EDDY PLATFORM у Києві відбулися Інтелектуальні змагання учнів «Ерудит-2021». Найбільшу кількість призових місць ліцеїсти здобули з української мови та літератури – 31, з математики – 29, з біології – 9, з хімії – 7, з географії – 7, з економіки – 1, з фізики – 13, з англійської мови – 19, з правознавства – 5, з історії – 14.

Аналізуючи результативність, варто зазначити, що учні 10-х класів виявилися найбільш активними: разом вибороли 61 призове місце. Дев'ятикласники здобули 28 призових місць, 23 – восьмикласники, 11 – одинадцятикласники.

Слід відзначити учнів, які досягли найкращих результатів в Інтелектуальних змаганнях учнів «Ерудит-2021»: Герасимчук Павло (учень 10-В кл.), Гой Марія (учениця 10-А кл.), Горбенко Катерина (учениця 9-Б кл.), Одарич Дмитро (учень 9-Б кл.), Козак Анастасія (учениця 8-А кл.).

Результати Інтелектуальних змагань «Ерудит-2021»

№ з/п	Клас	Місце	Прізвище, ім'я учня	Вчитель
Українська мова та література				
1	8А	I	Козак Анастасія	Шошиашвілі І.Б.
2	8Б	I	Сидоренко Марія	Пугач В.В
3	8В	III	Сухенко Єгор	Пугач В.В
4	8В	III	Анопко Софія	Пугач В.В
5	9А	I	Горалевич Мілана	Даніленко Л.В.
6	9Б	II	Горбенко Катерина	Даніленко Л.В.
7	9А	III	Панкратова Євгенія	Даніленко Л.В.
8	9А	III	Рудницька Софія	Даніленко Л.В.

9	9А	ІІІ	Логвиненко Інна	Даніленко Л.В.
10	9А	ІІІ	Тернавська Марія	Даніленко Л.В.
11	9Б	ІІІ	Одарич Дмитро	Даніленко Л.В.
12	10А	І	Гой Марія	Зарудна М.А.
13	10В	І	Герасимчук Павло	Зарудна М.А.
14	10В	ІІ	Добролюбов Андрій	Зарудна М.А.
15	10В	ІІ	Коваленко Олена	Зарудна М.А.
16	10Б	ІІ	Терещенко Олексій	Зарудна М.А.
17	10Б	ІІ	Самойленко Денис	Зарудна М.А.
18	10В	ІІ	Волокита Микола	Зарудна М.А.
19	10Б	ІІІ	Івченко Марина	Зарудна М.А.
20	10Б	ІІІ	Каразія Богдан	Зарудна М.А.
21	10В	ІІІ	Куцик Дар'я	Зарудна М.А.
22	10Б	ІІІ	Гнатієнко Віталій	Зарудна М.А.
23	10В	ІІІ	Кірія Маргарита	Зарудна М.А.
24	10В	ІІІ	Полупан Михайло	Зарудна М.А.
25	10А	ІІІ	Полях Валерія	Зарудна М.А.
26	10В	ІІІ	Яковенко Дмитро	Зарудна М.А.
27	11В	ІІ	Юрлова Вероніка	Даніленко Л.В.
28	11В	ІІ	Гончаренко Олександра	Даніленко Л.В.
29	11Б	ІІ	Ликова Катерина	Даніленко Л.В.
30	11А	ІІІ	Кобець Дмитро	Пугач В.В
31	11А	ІІІ	Вовченко Аліна	Пугач В.В
Математика				
32	7Б	ІІ	Талан Нікіта	Драгниш В.І.

33	7В	II	Самойленко Поліна	Драгниш В.І.
34	8А	III	Бойко Денис	Сергєєва В.С.
35	8А	III	Верещак Ельдар	Сергєєва В.С.
36	8А	III	Ковтуцький Ігор	Сергєєва В.С.
37	8А	III	Кирилюк Іван	Сергєєва В.С.
38	8А	III	Мусаєлян Артем	Сергєєва В.С.
39	8А	III	Харченко Костянтин	Сергєєва В.С.
40	8Б	III	Хохлачова Катерина	Тертична Г.В.
41	9Б	II	Одарич Дмитро	Куклєва Л.В
42	9Б	III	Горбенко Катерина	Куклєва Л.В
43	9А	III	Логвиненко Інна	Куклєва Л.В.
44	9Б	III	Микал Анна	Куклєва Л.В.
45	10В	II	Корнієнко Олександр	Моргун О.О.
46	10В	II	Добролюбов Андрій	Моргун О.О.
47	10А	II	Іконніков Микола	Моргун О.О.
48	10Б	II	Каразія Богдан	Рибачек Л.В.
49	10Б	III	Ліва Софія	Рибачек Л.В.
50	10Б	III	Петров Денис	Рибачек Л.В.
51	10В	III	Коваленко Олена	Моргун О.О.
52	10В	III	Герасимчук Павло	Моргун О.О.
53	10В	III	Волокита Микола	Моргун О.О.
54	10В	III	Свобода Ілля	Моргун О.О.
55	10В	III	Кірія Маргарита	Моргун О.О.
56	10В	III	Полупан Михайло	Моргун О.О.
57	10В	III	Яковенко Дмитро	Моргун О.О.
58	10В	III	Куцик Дар'я	Моргун О.О.

59	10В	ІІІ	Зильов Даниїл	Моргун О.О.
60	10В	ІІІ	Кудрявцев Лев	Моргун О.О.
Англійська мова				
61	9Б	ІІ	Горбенко Катерина	Новіченко Н.В.
62	10А	І	Федорець Іван	Куш О.О.
63	10А	І	Гой Марія	Куш О.О.
64	10В	І	Герасимчук Павло	Куш О.О.
65	10В	І	Шаламов Іван	Куш О.О.
66	10Б	ІІ	Терещенко Олексій	Андрющенко О.М.
67	10Б	ІІ	Квас Андрій	Андрющенко О.М.
68	10Б	ІІ	Венгер Павло	Андрющенко О.М.
69	10А	ІІ	Іконніков Микола	Куш О.О.
70	10В	ІІ	Волокита Микола	Куш О.О.
71	10В	ІІ	Добролюбов Андрій	Куш О.О.
72	10Б	ІІІ	Коба Максим	Андрющенко О.М.
73	10Б	ІІІ	Івченко Марина	Андрющенко О.М.
74	10А	ІІІ	Анісімова Софія	Куш О.О.
75	10А	ІІІ	Колесов Павло	Куш О.О.
76	10В	ІІІ	Коваленко Олена	Куш О.О.
77	11А	ІІ	Безпалій Костянтин	Куш О.О.
78	11В	ІІ	Гончаренко Олександра	Куш О.О.
79	11В	ІІІ	Шадевський Андрій	Куш О.О.
Фізика				
80	8А	ІІ	Цибенко Володимир	Прущик Т.В.
81	8А	ІІ	Браніцька Олександра	Прущик Т.В.
82	8Б	ІІ	Козак Анастасія	Прущик Т.В.

83	8В	ІІІ	Сидоренко Марія	Прущик Т.В.
84	8В	ІІІ	Анопко Софія	Прущик Т.В.
85	8В	ІІІ	Сухенко Єгор	Прущик Т.В.
86	9Б	ІІІ	Орлова Єлизавета	Прущик Т.В.
87	9Б	ІІІ	Одарич Дмитро	Прущик Т.В.
88	10В	І	Герасимчук Павло	Меньшикова Н.М.
89	10А	ІІІ	Гой Марія	Меньшикова Н.М.
90	10Б	ІІІ	Ліва Софія	Меньшикова Н.М.
91	10В	ІІІ	Куцик Дар'я	Меньшикова Н.М.
92	11А	І	Безпалий Костянтин	Сабодаж Д.В.
Історія				
93	8А	ІІ	Браніцька Олександра	Лисак Л.В.
94	8А	ІІ	Козак Анастасія	Лисак Л.В.
95	8В	ІІ	Діденко Олексій	Лисак Л.В.
96	8А	ІІІ	Бойко Денис	Лисак Л.В.
97	9Б	ІІ	Одарич Дмитро	Герт О.О.
98	9Б	ІІІ	Забуга Антон	Герт О.О.
99	9Б	ІІІ	Шовкун Олександр	Герт О.О.
100	9Б	ІІІ	Горбенко Катерина	Герт О.О.
101	9Б	ІІІ	Півень Тимофій	Герт О.О.
102	9А	ІІІ	Приходько Олександр	Герт О.О.
103	10В	ІІ	Герасимчук Павло	Герт О.О.
104	11В	ІІІ	Гончаренко Олександра	Лисак Л.В.
105	11А	ІІІ	Безпалий Костянтин	Лисак Л.В.
106	11В	ІІІ	Арясов Олексій	Лисак Л.В.
Правознавство				

107	9Б	I	Одарич Дмитро	Герт О.О.
108	9Б	III	Орлова Єлизавета	Герт О.О.
109	10В	I	Герасимчук Павло	Герт О.О.
110	10В	III	Коваленко Олена	Герт О.О.
110	10Б	III	Ліва Софія	Герт О.О.
Біологія				
111	8А	I	Бойко Денис	Дерипапа О.А.
112	8Б	II	Сидоренко Марія	Дерипапа О.А.
113	8А	III	Печенюк Христина	Дерипапа О.А.
114	8А	III	Косогін Артур	Дерипапа О.А.
115	8Б	III	Хохлачова Катерина	Дерипапа О.А.
116	9Б	II	Одарич Дмитро	Дерипапа О.А.
117	9Б	III	Горбенко Катерина	Дерипапа О.А.
118	10А	III	Іконніков Микола	Дерипапа О.А.
119	11В	III	Юрлова Вероніка	Дерипапа О.А.
Хімія				
121	8А	I	Косогін Артур	Грищенко О.В.
122	8Б	III	Хохлачова Катерина	Грищенко О.В.
123	8А	III	Бойко Денис	Грищенко О.В.
124	8А	III	Козак Анастасія	Грищенко О.В.
125	9Б	III	Горбенко Катерина	Грищенко О.В.
126	9Б	III	Одарич Дмитро	Грищенко О.В.
127	10В	II	Герасимчук Павло	Грищенко О.В.
Географія				
128	8А	I	Козак Анастасія	Дячук О.Г.
129	9Б	II	Одарич Дмитро	Підгурська В.Б.
130	9Б	III	Забуга Антон	Підгурська В.Б.

131	10В	I	Герасимчук Павло	Дячук О.Г.
132	10В	II	Коваленко Олена	Дячук О.Г.
Економіка				
133	11В	II	Безпалій Костянтин	Підгерська В.Б.

Слід відзначити належну роботу вчителів: Зарудної М.А. (15 призових місць), Моргун О.О. (13 призових місць), Куш О.О. (13 призових місць), Герт О.О. (12 призових місць), які підготували найбільшу кількість переможців у змаганнях «Ерудит-2021».

Успішно виступили у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (IV фінальний етап) учні-мовознавці: Кононученко Христина, учениця 7-В класу, яка посіла III місце (вч. Горбачова Т.В.), Горбенко Катерина, учениця 9-Б класу, яка посіла III місце (вч.Даніленко Л.В.).



Особливу увагу хочеться звернути на активну участь здобувачів освіти ліцею у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. У 2020-2021 н.р. в II етапі брали участь 41 учасник. За результатами міського етапу посіли 13 призових місць учні 8-11 класів та 20 учнів було нагороджено грамотами.

Результати II етапу Всеукраїнського конкурсу - захисту науково - дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

№ з/п	Секція	ПІБ учня	ПІБ вчителя	Клас	Місце
1	Української мови	Сидоренко Марія	Пугач В.В.	8	грамота

2	Української літератури	Морозова Катерина	Пугач В.В.	8	3
3	Української літератури	Хохлачова Катерина	Пугач В.В.	8	грамота
4	Української літератури	Бурлака Ліза	Зарудна М.А.	10	грамота
5	Української літератури	Славицька Олександра	Пугач В.В.	11	3
6	Мистецтвознавства	Курін Олексій	Прядко І.Б.	11	3
7	Математики	Іванець Богдан	Куклева Л.Г.	9	грамота
8	Прикладної математики	Щурлін Прохор	Куклева Л.Г.	9	3
9	Експериментальної фізики	Пилипенко Іванна	Прущик Т.В.	9	3
10	Інформаційних систем, бази даних та систем штучного інтелекту	Полухін Андрій	Овчинникова Т.А.	11	1
11	Безпеки інформаційних та телекомунікаційних систем	Гой Марія	Нагорна А.О.	10	3
12	Безпеки інформаційних та телекомунікаційних систем	Свобода Ілля	Нагорна А.О.	10	грамота
13	Комп'ютерних систем та мереж	Полупан Михайло	Нагорна А.О.	10	2
14	Мультимедійних систем, навчальних та ігрових програм	Гайовий Олександр	Горбунова О.В.	9	грамота
15	Технологій програмування	Потапенко Михайло	Нагорна А.О.	11	грамота
16	Авіа- та ракетобудування, машинобудування і робототехніки	Коба Максим	Меньшикова Н.М.	10	грамота
17	Екологічно безпечних технологій ресурсозбереження	Дегтяренко Богдан	Меньшикова Н.М.	10	грамота

18	Екологічно безпечних технологій ресурсозбереження	Сімков Микита	Меньшикова Н.М.	10	грамота
19	Екологічно безпечних технологій ресурсозбереження	Козак Анастасія	Прущик Т.В.	8	грамота
20	Електроніки та приладобудування	Єрмоленко Денис	Прущик Т.В.	8	грамота
21	Електроніки та приладобудування	Єрмоленко Максим	Прущик Т.В.	8	грамота
22	Матеріалознавства	Винничук Ольга	Прущик Т.В.	9	грамота
23	Матеріалознавства	Микал Анна	Прущик Т.В.	9	грамота
24	Науково-технічної творчості та винахідництва	Венгер Павло	Меньшикова Н.М.	10	грамота
25	Науково-технічної творчості та винахідництва	Колодій Яніс	Меньшикова Н.М.	10	грамота
26	Технологічних процесів та перспективних технологій	Зажицький Максим	Михайлюк О.О.	11	3
27	Технологічних процесів та перспективних технологій	Герасимчук Павло	Меньшикова Н.М.	10	3
28	Історичного краєзнавства	Потапенко Михайло	Лисак Л.В.	11	2
29	Історії України	Хальзов Ілля	Лисак Л.В.	8	грамота
30	Всесвітньої історії	Гой Марія	Герт О.О.	10	2
31	Медицини	Горбенко Катерина	Дерипапа О.А.	9	3
32	Медицини	Орлова Єлизавета	Дерипапа О.А.	9	Грамота
33	Хімії	Орлова Єлизавета	Грищенко О.В.	9	Грамота

Систематично протягом тривалого часу переможцями конкурсу стають вихованці вчителя фізики Меньшикової Н.М., яка увійшла до ТОП-10 освітян м. Києва, хто демонструє найкращі результати у роботі з юними дослідниками, і стала учасницею соціального проєкту Департаменту освіти і науки КМДА «Інтелект молоді – Києву!» у номінації «Дякуємо педагогам!».

Під керівництвом вчителя фізики Меньшикової Н.М. учасниками INTEL-TECHNO - 2020 стали:

1. Терещенко Олексій - 10 - Б клас – "Використання плит для створення енергії на стадіонах"
2. Коба Максим -10 - Б клас - "Тепловізор у машині"
3. Желязо Денис -10 - Б клас - "Сонячна батарея на електросамокаті"
4. Венгер Павло – 10 - Б клас - "Педалі 2.0"
5. Герасимчук Павло – 10 - В клас - "Блискавка як джерело енергії"
6. Сімков Микита -10 - Б клас - "Вітряки в метро"
7. Зильов Данило -10 - В клас – "Користь контрольованої термоядерної реакції в металургії"
8. Полупан Михайло – 10 - В клас - «Система азотного охолодження комп'ютерних комплектуючих»

XI Командна Олімпіада з Експерименту (фізика) відбулась 26 грудня 2020 року онлайн. Командні олімпіади для школярів уже багато років проводяться з ініціативи колишніх та теперішніх студентів природничих факультетів КНУ для популяризації науки. Команда нашого ліцею посіла 6-те місце.

№	П.І.Б.	клас	Назва роботи
1	Іконніков Микола	10 А	« Оцінка вартості спорудження піраміди Хеопса»
2	Самойленко Денис	10 Б	«Автоматичні вікна або вікна на електромагнітах»

3	Пархомчук Марія	10 В	«Скляні будівлі. Проблема тепла»
4	Зильов Данило	10 В	«Користь контрольованої термоядерної реакції в металургії»
5	Склема Владислав	10 В	«Рекуперація електродвигуна»
Груповий проєкт			
6	Венгер Павло	10 Б	«Безпечна зима»
7	Каразій Богдан	10 Б	«Безпечна зима»

Для більш міцного засвоєння наукових знань із фізики та для створення передумов до застосування їх при виборі майбутньої професії учні 11-х класів Безпалий Костянтин, Мейш Марія, Кохан Валерія, Шестак Максим, Винничук Юрій, Кобець Дмитро, Клименко Максим, Морозов Матвій, Чернишов Михайло успішно прослухали 10 модулів з курсу атомної енергетики, розробленого громадською спілкою EUROJAS та Національним Центром «МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ» спільно з ARGONNE NATIONAL LABORATORY (штат Арізона, США) за фінансової підтримки Департаменту Енергетики США та отримали сертифікати, які засвідчують успішне (результат фінального тесту вище 75 %) проходження курсу з атомної енергетики.

Протягом року ліцеїсти були активними учасниками інтернет-олімпіад, різноманітних міжнародних та всеукраїнських конкурсів, акцій, екологічних уроків тощо. Так, взяли участь у міжнародних конкурсах:

- «Левеня» - 56 учасників (10-11 клас). Сертифікат «Відмінно» отримали 16 учнів, «Добре» - 22;
- «Кенгуру» - 400 учасників (5-10 клас). Сертифікат «Відмінно» отримали 111 учнів, «Добре» - 237.

Учителі вмотивовують своїх учнів до участі в інтернет-олімпіадах:

- з математики - 80 учасників (учителі Ушакова В.І., Нагорная А.П., Моргун О.О.);
- із зарубіжної літератури - 146 учасників (учитель Прядко І.Б.);

- з мистецтва - 53 учасники (вчитель Савченко О.Г.).

Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. Усього на першому етапі Всеукраїнських предметних олімпіад брали участь 944 рази ліцеїсти 7-11 класів, з яких 311 стали призерами I туру. Найактивнішими учасниками олімпіад були учні 9-их класів, а найбільш популярними предметами стали математика (176 учасників), фізика (86 учасників), історія (111 учасників). Найбільшу кількість призових місць вибороли учні:

8-А кл. – Козак Анастасія – 9 перемог

9-Б кл. - Одарич Дмитро – 6 перемог

10-В кл. – Герасимчук Павло – 7 перемог

11-А кл. – Безпалый Костянтин – 8 перемог

Ліцеїсти брали активну участь в Інтелектуальних змаганнях учнів «Ерудит-2021». Найбільшу кількість призових місць ліцеїсти здобули з української мови та літератури – 31, з математики - 29, з біології – 9, з хімії – 7, з географії – 7, з економіки – 1, з фізики – 13, з англійської мови – 19, з правознавства – 5, з історії – 14.

Учні яких досягли найкращих результатів в Інтелектуальних змаганнях «Ерудит-2021»: Герасимчук Павло (учень 10-В кл.), Гой Марія (учениця 10-А кл.), Горбенко Катерина (учениця 9-Б кл.), Одарич Дмитро (учень 9-Б кл.), Козак Анастасія (учениця 8-А кл.).

Результати Інтелектуальних змагань «Ерудит-2021»

№ з/п	Клас	Кількість пр.місць	I	II	III
Українська мова та література					
1	Шошиашвілі І.Б.	1	1	-	-
2	Пугач В.В	5	1	-	4
3	Даніленко Л.В.	10	1	4	5

4	Зарудна М.А.	15	2	5	8
Всього		31	5	9	17
Математика					
5	Драгниш В.І.	2	-	2	-
6	Сергєєва В.С.	6	-	-	6
7	Тертична Г.В.	1	-	-	1
8	Куклєва Л.В	4	-	1	3
9	Моргун О.О.	13	-	3	10
10	Рибачек Л.В.	3	-	1	2
Всього		29	-	7	22
Англійська мова					
11	Новіченко Н.В.	1	-	1	-
12	Куц О.О.	13	4	5	4
13	Андрющенко О.М.	5	-	3	2
Всього		19	4	9	6
Фізика					
14	Прущик Т.В.	8	-	3	5
15	Меньшикова Н.М.	4	1	-	3
16	Сабодаж Д.В.	1	1	-	-
Всього		13	2	3	8
Історія					
17	Лисак Л.В.	7	-	3	4
18	Герт О.О.	7	-	2	5
Всього		14	-	5	9
Правознавство					
19	Герт О.О.	5	2	-	3
Біологія					

20	Дерипапа О.А.	9	1	2	6
Хімія					
21	Грищенко О.В.	7	1	1	5
Географія					
22	Дячук О.Г.	3	2	1	-
23	Підгурська В.Б.	2	-	1	1
	Всього	5	2	2	1
Економіка					
25	Підгурська В.Б.	1	-	1	-
Всього по ліцею		133	17	39	77

Особливу увагу хочеться звернути на активну роботу педагогів по залученню здобувачів освіти ліцею до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. (табл.1,2,3)

Табл.1

	ПІБ вчителя	місце	ІІІ місце	клас
1	Овчинникова Т.А.	I	Полухін Андрій	11
2	Лисак Л.В.	II	Потапенко Михайло	11
3	Нагорна А.О.	II	Полупан Михайло	10
4	Герт О.О.	II	Гой Марія	10
5	Пугач В.В.	III	Морозова Катерина	8
6	Пугач В.В.	III	Славицька Олександра	11
7	Прядко І.Б.	III	Курін Олексій	11
8	Куклева Л.Г.	III	Щурлін Прохор	9
9	Прущик Т.В.	III	Пилипенко Іванна	9
10	Нагорна А.О.	III	Гой Марія	10
11	Михайлюк О.О.	III	Зажицький Максим	11
12	Меньшикова Н.М.	III	Герасимчук Павло	10

13	Дерипапа О.А.	III	Горбенко Катерина	9
----	---------------	-----	-------------------	---

Табл.2

№	Відділення	Кількість переможців
1	Відділення української філології та мистецтвознавства	3
2	Відділення математики	1
3	Відділення комп'ютерних наук	3
4	Відділення технічних наук	2
5	Відділення фізики та астрономії	1
6	Відділення історії	2
7	Відділення хімії та біології	1

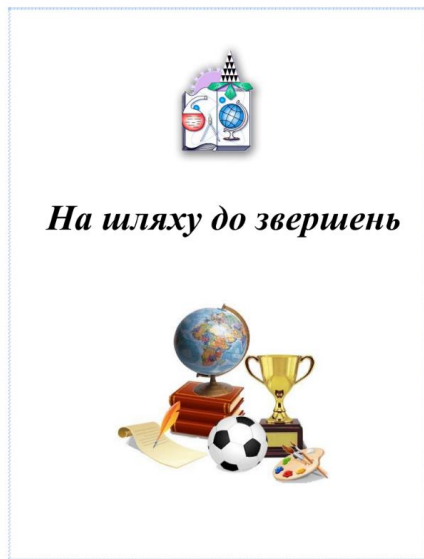
З огляду на вище зазначене, роботу педагогічного колективу з обдарованими та здібними здобувачами освіти слід вважати задовільною.

Необхідно продовжити популяризувати роботу ліцейного наукового товариства «Дослідник» (колективний член МАН), стимулювати та мотивувати учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, фестивалях, «Інженерному тижні», «SETO» - комп'ютерному експерименті, INTEL-Техно, «Кенгуру», «Бобреня», «Левеня».

Залучити здобувачів освіти до співпраці з педагогічними та науковими видавництвами, а також морально та матеріально мотивувати через нагородну поліграфію, стипендії, премії та книгу «На шляху до звершень» (книга про обдарованих ліцейстів) тощо.

Книга «На шляху до звершень»

Перший випуск 2021



ЛІТЕРАТУРА МІСТА КИЇВА

Авторитетом для мене є батьки, які завжди мене підтримують. Я їх дуже ціную і люблю.

Мрії, надії, сподівання

Своє майбутнє пов'язую з бізнесом, вірою, що ніколи не стану корисливим, ніколи не втрачу в собі людину.

Гой Марія
Учениця 10-А класу
Моя досягнення за період 2018-2021 рр.

І місце на другому етапі та ІІІ місце на третьому етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури;
ІІ місце на третьому етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з зарубіжної літератури;
ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики;
ІІ місце на ІІІ (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови;
ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України з історії;
ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України з математики (міський рівень);
ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України з історії;
ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України з математики (міський рівень);

Існує безліч того, що мотивує та надихає мене сіти задія досягнення поставлених цілей, для постійного розвитку як особистості і розвитку як індивідуальності. Широке й різноманітне коло інтересів, серед яких спорт, наука, мистецтво, де

27

Сторінка 27 / 105

ЛІТЕРАТУРА МІСТА КИЇВА

Переможці шкільного турніру: кубок "Кришталевий тур" !!!

Переможці здобували:
Дем'ян Діабола, Даниїл Гончаров, Едгар Жуков, Глеб Селезньов, Констатин Плисов, Олександр Славський, Роман Рибак, Амеї Гайшук, Мар'яна Чернецька, Іван Шалашов, Андрій Добровольков.

105

ЛІТЕРАТУРА МІСТА КИЇВА

Ариков Олександр
Учень 11-В класу
Постійний учасник та призер олімпіад та МАН
У 2019-2020 н.р. посів:
ІІ місце на ІІІ (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України з математики;
І місце на ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики;
ІІІ місце на ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії;
ІІ місце на ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії.

Вважаю себе Людиною. Принаймні намагаюся нею бути. Вважаю себе щасливим. Упевнений, щоб зробити щасливим людство, треба самому бути щасливим. Єдине, що потрібно довести до людей: «Все починається з тебе».

Серед шкільних дисциплін, як і більшість моїх однокласників, перевагу віддаю математиці та фізиці, цікавився географією та біологією.

Захочу музику школу по класу фортепіано та ударні інструменти, пишу власні композиції. Маю намір виступити у філармонії.

Спорт у моєму житті посідає вагоме місце: у дитинстві займався гімнастикою, упродовж семи років – бадмінтоном (був чемпіоном Києва), а зараз займаюся футболом, люблю грати в ліж, настільний теніс та академічну гімнастику. Прогнозую здоровий спосіб життя.

Цікавився мистецтвом та кулінарією.

Мрії, надії, сподівання

Життя тако складне та не передбачуване, що загалом (планувати наперед), мабуть, нема сенсу. Хоча, якщо відверто, остаточно не визначився.

Поважаю людей, які відповідали за власні вчинки, є чесними перед собою та ставляться до інших, як до себе, мають великі плани на майбутнє, не зупинюються на досягнутому, живуть заради інших.

Вважаю своє майбутнє досконалим, якщо мені вдасться посвятити становленню хоча б одній Людині, ім'я якої складатиметься з однієї літери.

28

ЛІТЕРАТУРА МІСТА КИЇВА

Я люблю життя, сприймаю його таким, яким воно є. А воно складається з пафів, ізлетів. Як спортсмен я не добре знаю. Мені не все вдається в спорті та лілі, але якщо ти впа, це не означає, що життя втрапило сенс. Потрібно встати, підняти голову та прагнути до своєї мрії.

Наполегливість та праця – це перше, на що потрібно звертати увагу. Долге переносити лише той, хто йде.

Мрії, надії, сподівання

Із дитинства я мріяв стати ветеринаром, тому що люблю тварин. Іноді мені здається, що я знаю з ними спілкуватися, ми розуміємо один одного, їх біль, сприймаю як власний. Тварини можуть навчити нас любити, бути вірними. У свій вільний час я дивлюся програми про тварин, ветеринарію, читаю книжки, поглиблюю знання біології. Ця наука відкриває зовсім інший світ у моєму житті.

Я вважаю, що в мене все буде добре та я досягну своєї мрії.

Герасимчук Павло
Учень 10-В класу
Я щорічний переможець районних і міських олімпіад, а також міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України з математики та інформатики
2019-2020 н.р.
На ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади виборов такі призові місця:
■ ІІ місце з української мови та літератури
■ ІІ місце з хімії
■ ІІІ місце з математики
■ ІІІ місце з фізики
■ ІІІ місце з правознавства
На міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України посів:
■ І місце в секції «Математика»
■ ІІ місце в секції «Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту»
2020-2021 н.р.
• Учасник та переможець І етапу олімпіади (7 дисциплін)

29

ЛІТЕРАТУРА МІСТА КИЇВА

Пишаємось нашими 200-бальниками

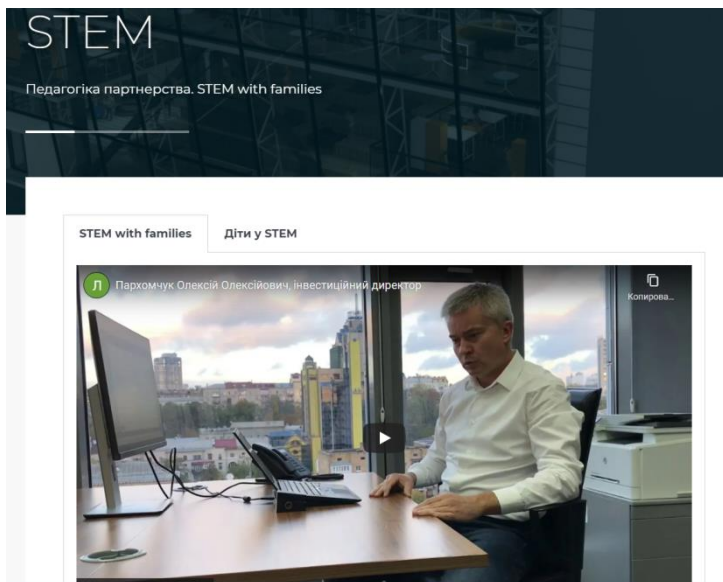
 Зайков Андрій Математика (2019р.) Вчитель: Фурман М.С.	 Терентівський Олександр Математика (2019р.) Вчитель: Фурман М.С.	 Літайов Ігор Математика (2019р.) Вчитель: Фурман М.С. Фізика (2011) Вч. Меньшикова Н.М.	 Опанасенко Юрій Математика (2016р.) Вчитель: Фурман М.С.
 Стройанов Олекс Математика (2016р.) Вчитель: Фурман М.С.	 Ковалов Денис Математика (2017р.) Вчитель: Фурман М.С.	 Малышевский Иван Математика (2017р.) Вчитель: Фурман М.С.	 Наумова Юлія Математика (2017р.) Вчитель: Фурман М.С.
 Санюкова Меліка Математика (2017р.) Вчитель: Фурман М.С.	 Скорикова Костянтин Математика (2017р.) Вчитель: Фурман М.С.	 Татаров Валерій Математика (2017р.) Вчитель: Кузьма Л.Г.	 Журавський Антон Математика (2017р.) Вчитель: Кузьма Л.Г.

98

2.5. Створення STEM та STEM with families орієнтованого освітнього середовища

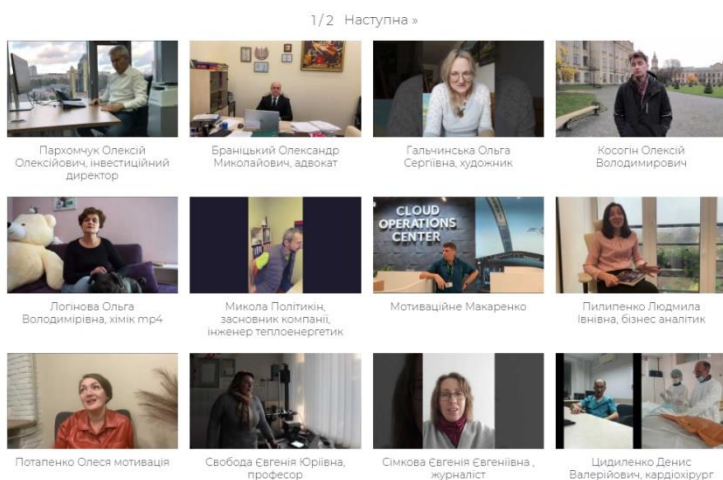
2.5.1. Педагогіка партнерства

У 2020 – 2021 н.р. Ліцей № 142 м Києва розробляв та впроваджував у роботу закладу освітню інноваційну модель, як то модель **STEM та STEM**



with families орієнтованого освітнього середовища, яке спрямоване на формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти та поглиблення педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.

Директор ліцею Сільвестрова І.А. виступила у WEB-STEM-школі за темою: «Steam with families». Ірина Анатоліївна висвітила шляхи розвитку STEM-освіти, окреслила коло співпраці батьків та педагогів, не ховаючи проблем, радилася з присутніми, відповідала на питання: як свідомо обрати молоді професію, як знайти свій шлях у STEM-професіях тощо.



Саме батьки є замовниками освітнього процесу, то виправданою є ініціатива педагогічного колективу залучати родини до планування освітньої траєкторії дитини. Учитель - здебільше носій

академічних знань зі свого предмету, а батьки, враховуючи свій досвід опанування певною професією, можуть показати учням, як комплексно

застосовувати на практиці знання, що були здобуті на уроках, і у такий спосіб разом із педагогічним колективом сформувати в дітей стійку мотивацію до навчання.

Залучення сімей носило системний, інтегрований та постійний характер: проведення батьківських конференцій; залучення батьків до проведення уроків та майстер-класів; організація виховних заходів; конференцій та семінарів; допомога у впровадженні STEM-освіти, профорієнтаційні заняття тощо.

Саме за підтримки батьків перед закладом освіти відкриваються нові можливості для підвищення мотивації дітей до навчання.

Цілі педагогічного партнерства: батьки - ліцей



- сприяти заохоченню батьків до життя ліцейної спільноти;
- спонукати батьків стати саппортерами в навчанні дитини;
- внести розмаїття у творення позитивного навчального середовища;
- створити спільноту однодумців, на основі якої відбувається обмін ідеями та найкращими практиками.

Педагог – здобувач освіти

- впровадити виключно демократичний та гуманний спосіб співпраці педагога і дитини;
- об'єднати дітей і дорослих спільними поглядами і прагненнями;
- виховати в учневі добровільного і зацікавленого соратника, однодумця, рівноправного учасника педагогічного процесу, турботливого і відповідального за свої результати.

Головна мета Ліцею – це різнобічно виявити, оптимально розвинути і допомогти максимально реалізувати особистісний потенціал кожної дитини,

створити комфортне освітнє середовище як для постійного професійного самовдосконалення вчителів, так і для оптимального розвитку здібностей здобувачів освіти шляхом активізації інноваційних змін у ліцеї.

Основні принципи: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага.

2.5.2. Реалізація STEM освіти в ліцеї

Мета:

- посилити віру кожної дитини у свої сили, у здатність ставити правильні цілі та досягати їх;
- створити сприятливу атмосферу для розвитку творчого потенціалу та креативного мислення;
- підтримати або «розбудити» інтерес до навчання шляхом активізації природної потреби кожної дитини до пізнання та дослідження навколишнього середовища, фантазування та творчості, пошуку себе «справжнього»;
- сприяти заохоченню батьків до участі в житті ліцейної спільноти;
- розвинути життєві компетентності здобувачів освіти та здатність їх навчатися впродовж життя.

Завдання:

- підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти та трудової діяльності;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- забезпечення наступності між базовою загальною середньою освітою та навчанням у закладах вищої освіти;
- подання навчального матеріалу у формі інтегрованих курсів, що розкривають єдиний причинно-наслідковий зв'язок усього нинішнього на Землі;
- залучення педагогічних кадрів до освоєння засобів інформаційно-комунікаційних технологій та їх упровадження в освітній процес;

- підготовка здобувачів освіти до використання сучасних засобів навчально-пізнавальної діяльності з метою отримання поглиблених знань;
- вивчення нормативної бази щодо організаційного, науково-методичного, інформаційного супроводу заходів із питань STEM-освіти.

Пріоритети:

- заохочення педагогічних працівників до різнопланових заходів регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, STEM-фестивалів, конкурсів, занять у web-STEM-школі «STEM-освіта вчителя»;
- акцентування на формах, методах і засобах організації освітнього процесу, а не на змісті загальноосвітніх предметів;
- упровадження STEM-освіти як низки курсів або програм навчання, яка готує здобувачів освіти до успішного працевлаштування;
- заохочувати батьків стати саппортерами в навчанні дитини;
- внести розмаїття у творення позитивного освітнього середовища

Одним із перших кроків реалізації STEM-освіти в ліцеї стало впровадження інтегрованого навчання. З метою популяризації STEM-технологій, творча група вчителів провела низку бінарних уроків та позакласних заходів:

№	ПІБ	Назва матеріалу
1	Горбачова Т.В.	Інтегрований урок (художня праця + література + музичне мистецтво) «У подарунок Лесі» (до 150-річчя від Дня народження Лесі Українки)
2	Даніленко Л.В.	Усний твір «Моє місто через 20 років»
3	Дерипапа О.А.	«Архітектурна біоніка»
4	Лутаєнко О.М.	Проектна робота «Сміття не можна, переробляти»

5	Обозна Р.Р.	Інтегрований урок з елементами STEM-освіти «Казка у душі сховалася (Ч.Діккенс «Різдвяна пісня у прозі»); Флешмоб літературних героїв; «Викриття пристосування, підлабузництва в оповіданні А.П.Чехова «Хамелеон»; «Відображення японських уявлень про красу в поезії митця».
6	Прядко І.Б.	Стем-урок «Архітектурна біоніка»;
7	Савченко О.Г.	Відеоролик до Інжерерного тижня; Відеосюжет до 150-річчя з дня народження Лесі Українки; Відеопривітання до Дня вишиванки ; Відеопривітання випускникам від 10-А класу»; Відеоролик «Миттєвості шкільного життя 10-А»
8	Тертична Г.В.	Відеопривітання до Дня вишиванки; STEM-урок до ювілею від дня народження Лесі Українки «Нехай мої струни дзвенять, нехай мої пісні лунають»
9	Шошиашвілі І.Б.	STEM-урок до ювілею від дня народження Лесі Українки «Нехай мої струни дзвенять, нехай мої пісні лунають »
10	Гуленко М.В.	«Що ти знаєш про паління? Будь розумнішим за тютюнову рекламу»

Вчителями ліцею створені матеріали та проведені уроки з використанням інноваційних технологій:

1	Драгниш В.І	Використання техніки оригамі на уроках математики
2	Зарудна М.А	Практична риторика (метод проєктів) на тему «Вплив паління на організм людини»
3	Лутаєнко О.М.	Урок-проєкт «Сонячна система»
4	Меньшикова Н.М	Створений вчителем відеосюжет за темою «Про шкідливість паління»
5	Моргун О.О.-	Застосування стем-задач на уроках математики при вивченні теми «Похідна»; Використання методу проєктів при розв'язуванні задач на тему «Зображення фігур у стереометрії»
6	Новіченко Н.В.	Метод проєктів-розробка уроку «Подорожі. Види транспорту»
7	Прущик Т.В.	При вивченні теми «Згорання палива» був використаний відеосюжет, створений вчителем з іншими членами кафедри «Про шкідливість паління»
8	Куклева Л.Г.	Прикладні задачі на уроках геометрії ; Застосування теорії ймовірності в сферах життя; - Застосування векторів в науках.
9	Рибачек Л.В.	- Узагальнення та систематизація знань з теми «Перпендикулярність у просторі»; - Побудова графіків функції на основі дослідження їх властивостей за допомогою похідної»
10	Михайлюк О.О.	Створений вчителем відеосюжет за темою «Про шкідливість паління»

11	Обозна В.Р.	- Інтегрований урок (історія, біологія, психологія, живопис) Мо Янь «Історія про одного Генія» - Урок з елементами стем –освіти Й.Ягелло «Кава з кардемоном» ; - Інтегрований урок (література, математика, історія) – Риси постмодернізму у творі Милорада Павича «Скляний равлик »
----	-------------	--

Ліцей активно впроваджує ідеї СТЕМ-освіти у навчальному процесі. Вирішення питання масового навчання дітей креативному мисленню та формування уявлення про технічні науки та виробничі технології здійснюється поступово. На уроках природознавства, щоб привернути увагу до збереження чистоти нашої планети в рамках проведення Дня Землі, з п'ятикласниками Лутаєнко О.М. створювала відеофільм з їхніх репортажів та галереї малюнків. Під час занять вчитель активно використовує:

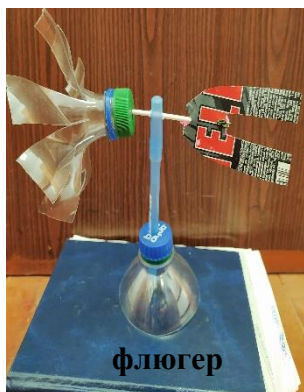
- географічні кубики, кубик Блума
- ментальні карти
- технологія фішбоу
- QRcodes, (<http://qrcodes.com.ua>),і які можна активно використовувати в квестах з географії. кресворди(<http://cross.highcat.org>)
- моделювання процесів, явищ та предметів.



Роботи учнів « Будова Сонячної системи»(природознавство 5 клас)



термометр



флюгер



барометр

Проект «власна метеорологічна станція»(географія 6 клас)



Роботи учнів «Модель вулкану»(географія 6 клас)

Учні ліцею знайомляться з головними законами природи на якісному рівні, шляхом введення курсу «Фізика для допитливих для учнів 5-х та 6-х класів.

Кожне заняття факультативу завершувалося захистом проєктних робіт (тренувальних експериментально-теоретичних задач). На перших уроках це були завдання, які вимагали від дітей того, щоб вони просто пофантазували, як вивчене явище природи можна було б застосувати для покращення побутових умов.

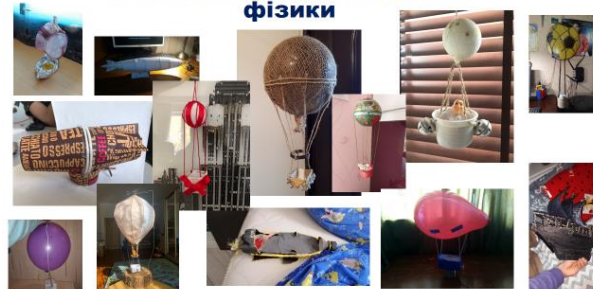
Згодом завдання створювалися більш конкретизованими та із більш чітко скерованими напрямками фантазії дітей. Це спонукає учнів на початковому рівні аналізувати завдання, навчити прогнозувати ідеальний кінцевий результат, використовувати ресурси самої системи.

Головною умовою, яку мають дотримуватися учасники освітнього процесу є те, що ніхто не може висміювати довільне тлумачення дитини, а має у кожній думці знайти раціональну ідею. Саме так діти починають краще уявляти зв'язок теоретичних знань та технологічних процесів.

STEM-освіта учнів на уроках фізики



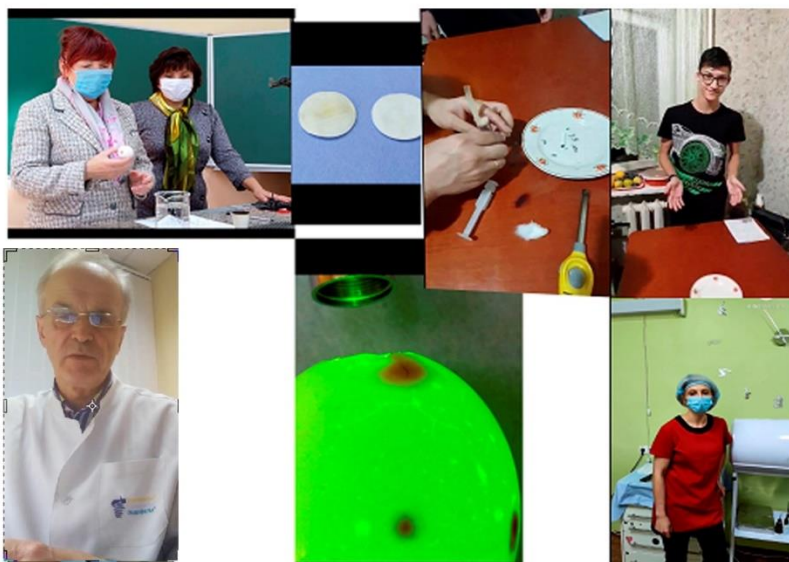
STEM-освіта учнів на уроках фізики



Протягом вивчення курсу фізики у 7-х класах на уроках вивчення закону Паскаля вчителі пропонують учням замислитись над перспективою використання щойно набутих знань для покращення, наприклад, побутових умов. Таким чином виникла колективна ідея про створення пневмогойдалки, яка б могла бути використана в домашніх умовах та була б безпечною.

На занятті захисту проєктів навесні минулого року під час дистанційного навчання учням було запропоновано спочатку розібратися у будові та принципі дії дирижаблів, а потім спробувати уявити сучасне та майбутнє їх застосування.

Було дуже цікаво слухати про мрії учнів про опановування людством висот на рівні пташиного польоту з метою створення пересувних класів на дирижаблях, магазинів та інших закладів, які б були розташованими на

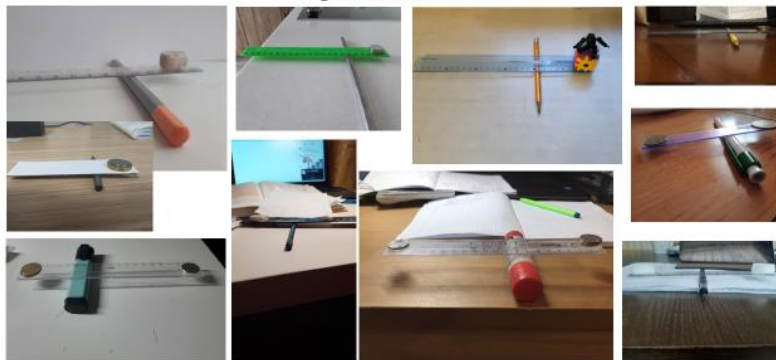


дирижаблях.

Вчителі кафедри орієнтують учнів на здобування міцних знань з фізики та використання їх у подальшому для обрання професії.

Виконання лабораторних робіт також набуває іншого змістовного навантаження, якщо запропонувати до використання нестандартне шкільне обладнання та можливість учням самостійно з матеріалів, які їм доступні, змодельовати експериментальні задачі. Роботи можна виконувати як у класі, так і онлайн.

STEM-освіта учнів на уроках фізики



У восьмому класі після проведення такої роботи, завдання ускладнюємо, поєднуючи статику та електростатику. Учні пропонується розв'язати достатньо складні завдання,

виконуючи експерименти з використанням ниточок та соломинок. Подібними завданнями, приклади яких було надано вище, наші вчителі формують «гнучкість» сприйняття проблемних ситуацій та створюють умови для того, щоб спонукати дітей мислити нестандартно.

Для того, щоб учні продукували ідеї, не достатньо лише створити завдання. А потрібно і будувати так уроки, щоб здобувачі освіти самі робили висновки, що без отриманих у ліцеї знань, не можна набути омріяних професій та набути навичок здорового способу життя. Результатом такого підходу до подання матеріалу став фільм, створений вчителями фізики нашого ліцею та сім'ями учнів про шкоду паління.

2.5.3. Інженерний тиждень

З 25.01.2021 по 25.02.2021 у ліцеї проходив Інженерний тиждень у рамках відповідного Всеукраїнського руху. У проекті брали участь учні 5-11 класів. Заходи тижня були спрямовані на створення умов для реалізації творчих здібностей здобувачів освіти, на активацію та розвиток пізнавального

інтересу, конструкторських навичок, інтересу до природничих наук. Заняття проводили за принципом STEM-освіти, яка готує дітей до реального життя, розширює уявлення про технології та вчить креативності.

Під час роботи було залучено переважну більшість учнів, які із задоволенням випробовували себе у майстерності моделювання. Було проведено безліч активностей: виготовляли маски, будували вежі, запускали ракети, створювали моделі, досліджували закони фізики та хімії, знайомилися з явищами природи. Така практика доводить, що участь у STEM-проектах стимулює розвиток критичного мислення та креативності, а також сприяє соціалізації та вчить працювати у команді. «Живі звіти» велись щоденно на сторінці закладу у соцмережі. Після завершення проекту було організовано виставку дитячих робіт. Як підсумок: вчителі та діти виявили бажання проводити такі заняття, та внести Інженерний тиждень до традиційного списку заходів.

Інженерний тиждень



Учні 7 класу
створюють
паперові
слінки



Інженерний тиждень



Учні 7 класу
створюють
іграшку
«ВІТРЯК»



Інженерний тиждень



Учні 8 класу
працюють над
проєктом
«Сила
Спайдермена»



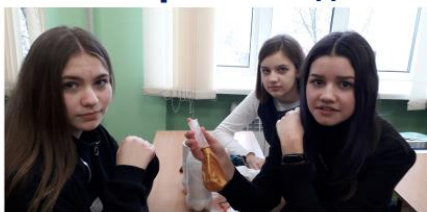
Інженерний тиждень



Учні 8 класу
створюють термоси
«Марсіанські»



Інженерний тиждень



Учні 8 класу
працюють над
проєктом
«Імітація голосу»



Інженерний тиждень



Учні 9 класу
працюють над
проєктом
«Вітряк»



Інженерний тиждень



Учні 9 класу
працюють над
проєктом
«Фонтан Герона»



Інженерний тиждень



Учні 9 класу
працюють над
проєктом
«Фонтан Герона»



Інженерний тиждень



Учні 10 класу
створюють
гідравлічний
ліфт



Інженерний тиждень



Учні 10 класу
створюють
гідравлічний ліфт



Інженерний тиждень



Учні 11 класу
створюють
санітайзер
для рук
та дистильатор



Інженерний тиждень



Учні 11 класу
створюють
санітайзер
для рук
та дистильатор



Діти змогли показати своє бачення поставлених перед ними проблем та проявити нестандартне мислення для вирішення задач.

Сьогодні ми впевнені у тому, що творчою особистістю може і повинен стати кожен учень. Потрібно тільки знайти те «зернятко» мислення дитини,

плекаючи та розвинувши яке, можна «зростити паростки» працездатності, вміння «тримати удар», самостійно думати та аналізувати оточуюче. Цього можна досягти впровадженням STEM-освіти у вивчення курсу фізики; саме такий підхід зробить методику викладання фізики більш інноваційною та конкурентоспроможною.

ІІІ. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

3.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці та навчання

Керівництво ліцею гарантує комфортні та безпечні умови навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу. Для цього систематично звертається з клопотанням до РДА щодо благоустрою й облаштування території та будівлі ліцею, організовує громадську допомогу з метою завершення та пришвидшення капітального ремонту будівлі.

Адміністрацією ліцею постійно ведеться робота щодо поліпшення умов праці та навчання учасників освітнього процесу. Улітку 2020 року проведено ремонтні роботи капітального характеру щодо часткового укріплення перекриттів та фасаду.



Для формування розвиваючого та мотивуючого освітнього простору, з метою вдосконалення освітнього процесу в ліцеї необхідно:

- збільшити кількість аудиторій із мультимедійним обладнанням та якісним Wi-Fi;
- забезпечити вчителів природничо – математичного профілю графічними планшетами;
- створити кабінет робототехніки;
- відкрити третій кабінет інформатики з сучасним комп'ютерним класом;
- організувати простір для саморозвитку та самоосвіти на базі методичного кабінету;

- запустити проєкт: створення STEAM-лабораторій кабінетів природничо -математичної освіти;
- модернізувати кабінет фізики, хімії та біології.

У 2020-2021 н.р. був представлений проєкт сучасного освітнього простору «Атріум», що дозволить розширити освітню територію й створити комфортні умови для перебування усіх учасників освітнього процесу



E

У кошторисі місцевого бюджету на 2021 рік закладені бюджетні кошти на встановлення, монтаж АПС, реконструкцію спортивного майданчика ліцею.

3.2.Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в ліцеї №142 м. Києва за підсумками 2020 - 2021 навчального року

На виконання Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Цивільного Кодексу України, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08.09.2016 за № 1229/29359, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.02.2018 №139 «Про затвердження Табеля термінових та строкових донесень Міністерства освіти і науки України з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності», відповідно до Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом

Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08.09.2016 № 1229/29359, листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.01.2020 № 063-624, відповідно до Плану заходів управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації щодо поліпшення роботи з профілактики та попередження травматизму серед працюючих, вихованців та учнів на 2020 рік, затвердженого наказом управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 28.01.2020 №26 ліцеєм у 2020-2021 році, проведена робота з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу з метою створення безпечних умов праці та навчання, попередження пожеж і виникнення надзвичайних ситуацій.

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактики травматизму є одним із найважливіших у роботі ліцею. Протягом року робота з охорони праці в ліцеї носила комплексний характер та здійснювалася за такими напрямками:

- заслуховування на нарадах при директору звітів завідуючих кафедр та керівників методоб'єднань щодо створення безпечних умов праці під час освітнього процесу;
- розслідування нещасних випадків;
- організація проведення інструктажів з охорони праці;
- організація навчання працівників із питань пожежної безпеки та охорони праці.

З метою запобігання виникненню епідемічних ускладнень і захисту населення, дотримання всіх протиепідемічних заходів працівники були проінформовані з вимогами рішень Постійних комісій із питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської ради, Київської міської державної адміністрації) та Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, постановою Головного державного санітарного лікаря України

щодо проведення протиепідемічних заходів на період карантину. У ліцеї видавалися накази, на підставі яких забезпечується дотримання санітарного законодавства та дезінфекційний режим.

У ліцеї є куточок з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Комп'ютерні класи та навчальні кабінети забезпечені засобами агітації та пропаганди, плакатами, пам'ятками з охорони праці, пожежної безпеки, дорожнього руху.

Відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про охорону праці» та Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2007 № 246, всі працівники ліцею у 2020 році пройшли медичний огляд та мають медичні книжки єдиного зразка.

Усі журнали з охорони праці ведуться охайно, записи, пронумеровані, прошнуровані та скріплені печаткою директора, робляться вчасно. Інструкції з охорони праці, що діють у ліцеї, розроблені на основі чинних державних міжгалузевих і галузевих нормативних актів про охорону праці, примірних інструкцій з урахуванням умов праці та вимог безпеки. Інструкції оформлені відповідно до Положення про розробку інструкцій з охорони праці, затверджені директором. Інструкції, що введені в дію, зареєстровані в журналі реєстрації інструкцій з охорони праці. У ліцеї наявні Положення про адміністративно-громадський контроль, Положення про комісію з питань охорони праці профспілкового комітету, Положення про роботу уповноважених трудових колективів із питань охорони праці, Положення про комісію з питань охорони праці ліцею.

Ведеться журнал реєстрації потерпілих від нещасних випадків, журнал реєстрації нещасних випадків невинуватного характеру, журнал реєстрації нещасних випадків з учнями відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОНУ від 16 травня 2019 року № 659. Нещасні випадки зареєстровані у відповідному журналі.

У ліцеї проведено цілий ряд профілактично-виховних та освітніх заходів стосовно цього питання.

Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично звертається увага вчителем на поведінку здобувачів освіти на вулиці, у транспорті, вдома. Учитель основ здоров'я та класні керівники проводили показові уроки для учнів 5-11 класів із питань цивільного захисту, пожежної безпеки та основ безпеки життєдіяльності населення.

Метою проведення «Уроків цивільного захисту та основ безпеки життєдіяльності» було:

- ознайомлення учнів із поняттям про надзвичайну ситуацію (НС) та вплив НС на довкілля та безпеку життєдіяльності людей;
- з учнями 5-11 класів вивчалися сигнали оповіщення про загрозу або виникнення НС та засоби колективного захисту.

Правила та порядок проведення евакуації, перебування в укриттях різних типів:

- учні ознайомилися із засобами для дихання, медичними засобами та приладами радіаційної і хімічної розвідки (РХР);
- проведено закріплення практичних знань дій учасників освітнього процесу під час виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, користування засобами захисту від їх наслідків, вивчення правил пожежної безпеки;
- проведено перевірку здатності учнів грамотно і чітко діяти щодо захисту свого здоров'я та життя в умовах надзвичайних ситуацій;
- ознайомлено дітей із питанням захисту і збереження особистого життя під час проведення занять цивільного захисту.

Силами комісії служби охорони праці систематично здійснюється перевірка параметрів мікроклімату та санітарних умов у приміщеннях ліцею:

- температура повітря;
- стан природного і штучного освітлення;
- відповідність приміщень вимогам гігієни навчання та праці.

Під час проведення занять у спортивному залі, уроків хімії, фізики, інформатики, біології перед початком занять відповідно вчителі фізичної культури, перед лабораторними та практичними роботами вчителі хімії, фізики, біології систематично проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності та контролюють їх дотримання дітьми.

У ліцеї проведено ряд освітніх заходів із питань охорони праці, а саме: Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки дорожнього руху, Всесвітній День охорони праці; конкурси малюнків: «Пожежна безпека очима дітей», «Охорона праці очима дітей», «З вогнем погані жарти», «Безпека узимку», вікторини для учнів 5 – 11 класів «Найкращий знавець правил дорожнього руху», «Правила безпечної поведінки», тематичні виховні години, змагання кмітливих та винахідливих, перегляд тематичних відеофільмів.

Також проведено заходи попереджувального характеру, а саме проводилися:

- щоденні огляди території закладу та періодичні перевірки підвальних приміщень щодо своєчасного виявлення колючих, ріжучих або підозрілих предметів;
- практичні заняття та навчання з відпрацювання планів евакуації в надзвичайних ситуаціях.

Були оновлені матеріали в інформаційних куточках щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Напередодні канікул з учнями педагоги проводили профілактичну роботу щодо попередження нещасних випадків і дотримання ними правил безпеки у побуті.

З метою ознайомлення учнів із питаннями, спрямованими на формування культури охорони праці майбутніх працівників і забезпечення здорових, безпечних умов праці, педагоги проводили уроки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під девізом «Безпечне і здорове майбутнє праці».

Адміністрацією постійно проводиться моніторинг стану та причин травматизму учасників освітнього процесу. Щорічно наказами ліцею підбиваються підсумки виконання заходів щодо профілактики травматизму учасників освітнього процесу.

У 2020-2021 навчальному році не зареєстровано травмування учнів під час освітнього процесу.

3.3. Розбудова здорового освітнього середовища

На підставі Законів України «Про освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» (№2657-1111), Статуту ліцею, Правил внутрішнього трудового розпорядку інших нормативно-правових та інструктивних документів у ліцеї розроблено Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у ліцеї №142 міста Києва.

Повноваження директора ліцею та уповноважених ним осіб щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) полягає у:

- здійсненні контролю за виконанням плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;
- розгляді скарги про відмову в реагуванні на випадки булінгу (цькування) за заявами здобувачів освіти, їхніх батьків, законних представників, інших осіб та приймати рішення за результатами розгляду таких скарг;
- сприянні створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та вживати заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від нього;
- врахуванні пропозицій територіальних органів (підрозділів) Національної поліції України, центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері охорони здоров'я, головного органу в системі центральних органів виконавчої

влади, що забезпечує формулювання та реалізує державну правову політику служб у справах дітей та центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, розробляти, затверджувати та оприлюднювати план заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ліцеї;

- розглядати заяви про випадки булінгу (цькування) здобувачів освіти, їхніх батьків, законних представників, інших осіб та приймати рішення щодо проведення розслідування; скликати засідання комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) для прийняття рішення за результатами проведеного розслідування та відповідних заходів реагування;

- забезпеченні виконання заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від нього;

- повідомленні уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України та службі у справах дітей про випадки булінгу (цькування) у закладі освіти.

Заступник директора з виховної роботи:

- забезпечує виконання заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від нього, веде облік випадків та оформлення документації згідно з цим Положенням;

- реалізацію просвітницького напрямку всіх учасників освітнього процесу шляхом організації тематичних заходів, бесід, консультацій із метою формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії;

- прозорість та інформаційну відкритість шляхом формування та оприлюднення на Веб-сайті плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;

- порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;

- порядок реагування на підтверджені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до нього.

Психологічна служба (соціальний педагог зокрема):

- забезпечує виконання заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від нього, веде облік випадків та оформлення документації згідно з цим Положенням;

- реалізує просвітницький напрям всіх учасників освітнього процесу шляхом організації тематичних заходів, бесід - консультацій із метою формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії.

Педагогічні та інші працівники ліцею:

- забезпечують здобувачам освіти захист під час освітнього процесу від будь-яких форм насильства та експлуатації, зокрема булінгу (цькування), дискримінації за будь-якою ознакою, від пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю;

- повідомляють директора про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком яких вони були особисто або про які отримали достовірну інформацію від інших осіб;

- сприяють директору у проведенні розслідування щодо випадків булінгу (цькування);

- виконують рішення та рекомендації комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) у ЗЗСО.

У ліцеї ведеться цілеспрямована робота у напрямку розбудови психологічно-комфортного освітнього середовища. Завдяки цьому за попередній навчальний рік не було зафіксовано жодного випадку боулінгу (цькування). Психологічна служба ліцею здійснювала системну роботу в

напрямку психологічної просвіти педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків: бесіди, семінари, лекторії, індивідуальні бесіди. Пріоритетними напрямками роботи протягом року були:

- формування в учнів навичок здорового способу життя, відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, запобігання втечі від реальності через віртуальний світ; утягненню в небезпечні квести, відновленню психологічної рівноваги; готовності до самореалізації;
- формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу; підвищення рівня педагогічної майстерності та компетентності в роботі з дітьми та батьками, у розмовах про цінність людського життя і суїцидальну поведінку, повага до себе та до інших, розуміння й уміння говорити про власні проблеми;
- профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх; попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед учнів;
- формування небайдужого ставлення учнів до постраждалих дітей, усвідомлення необхідності невідкладного інформування педагогів про випадки домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі;
- використання сучасних інформаційно-освітніх програм первинної профілактики залежностей та шкідливих звичок, включаючи заходи залучення ліцеїстів до спорту, творчості, мистецтва, інших громадських заходів із пропаганди здорового способу життя;
- залучення батьків та педагогів до збереження психологічного здоров'я дітей як основного фактору їх успішної самореалізації;
- формування толерантності як способу профілактики конфліктів у класному колективі;
- дослідження стосунків в учнівському колективі та підвищення рівня комфортності;

- психологічна робота з класними керівниками щодо підвищення комфортності в колективах;
- психологічна просвіта серед батьків, вчителів, здобувачів освіти.

Нормативними документами щодо забезпечення і створення вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації освітнього середовища є накази по ліцею:

1. Наказ №103 від 09.09.2020 «Про недопущення порушення педагогічними працівниками норм професійної етики та вчинення насильства над дітьми»

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 р. №1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу в 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді життєвих навичок», листа Міністерства освіти і науки України, листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», наказу Департаменту освіти молоді та спорту КМДА від 25 січня 2016 року №43к «Про дотримання педагогічної етики працівниками навчальних закладів міста Києва».

2. Наказ №104 від 10.09.2020 «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) у 2020-2021 навчальному році»

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2020 р. за №111/34394), листа Міністерства освіти і науки України від 13.04.2020 р. №1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646», листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 р. №1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу в 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді життєвих навичок», листа

Міністерства освіти і науки України, листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

3. Наказ №109 від 10.09.2020 «Про затвердження плану заходів із профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею на 2020-2021 навчальний рік»

На виконання рішення Київської міської Ради від 18.12.2018 №462/6513 «Про затвердження міської цільової комплексної програми профілактики та протидії злочинності в м. Києві «Безпечна столиця» на 2019-2020 роки», наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 07.09.2020 №176 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на 2020-2021 навчальний рік», наказу ліцею №142 м. Києва від 10.09.2020 №105 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти на 2020-2021 навчальний рік».

4. Наказ №116 від 25.09.2020 «Про створення Ради профілактики правопорушень у 2020/2021 навчальному році»

На виконання рішення Київської міської Ради від 18.12.2018 №462/6513 «Про затвердження міської цільової комплексної програми профілактики та протидії злочинності в м. Києві «Безпечна столиця» на 2019-2020 роки», наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 07.09.2020 №176 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на 2020-2021 навчальний рік», наказу ліцею №142 м. Києва від 10.09.2020 №105 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти на 2020-2021 навчальний рік».

5. Наказ №117 від 25.09.2020 «Про затвердження Плану заходів ліцею № 142 м. Києва, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) серед учасників освітнього процесу у 2020-2021 н. р.»

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2020 р. за №111/34394), листа Міністерства освіти і науки України від 13.04.2020 р. №1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646», листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 р. №1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу в 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді життєвих навичок», листа Міністерства освіти і науки України, листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», наказу ліцею №142 м. Києва від 10.09.2020 р. №104 «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) у 2020-2021 навчальному році».

6. Наказ №119 від 25.09.2020 «Про заборону тютюнопаління в приміщенні та на території ліцею, пропаганду здорового способу життя»

Відповідно до Закону України «Про заходи щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і шкідливого впливу на здоров'я населення» (від 22.09.2005 року №2899-IV зі змінами), Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення окремих положень про обмеження місць куріння тютюнових виробів» (від 24.05.2012 року №4844-VI), ст. 175-1 Кодексу України про адміністративні правопорушення, наказів МОН України від 08.11.2004 року «Про заборону тютюнопаління в навчальних закладах і установах та затвердження заходів щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей, учнівської та студентської молоді», від 04.11.2005 № 639 «Про виконання Закону України від 22 вересня 2005 року №2899-IV «Про заходи щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

7. Наказ №121 від 25.09.2020 «Про заборону вживання пива, алкогольних і слабоалкогольних напоїв у приміщенні та на території ліцею»

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв» (від 21.01.2010 року №1824-VI), Закону України «Про державне регулювання виробництва і обігу спирту етилового, коньячного і плодового, алкогольних напоїв, тютюнових виробів та пального», ст. 178 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

IV СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

4.1. Загальна інформація

Згідно з річним планом роботи ліцею за підсумками 2020-2021 н. р. було проведено моніторингові дослідження якості та рівня освіти учнів із предметів державного компоненту. Діагностика дала об'єктивну інформацію про рівень сформованості знань, умінь, навичок учнів за даними контрольних робіт і зрізів знань, висвітлила динаміку якості навченості учнів, результативність використання інноваційних технологій, взаємодію учня та вчителя на уроці, а також дала змогу порівняти отримані результати з попередніми, запобігти помилкам, коригувати складові освітнього процесу та сприяти його вдосконаленню, спроектувати на основі даних досліджень заходи з підвищення якості вивчення предметів, надати необхідну організаційно-методичну допомогу вчителям - предметникам.

На кінець навчального року в ліцеї навчалося 488 учнів. Серед них 54 (11 %) ліцеїстів мають високий рівень досягнень (48 учнів (9,4%) у минулому році).

клас	К-ть	П. І.	Класний керівник
5-А	6	Грушко О., Томків Д., Жасан С., Ткачук Д., Лівий Я., Мошарова М.	Сухоцька Л.В.

5-Б	7	Адаменко М., Балтер Д., Жуйков Е., Косовцова Д., Люта М., Матвеев Н., Якимовський М.	Зарудна М.А.
6-А	1	Зайцев І.	Шошиашвілі І. Б.
6-Б	5	Васкевич С., Іващенко М., Хоменко П., Хоменко С. Митько А.	Тертична Г. В.
7-А	2	Рудик К., Якименко Д.	Нагорная А. П.
7-В	2	Кононученко Х., Литвиненко А	Ломака В. С.
8-А	1	Козак А.	Прядко І. Б.
8-Б	1	Морозова К.	Лисак Л.В.
9-А	4	Логвиненко І., Горалевич М., Панкратова Є., Тернавська М.	Даніленко Л. В.
9-Б	5	Орлова Єл., Горбенко К., Пилипенко І., Одарич Д., Диріва Ю.	Чухрай Н. П.
10-В	3	Герасимчук П., Волокита М., Коваленко О.	Нагорна А.П.
11-А	10	Кулігіна О., Кобець Дм., Кобець Д., Полухін А., Безпалій К., Курін О., Рюмшина М., Бортник Х., Вовченко А., Мейш М.	Пугач В.В.
11-Б	5	Тельович О., Ликова К., Бондарчук О., Винничук О., Пономарьова О.	Обозна В. Р.
11-В	2	Юрлова В., Гончаренко О.	Грищенко О. В.

Учителям потрібно звернути увагу на учнів, які мають оцінки низького рівня, встановити причини та надавати їм посилену педагогічну допомогу.

Одну оцінку достатнього рівня (8-9 балів) мають дванадцять учнів, що у порівнянні з минулим навчальним роком на 5 учнів більше. Учителям географії,

української мови, зарубіжної літератури та математики потрібно посилити контроль щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів, неприпустимості формального підходу. З однією оцінкою середнього рівня 2020-2021 н. р. закінчили 32 учні (32 учні в минулому році).

У розрізі предметів це виглядає так:

Предмет	Учитель	Кількість учнів
Математика (16)	Нагорная А. П.	3
	Тертична Г.В.	2
	Сергеева В.С.	2
	Могрун О.О.	3
	Рибачек Л.В.	1
	Сільвестрова І. А.	4
	Ушакова В.І.	1
Фізика (2)	Михайлюк О.О.	1
	Меньшикова Н.М.	1
Укр. мова (5)	Шошиашвілі І.Б.	3
	Даніленко Л. В.	2
Заруб.література (2)	Стеценко Т. М.	2
Англ. мова (4)	Андрющенко О. М.	1
	Новіченко Н. В.	3
Хімія (2)	Грищенко О.В.	2
Мистецтво (1)	Савченко О.Г.	1

Учителям, зокрема української мови, зарубіжної літератури, математики, англійської мови, хімії, біології, потрібно звернути увагу на учнів, які мають одну оцінку середнього рівня, встановити причини та надавати їм посилену педагогічну допомогу.

4.2. Успішність та якість навчальних досягнень здобувачів освіти по предметам

Математика та алгебра

99 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **73,6 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з математики та алгебри. **Середній бал по**

ліцею за рік складає **7,69 балів**. Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи – (7,7) складає (- 0,1%).

Геометрія

97,6 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік, **66,3 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень із геометрії. **Середній бал по ліцею за рік складає 7,28 балів**. Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (7,29) складає - (+ 0,1%).

Фізика

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **81,1 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з фізики. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,02. балів**. Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (7,18) складає - (+9%).

Українська мова

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **91 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з української мови. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,3 балів**.

Українська література

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **89 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з української літератури. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,7 балів**

Англійська мова

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **92,7 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з англійської мови. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,1 балів**.

Хімія

99,7 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **83,4%** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з хімії. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,3 балів**.

Біологія

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **90,1 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з біології. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,7 балів.**

Географія

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **91,1 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з географії. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,8 балів.**

Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи **(8,7)** складає - (+1%).

Інформатика

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **100 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з інформатики. **Середній бал по ліцею за рік складає 10,3 балів.**

Зарубіжна література

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **88,7 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з зарубіжної літератури. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,58 балів.**

Історія України

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **94,7%** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з історії України. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,2 балів.**

Всесвітня історія

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **95,8 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з всесвітньої історії. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,3 балів.**

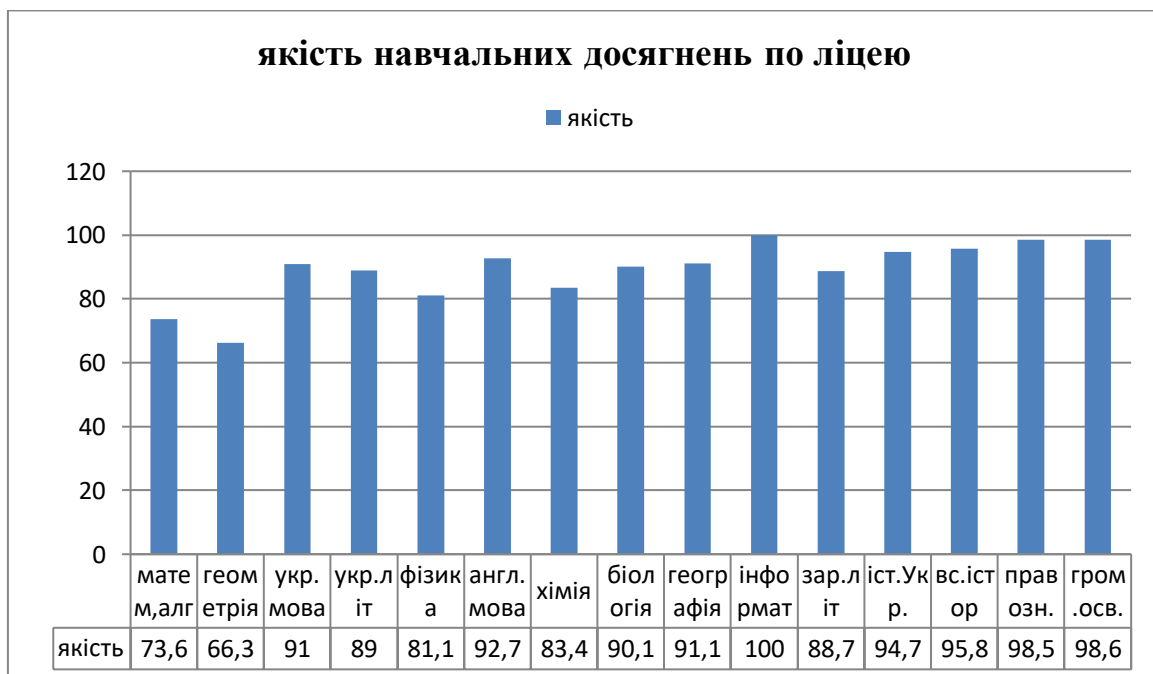
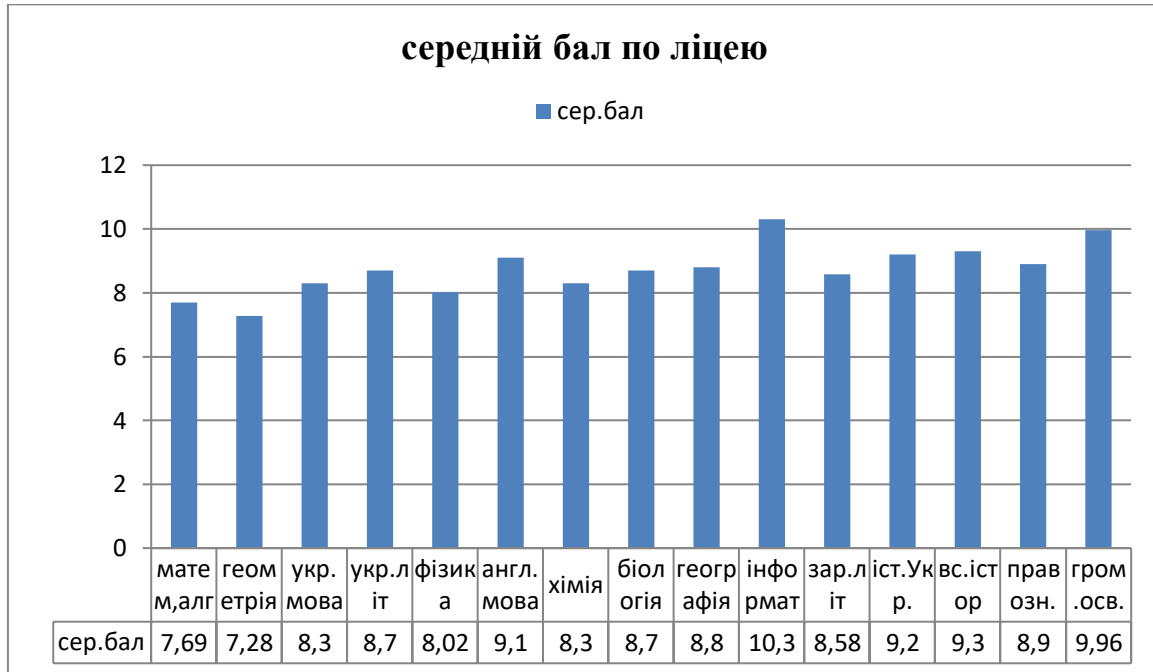
Основи правознавства

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **98,5 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з основи правознавства. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,9 балів.**

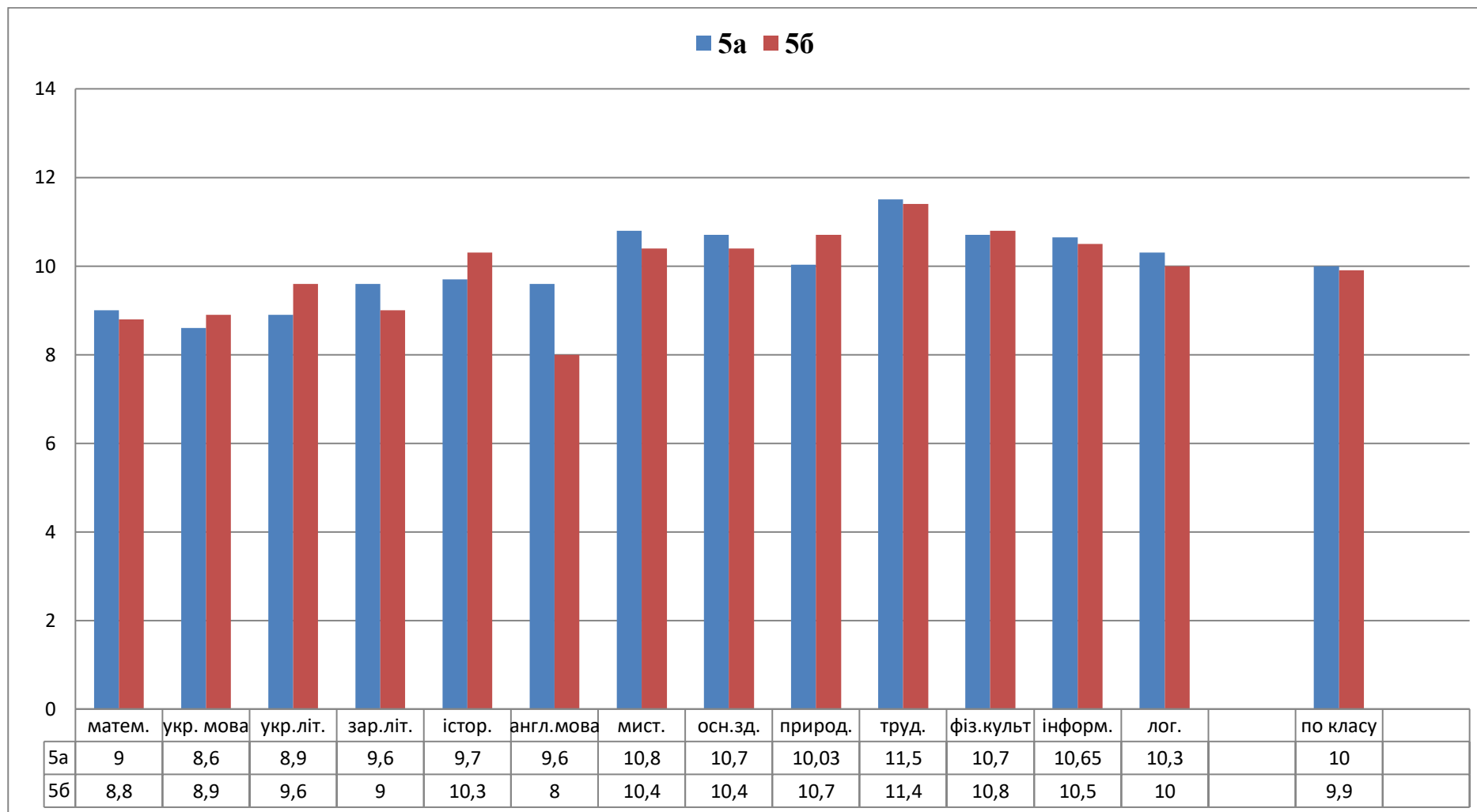
Громадянська освіта

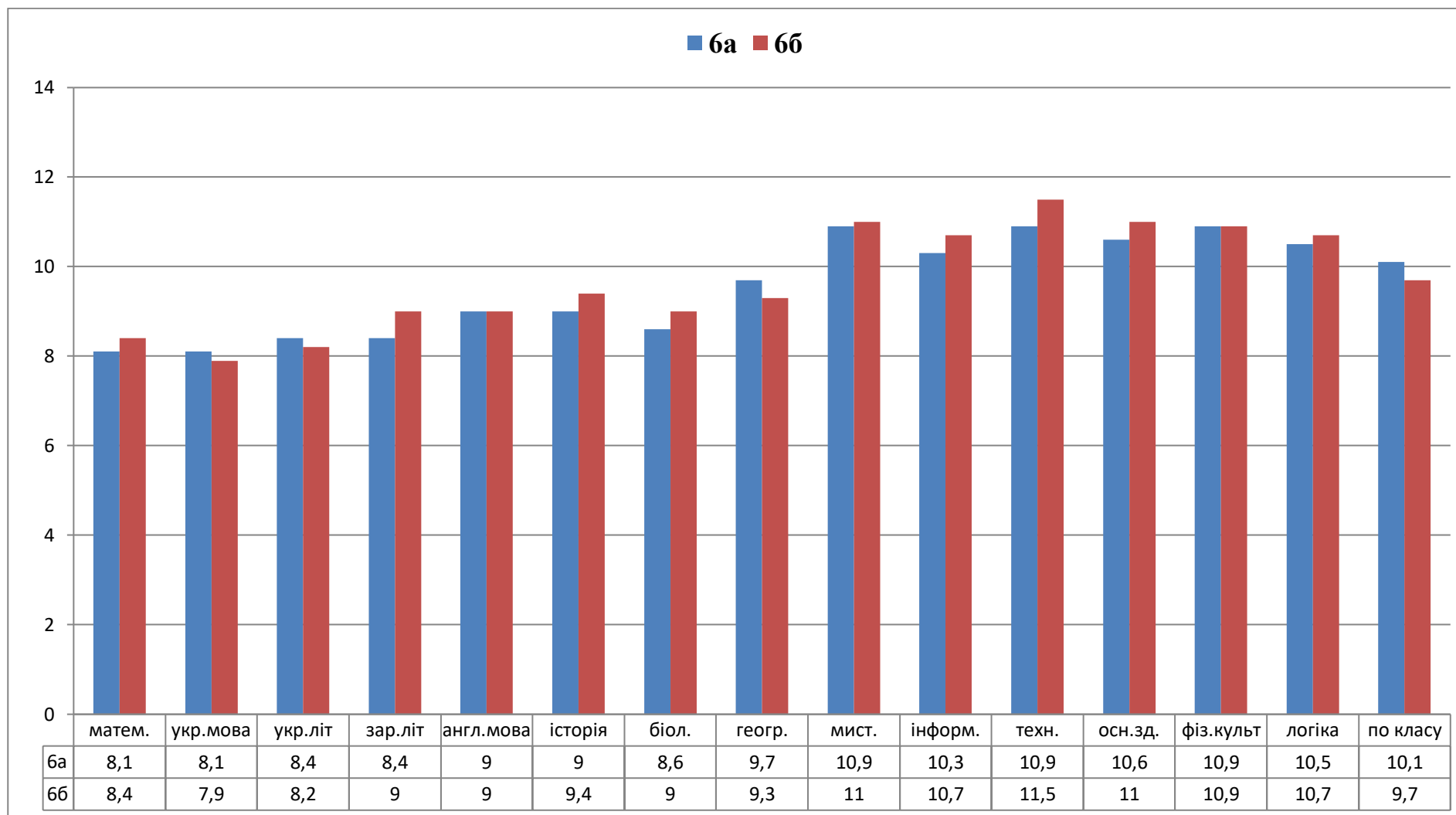
100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **98,6 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з громадянської освіти. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,96 балів.**

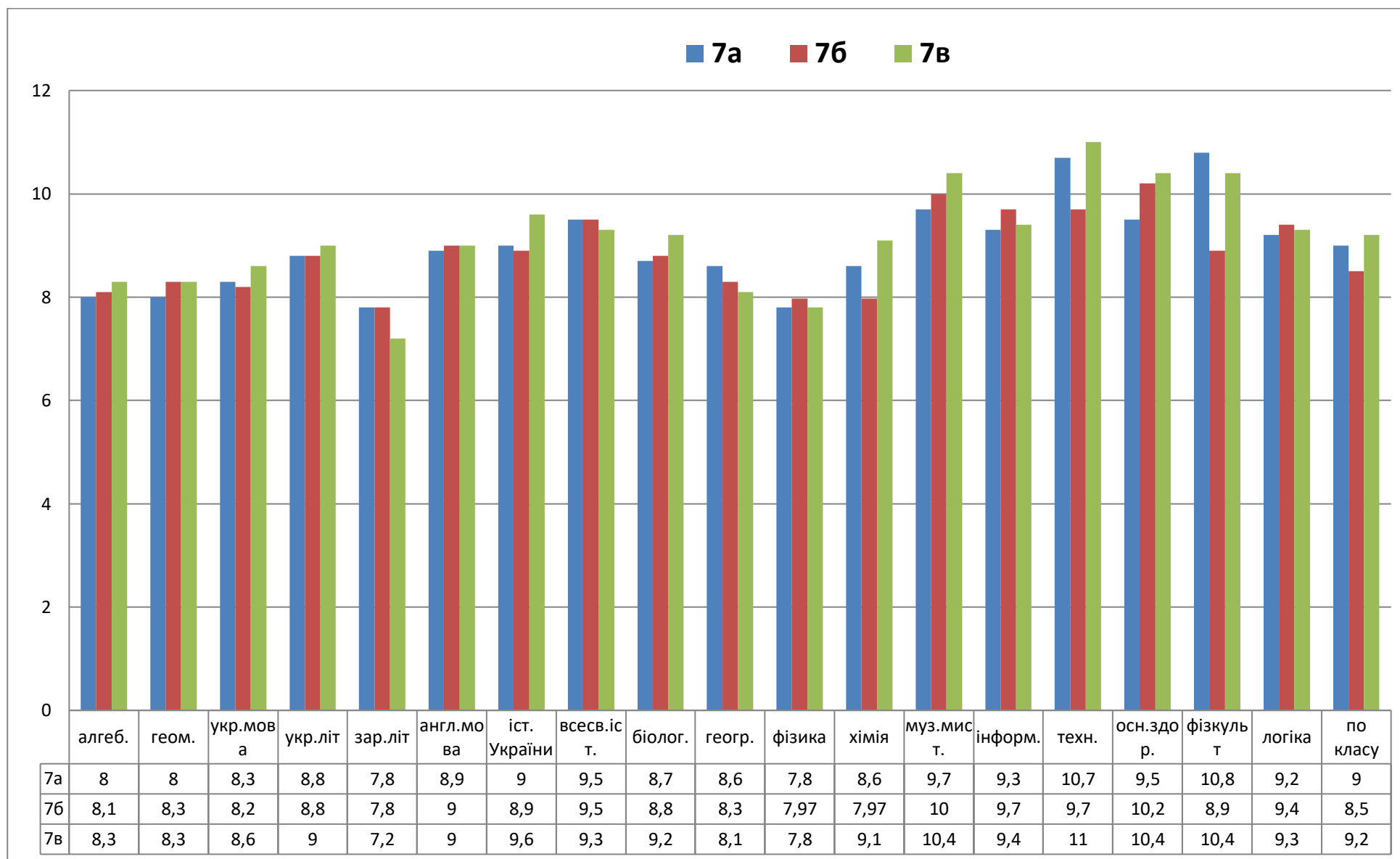
4.3. Діаграми рівня навчальних досягнень здобувачів освіти по ліцею

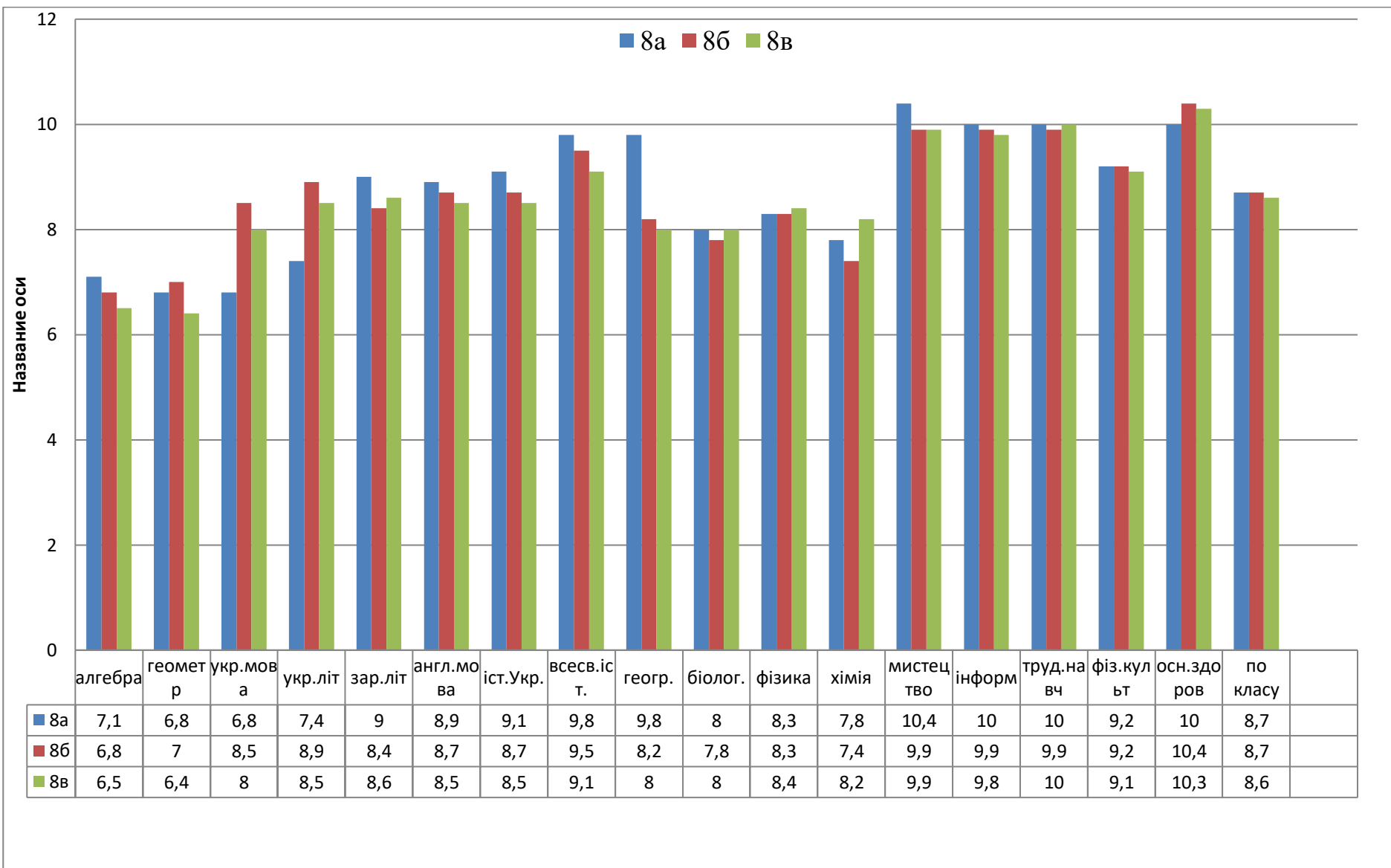


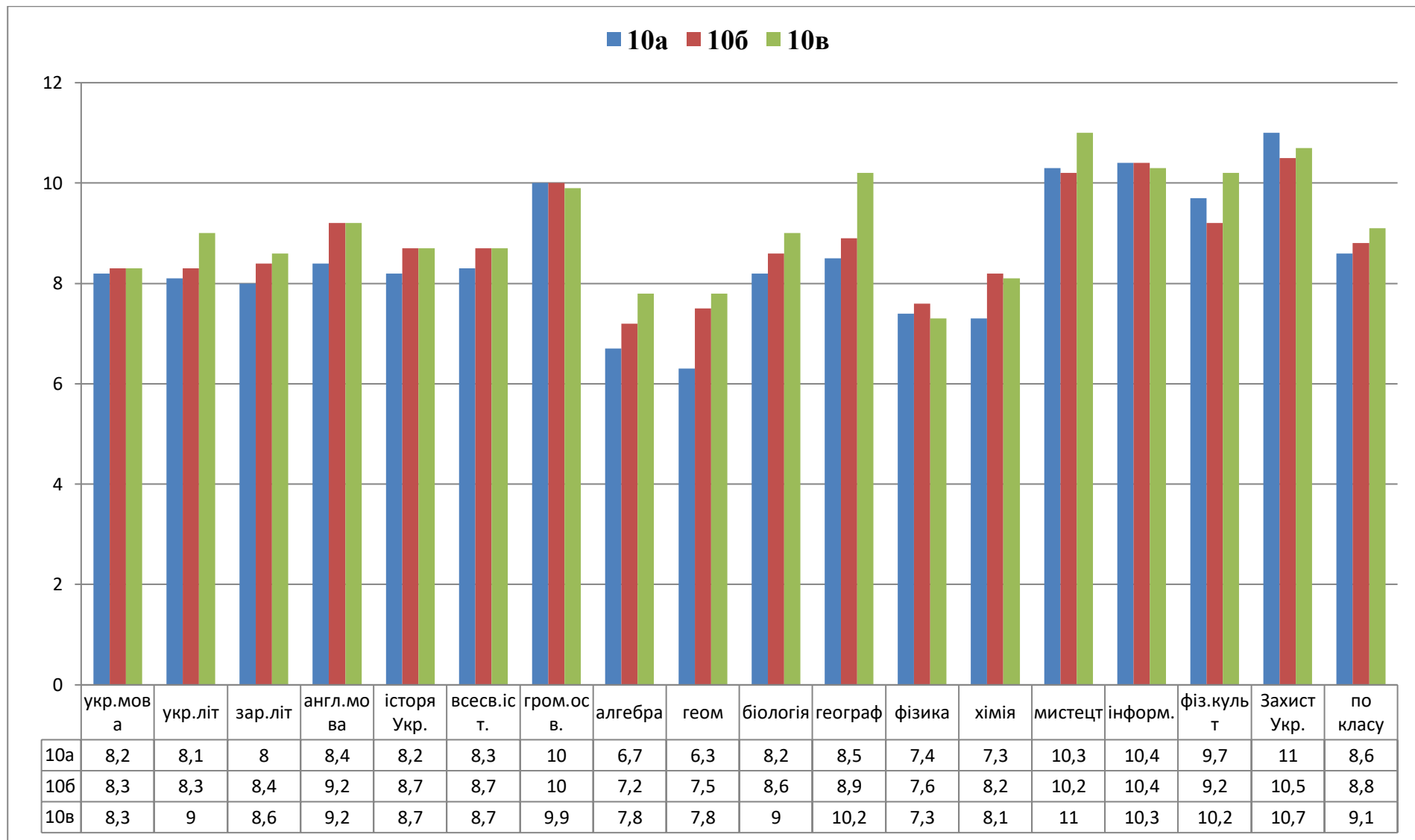
Середній бал навчальних досягнень класів по предметам





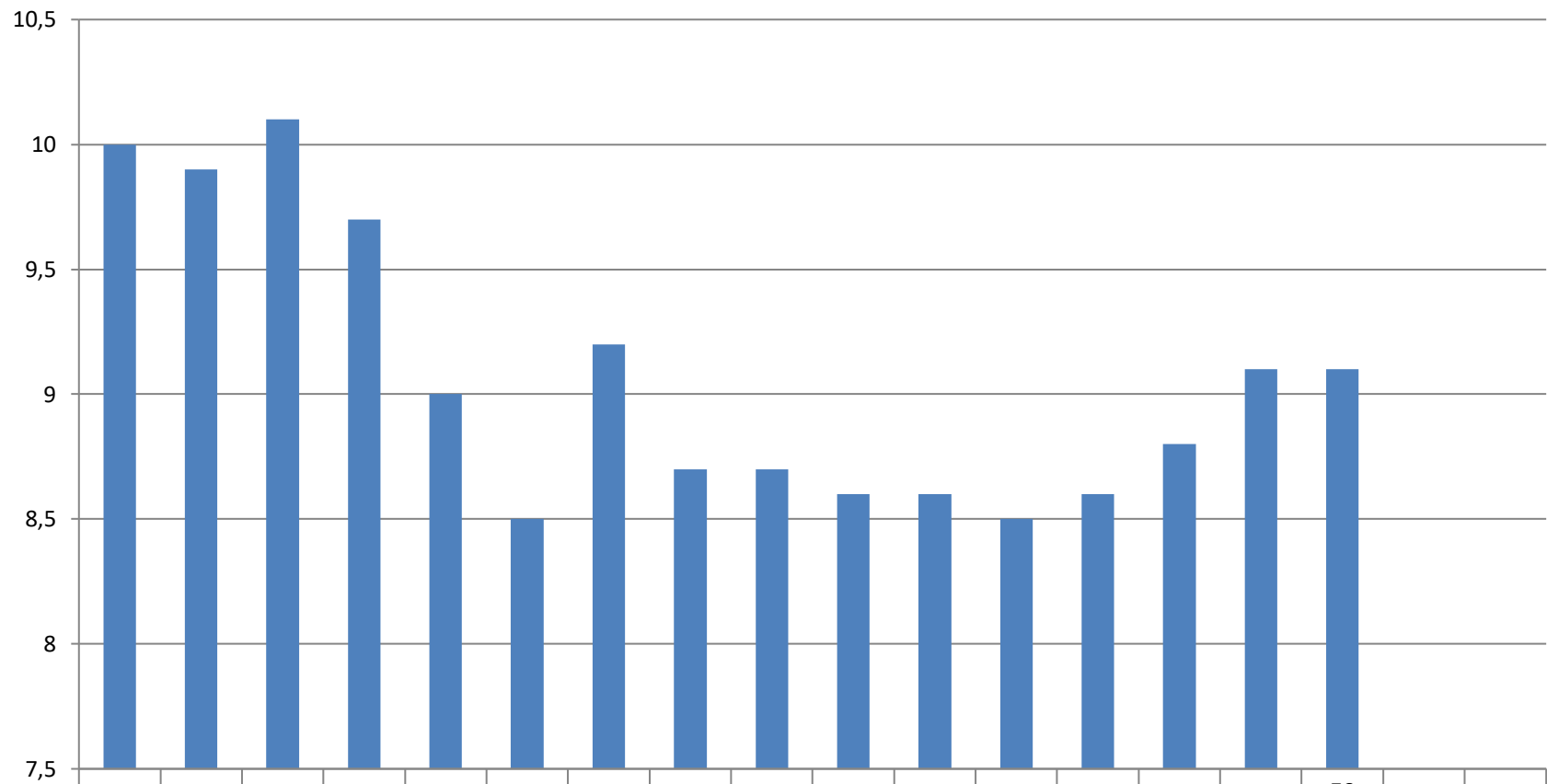




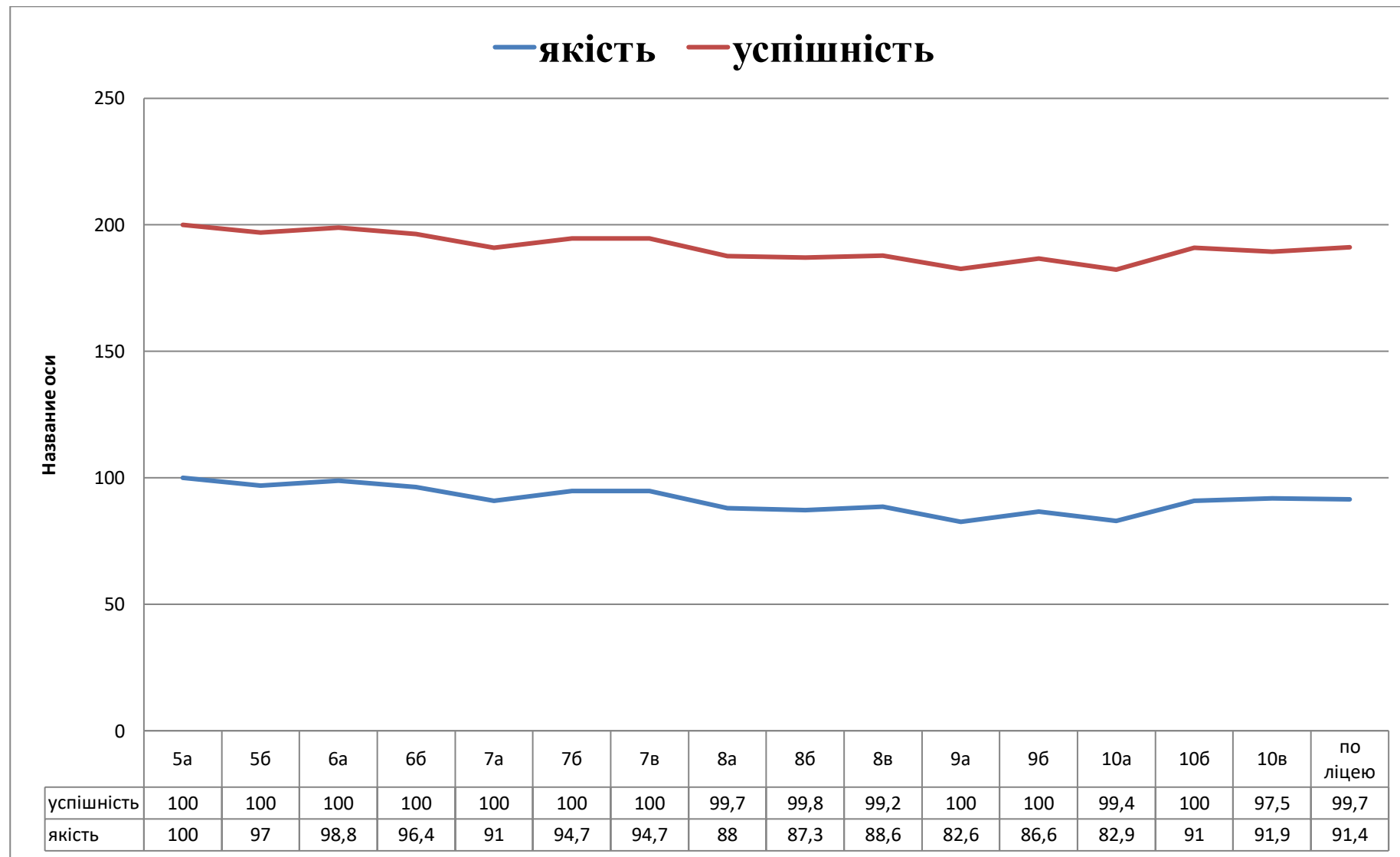


середні бали по класам

■ середній бал



	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	10в	по ліцею		
середній бал	10	9,9	10,1	9,7	9	8,5	9,2	8,7	8,7	8,6	8,6	8,5	8,6	8,8	9,1	9,1		



V. НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ

5.1. Загальні положення

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, листів Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 р. №1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді життєвих навичок», листа Міністерства освіти і науки України, від 14.08.2020 р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», Плану виховної роботи ліцею №142 м. Києва на 2020/2021 навчальний рік (План), виховна робота здійснювалась за такими основними напрямками: ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави, громадське та превентивне виховання; правове виховання та профілактична робота із здобувачами освіти, соціальний захист; ціннісне ставлення до себе, формування здорового способу життя; ціннісне ставлення до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, національно-патріотичне виховання; ціннісне ставлення до мистецтва, художньо-естетичне виховання, ціннісне ставлення до праці, трудове виховання та професійна орієнтація; ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, родинне виховання, робота з батьками.

Виховна робота в 2020-2021 н.р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей різних вікових категорій, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення

до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Головна виховна проблема ліцею є: «Створення сучасного освітнього середовища як платформи для формування особистості, орієнтованої на соціокультурні, загальнолюдські та національно-патріотичні цінності громадянського суспільства, керуючись принципами верховенства права». Завданнями ліцею у 2020-2021 н.р. є:

- виховання учня як громадянина України, патріотично налаштованого і національно свідомого;
- виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави;
- сприяння активному життєвому і соціальному самовираженню особистості через суспільну освіту, економічне і правове виховання;
- посилення розвивального, практичного і виховного спрямування історичної і суспільствознавчої освіти (через структурування у блоки суспільствознавчої галузі);
- піднесення ролі життєвої і соціальної компетентності учнів на етапі входження молодих поколінь у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство.

Питання виховної роботи із учасниками освітнього процесу постійно заслуховуються на педрадах, нарадах при директорі:

1. Педрада (Протокол від 14.12.2020 р. №06) по питанню «Про шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, ліцеїстів і батьків в умовах демократизації школи».

2. Нарада при директорі (Протокол від 21.09.2020 №3) по питанню: «Про стан відвідування учнями занять».

3. Нарада при директорі (Протокол від 28.09.2020 №4) по питанню «Про створення безпечного освітнього середовища в ліцеї та на запобігання і протидію булінгу (цькування)».

4. Нарада при директорі (Протокол від 05.10.2020 №5) по питанню «Про позаурочну зайнятість здобувачів освіти».

5. Нарада при директорі (Протокол від 26.04.2021 №17) по питаннях:

1. Про комплексну система національно-патріотичного виховання здобувачів освіти Ліцею №142 м. Києва як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності, правових цінностей зростаючого покоління.
2. Про національно-патріотичне виховання здобувачів освіти на уроках історії та правознавства.
3. Про національно-патріотичне виховання учасників гуртка «Сокіл-Джура».

5.2. Методичне об'єднання класних керівників

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в ліцеї в 2020-2021 навчальному році працювало 18 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, практичні психологи, бібліотекар, заступник директора з виховної роботи.

Методичним супроводом виховної роботи є засідання методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів, виступи класних керівників на педагогічних радах, нарадах при директорі, нарадах при заступнику директора з виховної роботи, науково-методичних конференціях, педагогічних читаннях.

На засіданнях методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів, головна увага приділялася проблемі вдосконалення виховного процесу, піднесення якості та ефективності роботи учнівського самоврядування, забезпечення злагодженості дій ліцею і сім'ї у вихованні учнів, профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності, забезпечення умов щодо збереження здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму, а також шляхи вирішення конфліктних ситуацій та протидії булінгу (цькуванню).

Планування виховної роботи класними керівниками – один із головних факторів успішного освітнього процесу. Відповідно до Плану виховної роботи ліцею класні керівники розробили плани виховної роботи з класними колективами. Класні керівники складають педагогічні характеристики класу,

формують чіткі цілі та завдання виховної роботи з учнями. Планування ведеться за такими розділами: основні виховні заходи, екскурсійна робота, індивідуальна робота з дітьми, охорона життя і здоров'я, робота з батьками.

Бездоганно планують та ведуть документацію з виховної роботи класні керівники Нагорна А.О. (10-В), Нагорная А.П. (7-А), Ломака В.С. (7-В), Прядко І.Б.(8-А), Савченко О.Г. (10-А), Герт О.О. (10-Б).

Групові форми та інтерактивні методи роботи практикують: Сухоцька Л.В. (5-А), Даніленко Л.В. (9-А), Чухрай Н.П. (9-Б), Обозна В.Р. (11-Б), Тертична Г.В. (6-Б), Шошиашвілі І.Б. (6-А), Швейцарський С.В. (7-Б).

Більш вдало проводять індивідуальну роботу з учнями своїх класів: Зарудна М.А. (5-Б), Лисак Л.В. (8-Б), Пугач В.В. (11-А), Грищенко О.В. (11-В), Прущик Т.В. (8-В).

Протягом 2020-2021 н.р. в ліцеї були проведені такі традиційні заходи:

- свято «День знань»;
- свято до Дня вчителя;
- змагання «Козацькі розваги – ми твої воїни Україно!»;
- Осінній вернісаж «Осінні барви»;
- День пам'яті жертв Голодоморів;
- Свято до Дня Гідності і Свободи;
- Свято Святого Миколая («Новорічний квест»).
- День Святого Валентина;
- свято до Міжнародного жіночого дня;
- День вишиванки;
- День пам'яті та примирення;
- свято «Останній дзвінок».

Проведенні акції: «16 днів без насильства», «Від серця до серця», «Запали свічу», «Маки пам'яті», «Дзвін пам'яті» до Дня пам'яті жертв політичних репресій.

5.3. Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2020/2021 навчального року робота ліцею щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Педагог соціальний Швейцарський С.К. координував роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовував роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брав участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчав адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснював облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяв

залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролював забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників.

Соціально-адміністративною службою ліцею постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

На початку року був створений банк даних дітей пільгових категорій, який систематично оновлюється. У ліцеї навчається 488 учнів, з них:

- діти-сироти та дітей позбавлених батьківського піклування: 2;
- діти з інвалідністю: 4;
- діти із багатодітних сімей: 43;
- діти із малозабезпечених сімей: 1;
- діти, потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи: 13;
- діти, батьки яких є учасниками АТО (СОО): 9;
- діти з внутрішньо переміщених сімей: 7.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Організовано було безкоштовне харчування здобувачів освіти пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, батьки яких перебували у зоні АТО. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту. Діти, позбавлені батьківського піклування, забезпечені Єдиними проїзними квитками.

Соціально-адміністративною службою школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу;

- проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ;
- перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Єдиними проїзними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо;
- здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

5.4. Напрямки наскрізного процесу виховання

Виховну роботу ліцею побудовано за планом, який поділено на місяці, предметні та тематичні декади, тижні. Це дозволяє зосередити сили учасників освітнього процесу на спільній темі та організовувати роботу цілеспрямовано. У 2020-2021 навчальному році були проведені наступні місячники, декади й тижні:

Назва тижню, декади, місячника	Терміни проведення	Відповідальні
Місячник знань безпеки життєдіяльності	01.09.2020 – 02.10.2020	Класні керівники, соціальний педагог, педагог-організатор
Тиждень фізичної культури і спорту	07.09.2020 – 11.09.2020	Кафедра фізичної культури

Декада зарубіжної літератури	05.10.2020 – 17.10.2020	Кафедра зарубіжної літератури
Тиждень хімії	19.10.2020 – 23.10.2020	Кафедра природничих наук
Декада української мови та літератури	02.11.2020 – 13.11.2020	Кафедра української мови та літератури
Тиждень психології	16.11.2020 – 20.11.2020	Психологічна служба ліцею
«16 днів без насильства»	23.11.2020 – 04.12.2020	Психологічна служба ліцею, соціальний педагог
Тиждень «Анти-СНІД»	30.11.2020 – 04.12.2020	Соціальний педагог
Всеукраїнський тиждень права	07.12.2020 – 11.12.2020	Кафедра суспільних наук
Декада фізики	14.12.2020 – 24.12.2020	Кафедра фізики
Декада англійської мови	11.01.2021 – 22.01.2021	Кафедра іноземних мов
Декада історії	25.01.2021 – 05.02.2021	Кафедра суспільних наук
Декада інформатики	08.02.2021 – 19.02.2021	Кафедра математики і інформатики
Декада правових знань	22.02.2021 – 05.03.2021	Кафедра суспільних наук
Декада математики	08.03.2021 – 19.03.2021	Кафедра математики і інформатики
Тиждень біології	29.03.2021 – 02.04.2021	Кафедра природничих наук
Всеукраїнський тиждень громадського здоров'я	05.04.2021 – 09.04.2021	Кафедра природничих наук, кафедра фізичної культури, соціальний педагог, учитель основ здоров'я
Тиждень правових знань	12.04.2021 – 16.04.2021	Кафедра суспільних наук
Тиждень географії	19.04.2021 – 23.04.2021	Кафедра природничих наук
Декада родинного виховання	26.05.2021 – 07.05.2021	Кафедра класних керівників
Тиждень єдності народів «Наш вибір – Європа»	10.05.2021 – 14.05.2021	Кафедра класних керівників
Звіт гуртків	03.05.2021 – 21.05.2021	Керівники гуртків

5.4.1. Рада профілактики правопорушень

На виконання ст.14, ст.25, ст. 26, ст. 30, ст. 37 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2019 №684 «Про затвердження Порядку проведення обліку дітей шкільного віку та учнів», рішення Київської міської Ради від 18.12.2018 №462/6513 «Про затвердження міської цільової комплексної програми профілактики та протидії злочинності в м. Києві «Безпечна столиця» на 2019-2020 роки», наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 07.09.2020 №176 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на 2020-2021 навчальний рік», з метою збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування здорового способу життя підростаючого покоління, здійснення профілактичних заходів з питань правової, громадянської освіти та виховання, профілактики правопорушень і злочинності серед неповнолітніх, бездоглядності та безпритульності неповнолітніх у 2020-2021 навчальному році, своєчасного та раннього виявлення сімей і дітей, які в них виховуються, що опинилися у складних життєвих обставинах і потребують допомоги з боку державних органів у 2020-2021 навчальному році затверджено план заходів з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею на 2020-2021 навчальний рік.

Дієвим засобом профілактики правопорушень є діяльність Ради профілактики правопорушень. На 28.05.2021 року було проведено 3 засідання Ради профілактики з учнями та їх батьками, на яких розглядалися питання: правопорушення здобувачів освіти (тютюнопаління, кібербулінг), відвідування здобувачами освіти занять, організація батьківських комунікацій, проблеми правильного використання учнями вільного часу.

Станом на 28.05.2021 року в ліцеї немає учнів «групи ризику». Питання превентивної освіти та попередження негативних явищ висвітлюється щорічно у наказі «Про підсумки роботи щодо профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею за навчальний рік» та у звіті директора перед батьківської громадськістю.

Правовиховна робота в ліцеї проводиться за наступними напрямками: уроки історії, правознавства, основ здоров'я, проведення тематичних місячників, єдиних інформаційних днів правового всеобучу, зустрічі з працівниками сектору ювенальної превенції Солом'янського управління поліції Головного управління Національної поліції в місті Києві, всеобучів з батьками, правовиховна робота класних керівників з класом, засідання Ради з профілактики правопорушень. Позаурочна та позакласна робота спрямована на організацію дозвілля здобувачів освіти, формування в них правової свідомості та громадянської відповідальності, виховання моральних якостей особистості.

Працівники соціально-психологічної служби аналізують вплив сім'ї на виховання учнів. Також проводяться гурткові заняття з психології, тренінги із формування соціальних навичок у дітей, індивідуальні консультації з учнями, батьками, класними керівниками, працює «Кабінет довіри» (проводиться медіація з учнями, які спричинили конфлікт, кола з тем: «Агресивність за і проти», «Насильство в нашому суспільстві», «Як вирішити конфлікт?»), лекторій для батьків з тем: «Особливості молодшого підліткового віку», «Кризи підліткового віку», «Юнацький вік та його проблеми». З учнями, які порушують поведінку соціальний педагог проводить такі заняття: «Коло цінностей», «Мої права - мої обов'язки», «Злочин і покарання», «Погані звички - за і проти», «Скажемо наркотикам – «Ні!». «Вплив нікотину на організм підлітка». Соціальним педагогом ведеться співпраця з Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (проводиться своєчасне повідомлення служб про учнів, які знаходяться в складних життєвих обставинах).

У ліцеї створений і постійно поновлюється банк даних про дітей, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, схильних до правопорушень, функціонально-неспроможних сімей. Здобувачів освіти, що знаходяться на внутрішньому обліку немає.

Річним планом роботи передбачена система заходів щодо вивчення стану відвідування учнями занять, виявлення сімей, де складаються несприятливі умови для навчання та виховання дітей, корекційна робота із здобувачами освіти, які контролюються, «групи ризику», профілактична робота, спрямована на зменшення кількості учнів, які мають початковий рівень знань.

Класні керівники щоденно записують інформацію в журнал «Відвідування здобувачами освіти Ліцею №142 м. Києва», де відмічають кількість пропусків та причини цих пропусків. Також у ліцеї проводяться рейди в складі педагога-організатора, соціального педагога, представників ради самоврядування, під час яких виявляються здобувачі освіти, що систематично запізнюються на уроки. З цими учнями проводяться роз'яснювальні бесіди, запрошуються на засідання Ради з профілактики правопорушень.

5.4.2. Правова компетентність

Курс «Основи правознавства» для 9 класу складається з таких частин: «Правила і закони у суспільстві та твоєму житті», «Ти людина, громадянин - маєш права», «Ти і цивільно-правові відносини», «Закони в житті твоєї сім'ї», «Твої права у трудових відносинах», «Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві», «Твоя подорож у світ юридичних професій». Для 10 класу курс «Правознавство» складає: «Історичний аспект виникнення держави та права. Загальна характеристика держави та державної влади», «Державний лад. Форми правління», «Особа. Суспільство. Держава», «Поняття та загальна характеристика права», «Поняття та структура правової системи», «Правовідносини», «Правопорядок і правопорушення», «Поняття дисципліни, порядку й законності. Види дисциплін і способи її збереження», «Юридична відповідальність», «Конституційне право», «Основні права, свободи і обов'язки громадянина України», «Особливості організації державної влади і місцевого самоврядування в Україні», «Фінансове право»,

«Адміністративне право», «Екологічне право», «Кримінальне право. Поняття та ознаки злочину».

З метою підвищення рівня правової освіти та правового виховання учнів класними керівниками, вчителями правознавства, соціальним педагогом, практичними психологами впродовж року були проведені різноманітні заходи.

З 07.12.2020 р. по 11.12.2020 р. у ліцеї проведено заходи в межах Всеукраїнського тижня права. 10 грудня класними керівниками 5-11 класів був проведений Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини. Вчителі історії та правознавства Лисак Л.В. та Герт О.О. провели фотовиставку «Права людини». Бібліотекарем Алексеєнко Н.С. було організовано презентацію видань про права людини «Мандрівка в світ права».

В рамках декади правових знань (22.02.2021 р. -24.02.2021 р.) Герт О.О. та Лисак Л.В. провели правовий інтерактивний конкурс у 7-8 класах, також квест «Чим може пишатись українець» у 9-10 класах.

В рамках тижня правових знань (12.04.2021 р. -16.04.2021 р.) Герт О.О. та Лисак Л.В. провели правовий марафон «У країні Феміди» для 10-х класів та юридичну вікторину «Куди звернутися» для 9-х класів. Завідуюча бібліотекою Алексеєнко Н.С. зробила виставку літератури «Наші права».

У бібліотеці в наявності знаходиться юридична література, а саме: «Конституція України», «Декларація прав людини», «Конвенція про права дитини», «Правова енциклопедія школяра» та ін.

5.4.3. Громадянська та соціальна компетентність. Національно-патріотичне виховання.

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом здійснюється комплексно – через освітній процес, позакласну виховну роботу – і носить послідовний характер.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у дітей та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Відповідно до нормативних документів, національно-патріотичне виховання органічно поєднує національне, громадянське, моральне, родинне виховання, сприяє формуванню у дітей національних та загальнолюдських цінностей, як на уроках історії, української мови та літератури, «Захисту України», так і позаурочній діяльності.

У своїй діяльності учасники освітнього процесу керуються нормативними документами з національно-патріотичного виховання:

Закон України від 18.01.2001 №2235-III «Про громадянство України»

Закон України від 6.03.2003 №602-IV «Про Державний Гімн України»

Закон України від 28.11.2006 №376-V «Про голодомор 1932-1933 років в Україні»

Закон України від 9.04. 2015 №315-VIII «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років»

Закон України від 09.04.2015 №317-VIII «Про засудження комуністичного і націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їх символіки»

Указ Президента України від 13.11.2014 № 872 «Про День Гідності та Свободи»

Указ Президента України від 13.11.2014 № 871 «Про День Соборності України»

Указ Президента України від 14.10.2014 № 806 «Про День захисника України»

Указ Президента України від 11.02.2015 № 69/2015 «Про вшанування подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні»

Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»

Постанова Верховної Ради України від 28.01.1992 № 2067-XII «Про Державний прапор України»

Постанова Верховна Рада України від 19.02. 1992 № 2137-XII «Про Державний герб України»

Постанова Кабінету Міністрів України від 17.10.2018 № 845 «Деякі питання дитячо-юнацького військово-патріотичного виховання»

Постанова Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №1233-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»

Наказ МОН від 31.03.2017 №519 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2019 № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»

Особливе місце в приміщенні ліцею займає обладнаний куточок державної символіки, які також є в кожній класній кімнаті. У системі позакласної виховної роботи із здобувачами освіти передбачено заходи з використанням державної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення, на офіційному веб-сайті створено рубрику «Національно-патріотичне виховання», в якій висвітлюється інформація про перебіг проведених заходів та система роботи з означеного питання. На належному рівні в ліцеї відбуваються: уроки мужності, виховні години, акції, лінійки пам'яті, тематичні та предметні тижні, декади. Всі заходи патріотичного спрямування та офіційні свята супроводжуються звучанням Державного Гімну України.

Протягом 2020-2021 н.р. були проведені такі заходи:

Дата	Пам'ятні дати та події	Заходи	Класи	Відповідальні
21.09	День Миру	години спілкування ; конкурс малюнків; виставка літератури «День миру»	5-6	ЗВР, ПО, класні керівники 5-11 класів, ЗБ
29.09	День пам'яті жертв Бабиного Яру	Віртуальна екскурсія до меморіального центру Голокосту	8-10	Класні керівники 8-10 класів
14.10	День Українського козацтва і День захисника України	Конкурс малюнків «Слава героям»; конкурс емблем «Слава героям» (комп'ютерна графіка); калейдоскоп патріотичних пісень; спортивні змагання «Естафета мужності»; спортивні змагання «Козацький гарт»;	5-7 8-10 5-7 5-7 8-11	ЗВР, КК 5-11 класів, ПО, СП, кафедра фізичної культури, ЗБ, керівник гуртка «Основи музичного мистецтва»

		урок мужності з переглядом та обговоренням документальних, художніх тематичних фільмів; тематична виставка літератури у бібліотеці ліцею	5-11 5-11	
14.10	День Українського козацтва і День захисника України	Національно-патріотичні змагання «Сокіл» («Джура»): 1. Розбирання та складання АК (1 учасник). 3. Спорядження магазину АК (1 учасник). 3. Стрибки в довжину, підтягування на перекладині, кидання в ціль (3 учасники)	10-11	Керівник гуртка «Сокіл» («Джура»)
28.10	День вигнання нацистських окупантів під час Другої світової війни за межі сучасної території України	Інформаційні колажі до Дня вигнання нацистських окупантів під час Другої світової війни за межі сучасної території України	5-11	Кафедра суспільних наук, ЗБ
06.11	День визволення Києва від нацистських окупантів	Книжково-ілюстрована виставка «Хроніка Другої світової: окупація та визволення Києва»; уроки мужності з переглядом та обговоренням документальних, художніх тематичних фільмів; онлайн-екскурсія до Національного музею історії України у Другій світовій війні	5-11	ЗВР, класні керівники 5-11 класів, ЗБ

09.11	День української писемності і мови	Всеукраїнський диктант; тематична виставка «Розмовляй українською»; інтелектуальний конкурсна знання державної мови	5-11	Кафедра вчителів української мови та літератури
22.11	День Гідності та Свободи	Онлайн екскурсія до Національного меморіального комплексу Героїв Небесної Сотні – Музею Революції гідності; перегляд документального фільму «Небесна сотня. Зима, що нас змінила»; створення інсталяції «Гідність та Свобода»	5-11	Кафедра вчителів суспільних дисциплін, КК, керівник гуртка «Витинанка»
28.11	День пам'яті жертв голодоморів	Просвітницька акція до Дня пам'яті жертв Голодомору «Свічка пам'яті»; виставка-реквієм «Не згасне в серці пам'яті свіча» ; створення інсталяції «Голод 33-го – біль душі і пам'ять серця»	5-11	ЗВР, кафедра вчителів суспільних дисциплін, КК, керівник гуртка «Витинанка»
06.12	День Збройних Сил України	Спортивні змагання на тему: «Ми – майбутні захисники України»; відвідування «Зали пам'яті» - меморіального комплексу на території Міністерства оборони України; тематична виставка літератури; створення експозиції «Українська армія. Батьки і діти»	5-11	Кафедра вчителів фізичної культури, вчитель «Захисту України», кафедра вчителів історії, ЗБ
22.01	День Соборності України	Історичний проект «Шлях до соборної України»;	7-11	Кафедра суспільних наук

27.01	Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту	27 січня до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту єдина виховна година	10-11	Кафедра суспільних наук, класні керівники 5-11 класи
29.01	День пам'яті Героїв Крут	Перегляд фільму «Крути 1918»; просвітницька акція «Крути. Пишемо історію»; історична вікторина «Згадати все» (підготовка до ЗНО)	5-11	Кафедра суспільних наук, класні керівники 5-11 класи
20.02	День Героїв Небесної Сотні	Онлайн-екскурсія до Інформаційно-виставковий центру Музею Майдану; просвітницька акція «Невтрачене покоління»; хвилина пам'яті за Небесною Сотнею	5-11	Кафедра суспільних наук, класні керівники 5-11 класів
22.02	Міжнародний день рідної мови	Книжкова виставка «І там, де звучить рідна мова, живе український народ»; ерудит-лото до Міжнародного дня рідної мови «Мова – правдивий свідок історії!»	5-11	Кафедра вчителів української мови та літератури, ЗБ, керівник гуртка «Українське літературознавство»
23.02 - 05.03	25 лютого – 150 років від дня народження Лесі Українки:	Літературно-музична композиція «Нехай мої струни дзвенять, нехай мої пісні лунають!»; колективне плетіння віночка пам'яті «У подарунок Лесі»; виконання пісень, покладених на вірші Лесі Українки; літературно-музична композиція «Леся Українка і музика»; фрагмент вистави Лесі Українки «Лісова пісня»; музичні перерви (прослуховування пісень,	6 7 5-7 7 10 5-11	Кафедра вчителів української мови та літератури, ЗБ, ЗВР, керівник гуртка «Витинанка», керівник гуртка «Основи музичного мистецтва», керівник гуртка «Українське літературознавство»

		покладених на вірші Лесі Українки); конкурс-вікторина «Лесин віночок» (за творами Лесі Українки); перегляд кінофільмів: «Леся Українка (фільм із циклу «Великі українці»); «Цікаві факти про Лесю Українку»; «Стежками Лесі Українки»; «Іду до тебе»; тематичні уроки до 150-річчя з дня народження Лесі Українки; створення відеофільму про святкування ювілею Лесі Українки у стінах ліцею; створення композиційного арт-простору «Лісова пісня»; колективні читання поезії Лесі Українки	5-7 5-11 5-11 гурток 5-7	
14.03	День українського добровольця	Патріотична година «Сьогодні Бог народжується там, де захист – це життя, а не робота» (зустріч з добровольцями)	10-11	Учитель «Захисту України», класні керівники 5-11 класів
26.04 - 05.05	Декада родинного виховання	Конкурсом малюнків та фотоконкурс «Знайомтесь – це моя родина, частинка Батьківщини – України»; години спілкування «Моя родина – мій скарб»; родинне свято «Традиції моєї родини», «День матері»; години психолога з елементами тренінгу: «З любов'ю до батьків», «Моральні основи сім'ї.	5-10	Класні керівники 5-11 класів, керівник гуртка «Витинанка», керівник гуртка «Основи музичного мистецтва»

		Еволюція сімейних відносин»; виставка-інсталяція «Великодні мотиви»		
08.05	День Пам'яті та Примирення	Відвідування «Зали Пам'яті»; зустріч учнів 10-11-х класів з військовослужбовцями, які проходять службу в Збройних силах України, учасниками АТО; Всеукраїнська акція «Маки пам'яті»	10-11 5-7	Учитель «Захисту України», вчитель трудового навчання, класні керівники 5-11 класів, керівник гуртка «Витинанка»
09.05	День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні	Відвідування «Національного музею історії України у Другій світовій війні. Меморіального комплексу»	5-11	Учитель «Захисту України», кафедра вчителів історії, класні керівники 5-11 класів
13.05	Районний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Конурси: «Відун», «Впоряд», «Ватра», «Рятівник»	10-11	ЗВР, учитель «Захисту України», керівник гуртка «Сокіл» («Джура»)
15.05	День Європи в Україні	Віртуальні подорожі до країн Європи; фотоколаж «До Дня Європи»; онлайн подорож «Європейська Україна»; кулінарна гра «Страви європейської кухні»; онлайн вікторина «Загадкова Європа»	5-11	Учителі історії, ПО, класні керівники 5-11 класів
16.05	День пам'яті жертв політичних репресій	Години історичної пам'яті: «Жертви політичних репресій», «Уроки минулого»,	8-11	ПО. Кафедра суспільних наук.

		«Биківнянська трагедія», «Реабілітовані історією»		Класні керівники 8-11 класів
18.05	День пам'яті жертв геноциду кримськотата рського народу та День боротьби за права кримськотата рського народу	Єдиний урок «Геноцид кримськотатарського народу»; перегляд кінофільму «Хайтарма»; віртуальна екскурсія до онлайн-музею депортації кримських татар «Тамurlar»	5-11	ПО. Кафедра суспільних наук. Класні керівники 5-11 класів
20.05	День вишиванки	Музично-літературні композиції	5-10	ЗВР, класні керівники 5-10 класів, керівник гуртка «Основи музичного мистецтва», керівник гуртка «Українське літературознавст во»
30.05	День міста Київ	Фотоколаж «Такий різний Київ»	5-10	ЗВР, класні керівники 5-10 класів
22.01	День Соборності України	Історичний проект «Шлях до соборної України»;	7-11	Кафедра суспільних наук
27.01	Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту	27 січня до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту єдина виховна година	10-11	Кафедра суспільних наук, класні керівники 5-11 класи
29.01	День пам'яті Героїв Крут	Перегляд фільму «Крути 1918»; просвітницька акція «Крути. Пишемо історію»; історична вікторина «Згадати все» (підготовка до ЗНО)	5-11	Кафедра суспільних наук, класні керівники 5-11 класи

Національно-патріотичному вихованню сприяє робота гуртків:

№ з/п	Напрямок гурткової роботи	Назва гуртка	Кількість груп	Класи	Навантаження	Прізвище та ініціали керівника гуртка
1	Військово-патріотичний	«Сокіл-Джура»	1	10-А, 10-Б, 10-В	0,2 ставки	Лиходовський В.П.
2	Художньо-естетичний	«Основи музичного мистецтва»	1	5-7	0,2 ставки	Савченко О.Г.
3	Художньо-естетичний	«Витинанка»	2	5-7	0,3 ставки	Ломака В.С.
4	Гуманітарний	«Українське літературознавство»	3	10-А, 10-Б, 10-В	0,2 ставки	Зарудна М.А.

5.4.4. Культурна компетентність. Художньо-естетичне виховання

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом.

Впродовж року учні створили художньо мистецьку зону, яку змінювали відповідно до свят: Дня учителя, Різдвяних свят. Провели виставку «Осінній вернісаж».

Наприкінці вересня пройшла виставка виробів із природних матеріалів «Барви осені». Роботи, представлені учнями 5-6 класів, були дуже різними – і за тематикою, і за матеріалом, з якого виконані, і за власне застосованими техніками. Але об'єднувало їх одне – бажання щось зробити, показати себе, проявити власну думку, творче мислення, індивідуальність. Нікого не залишили байдужим різнокольорові ікебани, чудові букети з елементами художнього оформлення, складні квітково-фруктові композиції, прикрашені дарами осені, поживклим листям. Деякі роботи сповнені глибоким символічним змістом, інші – тонким гумором, проте всі відзначаються національним колоритом. Були відзначені всі композиції й у різних номінаціях, зокрема, за креативність, підтримання народних та фольклорних

традицій, найкраще втілення ідеї конкурсу, оригінальність та нестандартний підхід, естетичний смак, яскравість вирішення теми, розмаїття експозиції.

До Міжнародного дня театру класні керівники 5-11 класів відвідування театрів онлайн. Вихованці гуртка «Акторська майстерність» презентували свою роботу на сайті ліцею.

До дня Святого Валентина пройшов фотоконкурс «З любов'ю в серці...» між учнями (9-11 класів). Восьмикласники дали майстер-клас із виготовлення валентинок. 12.02.2021 р. працювала «Пошта кохання» (сервіс обміну валентинками). Рада старшокласників проводила музичні перерви «Музика любові» та створила відеопривітання «Скільки років кохаю, а закохуюсь в тебе щодня».

Вихованці гуртка «Витинанка» оформили виставку-інсталяцію «Весна» до 150-річчя з дня народження Лесі Українки.

Важливим напрямком у естетичному вихованні є відвідування музеїв, театрів, виставок. Кількість заходів за 2020-2021 н. р. подана у таблиці:

Клас	Дата	Предмет	Прізвище та ініціали вчителя	Назва відвіданого закладу. Тематика
5-А	08.09.2020	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
5-А	02.10.2020	Історія	Гудим А.Д.	Музей Богдана Хмельницького – відділ Національного історико – культурного заповідника «Чигирин» (віртуальна екскурсія)
5-А	03.11.2020	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
5-А	22.12.2020	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)
5-А	16.01.2021	Українська література	Горнович Л.Д.	Музей-садиба Івана Котляревського

5-А	15.02.2021	Зарубіжна література	Прядко І.Б.	Національний музей мистецтв імені Богдана та Варвара Ханенків
5-А	03.03.2021	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей історії міста Києва
5-А	10.03.2021	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний центр народної культури «Музей Івана Гончара»
5-А	12.04.2021	Історія	Гудим А.Д.	Український національний музей «Чорнобиль»
5-А	06.05.2021	Історія	Гудим А.Д.	«Національний музей історії України у Другій світовій війні. Меморіальний комплекс»
5-Б	18.09.2020	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
5-Б	23.09.2020	Історія	Гудим А.Д.	Музей Богдана Хмельницького – відділ Національного історико – культурного заповідника «Чигирин» (віртуальна екскурсія)
5-Б	27.11.2020	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
5-Б	11.12.2020	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)
5-Б	18.12.2020	Українська література	Пугач В.В.	Музей-садиба Івана Котляревського
5-Б	12.02.2021	Зарубіжна література	Прядко І.Б.	Національний музей мистецтв імені Богдана та Варвара Ханенків
5-Б	26.02.2021	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей історії міста Києва
5-Б	12.03.2021	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний центр народної культури «Музей Івана Гончара»

5-Б	16.04.2021	Історія	Гудим А.Д.	Український національний музей «Чорнобиль»
5-Б	07.05.2021	Історія	Гудим А.Д.	«Національний музей історії України у Другій світовій війні. Меморіальний комплекс»
6-А	11.09.2020	Історія	Герт О.О.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
6-А	09.10.2020	Біологія	Підгурська В. Б.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
6-А	16.10.2020	Українська література	Шошиашвілі І.Б.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
6-А	13.11.2020	Українська література	Шошиашвілі І.Б.	Державне підприємство «Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім» (віртуальна екскурсія)
6-А	04.12.2020	Українська література	Шошиашвілі І.Б.	Музей-садиба Івана Котляревського
6-А	22.01.2021	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
6-А	19.02.2021	Фізика	Машталяр Т.Л.	Музей цікавої науки
6-А	12.03.2021	Основи здоров'я	Савченко О.Г.	Український національний музей «Чорнобиль»
6-А	23.04.2021	Історія	Герт О.О.	Віртуальна екскурсія «Версальським палацом»
6-А	14.05.2021	Фізична культура	Старча С.В.	Віртуальна екскурсія до ФК «Динамо»
6-Б	10.09.2020	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)

6-Б	08.10.2020	Українська література	Шошиашвілі І.Б.	Музей-садиба Івана Котляревського
6-Б	16.10.2020	Математика	Тертична Г. В.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
6-Б	13.11.2020	Історія	Герт О.О.	Віртуальна екскурсія «Версальським палацом»
6-Б	04.12.2020	Фізика	Машталяр Т.Л.	Музей цікавої науки
6-Б	29.01.2021	Українська література	Шошиашвілі І.Б.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
6-Б	05.02.2021	Фізична культура	Старча С.В.	Віртуальна екскурсія до ФК «Динамо»
6-Б	19.02.2021	Українська література	Шошиашвілі І.Б.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
6-Б	12.03.2021	Біологія	Підгерська В.Б.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
6-Б	13.05.2021	Історія	Герт О.О.	«Національний музей історії України у Другій світовій війні. Меморіальний комплекс»
7-А	18.09.2020	Біологія	Дячук О.Г.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
7-А	09.10.2020	Українська література	Горбачова Т.В.	Державне підприємство «Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім» (віртуальна екскурсія)

7-А	30.10.2020	Інформатика	Михайлюк О.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
7-А	13.11.2020	Історія України	Лисак Л.В.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
7-А	11.12.2020	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
7-А	22.01.2021	Українська література	Горбачова Т.В.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
7-А	12.02.2021	Фізика	Михайлюк О.О.	Музей цікавої науки
7-А	16.04.2021	Основи здоров'я	Савченко О.Г.	Український національний музей «Чорнобиль»
7-А	23.04.2021	Математика	Нагорная А.П.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
7-А	14.05.2021	Фізична культура	Старча С.В.	Віртуальна екскурсія до ФК «Динамо»
7-Б	09.10.2020	Українська література	Даніленко Л.В.	Музей-садиба Івана Котляревського
7-Б	16.10.2020	Математика	Швейцарський С.К.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
7-Б	05.11.2020	Історія України	Швейцарський С.К.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)

7-Б	20.11.2020	Історія України	Швейцарський С.К.	Віртуальна екскурсія на сайті «Україна Інкогніта»
7-Б	18.12.2020	Інформатика	Швейцарський С.К.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
7-Б	12.02.2021	Українська література	Даніленко Л.В.	Музей Богдана Хмельницького – відділ Національного історико – культурного заповідника «Чигирин» (віртуальна екскурсія)
7-Б	19.02.2021	Українська література	Швейцарський С.К.	Музей-садиба Івана Котляревського
7-Б	05.03.2021	Історія України	Швейцарський С.К.	Віртуальна екскурсія «Версальським палацом»
7-Б	12.03.2021	Фізика	Швейцарський С.К.	Музей цікавої науки
7-Б	07.05.2021	Фізика	Михайлюк О.О.	Український національний музей «Чорнобиль»
7-В	11.09.2020	Історія України	Лисак Л.В.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
7-В	25.09.2020	Біологія	Дячук О.Г.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
7-В	02.10.2020	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
7-В	09.10.2020	Українська література	Горбачова Т.В.	Державне підприємство «Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім» (віртуальна екскурсія)
7-В	13.11.2020	Українська література	Горбачова Т.В.	Музей-садиба Івана Котляревського

7-В	29.01.2021	Інформатика	Михайлюк О.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
7-В	12.02.2021	Фізика	Михайлюк О.О.	Музей цікавої науки
7-В	19.02.2021	Основи здоров'я	Савченко О.Г.	Український національний музей «Чорнобиль»
7-В	26.02.2021	Алгебра	Драгниш В.І.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
7-В	21.05.2021	Фізична культура	Старча С.В.	Віртуальна екскурсія до ФК «Динамо»
8-А	08.09.2020	Історія України	Лисак Л.В.	Віртуальна екскурсія на сайті «Україна Інкогніта»
8-А	30.09.2020	Фізика	Прущик Т.В.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
8-А	15.10.2020	Мистецтво	Прядко І.Б.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
8-А	09.11.2020	Біологія	Дерипапа О.А.	Національний науково- природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
8-А	03.12.2020	Мистецтво	Прядко І.Б.	Державне підприємство «Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім» (віртуальна екскурсія)
8-А	16.12.2020	Українська література	Шошиашвілі І.Б.	Музей-садиба Івана Котляревського
8-А	01.02.2021	Українська література	Шошиашвілі І.Б.	Національний музей українського народного

				декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
8-А	02.02.2021	Історія України	Лисак Л.В.	Музей історії міста Києва
8-А	12.04.2021	Фізика	Прущик Т. В.	Український національний музей «Чорнобиль»
8-А	21.05.2021	Історія	Лисак Л.В.	«Національний музей історії України у Другій світовій війні. Меморіальний комплекс»
8-Б	10.09.2020	Історія України	Лисак Л.В.	Дніпрівський національний історичний музей ім. Д. І. Яворницького
8-Б	08.10.2020	Історія України	Лисак Л.В.	Музей гетьманства (віртуальна екскурсія)
8-Б	16.10.2020	Мистецтво	Прядко І.Б.	Національний художній музей України
8-Б	13.11.2020	Географія	Лутаєнко О.М.	Віртуальна екскурсія «Чорнобильський біосферний запвідник»
8-Б	04.12.2020	Інформатика	Горбунова О.В.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
8-Б	29.01.2021	Українська література	Пугач В.В.	Музей-садиба Івана Котляревського
8-Б	05.02.2021	Математика	Тертична Г.В.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
8-Б	19.02.2021	Історія	Лисак Л.В.	Віртуальна екскурсія «Версальським палацом»
8-Б	12.03.2021	Фізика	Прущик Т.В.	Музей цікавої науки
8-Б	23.04.2021	Фізика	Прущик Т. В.	Український національний музей «Чорнобиль»
8-В	10.09.2020	Фізика	Прущик Т.В.	Політехнічний музей Національного технічного університету

				України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
8-В	30.09.2020	Мистецтво	Прядко І.Б.	Національний художній музей України
8-В	10.10.2020	Фізика	Прущик Т.В.	Віртуальна екскурсія до Музею космонавтики ім. С.П. Корольова
8-В	06.11.2020	Фізика	Прущик Т.В.	Віртуальна екскурсія до Музею космонавтики та авіації
8-В	04.12.2020	Біологія	Дерипапа О.А.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
8-В	29.01.2021	Українська література	Пугач В.В.	Музей Т.Г. Шевченка
8-В	19.02.2021	Фізика	Прущик Т.В.	Музей залізничного транспорту
8-В	12.03.2021	Фізика	Прущик Т.В.	Віртуальна екскурсія до Музею авіації та космонавтики
8-В	21.04.2021	Фізика	Прущик Т.В.	<i>Музей пожежної справи</i>
8-В	21.05.2021	Фізика	Прущик Т.В.	Музей цікавої науки
10-А	11.09.2020	Історія України	Герт О.О.	Музей Богдана Хмельницького – відділ Національного історико – культурного заповідника «Чигирин» (віртуальна екскурсія)
10-А	25.09.2020	Історія України	Герт О.О.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
10-А	09.10.2020	Історія України	Герт О.О.	Музей гетьманства (віртуальна екскурсія)
10-А	30.10.2020	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
10-А	06.11.2020	Історія України	Герт О.О. Лиходовський В.П.	Національний військово-історичний музей України

		Захист України		
10-А	20.11.2020	Мистецтво	Прядко ІБ.	Будинок-музей Миколи Лисенка
10-А	27.01.2021	Біологія	Дерипапа О.А.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
10-А	18.02.2021	Українська література	Зарудна М.А.	Віртуальна вистава до 150-річчя з дня народження Лесі Українки
10-А	12.03.2021	Українська література	Зарудна М.А.	Музей-садиба Івана Котляревського
10-А	23.04.2021	Фізика	Меньшикова Т.В.	Український національний музей «Чорнобиль»
10-Б	18.09.2020	Історія України	Герт О.О.	Музей Богдана Хмельницького – відділ Національного історико – культурного заповідника «Чигирин» (віртуальна екскурсія)
10-Б	02.10.2020	Історія України	Герт О.О.	Музей гетьманства (віртуальна екскурсія)
10-Б	23.10.2020	Історія України Захист України	Герт О.О. Лиходовський В.П.	Національний військово-історичний музей України
10-Б	06.11.2020	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
10-Б	04.12.2020	Мистецтво	Прядко І.Б.	Музей західного і східного мистецтва
10-Б	18.12.2020	Мистецтво	Прядко І.Б.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)
10-Б	29.01.2021	Математика	Рибачик Л.В.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».

10-Б	05.02.2021	Українська література	Зарудна М.А.	Музей-садиба Івана Котляревського
10-Б	12.03.2021	Українська література	Зарудна М.А.	Літературно-меморіальний музей Григорія Сковороди
10-Б	23.04.2021	Фізика	Меньшикова Т.В.	Український національний музей «Чорнобиль»
10-Б	29.01.2021	Математика	Рибачик Л.В.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
10-В	18.09.2020	Історія України	Герт О.О.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
10-В	30.09.2020	Історія України	Герт О.О.	Віртуальна екскурсія на сайті «Україна Інкогніта»
10-В	15.10.2020	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
10-В	09.11.2020	Математика	Моргун О.О.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
10-В	16.12.2020	Біологія	Дерипапа О.А.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
10-В	01.02.2021	Українська література	Зарудна М.А.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
10-В	02.02.2021	Українська література	Зарудна М.А.	Музей-садиба Івана Котляревського

10-В	12.02.2021	Фізична культура	Семко Л.М.	Віртуальна екскурсія до ФК «Динамо»
10-В	13.05.2021	Фізика	Меньшикова Т.В.	Український національний музей «Чорнобиль»
10-В	01.02.2021	Українська література	Зарудна М.А.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)

Всі екскурсії проводилися віртуально.

5.4.5. Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність

Відповідно до Закону України «Про заходи щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і шкідливого впливу на здоров'я населення» (від 22.09.2005 року №2899-IV зі змінами), Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення окремих положень про обмеження місць куріння тютюнових виробів» (від 24.05.2012 року №4844-VI), ст. 175-1 Кодексу України про адміністративні правопорушення, наказів МОН України від 08.11.2004 року «Про заборону тютюнопаління в навчальних закладах і установах і затвердження заходів щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей, учнівської та студентської молоді», від 04.11.2005 № 639 «Про виконання Закону України від 22 вересня 2005 року №2899-IV «Про заходи щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення», з метою формування навичок здорового способу життя та запобігання тютюнової залежності серед



здобувачів освіти, працівників ліцею, захисту прав учасників освітнього процесу перебувати в середовищі, вільному від тютюнового диму та токсичних випарів електронних сигарет заборонено тютюнопаління на території й у приміщенні ліцею всім учасникам освітнього процесу. Затверджено План заходів з профілактики тютюнопаління серед здобувачів освіти

ліцею №142 м. Києва та пропаганди здорового способу життя на 2020-2021 навчальний рік (додаток 1).

У травні місяці ліцеї був проведений День занурення «Твоє здоров'я – в твоїх руках» присвячений шкідливій звичці тютюнопалінню. Учні в кооперації з батьками та педагогами готували STEM-дослідження про шкідливі властивості тютюну. Орієнтовні напрямки дослідження, до яких залучені у тому числі батьки були:

ХІМІЯ. Хімічні властивості нікотину. Фізико-хімічний механізм паління, його вплив на організм.

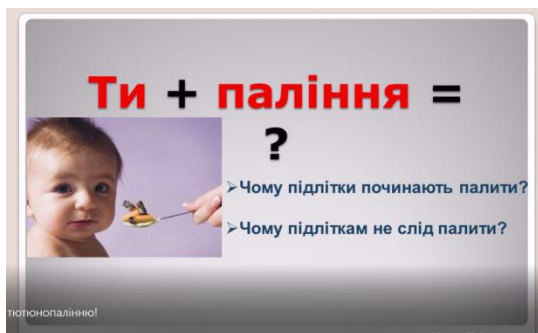


БІОЛОГІЯ + Основи здоров'я. Вплив тютюну на органи дихання, нервову систему, серцево-судинну систему, органи травлення, на зір.

ФІЗИКА. Диффузія і паління. Зубний біль або теплове розширення тіл. Радіоактивне

опромінювання при палінні.

МАТЕМАТИКА. Статистичні дослідження впливу паління на здоров'я людини (діаграми, графіки). **ЕКОНОМІКА.** Рекламні трюки. Хитрощі тютюнових компаній для підвищення продажу цигарок.



ЕКОЛОГІЯ. Вплив хімікатів на оточуюче середовище. Забруднення повітря тютюновим димом.

ФІЗКУЛЬТУРА. Пропаганда здорового способу життя.

МИСТЕЦТВО. Виготовлення агіт-

плакатів проти паління.

АНГЛІЙСЬКА МОВА. Соціальна реклама "Ні палінню". Звернення до друга з метою показати, що паління шкідливе.

ІНФОРМАТИКА. Моделювання процесів впливу нікотину на легені, серце, зір. Презентація або відео-ролик "Ні палінню"

ПСИХОЛОГІЯ. Маніпуляція свідомістю людини. Які техніки дозволили втягнути в паління пів світу.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв» (від 21.01.2010 року №1824-VI), Закону України «Про державне регулювання виробництва і обігу спирту етилового, коньячного і плодового, алкогольних напоїв, тютюнових виробів та пального», ст. 178 Кодексу України про адміністративні правопорушення, з метою формування навичок здорового способу життя та запобігання алкогольної залежності серед учасників освітнього процесу у ліцеї категорично заборонено вживання пива, алкогольних і слабоалкогольних напоїв у приміщенні та на території ліцею всім учасникам освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені із Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв» (від 21.01.2010 року №1824-VI), Законом України «Про державне регулювання виробництва і обігу спирту етилового, коньячного і плодового, алкогольних напоїв, тютюнових виробів та пального», ст. 178 Кодексу України про адміністративні правопорушення, наказом ліцею №142 м. Києва від 25.09.2020 №121 «Про заборону вживання пива, алкогольних і слабоалкогольних напоїв у приміщенні та на території ліцею». Активізована робота щодо пропаганди здорового способу життя серед учасників освітнього процесу. Класні керівники здійснювали профілактичну роботу щодо попередження шкідливих звичок серед здобувачів освіти.

У рамках роботи з профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, соціальний педагог Швейцарський С.К. проводив: анонімне соціологічне опитування учнів ліцею з метою виявлення поширення куріння в підлітковому віці, конкурс плакатів «Здоров'я людини – найвища цінність», тренінг на тему «Молодь проти наркоманії і СНІДу)» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. Наприкінці листопада пройшла акція акція «Молодь проти наркоманії та СНІДу» та конкурс малюнків «Якщо

хочеш бути здоровим – будь». Класні керівники 8-11 класів провели класні години, на яких піднімалися питання культури здорового способу життя, використання електронних цигарок.

5.4.5.1. Безпека життєдіяльності здобувачів освіти

З метою попередження та протидії можливим загрозам життю та здоров'ю вихованців, у ліцеї проводилися заходи безпеки на можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування. У вересні 2020 року був проведений Місячник безпеки життєдіяльності учнів «Увага, діти на дорозі!». З усіма здобувачами освіти були проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності, бесіди «COVID-19». Діти взяли участь у Всеукраїнській акції «Увага! Діти на дорозі», серед учнів 5-6 класів пройшов конкурс малюнків «Правила дорожнього руху». Також класними керівниками проведено бесіди і години спілкування: «Червоний, жовтий, зелений!» (Зарудна М.А., 5-Б); «Безпечна країна» (Сухоцька Л.В., 5-А); «Безпека дорожнього руху» (Шошиашвілі І.Б., 6-А, Тертична Г.В., 6-Б); «Види перехресть» (Нагорная А.П., 7-А); «Безпечна дорога до ліцею» (Швейцарський С.К., 7-Б; Ломака В.С., 7-В).

З 09 по 15 листопада 2020 року в ліцеї відбувся Тиждень безпеки дорожнього руху. Метою Тижня було привернення уваги суспільства до надскладної ситуації з безпеки дорожнього руху в Україні, напрацювання новітніх державних ініціатив заради зменшення дорожньо-транспортного травматизму, виховання дорожньої культури серед населення країни.

13 листопада 2020 року в рамках Тижня безпеки дорожнього руху в ліцеї відбувся Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху – «Безпечна країна». У ньому взяли участь учні 5-11 класів. Ліцеїсти переглянули профілактичний фільм з безпеки дорожнього руху, на практиці перевірили свої навички безпечних дій в надзвичайних ситуаціях та знання з правил поведінки на дорозі. Увагу учнів вкотре звернули на важливість дотримання правил дорожнього руху, а також підкреслили роль світловідбивних елементів на одязі та їхню ефективність у темну пору доби. Набори яскравих флікерів

діти отримали від своїх гостей у подарунок та одноголосно пообіцяли їх носити.

Всеукраїнський тиждень громадського здоров'я пройшов дистанційно.

Класні керівники 5-11 класів переглянули разом із дітьми соціальний відеоролик: «Найбільше щастя у житті – здоров'я», надали відео-поради батьків: «Правила здорового харчування», провели класні години: «Складові здоров'я».

З 24 по 28 травня 2021 року в ліцеї пройшов тиждень безпеки життєдіяльності «Безпека як життєва необхідність»: учні 8-9 класів оформили фотоколаж «Що означає безпека»; хвилини дискусії «Будь обережним на вулиці і вдома» пройшли у 10-х класах; у 5-11 класах - години інформації «Безпека під час літніх канікул».

Щомісяця проводилися заходи щодо навчання дітей засобам захисту від впливу небезпечних факторів, викликаних надзвичайними ситуаціями. Також класними керівниками 5-11 класів періодично проводились бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності на такі теми: «Правила поведінки з опалювальними приладами (чадний газ)», (Прядко І.Б., 8-А; Лисак Л.В., 8-Б; Прущик Т.В., 8-В), «Наслідки спалювання сухої трави» (Чухрай Н.П. 9-Б; Даніленко Л.В., 9-А), «Обережно! Отруйні рослини, гриби» (Сухоцька Л.В., 5-А; Зарудна М.А., 5-Б; Шошиашвілі І.Б., 6-А клас; Тертична Г.В., 6-Б клас), «Правила поведінки на залізничному транспорті. Метрополітен» (Герт О.О., 10-Б; Савченко О.Г., 10-А; Нагорна А.О., 10-В), «Незнайомі та вибухонебезпечні речовини» (Нагорна А.П., 7-А; Швейцарський С.К., 7-Б; Ломака В.С., 7-В).

Класні керівники 5-11 класів також наголошують на важливості дотримання правил безпеки життєдіяльності під час канікул, у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів, також нагадують, як правильно поводитися вдома з газовими та електроприладами, щоб не трапилося лиха, і застерігають від необачних вчинків, адже інколи одна мить може призвести до непоправного.

До Дня фізичної культури і спорту в Україні проводились години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках»; виставка літератури «Олімпійські вершини»; змагання з міні-волейболу серед учнів 9-х та 8-х класів. Місця розподілились таким чином: 1 місце – 9-Б клас, 2 місце – 9-А клас; 1 місце – 8-В клас, 2 місце – 8-А, 3 місце – 8-Б клас (керівник Семко Л.М.).

Впродовж року збірна команда учнів 5-11 класів Ліцею №142 м. Києва взяла активну участь у районному шаховому турнірі «Кришталева тура», і виборола 2 місце.

У зв'язку з карантинними обмеженнями районні спортивні змагання не проводилися.

5.4.6. Екологічна компетентність. Ціннісне ставлення до природи

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, вироблення навичок природоохоронної поведінки. В зв'язку з цим у ліцеї були проведені:

- загальноліцейні екологічні акції: «Встанови годівничку», «Збережи та нагодуй птахів» (5-7 класи); «Збережи ялинку» (5-11 класи);
- години спілкування: «Вчимося любити природу» (Шошиашвілі І.Б., 6-А; Тертична Г.В., 6-Б); «Альтернатива ялинці» (Прядко І.Б., 8-А); «Екологічна безпека навколо нас» (Ломака В.С., 7-В);
- екоквести: «Проблеми довкілля» (Савченко О.Г., 10-А); «Навчаючись відпочиваємо» (Лисак Л.В., 8-Б);
- бесіди: «Навички техніки безпеки на природі» (5-10 класи).

Учням 5-х ліцею класними керівниками Сухоцькою Л.В. та Зарудною М.А. була організована інтерактивна гра «Пухнасті пригоди». Метою такого заходу є виховання гуманності та доброти, бережливе ставлення до тварин, навколишнього середовища та допомога безпритульним звірям. Крім цього, ліцеїсти змогли продемонструвати свої знання та дізнатися багато цікавих фактів про чотирилапих друзів.

Рада старшокласників ініціювала проект «Сортуй і розділяй», в якому вже взяли участь учні 5-А класу (Сухоцька Л.В.).

З 19.04.2021 по 23.04.2021 до Всесвітнього дня Матері-Землі (Міжнародний день Землі): учні 6-8-х класів взяли участь в екологічній акції: «Збережемо дерево» та «Збережемо планету»; фотовиставку «Мати-Земля» провели учні 10-х класів.

З нагоди річниці трагедії на ЧАЕС «Дзвони пам'яті» пройшли класні години. З 19.04.2021 по 26.04.2021 учні 8-В класу взяли участь у міському екологічному проекті «Чорнобиль – простір відродження».

5.4.7. Трудове виховання та професійна орієнтація. Навчання впродовж життя

Впродовж року відбувалися зустрічі із представниками вищих навчальних закладів:

25.05.2021 – зустріч із науковим співробітником ГЦСК НКАУ Євгенієм Карягінім;

24.05.2021 – зустріч із викладачем КНУ ім. Тараса Шевченка Ястребовою О.С.;

21.05.2021 – зустріч із Президентом осередку Міжнародного товариства оптики та фотоніки в КНУ ім. Тараса Шевченка Данилом Бабичем;

22.02.2021 – онлайн зустріч із представниками Радіотехнічного факультету КПІ ім. Ігоря Сікорського;

15.02.2021 – онлайн зустріч із представниками КНТЕУ;

12.02.2021 – онлайн зустріч із представниками ДУТ.

З метою розвитку STEM-освіти з 25.01.2021 по 05.02.2021 в ліцеї пройшов інженерний тиждень, в якому взяли участь учні 5-11 класів.

Тиждень профорієнтації «Вибір професії – вибір майбутнього» пройшов з 17.05.2021 по 21.05.2021. В рамках тижня були проведені:

- психологічний тренінг для 8-9-х класів «Як визначити свої професійні можливості, щоб не стати безробітним» (Чухрай Н.П.);

- виставка малюнків 5-7-х класів «Я мрію бути...» (Сухоцька Л.В.);
- заочна екскурсія «Професії майбутнього. STEM – професії» (класні керівники 5-10 класів);
- круглий стіл для 10-х класів «Від бізнес-ідеї до власної справи» (Нагорна А.О.);

5.4.8. Родинне виховання. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини

Співпраця з батьками посідає також одне з центральних місць у системі роботи ліцею. З кожним роком в Україні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя.

Серед форм роботи – батьківські комунікації, засідання Батьківської ради, індивідуальні бесіди та консультації, залучення батьків до проведення позакласних заходів, туристичних походів, поїздок, екскурсій.

У зв'язку з карантинними обмеженнями всі батьківські комунікації проводилися онлайн. На них вирішувались питання: «Взаємодія учасників освітнього процесу з метою створення безпечного освітнього середовища», «Запобігання булінгу між дітьми та протидія домашньому насиллю», «Правила для здобувачів освіти», «Адаптація п'ятикласника в учнівському середовищі», «Підготовка до ДПА».

З 26.04.2021 р. по 07.05.2021 р. пройшла декада родинного виховання. Для учнів 5-11 класів відбулася виставка малюнків та фотографій «Знайомтесь – це моя родина, частинка Батьківщини – України»; години спілкування «Моя родина – мій скарб»; родинні свята у 5-х класах «Традиції моєї родини», «День

матері» (без участі батьків). Сухоцька Л.В. та Чухрай Н.П. провели години психолога з елементами тренінгу: «З любов'ю до батьків», «Моральні основи сім'ї. Еволюція сімейних відносин».

Вихованці гуртка «Витинанка» оформили виставку-інсталяцію «Великодні мотиви».

Проводились виховні години: «Традиції моєї родини» (Ломака В.С., 7-В); «Ні, насиллю в сім'ї» (Лисак Л.В., 8-Б); «Уміння бути демократичним та цивілізованим» (Даніленко Л.В., 9-А); «Я і моя родина» (Чухрай Н.П., 9-Б); «Традиції мого народу – традиції моєї родини» (Сухоцька Л.В., 5-А; Зарудна М.А., 5-Б); «Секрети щасливої родини», «Сімейні традиції та цінності» (Герт О.О., 10-Б; Савченко О.Г., 10-А; Нагорна А.О., 10-В); «Моє місце у родині» (Шошиашвілі І.Б., 6-А; Тертична Г.В., 6-Б).

5.5. Рада старшокласників ліцею «Джем»

Інтереси, потреби та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через участь в учнівському самоврядуванні. Робота Ради старшокласників ліцею «Джем» допомагає всім учням усебічно розвиватися, самовдосконалюватися з користю для себе, своїх ровесників, ліцею. Учнівське самоврядування в 2020/2021 н.р. працювало відповідно плану роботи шляхом залучення здобувачів освіти до проведення заходів та свят, в тому числі і дистанційно. В онлайн режимі відбулися заплановані засідання. Лідери учнівського самоврядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення цікавих заходів. Також заступником директора з виховної роботи проводилися диспути з лідерами учнівського врядування: «Ми проти насилля», захід відбувся в рамках **акції «16 днів проти насильства»**, «Активна громадська позиція в період карантину». Члени Ради старшокласників були активними помічниками у підготовці газет, плакатів, колажів, вікторин, конкурсів, акцій, загально-ліцейських ігор, виставок-презентацій, профілактичних заходів, художніх номерів та проведенні декади психології та інших предметних декад.

Наприкінці навчального року класні колективи продемонстрували у відео-роліках «Миттєвості життя».

Всі проведені заходи в 2020/2021 н.р. висвітлено на facebook сторінці ліцею та сайті.

5.6. Шкільний поліцейський

Ліцей тісно співпрацює із шкільним поліцейським, головним завданням якого є створення безпечного середовища, яке реалізується через здійснення ефективної профілактики правопорушень серед ліцеїстів, застосування відновних практик із метою попередження та запобігання конфліктів, правопорушень та інших негативних явищ.



Поліцейські зосереджували свою роботу на проведенні просвітницько-профілактичних занять з учнями; проведенні індивідуальних зустрічей з учнями, їхніми батьками (особами, які їх замінюють) та педагогічними працівниками; участі у батьківських зборах і педагогічних



радах із метою проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед батьків та педагогічних працівників щодо запобігання негативних явищ в освітньому середовищі.

Впродовж року відбулися зустрічі здобувачів освіти з шкільним офіцером поліції:

Дата	Клас	Мета	ПІБ працівників ВЗГ УПП у м. Києві ДПП
05.10.2020	7-Б, 10-А, 11-Б	Профілактична бесіда «Відповідальність підлітків за порушення закону і протидія булінгу в дитячому середовищі»	Лукашенко Анастасія Олександрівна
06.11.2020	7-Б, 7-В, 9-А,	Профілактична бесіда «Права дитини. Відповідальність підлітків за порушення закону.	Безпальчук Сергій Іванович

	10-Б	Протидія булінгу в дитячому середовищі»	
07.12.2020	5-Б, 6-А, 6-Б	Профілактичні бесіди: «Права дитини. Відповідальність підлітків за порушення закону. Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Десять головних правил безпеки для дітей»	Лукашенко Анастасія Олександрівна
16.02.2021	5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-В, 9-А	Профілактична бесіда «Права дитини. Відповідальність підлітків за порушення закону. Протидія булінгу в дитячому середовищі»	Онищук Світлана Михайлівна, Паштальян Леся Василівна
04.03.2021	9-А	Профілактична бесіда «Права дитини. Відповідальність підлітків за порушення закону. Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Безпечний Інтернет для користувачів підліткового віку»	Безпальчук Сергій Іванович

5.7. Гурткова робота

Важливою складовою виховної роботи в школі є охоплення здобувачів освіти гуртковою позакласною та позаурочною роботою, що дає можливість продовжити процес формування лідерських, творчих якостей, соціальної активності ліцеїстів.

Робота гуртків обумовлена необхідністю якісного покращення освітнього процесу. Вони обиралися учнями для розширення свого загального кругозору, з метою залучення до нових сфер знань і людської діяльності. На заняттях гуртків педагоги мають змогу більш ефективно працювати як з обдарованими дітьми, так і з тими учнями, яким важко проявити себе у різних сферах діяльності. Позитивним результатом позаурочної роботи є покращення рівня різнобічного розвитку дитини, участь учнів у заходах та конкурсах різних рівнів.

Гуртковою роботою охоплено 369 здобувачів освіти, що становить 70% від загальної кількості учнів ліцею.

В ліцеї діють гуртки: «Логічними стежинками математики», «Експериментальна і теоретична фізика», загальна фізична підготовка, «Витинанка», «Основи музичного мистецтва», «Сокіл-Джура», «Журналістика», «Технологія та сучасна інженерія», «Юний дослідник», «Акторська майстерність», «Вирішення конфлікту мирним шляхом. Базові навички медитації», «Юні мовознавці», «Українське літературознавство». Здобувачі освіти максимально охоплені гуртковою роботою.

Враховуючи побажання батьків та учнів, з січня 2021 року додатково було введено 3 гуртки: «Українське літературознавство» для 10-х класів, «Юні мовознавці» для 5-х класів, «Геометрія як практика, логіка і фантазія» для 8-х класів. З березня 2021р. «Експериментальна і теоретична фізика» для 8-х класів.

Роботу гуртків організовано за 7 напрямками:

№ з/п	Напрямок гурткової роботи	Назва гуртка	Кількість груп	Класи	Навантаження	Прізвище та ініціали керівника гуртка
1	Науково-технічний	«Технологія та сучасна інженерія»	2	7-А, 7-Б, 7-В	0,3 ставки (4 год. 03 хв.)	Терещенко Н.В.
2	Науково-технічний	«Логічними стежками математики»	2	5-А, 5-Б, 7-А	0,2 ставки (2 год. 42 хв.)	Нагорная А.П.
3	Науково-технічний	«Геометрія як практика, логіка і фантазія»	1	8-А, 8-В	0,1 ставки (1 год. 21 хв.)	Сергеева В.С.
4	Дослідницько-експериментальний	«Експериментальна і теоретична фізика»	1	9-11	0,2 ставки (2 год. 42 хв.)	Меншикова Н.М.
5	Дослідницько-експериментальний	«Експериментальна і теоретична фізика»	1	8-А, 8-Б, 8-В	0,1 ставки (1 год. 21 хв.)	Машталяр Т.Л.

6	Дослідницько-експериментальний	«Журналістика»	1	7-А, 7-Б, 7-В	0,3 ставки (4 год. 03 хв.)	Кононець К.І.
7	Соціально-реабілітаційний	«Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»	1	5-А, 5-Б	0,25 ставки (3 год. 45 хв.)	Сухоцька Л.В.
8	Військово-патріотичний	«Сокіл-Джура»	1	10-А, 10-Б, 10-В	0,2 ставки (2 год. 42 хв.)	Лиходовський В.П.
9	Художньо-естетичний	«Акторська майстерність»	1	11-А, 11-Б, 11-В	0,3 ставки (4 год. 03 хв.)	Обозна В.Р.
10	Художньо-естетичний	«Основи музичного мистецтва»	1	5-7	0,2 ставки (2 год. 42 хв.)	Савченко О.Г.
11	Художньо-естетичний	«Витинанка»	2	5-7	0,3 ставки (4 год. 03 хв.)	Ломака В.С.
12	Фізкультурно-спортивний	Загальна фізична підготовка	2	5-7	0,75 ставки (11 год. 30 хв.)	Старча С.В.
13	Фізкультурно-спортивний	Загальна фізична підготовка	2	8-11	0,6 ставки (8 год. 06 хв.)	Семко Л.М.
14	Фізкультурно-спортивний	Загальна фізична підготовка	2	10-11	0,9 ставки (12 год. 09 хв.)	Лиходовський В.П.
15	Гуманітарний	«Юні мовознавці»	2	5-А, 5-Б	0,1 ставки (1 год. 21 хв.)	Зарудна М.А.

16	Гуманітарний	«Українське літературознавство»	3	10-А, 10-Б, 10-В	0,2 ставки (2 год. 42 хв.)	Зарудна М.А.
----	--------------	---------------------------------	---	------------------------	-------------------------------------	--------------

Ефективність гурткової роботи зумовлюється належним програмно-методичним забезпеченням.

Програми, за якими працюють гуртки у 2020-2021 н.р.:

№ з/п	Назва гуртка	Програма гуртка
1	«Технологія та сучасна інженерія»	«Технологія та сучасна інженерія» (автор: Степура О. М.) «Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України» (протокол №3 від 29.12.2015)
2	«Логічними стежками математики»	Г.В. Апастолова «Логічними стежинками математики» Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з математики Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 06.12.2012 р. № 14.1/12-Г-369)
3	«Експериментальна і теоретична фізика»	Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям. Фізика і астрономія / [О. О. Артем'єва, С. Ю. Білоус, М. В. Кичижиєва та ін. ; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. – К., 2017. – Вип. 7. – 206 с. Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 4 від 29.11.2016 р.)
4	«Журналістика»	Навчальні програми з позашкільної освіти: Дослідницько-експериментальний напрям. Філософія та суспільствознавство / [Н. Б. Адаменко, С. В. Баценко, Н. О. Ілляк та ін. ; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. – К. 2017. – 238 с. – Вип. 8. Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол №1 від 09.02.2017 р.)

5	«Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»	Андрєєнкова Вероніка Леонідівна, Левченко Катерина Борисівна, докт. юрид. наук, професор, Матвійчук Марина Миколаївна, канд. пед. наук. Освітня програма гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 01.08.2018р.)
6	«Сокіл-Джура»	Навчальна програма з позашкільної освіти «Сокіл-джура» (вищий рівень, 2 роки навчання) «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року, лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-310)
7	«Акторська майстерність»	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку / за ред. Биковського Т.В., Шкура Г.А. – К. : УДЦПО, 2016. – Вип. 1. – 222 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
8	«Основи музичного мистецтва»	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку / за ред. Биковського Т.В., Шкура Г.А. – К. : УДЦПО, 2016. – Вип. 1. – 222 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
9	«Витинанка»	Навчальна програма «Витинанка» (автори: І. Д. Бровко, А. В. Корнієнко. Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України №3 від 29.12.2015 року)
10	«Загальна фізична підготовка»	Коломоець Г.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В. Навчальна програма для гуртків закладів загальної середньої освіти «Загальна фізична підготовка»

		Збірник програм, гуртків, факультативів, курсів за вибором із фізичної культури. Навчальні програми з 1 по 11 класи / упоряд. Деревянко В.В., Коломоєць Г.А. - Київ : Літера ЛТД, 2019. - 480 с.
11	«Юні мовознавці»	Бутрин Л.В., Николин М.М., Шевченко І.М. Програма «Юні мовознавці». Програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям / [Л. Л. Барановська, О. В. Биковська, О. І. Борзенко та ін. ; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. — К. : ТОВ «Інформаційні системи», 2010. — 124 с. — Вип. 2.
12	«Українське літературознавство»	Борзенко О.І., Барановська Л.Л., Шевченко І.М. Програма «Українське літературознавство» Програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям / [Л. Л. Барановська, О. В. Биковська, О. І. Борзенко та ін. ; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. — К. : ТОВ «Інформаційні системи», 2010. — 124 с. — Вип. 2.
13	«Геометрія як практика, логіка і фантазія»	Апостолова Г.В. Програма факультативного курсу для учнів 7-9 класів «Геометрія як практика, логіка і фантазія» Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч. І. Допрофільна підготовка / Упоряд. Н.С. Прокопенко, О.П. Вашуленко, О.В. Єргіна. — Х.: Вид-во «Ранок», 2011.— 320 с.— (Факультативи та курси за вибором).

Розклад

проведення гуртків та секцій в ліцеї №142 м. Києва на 2020-2021 н. р.

Назва гуртка та секції	Класи	Час проведення	Кабінет	Керівник
Понеділок				
Гурток «Витинанка»	7	15:00-17:10	47	Ломака В.С.

Гурток загальної фізичної підготовки	10-11 (І група)	15:00-17:00	Спортивний майданчик	Лиходовський В.П.
Гурток «Експериментальна і теоретична фізика»	9-11	15:45-17:10	31	Меншикова Н.М.
Гурток загальної фізичної підготовки	10-11	15:50-17:55	Спортивний майданчик	Семко Л.М.
Гурток «Українське літературознавство»	10-А	15:45-16:36	33	Зарудна М.А.
Гурток загальної фізичної підготовки	10-11 (ІІ група)	17:00-19:00	Спортивний зал	Лиходовський В.П.
Вівторок				
Гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»	5	14:05-15:55	11	Сухоцька Л.В.
Гурток «Юні мовознавці»	5-Б	14:05-15:00	13	Зарудна М.А.
Гурток загальної фізичної підготовки	5	14:05-16:20	Спортивний майданчик	Старча С.В.
Гурток «Витинанка»	5-6	14:05-16:05	47	Ломака В.С.
Гурток «Журналістика»	7	15:00-17:00	23	Кононець К.І.
Гурток «Основи музичного мистецтва»	5-7	15:00-16:20	33	Савченко О.Г.
Гурток загальної фізичної підготовки	10-11 (І група)	15:50-17:50	Спортивний зал	Лиходовський В.П.
Гурток загальної фізичної підготовки	8-9	15:50-17:55	Спортивний майданчик	Семко Л.М.
Гурток загальної фізичної підготовки	10-11 (ІІ група)	17:55-19:55	Спортивний зал	Лиходовський В.П.

Середа				
Гурток загальної фізичної підготовки	6-7	14:00-18:05	Спортивний майданчик	Старча С.В.
Гурток «Юні мовознавці»	5-Б	14:05-15:00	13	Зарудна М.А.
Гурток «Акторська майстерність»	11	15:00-17:00	24	Обозна В.Р.
Гурток «Технологія та сучасна інженерія»	7-В	14:50-17:10	22	Терещенко Н.В.
Гурток «Сокіл-Джура»	10	15:00-17:45	24	Лиходовський В.П.
Гурток «Українське літературознавство»	10-Б	15:45-16:36	45	Зарудна М.А.
Гурток загальної фізичної підготовки	10-11	15:50-17:55	Спортивний зал	Семко Л.М.
Четвер				
Гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»	5	14:05-16:05	11	Сухоцька Л.В.
Гурток «Юні мовознавці»	5-А	14:05-15:00	13	Зарудна М.А.
Гурток «Логічними стежками математики»	5-Б	13:10-14:05	12	Нагорная А.П.
Гурток «Логічними стежками математики»	7-А	14:10-15:10	23	Нагорная А.П.
Гурток «Технологія та сучасна інженерія»	7-А, 7-Б	15:05-17:05	25	Терещенко Н.В.
Гурток загальної фізичної підготовки	6-7	14:00-18:00	Спортивний майданчик	Старча С.В.
Гурток «Експериментальна та теоретична фізика»	8	15:00-16:21	39	Машталяр Т.Л.

Гурток «Експериментальна і теоретична фізика»	9-11	15:45- 17:05	31	Меншикова Н.М.
Гурток «Основи музичного мистецтва»	5-7	15:00- 16:25	33	Савченко О.Г.
Гурток «Українське літературознавство»	10-В	15:00- 16:00	34	Зарудна М.А.
Гурток «Акторська майстерність»	11	15:00- 17:05	24	Обозна В.Р.
Гурток загальної фізичної підготовки	8-9	15:50- 17:50	Спортивни й зал	Семко Л.М.
П'ятниця				
Гурток «Логічними стежками математики»	5-А	13:10- 14:05	11	Нагорная А.П.
Гурток «Геометрія як практика, логіка і фантазія»	8-А, 8-В	14:00- 15:21	44	Сергеева В.В.
Гурток «Журналістика»	7	14:00- 16:00	23	Кононець К.І.
Гурток загальної фізичної підготовки	5	14:00- 16:00	Спортивни й майданчик	Старча С.В.
Гурток загальної фізичної підготовки	10-11 (І група)	14:00- 16:05	Спортивни й зал	Лиходовський В.П.
Гурток загальної фізичної підготовки	10-11 (ІІ група)	16:10- 18:15	Спортивни й зал	Лиходовський В.П.

Відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти було перевірено обов'язкову документацію керівника гуртка: журнали планування та обліку роботи, графіки роботи. На основі програм керівниками гуртків розробляються плани роботи гуртків на семестр та на канікули. Гуртки працюють згідно з розкладом роботи, затвердженим директором ліцею. В канікулярний період розклад занять гуртків змінюється наказом директора.

Під час перевірки документації з'ясувалося, що ведення журналів гурткової роботи, планів-конспектів занять здійснювалося на належному рівні.

Всі записи гурткових занять робляться вчасно, охайно, згідно з вказівками до ведення журналу, планування та обліку роботи гуртка. Керівники вчасно ведуть облік відвідування занять, інструктажі по попередженню дитячого травматизму та участі в масовій роботі. Журнали гурткової роботи перевірялися заступником директора з виховної роботи Дячук О.Г. Суттєвих зауважень немає.

Гуртки переважно мають постійний склад вихованців (не менше 15 осіб у групі). До гурткової роботи в першу чергу залучаються ті діти, які потребують особливої уваги з боку держави. На момент перевірки занять були присутні 95% складу учнів, зарахованих до гуртків. З'ясовано, що гуртківці не відвідують заняття лише з поважних причин (у зв'язку з хворобою, поганим самопочуттям, зайнятістю у навчальній діяльності).

Заняття мають чітку структуру, методично грамотно побудовані. На кожне заняття педагоги складають окремий план, записують тему, зміст і методи роботи. Науково-теоретична підготовка та методичний рівень керівників гуртків щодо проведення сучасних занять – високий. Керівники гуртків займаються самоосвітою і повністю використовують свій інтелектуальний, творчий потенціал у роботі.

Основними напрямками роботи гуртків є розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення та розвиток індивідуальних творчих здібностей і нахилів. Керівники гуртків розвивають самостійну пізнавальну активність дітей, застосовують такі методи та форми роботи на заняттях, що допомагають виробити стійкий інтерес до певного виду діяльності, зацікавленості.

Так, керівник гуртка «Основи музичного мистецтва» Савченко О.Г. забезпечує формування естетичних почуттів, мистецьких знань, свідоме прагнення здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Одне з головних завдань гуртка - розвивати творчі здібності, природні нахили дітей, вміння слухати, сприймати, оцінювати музику; розрізняти різні музичні стилі.

Гуртківці готували музичні привітання випускникам до свята Останнього дзвінка. Незабутнім був конкурс українських пісень до Дня вишиванки. З нагоди святкування 150-річчя з Дня народження Лесі Українки гуртківці підготували пісні на слова поетеси.

Обозна В. Р. за основну мету роботи гуртка «Акторська майстерність» ставить формування пізнавальної, практичної, творчої та соціальної компетентностей в процесі занять театральним мистецтвом. Заняття проводилися як в теоретичній, так і практичній формах. Гуртківці набули навичок акторської майстерності, сценічної мови, сценічного руху, ритміки та хореографії. Діти знайомились з такою формою виховання акторської майстерності як етюд та вправлялися в їх постановці. Зокрема, це етюд-характеристики тварин, природних явищ, предметів побуту. Протягом II семестру гуртківці підготували і представили відеопривітання до Дня 8 березня. Декламували поезії поетів «Срібної доби». Яскраво пройшло свято Останнього дзвінка, в якому були задіяні гуртківці.

Основним змістом діяльності гуртка «Сокіл-Джура» є: виховання підлітків патріотами України; розвиток умінь і навичок, які дають можливість «вижити» в сучасному світі; підготовка юнаків до військової служби на благо України. 13.05.2021 р. команда учнів ліцею взяла участь в районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») серед команд закладів загальної середньої освіти Солом'янського району м. Києва, який проводився в онлайн форматі.

На заняттях гуртка «Витинанка» діти вчать витинати різноманітні елементи; володіти різними техніками та прийомами витинання; складати композиції з витинанок; підбирати кольори для композиції з витинанок, поєднувати елементи витинанок. В процесі реалізації програми Ломака В.С. використовує наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, розповідь, бесіда, демонстрація, вправи на закріплення прийомів і техніки розпису, практичні роботи репродуктивного і творчого характеру, методи мотивації і стимулювання. У процесі теоретичного навчання учні одержують

знання про матеріали, які використовуються для виготовлення виробів з паперу, їх обробка та оздоблення, знання технології виготовлення та обробки готового виробу, призначення і прийоми виконання робочих операцій, раціональну та безпечну організацію праці. Гуртківці взяли участь у створенні тематичної зони до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні. Підготували фото-зону до Дня закоханих, тематичну фото-зону з нагоди святкування 150-річчя з Дня народження Лесі Українки.

Нагорная А.П. на заняттях гуртка «Логічними стежками математики» готує семикласників до вивчення математики профільного рівня. В учнів формується нестандартне самостійне послідовне дедуктивне мислення; уміння виділяти окремі логічні кроки в моделюванні розв'язання задач; вміння розв'язувати задачі логічного характеру. Певним звітом гурткової роботи є олімпіади, математичні змагання, конкурси, вікторини тощо. Перемога в них спонукає здобувачів освіти продовжувати вивчення даного предмету, дух змагання підтримує зацікавленість. На гуртку діти почуваються вільніше, ніж на традиційному уроці, це вчить формулювати гіпотези, доводити або спростовувати їх, шукати помилки та неточності в розмірковуваннях. На заняттях діти підготували проекти: «Симетрія в архітектурі», «Ребуси це цікаво», «Геометрія навколо нас», «Задачі на розрізання», «Симетрія в природі», «Числа Фібоначчі», «Видатні жінки-математики».

Стійка мотивація до збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки, популяризації здорового способу життя формується на заняттях гуртків загальної фізичної підготовки. Навчальна програма яких спрямована як на набуття базових знань з фізичної культури, гігієни, основ здоров'я та здорового способу життя; виховання інтересу, потреби і звички до занять фізичними вправами, для удосконалення функціональних можливостей організму, розвитку основних систем які забезпечують життя, так і на формування мотиваційних та функціональних компетентностей з баскетболу, футболу та волейболу. Семко Л.М., Лиходовський В. П., Старча С. В. заохочують здобувачів освіти до участі в загальноліцейних фізкультурно-

масових спортивних заходах (некласифікаційні змагання, фізкультурні свята та масові спортивні виступи учнів, дні здоров'я та спорту).

Метою роботи Меншикової Н.М. та Машталяр Т.Л. є ознайомлення здобувачів освіти з основними методами наукового пізнання, необхідними для реалізації дослідницької діяльності з фізики. Вихованці гуртка «Експериментальна і теоретична фізика» поглиблюють свої знання в галузі природничих наук, ознайомлюються з алгоритмами та оригінальними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач. Гуртківці активно беруть участь в турнірах юних фізиків міського та Всеукраїнського рівнів.

Практичний психолог Сухоцька Л.В. на заняттях гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» робить акцент на формуванні таких життєвих навичок: ефективна комунікація, управління конфліктами, толерантність, недискримінація, управління емоціями, формування ненасильницької поведінки. Найбільшу цікавість виявили учні працюючи над: темою «Спілкування в конфлікті», практичним завданням «Розуміти конфлікт», вправою «Ехо-техніка», творчим завданням «Портрет учня-миротворця», переглядом фільму «Люди в білому». Здобувачі освіти як медіатори вчаться ефективно вирішувати конфлікти, бути толерантними до думки інших, протистояти насильству, булінгу, дискримінації в колективі, брати відповідальність за побудову миру, дотримуватися рівних прав чоловіків/хлопців та жінок/дівчат.

Керівник гуртка «Журналістика» Кононець К.І. використовує різноманітні форми і методи роботи, які формують у гуртківців поняття про професію — журналіст і розкривають роль журналістики в суспільстві та її вплив на формування світогляду людей. Постійно здійснюється залучення творчих, креативних дітей до роботи в ліцеї при підготовці різноманітних публікацій. Протягом навчання гуртківці розвивають інтелектуальні уміння, увагу, пам'ять, вчаться публічно виступати, дискутувати.

Гурток «Технологія і сучасна інженерія» спрямований на навчання вихованців використанню матерії, енергії та абстрактних об'єктів для створення конструкцій, машин та обладнання, призначених для виконання конкретних функцій або вирішення конкретної проблеми. Терещенко Н.В. знайомить гуртківців з основами матеріалознавства: будовою та властивостями металів та сплавів, обробкою для надання та зміни властивостей, видами неметалевих матеріалів та способами їх обробки та застосування. Гуртківці виготовили моделі пружинного динамометра, вивчили коефіцієнт жорсткості, створили магніт за допомогою батарейки.

Зарудна М.А. спрямувала роботу гуртка «Юні мовознавці» на формування компетентностей п'ятикласників у процесі поглибленого вивчення української мови засобами дослідницької діяльності. На заняттях гуртківці набували та вдосконалювали мовленнєві компетенції в ході аналізу актуальних навчальних і життєвих проблем, у розв'язанні яких учні бачать особистісний сенс, що зумовлює формування стійкої пізнавальної мотивації щодо вивчення мови. З січня по травень 2021 р. п'ятикласники підготували: музично-літературну відео композицію з нагоди 150-річчя з Дня народження Лесі Українки, відео привітання до Дня вишиванки, комікси за темою «Синтаксис».

Метою гуртка «Українське літературознавство» є формування компетентностей особистості в процесі науково-дослідницької діяльності у галузі українського літературознавства.

Зарудна М.А. надавала консультації десятикласникам з науково-дослідницької роботи, спонукала до роботи в архівах, бібліотеках. Гуртківці працювали з каталогами, проводили інтерв'ювання, анкетування. З січня по травень 2021 р. десятикласники підготували: літературно-дослідницьку відео композицію з нагоди 150-річчя з Дня народження Лесі Українки, відеочитання поезій до Дня вишиванки, хмаринки слів за творчістю символістів, кросворди за напрямками модернізму.

Восьмикласники мали можливість доповнити і розширити свої знання з основного курсу геометрії на гуртку «Геометрія як практика, логіка і фантазія». Заняття сприяли формуванню в учнів зацікавленості математикою, розвитку пошукової активності. Сергєєва В.С. виділила опорні задачі планіметрії та опрацювала з учнями їхнє застосування до розв’язування задач підвищеної складності, готувала учнів до майбутнього незалежного оцінювання.

У травні 2020-2021 н. р. гуртківці та їх керівники мали змогу продемонструвати свої здобутки під час проведення звіту гуртків. Відеореєстри були викладені на facebook сторінці ліцею.

5.8. Робота соціально – психологічної служби

Впродовж 2020-2021 навчального року в ліцеї №142 м. Києва працює соціально-психологічна служба у складі:

№ з/п	ПІБ	Посада	Стаж роботи		Кваліфікаційна категорія	Курси підвищення кваліфікації	Рік останньої атестації	Самоосвіта
			загальний	на посаді				
1	Чухрай Надія Петрівна	практичний психолог	45	25	Вища	2019	2019	Сертифікати: 1. PROMETHEUS II протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти. Листопад 2020р. 2. LIONS QUEST Соціальні та емоційні компетентності XXI століття 2021 січень 2021р

2	Сухоцька Леся Валеріїв- на	практичн ий психолог	14	1	Вища	2015	2017	Сертифікати: 1. «Основи пісочної терапії в практиці психолога і психотерапевта», жовтень 2020р. 2. «Особливості діагностики осіб з історією домашнього насильства в індивідуальній та груповій формі (панель діагностичних методів та алгоритм їх використання)», листопад 2020р. 3. «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти.», листопад 2020р.
3	Швейцар- ський Сергій Костян- тинович	соціальн ий педагог	14	13	Перш а	2018	2018	Сертифікати: «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти.», листопад 2020р.

Протягом 2020-2021 навчального року проводилась робота над реалізацією питань за темою: «Психосоціальна компетентність здобувачів освіти. Емоційний інтелект. Збереження психоемоційного здоров'я учасників освітнього процесу».

Основні напрямки роботи:

1. Консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу з питань навчання, виховання і розвитку учнів.

2. Профілактика: стресових і постстресових станів, пов'язаних із природними та технічними катастрофами; конструктивної соціальної взаємодії учасників освітнього процесу, що дає можливість здобувачам освіти пізнати самих себе та оточуючих, виробити імунітет до негативних викликів сьогодення.
3. Діагностика з метою ефективно побудувати процес подальшого психолого-педагогічного супроводу.
4. Корекція з метою сприяння повноцінному психічному та особистісному розвитку ліцеїстів.

Практичними психологами у вересні-лютому було проведено діагностичну роботу з учнями:

1. Спостереження за адаптацією учнів 5-го класу до нових умов навчання. Психологічне дослідження учнів 5-А класу: вивчення особистості п'ятикласників, їх рівень адаптації до навчання (методики: «Оцінка шкільної мотивації»; «Рівень шкільної тривожності»; анкетування «Адаптація п'ятикласників»; проективна методика «Дерево і чоловічки» «Соціометрія»). Бесіди з учителями, батьками з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації.

2. Діагностика професійних інтересів і нахилів серед учнів 8-11 класів (методики Йовайши, Д. Голанда. «Диференційно-діагностичний опитувальник» (ДДО) Є.О. Клімова, методика «Профіль» (модифікація «Карта інтересів»).

Діагностика акцентуацій характеру та темпераменту серед учнів 8-х, 9-х, 11-А класів.

3. Діагностика «Визначення стилю поведінки в конфліктній ситуації (К. Томаса), учні 8-х класів

4. Діагностика агресивних та ворожих реакцій (Басса-Даркі) учні 8-В класу.

5. Діагностика «перешкод» у встановленні емоційних контактів за В. Бойком учнів 8-А класу.

6. Останніми роками визнано поширення в освітній практиці такого явища, як шкільний булінг. Це соціальна проблема всього світу, однак вона ще й досі не вивчена. Анкета «Булінг у школі» розрахована на учнів 9-16 років. Проводилась з метою моніторингу обізнаності підлітків стосовно проблеми булінгу та його проявів у шкільному середовищі (охоплено всі класи ліцею, а результати заслухали на педагогічній раді). А також соціометричне дослідження серед учнів 5-10-х класів.

Профілактична та просвітницька робота:

З метою сприяння позитивної адаптації було проведено заняття з елементами тренінгу «Я і колектив», «Толерантність», «Справжній друг», «Спілкування з однолітками», «Ми різні, ми рівні», «Здоровий спосіб життя», «Моя улюблена професія», «4 лицарі темпераменту» для учнів 5-х класів.

Заняття з елементами тренінгу «Толерантне ставлення до людей, що живуть з проблемами ВІЛ/ СНІДу» для учнів 8-В класу (презентація малюнків).

Години спілкування на тему: «Конструктивні форми взаємодії в міжособистісному спілкуванні», «Значення темпераменту»(9-А) для учнів 8-х класів.

Здобувачі освіти взяли участь у всеукраїнському флешмобі «7 днів протидії булінгу», проведено анкетування з метою виявлення булінгу в класних колективах. Індивідуальні консультації для учнів, батьків, учителів, а також розроблені рекомендації та висвітлені на сайті.

З учнями 6-х класів проведено тренінгові заняття «Абетка спілкування» з метою надання учням знання і практичних рекомендацій про основи спілкування, доведення необхідності удосконалення своєї мови, ознайомлення учасників з основними прийомами по обміну інформацією, формування умінь її обробляти, знаходити в отриманій інформації життєво важливі аспекти для вирішення актуальних проблем).

Частково проведені елементи тренінгів з розвитку особистісної сфери:

«У пошуках корисних звичок» (6 клас), «Молодь на роздоріжжі» (7 клас), «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом. Базові навички медіації (9 клас), «Обираємо професію» (10 класи)».

З метою формування навиків саморегуляції для зняття негативних наслідків стресу із семикласниками проведено психологічний тренінг «Стрес і прийоми його регуляції».

З підлітками 9-х класів проведені тренінгові заняття на розвиток міжособистісної взаємодії «*Конфлікти та шляхи їх вирішення*». Під час тренінгових занять дітям було дано уявлення про різні стилі вирішення конфлікту; навички ефективного спілкування та попередження конфліктів, поглиблене саморозуміння шляхом виявлення свого власного стилю, характерного для поведінки в конфлікті.

Також в ліцеї проходила *декада психології*. Під час якої було проведено такі заходи у 5-10 класах:

1. «Дерево толерантності», «Толерантність у висловах», заняття з елементами тренінгу «Толерантність» спрямовані на виховувати почуття поваги один до одного, до звичаїв, традицій, культури різних народів, виховувати комунікативну культуру спілкування та взаєморозуміння. Під час проведення заходів в учнів формувалося толерантне ставлення однокласників один до одного, розвивалася терпимість до відмінностей між людьми.

2. Захід для учнів 6-х класів «Дерево дружби» з метою згуртування учнівського колективу.

3. Фоторепортаж «Подаруй посмішку світу». Діти дарували свої посмішки та намальовані ними смайли з метою зробити світ добрішим, створити позитивну атмосферу в ліцеї.

4. Захід «Терапія кольорів» для учнів і вчителів з метою виявлення за допомогою кольору настрою, з яким діти та вчителі приходять до ліцею.

4. Для вчителів були запропоновані проєктивні тести: «Прогулянка лісом», «Що про Вас розкаже обрана філіжанка кави», «Куди приведе Вас життєва дорога», «Гра з підсвідомістю». Що для Вас насправді важливо».

5. Студія психологічного розвантаження для педагогів, на якій було розглянуто питання стресу та механізми захисту.

Протягом року проводилась *корекційно-розвиваюча* робота з учнями за такими напрямками:

- розвиток вольової сфери учнів як основи їх довільної саморегуляції;
- розвиток Я – концепції учнів, позитивного ставлення до себе, підвищення усвідомлення щодо власної значущості, цінності, зміцнення почуття власної гідності, віра в свої можливості;
- розвиток комунікативних навичок;
- корекція неадекватної самооцінки учнів;
- корекція комунікативних навичок.

З учнями 9-х класів проведені корекційні заняття з метою розвитку навичок самоаналізу, самоусвідомлення та формування гуманістичного сприйняття, години спілкування з психологом на теми: «Всьому свій час» (історія з життя, яка заставила задуматися...), «Цінність людського життя», «Чи вбивають соціальні мережі?», «Життєві цінності людини», «Безпека в інтернеті», «Зупинимо булінг разом».

Психологічна просвіта:

1. Методична робота з педпрацівниками з питань безпеки та можливостей отримання допомоги в період конфлікту: «Роль вчителя в профілактиці булінгу», «Як вберегти дитину від суїциду».

2. Проведення лекторіїв для батьків: *«Роль батьків у розвитку дитини. Формування особистості підліткового віку», «Психологічна характеристика та особливості міжособистісних стосунків підлітків», «Соціально-педагогічна адаптація підлітків. Проблеми підліткового віку», «Значення вибору у житті людини. Сім'я очима старшокласника.*

Професії, що вибирають наші діти».

Також в ліцеї діє гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом» для учнів 5-х класів. На заняттях ми досліджуємо свої індивідуальні особливості та вчимося вирішувати конфлікти мирним шляхом. У своїй роботі з дітьми

використовуються методи арт-терапії: пісочна терапія, казкотерапія, ізотерапія та інші.

Пріоритетними напрямками роботи соціального педагога ліцею Швейцарського С.К. є робота з батьками, соціально-психологічний супровід дітей, які належать до соціально-незахищених категорій населення, соціалізація дітей груп ризику та просвітницько-консультаційна робота.

Протягом вересня 2020 року соціальним педагогом здійснювалося вивчення контингенту учнів ліцею для складання соціального паспорту та зайнятості здобувачів освіти у позашкільних навчальних закладах міста й області.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Протягом I семестру відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (здобувачі освіти);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками (здобувачі освіти, батьки);
- сімейні конфлікти (здобувачі освіти, батьки).

Було проведено години спілкування:

- анкетування учнів схильних до девіантної поведінки. (7-9 кл.)
- тренінгове заняття «Не смійся з мене» (6-ті класи)
- бесіда «Я обираю здоровий спосіб життя» (5-ті класи)

- година інформації «Шкідливий вплив наркотичних речовин (паління, алкоголізм та наркоманія) на організм людини. Вибір залишається за тобою» (7-9 кл.)
- Тренінгове заняття «Світ без наркотиків та СНІДу» (9-ті кл.)
- Тренінгове заняття «Як сказати «НІ»» (8-мі кл.)
- Урок-диспут «Міфи та факти про наркотичні речовини» (7-8 кл.)

Сьогодні надто актуальною виступає проблема зростання правопорушень серед молоді. Профілактика правопорушень неповнолітніми є передусім проблемою педагогічною, бо вона пов'язана з вирішенням певного кола виховних завдань. Тому в цій справі особливе місце має зайняти рання профілактика, яка має розпочинатися вже з дитячого садка й початкових класів школи, коли закладаються основи характеру, ставлення до оточуючих, поведінки в побуті.

Були проведені заходи, щодо *запобігання правопорушенням та бездоглядності* серед дітей на тему:

- «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх в Україні» (6-ті класи);
- «Права та обов'язки дітей» (7-мі класи);
- «Кримінальна, адміністративна, дисциплінарна, цивільна відповідальність» (6-7 класи);
- «Види відповідальності, у яких може бути притягнуто неповнолітніх» (6-7 класи);
- «Наслідки притягнення до різних видів відповідальності» (6-7 класи);
- «Поняття корупції, види корупційних правопорушень та відповідальність за їх вчинення» (8-9 класи).

З метою *профілактики запобігання та протидії булінгу* (цькуванню) серед учасників освітнього процесу соціальним педагогом було проведено:

1. Перегляд відео-презентацій «Булінг в школі. Як його розпізнати?» (5-6 класи);
2. Тренінгові заняття:

- «Стоп - булінг!» (9 класи);
- «Я – це я, і я – не такий як всі» (5 класи);
- «Вчимося бути толерантними» (6 класи);
- «Я – людина, моє життя прекрасне!» (7 класи);
- «Агресія – перший крок до насильства» (10 класи);
- «Бінго» (6 класи);

3. Ігрові заняття:

- «Загублений острів» (8 класи);
- «Людиною стати – це мистецтво» (11 класи);

4. Корекційно-розвивальне заняття з елементами тренінгу «Вірус лихослів'я, як вберегтися» (7 класи);

5. Коментований перегляд відеороликів з метою профілактики віртуальної залежності «Мобільні телефони дивовижні», «Ноу-хау», «Технології і сім'я» (5-6 класи);

6. Дебати «Але вірте таки, поки є диваки, є й надія у нас, є надія!» (9 класи).

Для учнів, батьків та вчителів проводилася консультативна робота, індивідуальні бесіди за такими проблемами: корекція дезгармонійного розвитку характеру, неадекватної самооцінки, професійного самовизначення, за результатами діагностики та з тем: «Психологія спілкування та взаємостосунків», «Як керувати емоціями», «Шляхи подолання конфліктних ситуацій», «Що зі мною відбувається», «Розвиток позитивної Я-концепції учнів», розвиток навичок самоаналізу.

Оглядові консультації передували поглибленій психодіагностиці учнів з метою з'ясування ставлення батьків до заявленої проблеми дитини, особливостей бачення ситуації, збору необхідних анамнестичних даних. Під час первинної консультації, за згоди батьків, планувалася подальша робота з дитиною, продовжувалася робота з батьками.

Профорієнтаційні консультації проходили з метою допомоги в професійному визначенні та професійному становленні, а також з метою надання інформації про світ професій, вищі навчальні заклади України.

З дітьми, які потребують особливої уваги (обдаровані учні, учні з проблемами у спілкуванні, взаємостосунках та інше) протягом року проводилися індивідуальні бесіди та бесіди в малих групах (до 4 учня).

VI. ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Методична тема:

Педагогіка партнерства , як синергія взаємодії учасників освітнього процесу головною метою якої є підтримка здобувачів освіти, яка сприяє розвитку їхніх можливостей, задовольняє інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби учнів та відповідає запитам сучасної освітньої теорії та практики.

Виховна тема:

Комплексна система національно-патріотичного виховання учнівської молоді як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності, правових цінностей зростаючого покоління

З цією метою:

- забезпечити якісну роботу методичної ради, предметних кафедр, методичних об'єднань та творчих груп ліцею;
- сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, району, міста, держави;
- проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу закладу освіти;
- підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи;
- продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання;

- забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ISYO);
- забезпечити виконання плану проходження педагогами ліцею курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік;
- створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими здобувачами освіти шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;
- продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням;
- забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею;
- підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею;
- забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання;
- спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей;
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підрастаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь;
- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;
- продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви).