

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СОЛОМ'ЯНСЬКОЇ РАЙОННОЇ
В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ЗВІТ ЛІЦЕЮ № 142 М. КИЄВА
ПРО РОБОТУ В
2021-2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**



КИЇВ 2022

РОЗДІЛ І. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛІЦЕЮ

1.1. Управлінська та організаційна діяльність адміністрації ліцею	4
1.2. Стратегія інноваційного розвитку ліцею	
1.2.1. Науково- методична тема ліцею	6
1.2.2. Цифровізація освітнього процесу	7
1.2.3. Співпраця ліцею із закладами вищої освіти міста Києва	9
1.2.4.Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї	11
1.3.Організація освітнього процесу, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу	14
1.4.Кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	18
1.4.1. Педагогіка наставництва. Школа молодого спеціаліста	19
1.5. Мережа класів та контингент учнів	22
1.6.Профорієнтаційна робота та стан працевлаштування випускників	22
1.7. Упровадження та дотримання мовного законодавства в ліцеї	23
1.8. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти	25
1.8.1.Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2021/2022 навчальний рік	25
1.8.2. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами	28
1.8.3. Упровадження профільного та до профільного навчання	29
1.8.4. Індивідуальне навчання	30
1.9.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	32
1.10. Фінансово-господарська діяльність	34
1.10.1. Фінансовий звіт Ліцею №142 м. Києва про надходження та використання бюджетних коштів протягом 2021- 2022 навчального року	34
1.10.2. Фінансовий звіт Ліцею №142 м. Києва про надходження та використання протягом 2021-2022 навчального року позабюджетних коштів від БГ «Батьківська громада»	36
1.10.3. План заходів підготовки Ліцею №142 м. Києва до нового 2022 -2023 навчального року	38

РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

2.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці та навчання	38
2.2. Організація харчування учнів	42
2.3.Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства	48
2.3.1. Загальні питання	48

2.3.2. Кодекс безпечного освітнього середовища Ліцею №142 м. Києва	50
2.3.3. Рада профілактики правопорушень	52
2.3.4.Робота психологічної служби ліцею	54
2.3 5. Робота соціальної служби ліцею	59
2.3.6. Про організацію роботи з дітьми, які потребують соціальної підтримки	61
2.3.7.Співпраця з представниками правоохоронних органів. Шкільний офіцер поліції	63
2.3.8.Результати моніторингу психологічно-комфортного середовища	64
2.3.8.1.Психологічно – комфортне середовище для здобувачів освіти	64
2.3.8.2. Психологічно – комфортне середовище для педагогів	66
2.4.Охорона здоров'я учасників освітнього процесу, створення безпечних умов праці	68
2.4.1. Охорона праці та безпека життєдіяльності здобувачів освіти	68
2.4.2. Правове виховання та профілактична робота зі здобувачами освіти	73
2.5. Забезпечення розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти, створення належних умов для особистісного зростання. Гурткова робота	77
2.6.Організація роботи шкільної бібліотеки як простору інформаційної взаємодії та соціально - культурної комунікації учасників освітнього процесу	83
РОЗДІЛ III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
3.1. Загальна інформація	87
3.2. Успішність та якість досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів	90
3.3. Діаграми рівня навчальних досягнень здобувачів освіти ліцею	92
РОЗДІЛ IV. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ	
4.1. Про підсумки методичної роботи за 2021-2022 н. р.	98
4.1.1. Моніторинг діяльності вчителів кафедри у 2021-2022 н.р.	102
4.1.2. Публікації педагогічних працівників ліцею	104
4.1.3. Участь педагога у вебінарах, семінарах, конференціях, педагогічних радах як доповідача, спікера або модератора	105
4.2. Атестація педагогічних працівників	107
4.3.Інноваційна діяльність педагогічних працівників. Всеукраїнський вебінар «Цифрова трансформація навчання математики. Від проблеми до розв'язання»	111
4.4. Робота з обдарованими та талановитими ліцеїстами	113
4.5.Створення STEM та STEM with families орієнтованого	119

освітнього середовища	
4.5.1. Педагогіка партнерства	119
4.5.2. Реалізація STEM освіти в ліцеї	120
РОЗДІЛ V. НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ	
5.1. Загальні положення	124
5.2. Національно-патріотичне виховання, ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави	126
5.3. Художньо-естетичне виховання. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва	134
5.4. Ціннісне ставлення до себе. Фізичне виховання. Заходи з охорони життя та здоров'я учнів	143
5.5. Екологічне виховання. Ціннісне ставлення до природи	144
5.6. Родинне виховання. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини	145
5.7. Рада старшокласників ліцею «Джем»	146
РОЗДІЛ VI. ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	147

ЗВІТ РОБОТИ ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛІЦЕЮ

1.1. Управлінська та організаційна діяльність керівництва

Робота адміністрації Ліцею №142 м. Києва регламентується ст. 26 Закону України «Про освіту», де вписані управлінські функції директора, які він розділяє із заступниками та органами самоврядування.

Упродовж 2021 - 2022 навчального року директор ліцею здійснювала безпосереднє управління закладом і несла відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність закладу освіти в межах своїх повноважень, а саме:

- ✓ організацію діяльності ліцею;
- ✓ вирішення питання фінансово-господарської діяльності ліцею;
- ✓ призначення на посаду та звільнення з посади працівників, визначення їх функціональних обов'язків;
- ✓ забезпечення організації освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм;
- ✓ забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- ✓ забезпечення умов для здійснення дієвого та відкритого громадського контролю за діяльністю ліцею;
- ✓ сприяння та створення умов для діяльності органів самоврядування ліцею;
- ✓ забезпечення створення в ліцеї безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування);
- ✓ кооперування співпраці з підрозділами Національної поліції України, з метою забезпечення формування та реалізації державної правової політики, служб у справах дітей та центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- ✓ затвердження та оприлюднення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ліцеї;
- ✓ сприяння здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників ліцею;
- ✓ здійснення інших повноважень, передбачених законом та установчими документами ліцею;
- ✓ організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень та в умовах воєнного стану;
- ✓ забезпечення належних умов діяльності ліцею, зокрема вивчення стану матеріально - технічної бази, планування її розвитку, подання клопотань за потребою до засновника.

Цілеспрямовано продовжувалася робота над реалізацією стратегічного проєкта «Управлінські процеси Ліцею №142 міста Києва»:

Мета:

- стратегічне планування розвитку освітньої системи закладу освіти;
- визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Завдання:

- відпрацювання режиму випереджувального інноваційного розвитку, розроблення концептуальних засад ліцею майбутнього;
- упровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі всіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу;
- створення оптимальних умов для розвитку, саморозвитку та самореалізації гуманної, вільної, соціально мобільної особистості;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- упровадження ефективної науково-дослідницької, експериментальної діяльності, що сприяє створенню розвивального соціально-педагогічного середовища.

Пріоритети:

- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм і норм академічної доброчесності;
- гарантування ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- залучення педагогічних працівників до участі у фахових і методичних заходах всеукраїнського та міського рівнів;
- створення системи моніторингу динаміки зростання професійного та творчого потенціалу педагогічних працівників;
- робота щодо підвищення рівня менеджменту управління ліцеєм.

Серед результатів упровадження Стратегії розвитку ліцею можна зазначити такі:

- зміцнення іміджу Ліцею №142 міста Києва як провідного освітнього закладу України та міста Києва шляхом забезпечення високої якості освіти, оновлення змісту та форм організації освітнього процесу;
- підвищення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам нового покоління шляхом модернізації змісту й освітніх технологій;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, забезпечення комфортних умов навчання та праці;
- виховання та соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації та громадянської активності;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями й уміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання й виховання здобувачів освіти);
- налагодження ділових партнерських зв'язків із освітніми закладами Києва, України та інших країн;
- встановлення партнерських стосунків і підписання договорів із роботодавцями та науковими установами для залучення їх до розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти);
- оволодіння навичками експериментальної й інноваційної діяльності;
- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти на основі педагогіки партнерства.

У ліцеї створені та працюють органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, дитяча організація ліцею. За участю вище зазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально – технічної бази, організація освітнього процесу.

Адміністрація ліцею сприяє розвитку освітнього закладу, який би відповідав усім викликам сучасності, тому і надалі плідно працюватиме над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у належному стані.

1.2. Стратегія інноваційного розвитку ліцею

1.2.1. Науково- методична тема ліцею

З метою забезпечення інноваційного розвитку та створення сучасного освітнього середовища науково-методичною темою керівника та педагогічного колективу ліцею на період реалізації Стратегії розвитку 2020-2025 на 2021-2022 навчальний рік затверджено таку тему:

«Педагогіка партнерства, як основа оновленої системи особистісного та професійного розвитку учасників освітнього процесу, що відповідає запитам сучасної освітньої теорії та практики напрямку **«STEM and STEAM with families»**».

Адміністрація ліцею всіляко підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу, а педагогіка партнерства є важливим чинником ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, головною метою якої є підтримка учнів, яка сприяє розвитку їхніх можливостей, задовольняє інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби здобувачів освіти та відповідає запитам сучасної освітньої теорії та практики. Батьки є замовниками освітнього процесу, тому виправданою є ініціатива педагогічного колективу залучати родини до планування освітньої траєкторії дитини, враховуючи свій досвід опанування певною професією, вони можуть продемонструвати ліцеїстам, як комплексно застосовувати на практиці знання, що були отримані на уроках, і в такий спосіб разом із педагогічним колективом сформувані у дітей стійку мотивацію до навчання. Результатом

такої тісної співпраці педагогічного колективу та батьківської громади упродовж навчального року є близько 40 сумісних заходів. За ініціативою батьківської громади були подані для розгляду на платформу «Громадський бюджет 2021-2023» три проекти, які пройшли етапи узгодження.

Пріоритетним напрямком освітньої діяльності ліцею, що підтверджено державними законами та нормативними документами, є доступ кожної дитини до якісної освіти, а пандемія коронавірусу та введений воєнний стан у країні вимагали від керівництва ліцею термінової трансформації та цифровізації освітнього процесу.

1.2.2.Цифровізація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), листа МОНУ від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2021/2022 навчальному році щодо цифровізації були:

- створення проекту «Єдиний інформаційно – освітній простір», який включає корпоративну платформу Workspace for Education (G Suite for Education) та електронний журнал E- schools ;

- продовження роботи навчального контенту з математики для здобувачів освіти 10-11 класів Ongradient на YouTube каналі;

- використання технологій дистанційного навчання, а саме освітнього середовища Workspace for Education (G Suite for Education), під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 та російської агресії;

- формування інформаційної культури учнів і педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу ліцею;

- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Ліцей постійно долучається до інноваційних експериментів та проектів.

Так, учителі математики є учасниками цифрового проекту **Gios** – міжнародна інтерактивна математична платформа. Учителі англійської мови успішно працюють з цифровим ресурсом **“MyEnglishLab”**

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації ліцею:

- залучено Батьківську громаду щодо просування Громадського проєкту «Комп'ютерний клас», який успішно завершився;
- продовжено роботу щодо створення та постійного оновлення веб - сайту ліцею та персональних сайтів учителів;
- на сторінках соціальної мережі Facebook та Instagram подається щоденно інформація про роботу та здобутки всіх учасників освітнього процесу ліцею;
- створено YouTube канал ліцею, де висвітлюється робота над методичною темою ліцею « STEAM with families», STEAM ;
- заохочується навчання вчителів – предметників «Користувач ПК» щодо використання комп'ютера;
- використовуються в освітньому процесі програмно - педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів учителів - предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально - методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- мультимедійні комплекси використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, у ліцеї проводиться системна робота з цифровізації освітнього процесу. Але серед недоліків слід зазначити: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2022/2023 навчальному році слід продовжити:

- тренінги педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, зокрема інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більшою кількістю видів електронних навчальних посібників для використання в освітньому процесі;

- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу в електронному ресурсі E- schools.

Відповідно до теми освітнього закладу та з метою популяризації досвіду та успіхів Ліцею №142 міста Києва як провідного освітнього закладу України та міста Києва директор ліцею брала участь у ролі доповідача на конференції директорів Солом'янського району міста Києва.



Солом'янському районі відбулась конференція «30 років: здобутки, новачі, перспективи» за участі керівників навчальних закладів освіти

Назва доповіді	Захід	Організатор	Рік	Анотація

Цифровізація освітнього процесу в ліцеї №142 міста Києва	Конференція керівників району	Управління освіти Солом'янського району	2021	Дистанційне адміністрування освітнім процесом, забезпечення використання інструментів онлайн навчання
--	-------------------------------	---	------	---

На виконання статті 30 Закону України «Про освіту» постійно оновлюється інформація на сайті ліцею, де в розділі «Прозорість та відкритість» представлені авторські (директора) або створені у співавторстві розробки документів, що визначають стратегічні напрямки розвитку ліцею та висвітлюють його здобутки:

- Стратегія розвитку Ліцею №142 на 2020 – 2025 роки;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Річний звіт про діяльність закладу освіти 2020-2021 навчальний рік;
- Річний план на 2021-2022 навчальний рік;
- Кодекс безпечного освітнього середовища Ліцею №142 м. Києва;
- Плани заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- Щорічні результати комплексного самооцінювання із розбудови ВСЗЯО;
- Положення про порядок визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ліцею №142 м. Києва;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Ліцею № 142 м. Києва тощо.

1.2.3. Співпраця ліцею із закладами вищої освіти міста Києва

Основною метою співпраці Ліцею №142 м. Києва з найкращими вищими освітніми закладами України виступає реалізація спільних навчальних, виховних, методичних, дослідницьких і профорієнтаційних заходів, конференцій, проєктів, зміцнення усесторонніх зв'язків між ліцеєм та університетами.

Спільна робота ліцею та ЗВО сприяє професійній орієнтації та самовизначенню старшокласників, підвищенню їх творчої активності, вихованню в них цілеспрямованості при виборі майбутньої професії, збереженню та примноженню інтелектуального потенціалу країни.

Ліцей виявляє високий рівень активності при реалізації співробітництва у навчальній, виховній, методичній, науковій, профорієнтаційній роботі, ефективному використанні інтелектуальних і матеріальних ресурсів ліцею та ЗВО, піднесення та зміцнення авторитету і престижу освіти.

Метою партнерства та співпраці Ліцею №142 м. Києва із вищими навчальними закладами є:

- профорієнтаційна робота серед учнівської молоді;
- проведення спільних експериментальних досліджень;

- втілення в практику ліцею наукових розробок співробітників різних університетів;
- відпрацювання нових методик навчання та виховання підростаючого покоління;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- поглиблення співробітництва вчених і науково-педагогічних працівників;
- інтеграція досягнень академічної науки та практичного досвіду з упровадженням нових державних стандартів освіти;
- науково-методичний супровід освітнього й управлінського процесів.

Упродовж 2021-2022 навчального року адміністрацією Ліцею № 142 м. Києва на основі договорів про співпрацю із ЗВО та Національною академією педагогічних наук України були узгоджені та реалізовані плани співпраці, а саме з такими закладами:

1. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.
2. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».
3. Інститут моніторингу якості освіти НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського»
4. Національний педагогічний університет України імені М.П. Драгоманова.
5. Кафедра теорії та методики навчання фізики та астрономії Фізико-математичного факультету Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова.
6. Кафедра позашкільної освіти Інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
7. Державний університет телекомунікацій (м. Київ).
8. Київський національний університет будівництва й архітектури.

У рамках співробітництва з Ліцеєм №142 м. Києва вище згадані ЗВО у 2021-2022 навчальному році надавали консультативну та науково-методичну допомогу в організації та проведенні дослідно-експериментальної роботи на базі ліцею, організовували спільні заходи з метою удосконалення науково-методичної роботи, висвітлення її результатів у наукових виданнях, фаховій літературі, презентації досвіду під час проведення науково-практичних заходів різних рівнів.

Ліцей спільно із ЗВО бере активну участь у розробці навчальних програм і навчально-методичних посібників із застосуванням інноваційних технологій навчання і виховання, формування професійної компетентності керівників, педагогічних працівників, підвищення педагогічної та управлінської культури кадрів.

Співробітництво між ліцеєм № 142м. Києва та ЗВО здійснюється за такими **основними напрямками:**

- організація взаємного обміну науково-педагогічними, педагогічними кадрами та матеріально-технічними ресурсами з метою проведення освітньої та дослідницької роботи;
- організація та проведення спільних виховних, культурно-масових та спортивно-масових заходів;

- профорієнтація ліцеїстів;
- обмін навчальною, методичною та науковою інформацією з проблем навчання та впровадження новітніх технологій у системі освіти;
- організація спільних наукових досліджень, конференцій, семінарів та інших наукових заходів;
- обмін інформацією про заплановані заходи навчального, наукового і культурного характеру;
- публікація наукових, навчальних і методичних матеріалів.

Результатом співробітництва та взаємної зацікавленості ліцею та ЗВО у спільному розвитку їх наукового та інноваційного потенціалу є:

- поглиблена профорієнтаційна робота з випускниками та їх батьками;
 - участь у спільних наукових та інноваційних проєктах;
 - спільне виконання науково-дослідних робіт у галузі науки і техніки;
 - проведення спільних наукових та освітніх заходів;
 - здійснення обміну інформацією, необхідною для співпраці;
 - виявлення талановитої молоді, схильної до творчої та винахідницької діяльності та залучення її до гуртків і наукової роботи на базі провідних кафедр університетів із залученням їх науковців та викладачів;
 - проведення ознайомчих презентацій, зустрічей, майстер-класів, екскурсій для учнівської молоді;
 - участь груп випускників у Днях відкритих дверей ЗВО;
 - ознайомлення ліцеїстів із можливостями майбутнього працевлаштування випускників ЗВО, перспективами наукової діяльності;
- розробка рекомендацій щодо вдосконалення профорієнтаційної роботи.

1.2.4. Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (*далі* — Положення, внутрішня система забезпечення якості освіти, Ліцею №142 міста Києва), розроблене відповідно до статті 41 частини 2 Закону України «Про освіту» та статті 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Положення схвалено рішенням педагогічної ради та затверджено наказом ліцею №20 від 09.03.2021 року.

Наказом №46 від 06.10.2021 «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ліцеї в 2021-2022 н.р.» визначено склад робочих груп, терміни та напрямки комплексного самооцінювання якості освіти в ліцеї. Комплексне вивчення та оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти відбувалось за 4-а напрямками:

- 1 – Освітнє середовище;
- 2 – Система педагогічної діяльності;
- 3 – Система оцінювання освітньої діяльності учнів;
- 4- Управлінські процеси закладу освіти.

Оцінювання **освітнього середовища** закладу освіти відбувалось за такими критеріями:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- забезпечення навчальними й іншими приміщеннями для реалізації освітньої програми;
- створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників;
- застосування підходів для адаптації й інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- планування та реалізація діяльності щодо запобігання проявам дискримінації, булінгу (цькування);
- облаштування приміщень і території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та (або) розумного пристосування;
- формування освітнього простору, що мотивує до навчання здобувачів освіти;
- комп'ютеризація освітнього процесу, створення належної та ефективної інфраструктури, упровадження уніфікованих засобів доступу до корпоративних даних, поліпшення керування всіх комплексів інформаційних ресурсів, а також забезпечення відповідності інфраструктури стратегічним цілям закладу.

Оцінювання освітнього середовища відбувається за допомогою таких методів:

- спостереження за формою, що додається / згідно з Додатком 1;
- анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків, інших законних представників.

Критерії, правила та процедури **оцінювання здобувачів освіти:**

- навчальні досягнення учнів у закладі освіти оцінюють відповідно до вимог законодавства.
- основні види оцінювання здобувачів освіти — поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Поточний контроль здійснюють шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної й індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Окрім того, поточний контроль здійснюють під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних та самостійних робіт, індивідуальних завдань.

Для підтримки високої мотивації навчання здобувачів освіти до форм моніторингу входять показники участі здобувачів освіти у Всеукраїнських олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, науково – дослідницькій діяльності учнів тощо.

Критерії, правила і процедури **оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.**

Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників є:

- освітній рівень;
- показники роботи з обдарованими здобувачами освіти;
- показники успішності та якості навчальних досягнень ліцеїстів;

- уміння педагога планувати свою діяльність та аналізувати її результативність;
- використання компетентісного підходу до навчання та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для учнів;
- результати атестації;
- підвищення рівня професійної компетентності та майстерності;
- участь у розробці авторських програм та (або) навчальних посібників, затверджених (схвалених) в установленому порядку;
- наявність методичних розробок, статей, web-сайту, You-Tube каналу тощо;
- участь в інноваційній та експериментальній роботі, конференціях, web-заходів, утілення освітніх проєктів тощо;
- провадження експертної діяльності;
- результати зовнішнього незалежного оцінювання.

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників відбувається у способи:

- вивчення документації, зокрема календарно-тематичного планування;
- спостереження за навчальним заняттям за формою, що додається згідно з Додатком 2;
- інтерв'ю згідно з результатами спостереження за навчальним заняттям згідно з Додатком 3;
- анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків, інших законних представників;
- застосування кваліметричної моделі, ведення паспортів самооцінювання.

Завдання моніторингу оцінювання педагогічних працівників:

- підтримка творчих педагогів, підвищення їхнього престижу та конкурентоспроможності;
- планування й прогнозування розвитку ліцею, упровадження освітніх інновацій і сучасних інформаційно - комунікаційних технологій для оновлення змісту освіти.

Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

Оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти здійснюється за такими критеріями:

- наявність програми (стратегії) розвитку та системи планування діяльності закладу освіти;
- сформованість процесу управління внутрішньою системою забезпечення якості освіти;
- здійснення самооцінювання управлінської діяльності;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- планування та вживання заходів щодо утримання в належному стані будівлі приміщень і обладнання закладу освіти;
- ефективна кадрова політика керівника закладу освіти;
- налагодження конструктивної співпраці усіх учасників освітнього процесу;

- упровадження та реалізація політики академічної доброчесності;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів з метою досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

Оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти відбувається у такі способи:

- вивчення документації, зокрема Програми (стратегії) розвитку, Статуту закладу освіти, плану роботи закладу освіти на рік, протоколів засідань педагогічної ради, наказів керівника з питань основної діяльності та кадрових питань;
- анкетування педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків, інших законних представників.

На засіданні педагогічної ради від 30.05.2022р №14 розглянуто питання «Про хід та результати проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею № 142 м. Києва». 31 травня 2022 року керівники творчих груп подали узагальнену інформацію щодо стану реалізації напрямів забезпечення якості освіти Ліцею № 142 м. Києва.

06 червня 2022 року були подані пропозиції щодо проведення заходів за відповідними напрямами на 2022-2023 навчальний рік.

Результати оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти оприлюднено на сайті Ліцею №142 м. Києва.

1.3. Організація освітнього процесу, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу

30.08.2021 року на засіданні Ради Ліцею та засіданні Профспілкового комітету Ліцею №142 м Києва було погоджено та педагогічною радою схвалено «Правила внутрішнього трудового розпорядку Ліцею № 142 м. Києва».

Правила внутрішнього трудового розпорядку Ліцею № 142 м. Києва зі структурним підрозділом (гімназія) (далі – Правила) є організаційно-правовим документом, який упорядковує відносини суб'єктів освітнього та трудового процесів у закладі, життєдіяльність якого регламентується законодавством, що діє у сфері загальної середньої освіти України.

Правила складені з урахуванням змісту основних організаційно-правових документів комунальної установи освіти – Статуту Ліцею № 142 м. Києва зі структурним підрозділом (гімназія) та Колективного договору, якими визначається специфіка взаємодії та взаємовідносин усіх учасників освітнього процесу.

Правила поділяються на групи, що в сукупності складають цілісну структуру. Кожна складова триєдиної структури спрямована на конкретний об'єкт-суб'єкт колективних відносин в ліцеї, враховує його специфіку, роль і функцію в системі життєдіяльності закладу:

- Правила внутрішнього розпорядку для педпрацівників ліцею.
- Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти.
- Правила внутрішнього розпорядку для батьків (осіб, що їх замінюють).

Кожна група правил поширюється на відповідні категорії суб'єктів, апелюючи, в свою чергу, до відповідної групи нормативно-правових документів, що входять до законодавчої бази державної системи загальної середньої освіти.

Правила ґрунтуються на понятті усвідомленої дисципліни та відповідальності, понятті організованої взаємодії й організаційної культури, що складають підґрунтя для сумісної успішної діяльності членів колективу і є необхідною умовою ефективної організації освітнього процесу та організації праці у ліцеї.

Трудова дисципліна забезпечується методами переконання та заохочення до сумлінної праці. До порушників дисципліни з огляду на вчинене порушення застосовуються заходи громадського та адміністративного впливу, передбачені Правилами, згідно з чинним законодавством України.

Внутрішні організаційні процеси в закладі, дотримання порядку регламентуються поняттям режиму роботи, що встановлюється спеціальним наказом керівника установи на 1 вересня кожного навчального року, який приймає рішення, зважаючи на чинні нормативи та інструктивні вимоги, з урахуванням змісту робочого навчального плану ліцею на рік, фактичного ресурсного забезпечення закладу на початок навчального року, на підставі рішення Ради ліцею.

Режим роботи закладу протягом навчального року може бути змінений за наявності об'єктивних на те причин та обставин. Це рішення схвалюється педагогічною радою за погодженням із Радою ліцею та затверджується наказом директора.

Ліцей № 142 м. Києва працює в одну зміну. Початок робочого дня о 8.30 год., що враховується при встановленні режиму роботи ліцею на початок навчального року.

Початок робочого дня для окремих категорій працівників може не збігатися зі встановленим у ліцеї, що відображається у відповідних організаційних документах закладу (в графіках роботи, в розкладах занять тощо).

Виняток становлять працівники, у тому числі педагогічні, що залучаються до чергування по ліцею.

Кінець робочого дня для працівника визначається його навантаженням, що відображається у відповідних організаційних, нормативно-правових документах ліцею.

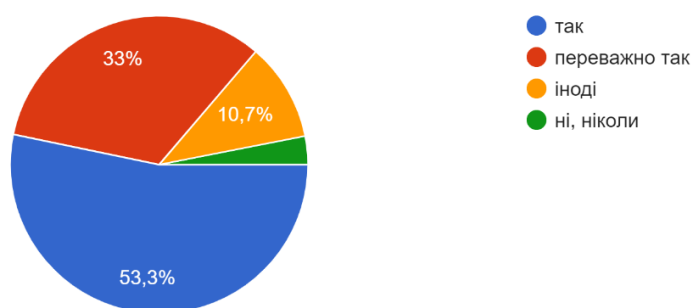
Початок навчального дня, що складає частину робочого дня, не є статичним, визначається, першочергово ґрунтуючись на чинних вимогах відповідно гранично допустимого навантаження для здобувачів освіти різних вікових категорій щодо тривалості перерв для учнів протягом навчального дня тощо. Початок навчального дня встановлюється не пізніше за годину до початку робочого дня, відображається у розкладі дзвінків, що затверджується керівником закладу за попереднім узгодженням режиму роботи закладу з Радою ліцею. Кінець навчального дня для здобувача освіти відповідної вікової категорії визначається його навантаженням, що відображається у розкладі занять, у тому числі – в позаурочний час.

Дотримання режиму роботи ліцею є обов'язковим для всіх членів колективу, перш за все – для всіх категорій працівників та учнів. Батьки здобувачів освіти (особи, що їх замінюють) повинні бути ознайомлені з режимом роботи ліцею, сприяти його дотримання їхніми дітьми.

Керівництво ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників ліцею та взаємну довіру. Організація освітнього процесу базується на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

5. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом ліцею і досягти взаєморозуміння?

291 відповідь



88,3 % респондентів (батьків) зазначили відкритість та конструктивізм співпраці адміністрації ліцею.

22. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

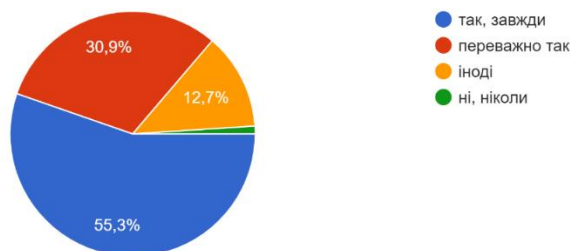
291 відповідь



51,6% респондентів (батьків) відмітили своєчасність реагування та дієвість заходів на звернення батьківської громади

7. Педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

291 відповідь



86,1% респондентів (батьків) визнали, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок

9. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї?

291 відповідь

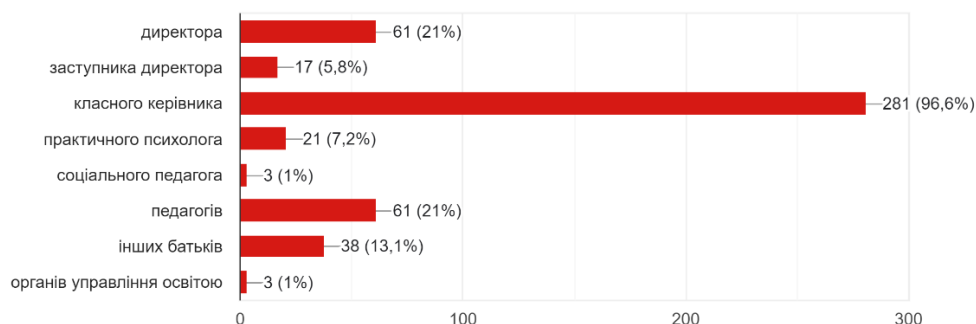


94,9% респондентів (батьків) задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї.

При виникненні проблемних ситуацій із дитиною батьки можуть розраховувати на допомогу всього педагогічного колективу. **96,6% зазначили допомогу класних керівників.**

10. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в ліцеї в розв'язанні проблемних ситуацій із дитиною (можливо обрати кілька правильних варіантів відповідей)?

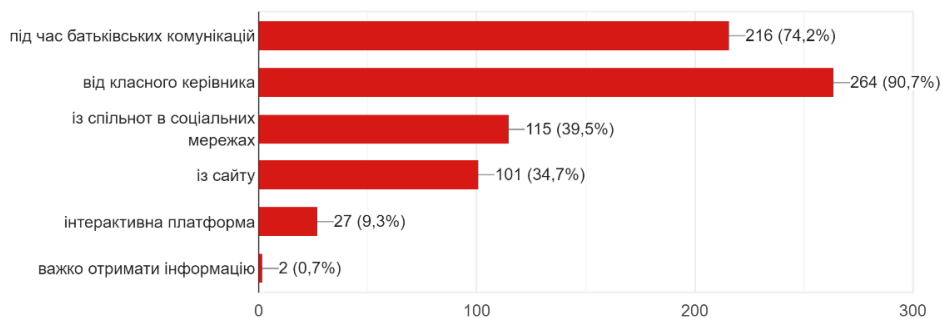
291 відповідь



Ліцей постійно оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

21. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

291 відповідь



1.4. Кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Упродовж року ліцей був забезпечений кадрами.

У 2021/2022 навчальному році в ліцеї працювало 46 педагогічних працівників, зокрема 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з науково-методичної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 2 практичних психологи, 1 соціальний педагог.

100% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста.

Не за фахом працюють:

Ломака Вікторія Степанівна (Київський технологічний інститут легкої промисловості УВ №831434 1993) атестація -2020 рік.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

Вища категорія	31	82 %
I категорія	4	11 %
II категорія	1	2 %
Спеціаліст	2	5 %
«Учитель-методист»	20	53 %
«Старший учитель»	4	11 %
«Відмінник освіти»	7	19 %
Заслужений вчитель України	2	5 %

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I Категорія	II Категорія	Спеціаліст	З них мають звання
Українська мова та література	5	3	1	-	1	2
Зарубіжна література	3	3	-	-	-	3
Англійська мова	5	4	-	1	-	3
Історія	2	2	-	-	-	-

Математика	8	7	-	-	1	7
Інформатика	2	1	1	-		1
Географія	1	1	-	-	-	1
Фізика	4	3	1	-	-	3
Біологія	1	1	-	-	-	1
Хімія	2	2	-	-	-	1
Трудове навчання	1	1	-	-	-	-
Мистецтво	1	1	-	-		1
«Захист України»	1	-	1	-		
Фізична культура	2	2	-	-	-	1

У ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту вчителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- продовжувати працювати над омолодженням педагогічного колективу;
- продовжувати працювати над забезпеченням соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

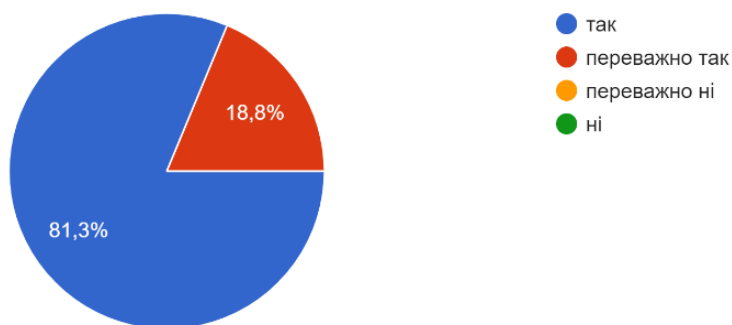
81,3% педагогів погоджуються із твердженням, що керівництво підтримує ініціативу працівників щодо розвитку ліцею, 18,2% погоджуються із твердженням « переважно так».

1.4.1. Педагогіка наставництва. Школа молодого спеціаліста

Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності ліцею є забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодосвідчених

14. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженням, що керівництво підтримує ініціативу працівників щодо розвитку ліцею?

32 відповіді



педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й професійного розвитку. Згідно з річним планом роботи ліцею працювала **Школа молодого спеціаліста**.

У 2021-2022 н. р. в працювало **шість** молодосвідчених спеціалістів:

1. Михайлюк Олексій Олегович – учитель фізики.
2. Зарудна Марія Анатоліївна – учитель української мови та літератури.
3. Данко Антоніна Юріївна – соціальний педагог.
4. Ткачук Оксана Миколаївна – учитель математики.
5. Бондар Ганна Юріївна – учитель англійської мови.
6. Гудим Андрій Дмитрович – педагог-організатор.

Наставниками були призначені:

1. Машталяр Тетяна Леонідівна – завідувачка кафедри фізики; спеціаліст вищої категорії, «старший учитель».
2. Горбачова Тетяна Вікторівна – завідувачка кафедри української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель».
3. Тренкеншу Ірина Іванівна – заступник директора з виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель».
4. Моргун Олена Олександрівна – завідувачка методичного кабінету ліцею, спеціаліст вищої категорії, «учитель – методист».
5. Гуленко Марина Вікторівна – вчитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель».

Основні завдання Школи молодого спеціаліста:

- допомогти вчителю у розв’язанні конкретних проблем щодо методики викладання;
- ознайомити із сучасними методиками й технологіями навчання, передовим педагогічним досвідом учителів, особливостями роботи з документацією;
- забезпечити індивідуально-психологічний супровід молодого спеціаліста на початку його професійної діяльності, адаптаційна допомога;
- допомогти вчителю у професійному становленні, виробленні власного стилю роботи, розвитку фахового потенціалу;
- розвивати уміння і навички учителя планувати уроки, оптимально обирати прийоми та методи роботи з учнями;
- сприяти розвитку особистісних якостей молодого педагога, лідерських здібностей;
- виховувати в молодих та молодосвідчених спеціалістів почуття відповідальності за обраний шлях.

Робота Школи молодого спеціаліста була направлена на:

- вивчення системного підходу до планування процесу вивчення теми, а також визначення ролі кожного уроку в системі завдань;
- вивчення та оволодіння елементами педагогічної техніки;
- вивчення психологічних основ уроку, які включають знання психологічних принципів організації уроку, особливостей психологічного

розвитку кожного учня в класі (розумові здібності, нахили, інтереси, тип уваги, пам'яті, мислення, сприймання, характер, темперамент, волю);

• вивчення психологічних вимог щодо організації кожного елементу будь-якого виду діяльності учнів на уроці, структура якої передбачає:

- мету, мотив, засоби, план діяльності, реалізацію плану, контроль, корекцію, рефлексію;
- вивчення типів та структури сучасного уроку, основних принципів навчання, раціонального застосування методів навчання;
- вивчення вимог щодо оформлення шкільної документації;
- вивчення методів формування комунікативних умінь (усних і письмових) в умовах особистісно-зорієнтованого підходу.

За розробленим планом Школи молодого педагога було проведено:

- ❖ **семінарські заняття** з ознайомлення з такими нормативними документами:
 - методичні рекомендації щодо вивчення української мови та літератури, англійської мови, історії, фізики в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році;
 - Стратегія розвитку Ліцею №142 м. Києва;
 - Положення про академічну доброчесність;
 - Освітня програма Ліцею №142 м. Києва на 2021-2022 н. р.;
 - Статут Ліцею №142;
 - критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, англійської мови, історії, фізики.
- ❖ **практикум** з опанування навичок ведення шкільної документації.
- ❖ **тренінги:** робота з електронними сервісами для організації дистанційного навчання: GIOS, BLOG, YOU TUBE (практичний аспект).
- ❖ **майстер-клас:** мультимедійний плакат THINGLINK як елемент віртуального конспекту в сучасній методиці викладання; робота з Wordart – сервісом для створення хмарки слів; робота з ресурсом Wordwall.
- ❖ **Відвідування** малодосвідченими фахівцями уроків та виховних заходів учителів – наставників.
- ❖ **практичне заняття:** інтерактивний плакат як сучасний засіб дистанційного навчання у процесі вивчення різних дисциплін.
- ❖ **розповідь-практикум:** робота з Ourboox - безкоштовною платформою для створення електронних книг.
- ❖ **бесіди:** про взаємини в системі «учитель-учень»; про раціональне використання методів навчання.

Однією з необхідних умов успішного професійного зростання молодого спеціаліста є цілеспрямована й систематична самоосвіта. З метою надання допомоги малодосвідченим спеціалістам проводилися короткотермінові тематичні семінари, організовувалися консультації, практикувався обмін досвідом роботи серед малодосвідчених спеціалістів, а також перед більш досвідченими колегами.

1.5. Мережа класів та контингент учнів

Ліцей №142 м. Києва є закладом загальної середньої освіти II-III ступеня з українською мовою навчання, який створює умови для одержання учнями освіти понад державний освітній мінімум, забезпечує профільне вивчення математики, фізики, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

У ліцеї функціонують 18 класів.

Із них:

паралель	Кількість класів	Назва класів	Особливості навчання
Базова загальна середня освіта			
5	3	5-А, 5-Б, 5-В	поглиблене вивчення математики
6	2	6-А, 6-Б	поглиблене вивчення математики
7	2	7-А, 7-Б	поглиблене вивчення математики
8	3	8-А, 8-Б, 8-В	поглиблене вивчення математики та фізики
9	3	9-А, 9-Б, 9-В	поглиблене вивчення математики та фізики
Профільна загальна середня освіта			
10	2	10-А, 10-Б,	фізико-математичний профіль
11	3	11-А, 11-Б, 11-В	фізико-математичний профіль

1.6. Профорієнтаційна робота та стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-х класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з управлінням освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, вищими навчальними закладами I-IV рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями, так і з батьками:

- ліцей забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час (онлайн та офлайн) проводилася профорієнтаційна робота зі здобувачами освіти;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- на класних годинах учителі вчили дітей правильно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками:
 - використовувати джерела, що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців, оголошення про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,

- оформлювати анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів і прийому на роботу;
- підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- написати мотиваційний лист тощо

- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;

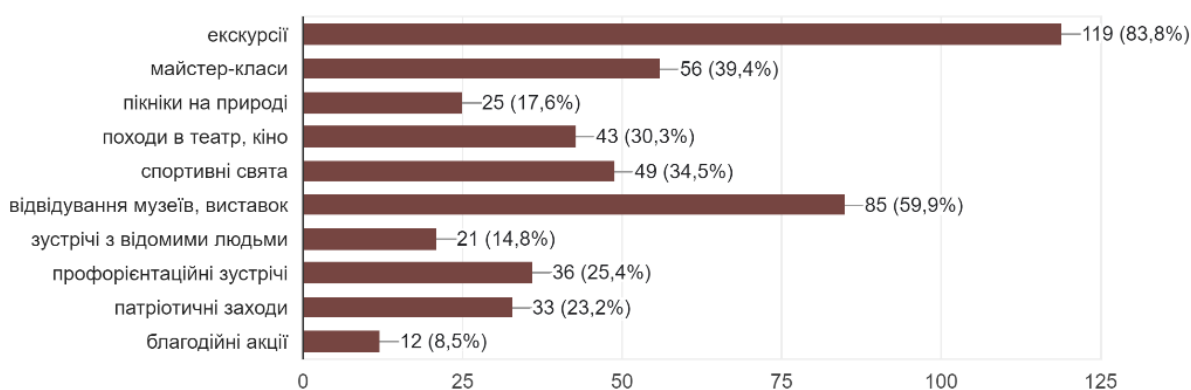
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на комунікаціях нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

У період воєнного стану в форматі Meet конференцій продовжувалась системна допомога здобувачам освіти у визначенні та виборі професії. Така робота носила і профорієнтаційний і психологічний характер. Ознайомитися з даним напрямком роботи можна на сайті ліцею. Необхідно зазначити, що профорієнтаційна робота в ліцеї носила наскрізний віковий та предметний характер.

Так класні керівники разом із батьками організовували майстер класи, класні години, зустрічі та екскурсії для дітей різних вікових категорій щодо інформації про нові затребувані спеціальності та професії, а вчителі проводили інтегровані уроки з метою розвитку компетентностей учнів у сфері самостійної пізнавальної діяльності.

19. Які позаурочні заходи організовуються в ліцеї? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

142 відповіді



1.7. Упровадження та дотримання мовного законодавства в ліцеї

Місія ліцею: зростання людини-патріота, здатної представляти Україну на світовій арені. Тому володіння державною мовою є однією з головних компетенцій сучасного випускника ліцею № 142 м. Києва.

16 липня 2019 року набрав чинності Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», стаття 21 «Державна мова у сфері освіти» яка повністю відображає зміст статті 7 «Мова освіти» Закону України «Про освіту», якою встановлено, що мовою освітнього процесу є державна мова. У рішенні Конституційного Суду України від 16 липня 2019

року № 10-р/2019 про визнання Закону України «Про освіту» таким, що повністю відповідає Конституції України, чітко зазначено, що «українська мова як державна є обов'язковою на всій території України у державній сфері, а також в публічних сферах суспільного життя, у тому числі у сфері освіти», а також підкреслюється, що «мова - унікальний феномен, що є засобом соціалізації, формою реалізації потенціалу кожної людини, а знання державної мови сприяє соціалізації особи та є засобом запобігання дискримінації».

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021 № 1/9-57 «Про дотримання мовного законодавства в освітньому процесі» Конституції України, законів України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту», зокрема в частині застосування державної мови в освітньому процесі, з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму в ліцеї здійснюється відповідна організаційна робота. Українська мова є мовою повсякденного спілкування педагогічних працівників, учнів та їх батьків. Усі учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму як на уроках, так і в позаурочний час. Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Викладання базових дисциплін державною мовою здійснюється на належному рівні. Українською мовою проводяться засідання педагогічної ради, учнівські ради, семінари, наради, збори колективу, друкуються тексти оголошень і повідомлень, плакатів тощо. Шкільна документація ведеться відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти. Нормативно-правова документація упорядкована у відповідності до вимог (номенклатурна справа № 05-07). Бібліотека ліцею є осередком, навколо якого здійснюється робота щодо дотримання мовного законодавства: забезпечення літературою вчителів, різноманітними довідниками ліцеїстів. На її базі проводяться позакласні заходи, виставки дитячої творчості за тематикою, пов'язаною з українознавством. Бібліотека повністю забезпечує підручниками української мови та літератури, хрестоматіями та художніми текстами здобувачів освіти.

Питання функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів освітнього процесу. Принципове значення для майбутнього української мови має національна свідомість та мовна гідність.

Річним планом ліцею передбачено певну роботу з реалізації мовної політики, формування культури мовлення учасників освітнього процесу, прищеплення любові до української мови.

Учителі української мови та літератури забезпечують якісну підготовку та участь ліцеїстів у конкурсах, турнірах, олімпіадах з української мови, літератури, українознавства.

З метою національно-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри, козацькі забави тощо.

Згідно з планом роботи ліцею стан викладання навчальних предметів вивчається кожні 5 років. Стан викладання української мови та літератури вивчався в грудні 2021 року.

Проводиться робота з педагогічним колективом щодо дотримання мовного режиму в ліцеї. Так у жовтні 2021 року кафедрою української мови та літератури було проведено майстер-клас «Основні зміни українського правопису» для вчителів ліцею. Присутні відчули себе учнями, адже спочатку було пояснено тему, виконано вправи на закріплення, а в кінці на всіх педагогів чекав цікавий та змістовний тест на перевірку засвоєного матеріалу, на щастя, усі отримали високі бали.

У ліцеї систематично проводяться заходи, спрямовані на популяризацію української мови. Дотримання мовного законодавства на належному рівні.

1.8. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти

1.8.1. Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2021/2022 навчальний рік

У 2021/2022 навчальному році освітній процес ліцею був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи закладу освіти.

Освітню програму розроблено на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складено на основі типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, затверджених відповідними наказами Міністерства освіти і науки України:

- для 5-9-х класів - від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- для 10-11-х класів - від 20.14.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. №1493). Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, факультативи.

З метою дотримання вимог виконання програмового матеріалу в повному обсязі на 2021 - 2022 н.р. педагоги програми з навчальних предметів виконали без урахування показників із кількості днів за рахунок організації заміни уроків, ущільнення навчального матеріалу, використання методу «Змішаного навчання» або «Перевернутий клас», за допомогою навчального середовища в G Suite for Education, організовуючи самостійну навчальну діяльність учнів,

додаткові консультації з використанням якісних електронних засобів навчання, з використанням не лише комп'ютерів, а й інших сучасних пристроїв, які можна використовувати як під час занять, так і будучи поза межами закладу, що значно підвищує інтерес ліцеїстів до навчання в цілому, створює ефективні умови для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Учителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей здобувачів освіти шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних і лабораторних робіт, тематичного оцінювання, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків обов'язково акцентувалася увага на відповідності теми уроку з календарним планом педагога, на плануванні вчителем матеріалу та його відображенні на уроці.

Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. Педагоги дотримуються вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведенні уроків зв'язного мовлення, уроків літератури рідного краю тощо.

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм. З метою недопущення перевтоми здобувачів освіти контрольні роботи проводилися згідно з графіком, затвердженим директором ліцею.

Учителі при оформленні класних журналів 5-11 класів дотримуються вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 498.

Виконання навчальних програм за I семестр 2021/2022 навчального року проаналізовано та узагальнено в наказі ліцею № 194 від 22.12.2021 року та за 2021/2022 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі ліцею № 56 від 01.06.2022 року .

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році. Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю.

Відповідно до річного плану, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети та всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Було здійснено моніторинг викладання та рівень навчальних досягнень з наступних предметів:

- I семестр - українська мова та література;
- II семестр – хімія.

Проведено класно – узагальнювальний контроль у 5 – х класах (наказ ліцею № 201 від 30.12.2021 року).

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності ліцею.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2022 року №1/3276 «Про організацію освітнього процесу», рішення оперативного штабу для координації дій органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій із запровадження та здійснення заходів правового режиму надзвичайного стану на території міста Києва від 24 лютого 2022 року, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) №31 від 25.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Києва з 28 лютого 2022 року», на виконання наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) №37 від 23.03.2022 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану», у зв'язку з призупиненням освітнього процесу (наказ ліцею від 25.02.2022 №37 «Про організацію освітнього процесу в ліцеї з 28 лютого 2022 року», наказ ліцею від 24.03.2022 № 41 «Про організацію освітнього процесу в ліцеї в умовах воєнного стану», наказ ліцею від 25.03.2022 № 42 «Про внесення змін до наказу від 27.08.2021 № 92 «Про режим роботи ліцею на 2021-2022 навчальний рік») з метою організованого початку й завершення 2021-2022 навчального року, ефективної організації освітнього процесу протягом навчального року, з метою забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану було змінено терміни і тривалість весняних канікул (з 28 лютого по 27 березня 2022 року). з метою забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану навчання з 28.03 по 31.05. 2022 року здійснювалося дистанційно, що є найбільш безпечною формою для його учасників. На цей час було забезпечено ведення е-журналів та щоденників для здобувачів освіти 5-11 класів.

Таким чином, робота з метою реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної та варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання в ліцеї.

1.8.2. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

Фінансовий стан фондів на кінець 2021-2022 навчального року становить – 20009 примірників на суму 453 335 грн. 68 коп., у тому числі:

- фонду підручників – 11 319 примірників на суму 394 585 грн. 02 коп.
- книжкового фонду – 8 690 примірників на суму 58 750 грн. 66 коп.

У 2021-2022 навчальному році був поповнений фонд бібліотеки ліцею завдяки централізованому комплектуванню через управління освіти Солом'янського району:

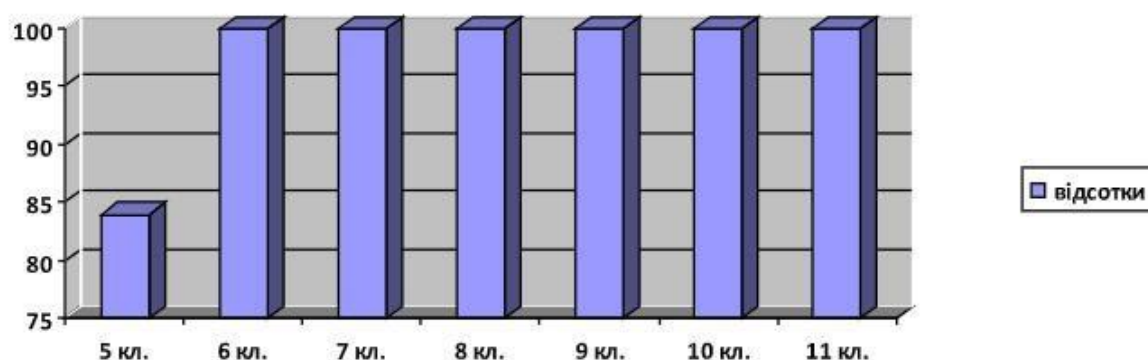
- Підручниками та навчальними посібниками – 644 примірників на суму 27 475 грн. 98 коп.
 - для 5 кл. – 9 примірників на суму 294 грн. 39 коп.
 - для 7 кл. – 45 примірників на суму 1375 грн. 47 коп.
 - для 8 кл. – 590 примірників на суму 25806 грн. 12 коп.
- літературою (енциклопедії) – 2 примірники на суму 173 грн. 67 коп.

Забезпеченість підручниками здобувачів освіти ліцею на сьогодні становить 100%, крім учнів 5-х класів (84 %) та 8 кл. – 100 % (нові підручники 27%).

Для учнів 8-х класів отримано підручники, які були замовлені під час конкурсного відбору: історія України, всесвітня історія, інформатика (100% від потреби). Також отримано для учнів 8-х класів підручники, які були замовлені (повторне видання) в 2021 році: українська мова, українська література, хімія. Ці підручники надійшли до ліцею протягом вересня 2021 року. Не всі підручники отримано для учнів:

- 5-х класів - не вистачає підручників: інформатика (53 прим.) та зарубіжна література (95 прим.)

- 8-х класів - ще не надійшли замовлені підручники (повторне видання): алгебра, геометрія, фізика, біологія, географія, англійська мова, зарубіжна література, основи здоров'я.



Об'ємна робота проводиться бібліотекою щодо систематичного поповнення фонду підручників. Фонд поповнюється новими підручниками та списуються застарілі. Проведено перевірку бібліотечного фонду підручників з 01 по 16 червня та підготовлено підручники до видачі ліцеїстам на 2022-2023 навчальний рік.

Проводяться консультації з учителями стосовно видачі підручників на класи.

При надходженні до бібліотеки ліцею нових підручників здійснюється інформування вчителів та учнів:

За 2021-2022 навчальний рік кількість читачів у бібліотеці становить – 494

(445 здобувачів освіти та 49 учителів та інших працівників ліцею), кількість відвідувань - 3527, кількість книговидач – 11481.

1.8.3. Упровадження профільного та допрофільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти. У ліцеї в 2021/2022 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу з даного питання здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- у 5-9 класах – допрофільна підготовка, факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Упродовж 2021/2022 навчального року була проведена робота з організації факультативів:

Враховуючи бажання батьків та учнів запроваджено:

- у 5-7 класах курс «Логіка» як навчальний предмет з оцінюванням навчальних досягнень учнів за програмою авт. Буковська О.І., Васильєва Д.В. (Лист ІМЗО від 04.07.2016 р.№2/1-12-Г-414);

- у 5-6 класах факультатив «Фізика для допитливих» за програмою авт. Д.Боровик, В.Вовковінська, В.Лапінський, В.Шулежко (Лист ІМЗО від 11.04.2017 р.№2/1-12-Г-414);

- у 5 класі факультатив «Я і Україна» з а програмою «Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310), схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року);

- у 6 класі факультатив «Український світ» за програмою «Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310), схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року);

- у 7 класі факультатив – «Українське культуротворення» за програмою «Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310), схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року);

- у 7 класах факультатив «Фінансова культура» за програмою авт. Ткаченко О. В., Довгань А. І, Часнікова О. В. та інш. за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С. (Лист ІМЗО від 28.01.2020 р.№2/1-12-Г-81),

- у 8 класі факультатив – «Українська спільнота» за програмою «Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310), схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року);

У ліцеї проведено ряд організаційно - методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого - педагогічного спостереження за нахилами учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад ліцею.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної та варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання в ліцеї.

1.8.4. Індивідуальне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160) (далі – Положення), листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 №1/9-482 Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, наказу Управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації № 141 від 08.09.2021 «Про порядок організації індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти учнями Солом'янського району міста Києва у 2021 – 2022 навчальному році», Висновку центральної ЛКК КП «ЦПМСД №1» Оболонського району м. Києва № 31 від 11.02.2022 р., рішення педагогічної ради № 7 від 17.02.2022 р. щодо організації з 18.02.2022 року по 31.04.2022 року індивідуального навчання (педагогічний патронаж) учню 11-В класу Добролюбову Андрію Валерійовичу з тижневим навантаженням 16 годин за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» для 10-11-х класів, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Для організаційно - методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнем було видано наказ ліцею від 17.02.2022 № 34 «Про організацію індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учня 11 – В класу Добролюбова А.».

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для учня (здобувача освіти) 11 класу розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої

освіти» та складена на основі типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. №1493) для 10-11-х класів. Він враховує вимоги Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160), погоджено на засіданні педагогічної ради (протокол від 17.02. 2022 № 7).

Навчання за індивідуальною формою учня 11 класу Добролюбова А. здійснювалось з розрахунку 16 годин на тиждень. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою.

Розклад занять був затверджений директором ліцею за погодженням з батьками учня. Навчальні заняття за індивідуальною формою проводились згідно з графіком роботи вчителів, затвердженим директором ліцею.

Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразка.

У період з 28.03 по 31.04.2022 року педагогічні працівники виконували навчальні програми та індивідуальний навчальний план шляхом ущільнення навчального матеріалу, організації самостійної навчальної діяльності учня, додаткових консультацій із використанням технологій дистанційного навчання.

Уроки проводилися з використанням технології дистанційного навчання, асинхронного та синхронного режимів взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання. На цей час було забезпечено ведення е-журналу для індивідуального навчання та щоденника для Добролюбова А.

Контроль за організацією індивідуального навчання учня забезпечується заступником директора з навчально-виховної роботи Горнович Л.Д. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів учителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, контроль проведення уроків у дистанційній формі, перевірка журналу з індивідуального навчання).

1.9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

У ліцеї розроблено «Положення про академічну доброчесність». Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, педагогічних працівників (далі - Положення) Ліцею №142 м. Києва (далі - Заклад) є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, встановлює моральні принципи і загальні етичні норми у відносинах між учасниками освітнього процесу, виконання ними своїх обов'язків, які встановлені згідно з вимогами чинного законодавства України, Правил внутрішнього трудового розпорядку та інших чинних у закладі локальних нормативних актів, на підставі яких розроблено Положення.

Положення розроблено на основі Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції України, законів України «Про освіту», «Про запобігання корупції», «Про наукову та науково – технічну діяльність», «Про видавничу справу» «Про авторські та суміжні права», Цивільного Кодексу України, Статуту ліцею, Правил внутрішнього трудового розпорядку, колективного договору та інших чинних у закладі локальних нормативних актів.

Метою Положення є формування в закладі демократичних відносин між учасниками освітнього процесу, дотримання високих професійних стандартів на різних рівнях діяльності закладу, розвиток корпоративної культури, забезпечення академічної свободи та сприятливого психологічного клімату в колективі, що підвищить авторитет, ідентичність закладу.

Заклад освіти у своїй діяльності дотримується принципу меритократії (оцінювання здобувачів освіти винятково на підставі їх знань та вмінь; працівників – на основі їх професійної компетентності, результатів роботи та особистого внеску у розвиток ліцею).

67,6% здобувачів освіти визнали, що їхні навчальні досягнення оцінюють із метою визначення знань, умінь і навичок;

17,6% здобувачів освіти зазначили, що їхні навчальні досягнення оцінюють із метою відстеження індивідуального прогресу;

14,8% здобувачів освіти не розуміють принципу оцінювання, або вважають оцінку інструментом покарання.

14. У ліцеї оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

142 відповіді



Адміністрація ліцею гарантує дотримання ст. 46 Конституції України (Адміністративний тиск стосовно політичних, релігійних переконань та волевиявлення працівників є неприпустимим).

Педагогічні працівники та здобувачі освіти зобов'язуються виконувати норми даного Положення. Порухеннями академічної доброчесності згідно зі ст. 42 п. 4 Закону України «Про освіту» вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: попередження; повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

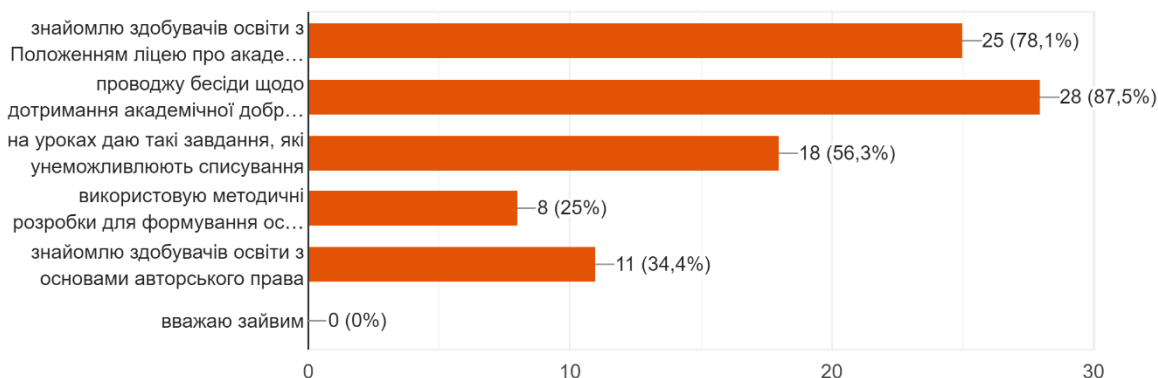
46,5% - респондентів підтвердили, що педагоги регулярно проводили бесіди про важливість дотримання принципів академічної доброчесності;
 34,5% - здобувачів освіти зазначили «так, але не регулярно»;
 7% - учнів відповіли, що тільки на початку року.

16. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...жерела інформації, які використовуються тощо?
 142 відповіді



78,1% педагогів знайомлять учнів з Положенням ліцею про принципи академічної доброчесності.

8. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...що)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
 32 відповіді



87,5 % – педагогів постійно проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.

1.10. Фінансово - господарська діяльність

Важливим питанням у забезпеченні якості освітніх послуг є фінансово - господарська діяльність ліцею. Забезпечення функціонування закладу, підтримання його життєдіяльності та розвиток матеріальної бази – один з основних і найскладніших обов'язків директора. Покращення матеріально-технічної бази ліцею можливе завдяки планомірній фінансово-господарській політиці, співпраці з батьками, бережливому ставленню до матеріальної бази ліцею.

Планово-господарська діяльність ліцею у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов під час освітнього процесу, вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, осучаснення інтер'єру приміщень закладу та інженерно-технічного забезпечення ліцею.

Особлива увага була приділена питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування ліцею були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування ліцеїстів пільгових категорій, заробітна плата працівників ліцею.
- позабюджетні надходження – кошти БГ «Батьківська громада».

Відповідно до чинного законодавства протягом року на сайті ліцею висвітлювалася уся інформація про бюджетне фінансування закладу (кошторис на рік), звіт про надходження бюджетних та позабюджетних коштів – БГ «Батьківська громада».

Упродовж року адміністрація ліцею № 142 м. Києва зверталася з проханням до управління освіти та Солом'янської районної адміністрації, БГ «Батьківська громада» з метою забезпечення безперервного доступу усіх учасників освітнього процесу до мережі Інтернет, сприяння у придбанні ноутбуків, точки доступу, маршрутизатора, комутатора. Клопотання було задоволено повною мірою.

1.10.1. Фінансовий звіт Ліцею №142 м. Києва про надходження та використання бюджетних коштів протягом 2021 – 2022 н.р. року

За два роки управлінської діяльності (2020-2021, 2021-2022 н.р.) директор постійно прагнула поліпшувати та модернізувати матеріально-технічну базу закладу, тому в ліцеї систематично проводилися ремонтні роботи капітального та косметичного характеру, поповнювалася та осучаснювалася матеріально-технічна база.

За бюджетні кошти та сприяння управління освіти й Солом'янської районної адміністрації було здійснено:

1. капітальний ремонт та заміну шахти гарячого водопостачання до будівлі ліцею (прокладеної по периметру спортивного майданчика, а не через нього, що заважало його реконструкції);

2. частковий ремонт інженерних мереж та заміна чавунних радіаторів опалення на біметалеві ;

3. частковий капітальний ремонт електромережі ліцею та заміна світильників із люмінесцентним освітленням на світильники LED;

4. капітальний ремонт жіночого туалету із повною заміною сантехнічного обладнання та заміною міжповерхових інженерних мереж між III та II поверхами;

5. капітальний ремонт кабінету біології та його забезпечення сучасним обладнанням (дошка MOZZABOOK, сучасні мікроскопи, модель скелету людини та різне наочне обладнання для належного проведення лабораторних та практичних робіт на уроках біології);

6. обладнання для кабінету хімії (дошка MOZZABOOK, сучасні та модернізовані прилади, моделі атомів та різне наочне обладнання для належного проведення лабораторних та практичних робіт на уроках хімії);

7. забезпечення кабінету інформатики сучасним та модернізованим комп'ютерним класом;

8. забезпечення учителів сучасними ноутбуками (30 шт.) для належної організації дистанційного навчання;

Таблиця надходжень:

1. Комфорки електричні енергозберігаючі для ремонту електричних плит у харчоблоці 6 шт. за актом прийому

2. Папір формату А4 50 шт. на суму 5970 грн

3. Табелі навчальних досягнень 5-11 кл 700 шт. на суму 1120 грн

4. Особова справа учня 10 шт. на суму 72 грн

5. Формуляр читача бібліотеки 100 шт. на суму 230 грн

6. Комп'ютер у комплекті (ПК, монітор, клавіатура, «миша» 10 шт. за актом прийому

7. Рушники паперові 660 шт. на суму 7286 грн

8. Папір туалетний одношаровий 650 шт. на суму 2067 грн

9. Електрочайник Ardesto 5 шт. на суму 4250 грн

10. Посуд для їдальні (тарілка мілка - 200 шт., тарілка глибока - 200 шт., чашка - 200 шт., ложка - 200 шт., виделка - 200 шт., гастроємність - 4 шт., ложка сервіровочна - 2 шт., щипці універсальні - 2 шт.) на суму 36702 грн

11. Бактерицидний рециркулятор 3 шт. на суму 4664 грн

12. Емаль ПФ-115 зелена 2.8 кг - 6 шт., емаль ПФ-115 біла 2.8 кг - 11 шт., емаль ПФ-115 сіра 2.8 кг - 5 шт., емаль ПФ-115 червоно-коричнева 2.8 кг - 4 шт., емаль ПФ-115 жовта 2.8 кг - 6 шт., емаль ПФ-115 синя 2.8 кг - 6 шт., емаль ПФ-115 червона - 4 шт., емаль ПФ-115 бузкова - 4 шт., фарба фасадна - 60 л., лак паркетний 2.5 кг - 8 шт., розчинник 1 л. - 4 шт. на суму 14411 грн

15. Вологі серветки 300 шт. на суму 7722 грн

16. Маски одноразові 13000 шт. на суму 14880 грн

17. Дезінфекційний засіб «СаністСТ» 1 кг 20 шт. на суму 276 грн

18. Дезінфекційний засіб «Манорм» 1000 мл 7 шт. на суму 1638 грн

19. Дезінфекційний засіб «НОР експрес» 5000 мл 22 шт. на суму 20328 грн

20. Дезінфекційний засіб «НОР експрес» 1000 мл 5 шт. на суму 870 грн

21. Серветки для господарчих потреб 30 упак на суму 4590 грн

22. Мікроскоп монокулярний 20 шт. на суму 59999 грн

23. Тонometr з дитячою манжеткою 1 шт. на суму 536 грн

24. Тонometr автоматичний з адаптером 1 шт. на суму 1469 грн

25. Багатофункціональний стетоскоп 1 шт. на суму 589 грн

26. Спортивний інвентар (м'яч футбольний - 7 шт., м'яч баскетбольний - 10 шт., м'яч волейбольний - 7 шт.) на суму 11555 грн

27. Ящик пожежний для піску 10 шт. за актом прийому

28. Рідке мило антибактеріальне 45 л на суму 2790 грн

29. Мило господарське тверде 50 шт. на суму 450 грн

30. Комплект для прибирання (совок та щітка) 3 компл. на суму 675 грн

31. Швабра для прибирання 12 шт. на суму 4920 грн

32. Мол для прибирання підлоги 12 шт. на суму 240 грн

33. Щітка 6 шт. на суму 280 грн

34. Мітла з поліпропілену 3 шт. на суму 351 грн

35. Корзини пластмасові 3 шт. на суму 71 грн

36. Швабра для вікон 2 шт. на суму 390 грн

37. Мітли березові 35 шт. на суму 945 грн

38. Комплект персональних комп'ютерів 35 шт. 1 комп на суму 645750 грн

1.10.2. Фінансовий звіт Ліцею №142 м. Києва про надходження та використання позабюджетних коштів протягом 2021-2022 навчального року від БГ «Батьківська громада»

У ліцеї систематично створюються сприятливі умови для реалізації прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти та батьківської громади. Адміністрація ліцею підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу.

Так, за ініціативою батьківської громади були подані для розгляду на платформу «Громадський бюджет» проєкти:

Участь у проєктах ГБ:

- 2020-2021 «Сучасний комп'ютерний клас для ліцею 142» (виграно)
- 2020-2021 «Шкільний скалодром» (реалізовано)
- 2021-2022 «Smart 1 floor, Smart 2 floor, Smart 3 floor, Smart 4 floor»

(подано)

За позабюджетні кошти та спонсорські кошти було з дійснено:

1.забезпечення кабінетів фізики та хімії сучасним, модернізованим обладнанням;

2. заміна дверей холу (2шт.), косметичний ремонт входу та навчальних кабінетів;

3. придбання ноутбуків з метою покращення організації дистанційного навчання (3шт.).

З метою створення задовільних та безпечних умов для здійснення освітнього процесу проведено ремонт та придбано меблі, здійснено облаштування захисних решіток на батареях у їдальні.

З метою дотримання Правил пожежної безпеки, на виконання припису ГУ ДСНС № 214 від 25.02.2020р. монтаж робочого місця для сторожа та придбано пожежний стенд зі щитом, а також заміна ПК(1шт.).

Для того, щоб і надалі створювати сприятливі умови для особистого розвитку та самореалізації кожного здобувача освіти, кожного працівника ліцею, директор систематично пише клопотання щодо капітального ремонту коридорів II-IV поверхів, сходинкових маршів, гардеробів, туалетів, встановлення громовідводу на будівлі ліцею, моніторингу та капітального ремонту інженерних мереж, заміни фільтру для води в харчоблоці та про виконання інших необхідних робіт. Директор ліцею прагне сприяти розвитку закладу освіти, який би відповідав усім викликам сучасності, тому і надалі плідно працюватиме над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтримуватиме її у належному стані.

Таблиця надходжень:

1. Послуги охорони на загальну суму	- 79211 грн
2. Монтаж робочого місця для сторожа на виконання припису ГУ ДСНСУ № 214 від 25.02.2020 р.	- 299400 грн
3. Оплата юридичних послуг	- 12000 грн
4. Придбання книг «На шляху до звершень»	- 3100 грн
4. Придбання ноутбуків	- 42998 грн
5. Придбання пожежного стенду з щитом	- 5150 грн
6. Ремонт меблів (перетяжка крісел)	- 4740 грн
7. Облаштування захисних решіток на батареях у їдальні	- 7540 грн
8. Придбання меблів для приміщень службового призначення	- 20000 грн
9. Оплата за періодичні електронні видання	- 4573 грн

1.10.3. План заходів підготовки Ліцею №142 м. Києва до нового 2022 - 2023 навчального року

З метою належної підготовки ліцею до нового 2022-2023 н.р. заплановано:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- особливу увагу приділити ремонту системи водопостачання та каналізаційної мережі за рахунок місцевого бюджету;
- демонтаж вогнебезпечного оздоблення (дерев'яної вагонки) на шляхах евакуації (коридор II поверху);
- терміново провести капітальний ремонт місць загального користування (туалетів) I - IV поверхів;
- провести капітальний ремонт та реконструкцію спортмайданчика;
- косметичний ремонт навчальних кабінетів та інших приміщень ліцею;
- порушити клопотання про встановлення блискавкозахисту.

II. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

2.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці та навчання

У ліцеї достатньо раціонально використовуються приміщення й комплектування мережі класів із урахуванням чисельності здобувачів освіти. В закладі освіти є робочі місця для вчителів (учительська) та методичний кабінет, частково облаштовані місця для відпочинку.

У закладі освіти є достатня кількість приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети облаштовані на достатньому рівні з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці й безпеки життєдіяльності.

Для формування ключових компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук, техніки та технологій ліцей на достатньому рівні забезпечений обладнанням.

Ліцей на належному рівні забезпечений основними складовими пожежної безпеки. У грудні 2021 року в ліцеї за бюджетні кошти та за сприяння

управління освіти й Солом'янської районної адміністрації встановлено АПС. З метою дотримання Правил пожежної безпеки, на виконання припису ГУ ДСНС № 214 від 25.02.2020р. було здійснено монтаж робочого місця для сторожа та придбано пожежний стенд із щитом, а також замінено ПК (1шт.).

За бюджетні кошти та сприяння управління освіти й Солом'янської районної адміністрації було здійснено:

1. капітальний ремонт та заміну шахти гарячого водопостачання до будівлі ліцею (прокладено її по периметру спортивного майданчика, а не через нього, що заважало його реконструкції);
2. частковий ремонт інженерних мереж та заміна чавунних радіаторів опалення на біметалеві ;
3. частковий капітальний ремонт електромережі ліцею та заміна світильників з люмінесцентним освітленням на світильники LED;
4. капітальний ремонт жіночого туалету із повною заміною сантехнічного обладнання та заміною міжповерхових інженерних мереж між III та II поверхами;
5. капітальний ремонт кабінету біології та його забезпечення сучасним обладнанням (дошка MOZZABOOK, сучасні мікроскопи, модель скелету людини та різне наочне обладнання для належного проведення лабораторних та практичних робіт на уроках біології);
6. обладнання для кабінету хімії (дошка MOZZABOOK, сучасні та модернізовані прилади, моделі атомів та різне наочне обладнання для належного проведення лабораторних та практичних робіт на уроках хімії);
7. забезпечення кабінету інформатики сучасним та модернізованим комп'ютерним класом;
8. забезпечення учителів сучасними ноутбуками (30 шт.) для належної організації дистанційного навчання.

За позабюджетні кошти та спонсорські кошти було здійснено:

- забезпечення кабінетів фізики та хімії сучасним, модернізованим обладнанням;
- заміна дверей холу (2шт.), косметичний ремонт входу та навчальних кабінетів;
- придбання ноутбуків з метою покращення організації дистанційного навчання (3шт.);
- придбання телевізорів з метою покращення проведення уроків (3 шт).

На достатньому рівні проводяться інструктажі, тренінги та інші заходи щодо пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій відповідно до вимог законодавства в закладі ведеться належним чином. Більшість учнів обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, знають, де знаходяться пожежні виходи, засоби пожежогасіння та шляхи евакуації. Педагоги на достатньому рівні обізнані з послідовністю дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, із правилами охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У закладі на належному рівні проводяться навчання/інструктажі педагогів із питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або

погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу, ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу ліцею відповідно до вимог законодавства.

Більшість здобувачів освіти поінформована педагогами ліцею щодо безпечної поведінки в Інтернеті не лише під час занять, а й у позаурочний час. Використання Інтернетресурсів під час занять здійснюється під наглядом учителів. Проводиться моніторинг вебсайту ліцею на предмет розміщення несанкціонованої інформації. Більшість педагогів на достатньому рівні отримують інформацію щодо питань безпеки дітей у віртуальному просторі. У ході освітнього процесу вчителі формують у здобувачів освіти інформаційно-цифрову компетентність.

У ліцеї налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції ліцеїстів до освітнього процесу. Психологічною службою, педагогами, класними керівниками напрацьовані відповідні підходи. Психологи ліцею проводять діагностичну, профілактичну, просвітницьку роботу. В ліцеї проводяться педконсилиуми «Про умови успішної адаптації учнів 5 та 10 класів до навчання в ліцеї». Розроблено систему співпраці вчителів із батьками, постійно вивчається їхня думка щодо умов адаптації дітей до навчання. Ліцей забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Діє Школа молодого спеціаліста для адаптації молодих та малодосвідчених педагогів до умов освітнього процесу. У ліцеї здійснюються заходи, які допомагають працівникам адаптуватися до нових умов (при внесенні змін до Освітньої програми, уведенні нового законодавства, прийнятті нової документації ліцею).

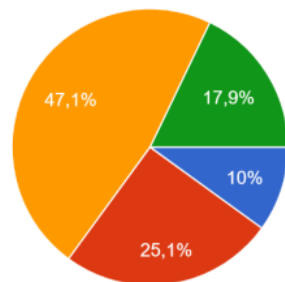
Адміністрація ліцею гарантує комфортні та безпечні умови навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу. Для цього систематично звертається з клопотанням до РДА щодо благоустрою й облаштування території та будівлі ліцею, організовує громадську допомогу з метою завершення та пришвидшення капітального ремонту будівлі.

Показовими є результати моніторингу безпечності та комфортності освітнього середовища ліцею № 142 м. Києва, а саме:

- 65% батьків і 67% здобувачів освіти оцінили освітнє середовище на відмінно та добре;
- 10% батьків та 11% здобувачів освіти оцінили на «дуже погано» облаштування території ліцею;
- 91% здобувачів освіти оцінили чистоту навчальних приміщень на відмінно та добре;
- 61,3% здобувачів освіти почуваються в ліцеї у безпеці, а 35,2% вказали «здебільшого так»;
- 43% здобувачів освіти почуваються в ліцеї комфортно, 39% «в цілому комфортно»;
- 61,3% здобувачів освіти почуваються у безпеці, перебуваючи у ліцеї 35,2% «здебільшого так»;
- 3,5% здобувачів освіти зазначили, що перебуваючи у ліцеї не відчують себе у безпеці.

11. Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано...4 відмінно) в облаштуванні території?

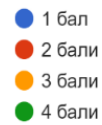
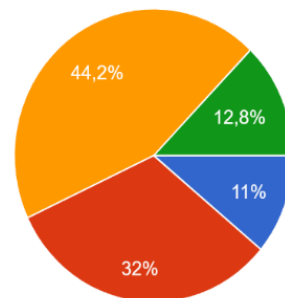
291 відповідь



Батьки

4. Оцінити за чотирьохбальною шкалою (1- дуже погано.....4- відмінно) облаштування території навколо ліцею

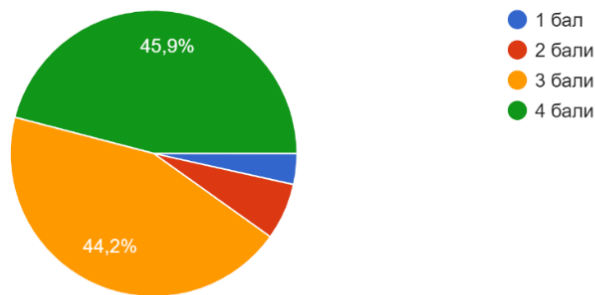
172 відповіді



Здобувачі освіти

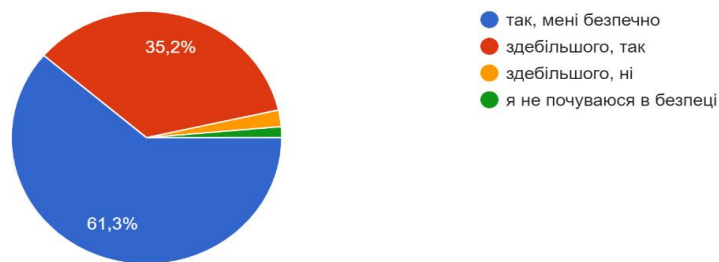
5. Оцінити за чотирьохбальною шкалою (1- дуже погано.....4- відмінно) чистоту навчальних кабінетів

172 відповіді



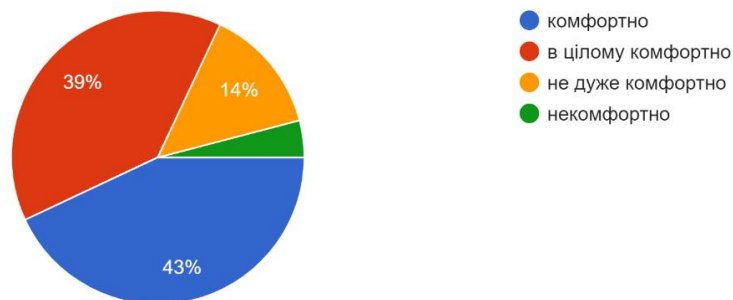
1. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в ліцеї?

142 відповіді



2. Вам комфортно в ліцеї?

172 відповіді



Для формування розвиваючого та мотивуючого освітнього простору, з метою вдосконалення освітнього процесу в ліцеї необхідно:

- збільшити кількість аудиторій із мультимедійним обладнанням та якісним Wi-Fi;
- забезпечити вчителів природничо – математичного профілю графічними планшетами;
- створити кабінет робототехніки;
- відкрити третій кабінет інформатики з сучасним комп'ютерним класом;
- організувати простір для саморозвитку та самоосвіти на базі методичного кабінету;

- запустити проєкт: створення STEAM-лабораторій кабінетів природничо - математичної освіти;
- модернізувати кабінет фізики, хімії та біології.

У кошторисі місцевого бюджету на 2022 рік закладені бюджетні кошти на реконструкцію спортивного майданчика ліцею.

2.2. Організація харчування учнів

Харчування учнів ліцею в 2021/2022 навчальному році забезпечувалось на базі їдальні ліцею КП «Школяр».

Харчування здобувачів освіти в ліцеї здійснюється відповідно до чинного законодавства України: Конституції України, статті 56 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», рішень Київської міської ради від 09.10.2014 № 271-271 «Про надання додаткових пільг та гарантій учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей», від 03.03.2016 № 118-118 «Про надання додаткових пільг та гарантій сім'ям киян – Героїв Небесної Сотні та киянам – постраждалим учасникам Революції Гідності (у редакції рішення Київської міської ради від 21.12.2017 року № 1050/4057), Міської комплексної цільової програми «Освіта Києва 2019 – 2023 роки», затвердженої рішенням Київської міської ради від 18.12.2018 № 467 – 6518, розпорядження виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 09.07.2020 № 1018 «Про внесення змін до абзацу третього підпункту 1.1. пункту 1 розпорядження виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), розпорядження виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 12.02.2021 № 263 «Про організацію харчування учнів за рахунок коштів бюджету міста Києва» та від 31.08.2021 №1850 «Про організацію харчування учнів за рахунок коштів бюджету міста Києва» та інших нормативних документів.

Контроль за організацію харчування учнів у ліцеї, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства здійснювала директор ліцею Сільвестрова І.А. та КП «Школяр» (в.о. директора Тополова І.С.), підприємство комунальної власності, переможець відкритих торгів по закупівлях, послугах щодо організації та здійснення процедур закупівель товарів, робіт та послуг за кошти місцевого бюджету, що забезпечує харчування дітей. Відповідно до наказів директора ліцею від 27.08.2021 № 90 «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів», від 27.08.2021 № 91 «Про створення комісії з перевірки якості харчування в ліцеї», від 31.08.2021 № 100 «Про створення бракеражної комісії», від 26.08.2021 № 89

«Про призначення відповідального за контроль та наявність супровідних документів на продукти харчування», від 01.09.20201 № 107 «Про організацію безкоштовного харчування учнів у ліцеї», від 20.09.20201 № 138 «Про організацію безкоштовного харчування учнів у ліцеї», від 30.08.2021 № 93 «Про забезпечення контролю за організацією харчування учнів», від 07.12.20201 № 181 «Про безпечність харчування учнів у ліцеї та запобігання харчових отруєнь», від 10.01.20202 № 4 «Про організацію безкоштовного харчування учнів у ліцеї у 2022 році», контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Горнович Л.Д. До її обов'язків входили: координація діяльності з роботою сестри медичної з дієтичного харчування щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму та графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за дотриманням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно - гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Питання організації харчування періодично заслуховувалося на засіданні ради ліцею, батьківських комунікаціях, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при заступникові директора з НВР з питань організації і розвитку харчування (серпень 2021 року);

- організаційна нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи – відповідальному за організацію харчування - графік отримання харчування учнями; оформлення безкоштовного харчування; графік чергування й обов'язків чергового вчителя (серпень 2021 року);

- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (серпень 2021 року);

- засідання комісії ліцею з організації харчування із запрошенням класних керівників 5-11-х класів з питань: охоплення учнів гарячим харчуванням; дотримання санітарно - гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2021 року, грудень 2021 року);

- здійснення щоденного контролю за роботою їдальні адміністрацією, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- організація консультацій для класних керівників 5-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування - застава збереження здоров'я» (упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації та розвитку харчування ліцеїстів, упровадження нових форм обслуговування учнів (упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально - технічної бази їдальні, розширення сфери послуг для учнів та їх батьків:

- естетичне оформлення залу їдальні (серпень 2021 року);

- здійснення дієтичного харчування учнів (упродовж навчального року).

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

- проведення класних годин: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - усьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2021 року);

- конкурс малюнків серед учнів 5-7 кл. «Про смачну та здорову їжу» (січень 2022 року);

- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);

- анкетування учнів: «Харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарам спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції з розвитку харчування дітей» (вересень 2021 року, лютий 2022 року).

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків учнів:

- проведення батьківських комунікацій: «Спільна робота сім'ї та ліцею з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» (жовтень 2021 року);

- зустріч медичної сестри з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо. Ці вимоги виконувалися не в повній мірі.

Питання харчування ліцеїстів слухалося на педагогічній раді (протокол № 1 від 31.08.2021) та нараді при директорі (протокол від 20.09.2021 № 3).

Важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально - технічна база харчоблоку ліцею. При підготовці до нового 2021/2022 навчального року в їдальні проведено поточний ремонт приміщень.

Харчоблок забезпечений холодною та гарячою проточною водою, дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог. У ліцеї систематично проводиться робота щодо ремонту, заміни та придбання нового технологічного обладнання. Ліцей забезпечений медичним працівником та працівниками харчоблоку.

Протягом 2021/2022 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

- із числа дітей – сиріт – 2 учні,

- дітей з інвалідністю - 5,
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів - 15,
- дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», дітей киян – учасників антитерористичної операції, дітей учасників антитерористичної операції, загиблих (померлих) внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних під час участі в антитерористичній операції, киян – учасників антитерористичної операції, які перебувають в полоні або зникли безвісти, дітей - киян Героїв Небесної Сотні та дітей киян – постраждалих учасників Революції Гідності – 16.

Усі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно з чинним законодавством. У наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання до ліцею та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

На підставі вище вказаних документів видано накази по ліцею про пільгове харчування учнів із вказівкою дати початку харчування і дати закінчення харчування: від 01.09.2021 № 107 «Про організацію безкоштовного харчування учнів у ліцеї», від 20.09.2021 № 138 «Про організацію безкоштовного харчування учнів у ліцеї», від 22.11.2021 № 176 «Про організацію безкоштовного харчування учнів у ліцеї», від 10.01.2022 № 4 «Про організацію безкоштовного харчування учнів у ліцеї у 2022 році»,

Харчувалося за батьківські кошти учнів 5-11 класів – 145 учнів.

Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат і нормам харчування для ЗЗСО.

Батьки учнів поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. В їдальні ліцею оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв та їх виходом.

Чимале значення має в ліцеї пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські комунікації, індивідуальні бесіди, тематичні заняття тощо.

Сестра медична з дієтичного харчування Іваненко Т.В. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організувала та контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Сестра медична з дієтичного харчування відповідає за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід страв, що готувалися, дотримання

персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

У річному плані роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік «Організація харчування» зазначено порядок організації харчування учнів ліцею:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в їдальні;
- сформулювати та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;

- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням дітей пільгових категорій, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;

- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичної сестри з дієтичного харчування;

- надавати звіти про харчування дітей до управління освіти;

- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;

- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингенту одразу після зарахування.

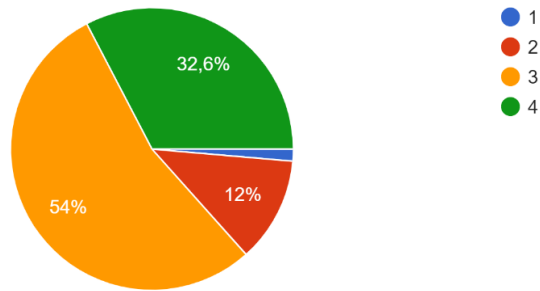
Усі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією. Надані рекомендації враховуються.

Учителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені до тематики батьківських комунікацій, консультацій для батьків, висвітлюються в інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до ліцею кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько – роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Але відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2022 року №1/3276 «Про організацію освітнього процесу», рішення оперативного штабу для координації дій органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій із запровадження та здійснення заходів правового режиму надзвичайного стану на території міста Києва від 24 лютого 2022 року, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) №31 від 25.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Києва з 28 лютого 2022 року», у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, перебуванням міста Києва в умовах воєнного стану у ліцеї було призупинено освітній процес з 28 лютого 2022 року, відновлено з 28.03. по 31.05.2022 року в дистанційній формі, що є найбільш безпечною для його учасників.

15. Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано...4 відмінно) за чистотою та облаштуванням їдальні?

291 відповідь



86,6% здобувачів освіти оцінили освітнє середовище за чистотою та облаштуванням їдальні на відмінно та добре;

31,1% здобувачів освіти зазначили, що їжа в їдальні смачна та корисна;

12,8% здобувачів освіти вказали, що їжа не смачна;

54,1% здобувачів освіти не харчуються в їдальні ліцею.

10. Чи є харчування, яке пропонує ліцейна їдальня, смачним та корисним?

172 відповіді



2.3. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства

2.3.1. Загальні питання

Виховна робота у 2021-2022 н.р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей різних вікових категорій, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі та мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, із закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Починаючи з 24 лютого 2022 року війна з російською федерацією внесла корективи в планування виховного процесу в ліцеї. Наші вчителі, учні та їхні родини опинилися в зоні воєнних дій, і основним завданням педагогічного колективу ліцею стало віднайти дистанційні ресурси та слова, щоб постійно підтримувати зв'язок із здобувачами освіти та їхніми родинами, надавати емоційну підтримку, заспокоювати, налаштовувати на участь у патріотичних заходах та віру в неминучу перемогу України.

Головна виховна проблема ліцею: «Створення сучасного освітнього середовища як платформи для формування особистості, орієнтованої на соціокультурні, загальнолюдські та національно-патріотичні цінності громадянського суспільства, керуючись принципами верховенства права».

Завданнями ліцею у 2021-2022 н.р. :

- виховання учня як громадянина України, патріотично налаштованого і національно свідомого;
- виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави;
- сприяння активному життєвому і соціальному самовираженню особистості через суспільну освіту, економічне і правове виховання;
- посилення розвивального, практичного і виховного спрямування історичної та суспільствознавчої освіти (через структурування у блоки суспільствознавчої галузі);
- піднесення ролі життєвої та соціальної компетентності учнів на етапі входження молодих поколінь у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство.

Питання виховної роботи із здобувачами освіти постійно заслуховуються на педрадах, нарадах при директорі:

- педрада (протокол від 22.11.2021 р. №06) «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та виховання учнів у сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації».
- нарада при директорі (протокол від 25.01.2022 №11) «Про організацію роботи з дітьми, які потребують соціальної підтримки».
- нарада при директорі (протокол від 21.02.2022 №12) «Про підсумки предметної проєктної роботи у ліцеї».

Над реалізацією мети та завдань виховної роботи в ліцеї в 2021-2022 навчальному році працювало 18 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, практичні психологи, бібліотекар, заступник директора з виховної роботи.

Методичним супроводом виховної роботи є засідання методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів (кер. Обозна В.Р.), виступи класних керівників на педагогічних радах, нарадах при директорі, нарадах при заступнику директора з виховної роботи, науково-методичних конференціях, педагогічних читаннях тощо.

На засіданнях методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів головна увага приділялася проблемі вдосконалення виховного процесу, піднесення якості й ефективності роботи учнівського самоврядування,

забезпечення злагодженості дій ліцею та сім'ї у вихованні учнів, профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності, забезпечення умов щодо збереження здоров'я ліцеїстів і запобігання всім видам дитячого травматизму у воєнний період, шляхи подолання психологічного дискомфорту під час дистанційного навчання, а також шляхи вирішення конфліктних ситуацій та протидії булінгу (цькуванню).

На виконання наказів Ліцею №142 м. Києва від 01.09.2021 р. №109 «Про затвердження Плану заходів з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею на 2021-2022 навчальний рік», від 31.08.2021 №104 «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) у 2021-2022 навчальному році» та від 01.09.2021 №114 «Про затвердження Плану заходів ліцею № 142 м. Києва, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу в 2021-2022 н.р.», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», затверджено Плани заходів з профілактики правопорушень та спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Відповідно до планування питання запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі, активізації роботи з батьками, стану профілактичної та індивідуальної роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги розглядалося на засіданні методичного об'єднання класних керівників 01.12.2021 протокол № 3 «Про стан роботи з профілактики правопорушень серед учнів закладу».

Робота соціального педагога ліцею була спрямована на реалізацію таких завдань: діагностика діяльності та розвитку учнів, класного колективу, мікроклімату в класі; консультативно-методична допомога всім учасникам освітнього процесу; просвітницько - інформаційна робота з підвищення психолого-педагогічної культури в ліцеї та сім'ї; соціально - педагогічний патронаж соціально незахищених категорій дітей; робота з сім'ями, які опинилися в складних життєвих ситуаціях; превентивне виховання, спрямоване на переконання ліцеїстів у доцільності дотримання значимих норм і правил поведінки, ведення здорового способу життя.

З учнями девіантної поведінки та їх сім'ями постійно проводилися профілактичні бесіди, відвідування здобувачів освіти на уроках, бесіда з учителями про поведінку їх на уроках. До цієї роботи долучався шкільний офіцер поліції Сергій Безпальчук.

З метою подолання та попередження правопорушень у ліцеї створена та діє Рада профілактики правопорушень, яка надає рекомендації для класних керівників щодо того, як діяти, коли вчиняється правопорушення, та які бесіди проводити для їх профілактики. Проводяться Тижні правових знань, під час яких здійснюється тренінгова робота, виховні бесіди, діагностика, лекції, на яких обговорюються потреби дітей та вміння правильно реагувати у кризових ситуаціях, відбувається роз'яснення вчителям та дітям питань чинного

законодавства стосовно прав та обов'язків неповнолітніх, належного ведення виховної та профілактичної роботи.

З учнівською молоддю на цих заняттях обговорюються права та відповідальність неповнолітніх, адміністративна відповідальність, уміння брати відповідальність за свої вчинки та думати про наслідки будь-яких агресивних дій стосовно інших людей.

З метою попередження негативних явищ у підлітковому середовищі, профілактики правопорушень, бездоглядності та безпритульності проведено наради: з питань організації профілактичної роботи щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, щодо профілактики поширення ВІЛ-інфікування, кібербулінгу та булінгу (педагоги взяли участь у вебінарі), щодо протидії вживання дітьми алкоголю та наркотичних речовин.

Результати дослідження, яке проводилось на основі бесід і спостережень за учнями показали, що: велика кількість учасників обізнані із законодавчими актами щодо захисту прав дітей, але прагнуть поглиблювати свої знання з цього питання, для того, щоб знати, куди потрібно звертатися в разі порушення своїх прав. Загалом ліцеїсти визнають верховенство права і є законослухняними громадянами, навчаються відстоювати власні права, оскільки мають досвід дотримання своїх прав та обов'язків адміністрацією закладу та вчителями щодо учнів. У ліцеї систематично проводиться профілактична робота з питань прав людини. Це бесіди зі здобувачами освіти та їхніми батьками, зустрічі з представниками правоохоронних органів, дні та тижні правових знань, ознайомлення з видами відповідальності за правопорушення, лекції та семінари з роз'яснення чинного законодавства України, виставки книжок і періодичних видань, перегляд та обговорення кінофільмів із правової тематики тощо.

2.3.2. Кодекс безпечного освітнього середовища Ліцею №142 м. Києва

На засіданні педагогічної ради ліцею (протокол №4 від 10.01.2022) схвалено «Кодекс освітнього середовища Ліцею №142 міста Києва». Кодекс безпечного освітнього середовища (далі – КБОС) Ліцею №142 м. Києва розроблений на базі матеріалів методичного посібника “Кодекс безпечного освітнього середовища” за загальною редакцією Цюман Т.П., Бойчук Н.І. - Київ, 2018, МОН України, ВБО Український фонд “Благополуччя дітей”.

Нормативно-правова база КБОС

- Конституція України
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про захист персональних даних»
- Конвенція про права дитини
- Національна програма «Діти України»
- Концепція «Нова українська школа»
- Національна доктрина розвитку освіти
- Цивільний кодекс України
- Сімейний кодекс України

➤ лист МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»

➤ лист МОН України від 29.01.2019 № 1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України»

➤ наказ МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646

➤ лист МОН України від 13.04.2020 №1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646»

➤ Рекомендації щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти

➤ Статут Ліцею № 142 міста Києва

➤ наказ МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження інституційного аудиту закладів середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 04.02.2020 № 127)

КБОС Ліцею №142 м. Києва адресовано здобувачам освіти, вчителям, батькам, персоналу закладу, які зобов'язані виконувати правила та дотримуватись положень.

КБОС складається з 5 розділів:

- загальні положення;

- булінг;

- захист персональних даних неповнолітніх дітей;

- моніторинг освітнього середовища;

- заключні положення;

- критерії та індикатори оцінювання забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці закладу освіти (**додаток**).

Розділ 2 «Булінг» містить пункт «Порядок реагування у випадку насильства проти дітей» та «Алгоритм реагування на випадки булінгу та протидія йому».

Додаток до документу містить критерії та індикатори оцінювання комфортних і безпечних умов навчання та праці закладу освіти, методи збору інформації, форми узагальнення та відповідальних за напрям оцінювання.

Головною метою КБОС у закладі є навчання здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків безпечної взаємодії в освітньому процесі, а також захист ліцеїстів від усіх проявів насильства, дискримінації та зловживань із боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти). Він реалізується завдяки розробці та запровадженню закладом освіти критеріїв безпеки здобувачів освіти і викладачів, знайомству з особливостями функціонування безпечного освітнього середовища. Водночас КБОС передбачає навчання ліцеїстів, батьків, працівників закладу освіти правил безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті. Кодекс регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.

Головне правило для працівників Ліцею №142 – необхідність діяти в інтересах дитини. Кожен працівник закладу повинен ставитися до дітей з повагою та враховувати їхні потреби. Працівники закладу освіти повинні діяти відповідно до чинного законодавства України та у межах своїх повноважень.

Відповідно до наказу Ліцею №142 від 01.09.2021 №110 «Про недопущення порушення педагогічними працівниками норм професійної етики та вчинення насильства над дітьми» визначені наступні ціннісні орієнтири для всіх учасників освітнього процесу:

пріоритетні права людини; толерантність; дружня атмосфера; взаєморозуміння; взаємоповага; постійний розвиток; активна життєва позиція; здоровий спосіб життя; людяність; порядність; повага до приватного життя; щирість; відкритість.

Педагогічні працівники несуть персональну відповідальність за дотримання професійної етики.

2.3.3. Рада профілактики правопорушень

На виконання ст.14, ст.25, ст. 26, ст. 30, ст. 37 Закону України «Про освіту», листа МОНУ №1/9-362 від 16.07.2021 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», Указу Президента України від 25 травня 2020 року № 195 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.12.2020 р. № 1668-р. та затвердженого Плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного та здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021 рік з метою збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування здорового способу життя підростаючого покоління, здійснення профілактичних заходів з питань правової, громадянської освіти та виховання, профілактики правопорушень і злочинності серед неповнолітніх, бездоглядності та безпритульності неповнолітніх у 2021-2022 навчальному році, своєчасного та раннього виявлення сімей і дітей, які в них виховуються, що опинилися у складних життєвих обставинах і потребують допомоги з боку державних органів у 2021-2022 навчальному році затверджено план заходів з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею на 2021-2022 навчальний рік.

Дієвим засобом профілактики правопорушень є діяльність Ради профілактики правопорушень. На 27.05.2022 року було проведено 3 засідання Ради профілактики з учнями та їх батьками, на яких розглядалися питання: правопорушення здобувачів освіти (тютюнопаління, кібербулінг), відвідування здобувачами освіти занять, організація батьківських комунікацій із питань правильного використання учнями вільного часу.

Станом на 27.05.2022 року в ліцеї немає учнів «групи ризику». Питання превентивної освіти та попередження негативних явищ висвітлюється щорічно у наказі «Про підсумки роботи щодо профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею за навчальний рік» та у звіті директора перед батьківською громадськістю.

Робота з профілактики правопорушень в ліцеї проводиться за наступними напрямками: уроки історії, правознавства, основ здоров'я, проведення тематичних місячників, єдиних інформаційних днів правового всеобучу, зустрічі з працівниками сектору ювенальної превенції Солом'янського управління поліції Головного управління Національної поліції в місті Києві, всеобучі з батьками, правовиховна робота класних керівників із класом, засідання Ради профілактики правопорушень. Позаурочна та позакласна робота спрямована на організацію дозвілля здобувачів освіти, формування в них правової свідомості та громадянської відповідальності, виховання моральних якостей особистості.

Працівники соціально-психологічної служби ліцею аналізують вплив сім'ї на виховання учнів. Також проводяться гурткові заняття з психології, тренінги із формування соціальних навичок у дітей, індивідуальні консультації з учнями, батьками, класними керівниками, працює «Кабінет довіри» (проводиться медіація з ліцеїстами, які спричинили конфлікт, кола з тем: «Агресивність за і проти», «Насильство в нашому суспільстві», «Як вирішити конфлікт?»), лекторій для батьків з тем: «Особливості молодшого підліткового віку», «Кризи підліткового віку», «Юнацький вік та його проблеми». З учнями, які порушують поведінку соціальний педагог проводить такі заняття: «Коло цінностей», «Мої права - мої обов'язки», «Злочин і покарання», «Погані звички - за і проти», «Скажемо наркотикам – «Ні!». «Вплив нікотину на організм підлітка». Соціальним педагогом ведеться співпраця з Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (проводиться своєчасне повідомлення служб про учнів, які знаходяться в складних життєвих обставинах).

У ліцеї створений і постійно поновлюється банк даних про дітей, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, схильних до правопорушень, функціонально-неспроможних сімей. Здобувачів освіти, що знаходяться на внутрішньому обліку немає.

Річним планом роботи передбачена система заходів щодо вивчення стану відвідування учнями занять, виявлення сімей, де складаються несприятливі умови для навчання та виховання дітей, корекційна робота зі здобувачами освіти, які контролюються, «групи ризику», профілактична робота, спрямована на зменшення кількості учнів, які мають початковий рівень знань.

Класні керівники щоденно записують інформацію в журнал «Відвідування здобувачами освіти Ліцею №142 м. Києва», де відмічають кількість пропусків і їх причини. Також у ліцеї проводяться рейди в складі педагога-організатора, соціального педагога, представників ради самоврядування, під час яких виявляються здобувачі освіти, що систематично запізнюються на уроки. З цими

учнями проводяться роз'яснювальні бесіди, запрошуються на засідання Ради профілактики правопорушень.

2.3.4. Робота психологічної служби ліцею

Спираючись на законодавчі норми, практичні психологи ліцею є представниками влади та реалізують соціальну політику нашої держави. Через свою професійну діяльність фахівці здійснюють роботу за багатьма напрямками, впливаючи на дитину, її оточення та створюють виховуючи середовище для гармонійного розвитку особистості здобувача освіти: допомога у вирішенні проблем адаптації дітей до закладу освіти; забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в учнівському колективі та домашньому насильству); посилення профілактичної роботи щодо протидії торгівлі людьми; підвищення фахової компетентності педагогічних працівників.

Тема над якою працюють практичні психологи у 2021-2022 н.р.

«Розвиток емоційного інтелекту в підлітковому віці. Збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти, педагогів».

Завдання:

1. Сприяти повноцінному розвитку особистості здобувачів освіти, на кожному віковому етапі, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку.

2. Забезпечити індивідуальний підхід до кожного учасника освітнього процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення.

3. Попередити виникнення надмірної психологічної напруги (економічні та політичні кризи, пандемії, міжетнічні, міжконфесійні конфлікти тощо)

4. Підвищувати психологічну культуру усіх учасників освітнього процесу.

5. Здійснювати психологічне супроводження освітніх інновацій: профільного навчання, компетентнісного підходу, особистісно-орієнтованого навчання та виховання, технології психолого-педагогічного проектування особистісного розвитку тощо.

Основні напрямки роботи:

1. Консультативно-методична допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання і розвитку ліцеїстів.

2. Профілактика: стресових і постстресових станів, пов'язаних із природними та технічними катастрофами; конструктивної соціальної взаємодії учасників освітнього процесу, що дає можливість здобувачам освіти пізнати самих себе та оточуючих, виробити імунітет до негативних викликів сьогодення.

3. Діагностика з метою ефективної побудови процесу подальшого психолого-педагогічного супроводу.

4. Корекція з метою сприяння повноцінному психічному та особистісному розвитку ліцеїстів.

Практичними психологами у 2021-2022н.р. було проведено діагностичну роботу зі здобувачами освіти:

- відповідно до річного плану роботи на 2021-2022 навчальний рік протягом жовтня 2021 року в ліцеї здійснювався класно-урочний контроль за процесом адаптації до нових умов навчання учнів 5-го класу. Психологічне дослідження учнів 5-А класу: вивчення особистості п'ятикласників та їх рівень адаптації до навчання (методики: «Оцінка шкільної мотивації»; «Рівень шкільної тривожності»; анкетування «Адаптація п'ятикласників»; проєктивна методика «Дерево і чоловічки» та інші) Бесіди з учителями, батьками з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації;

Адміністрація ліцею відвідала уроки у 5 класі, під час яких досліджувався рівень навченості та вихованості здобувачів освіти, соціальний педагог провела анкетування серед учнів 5 класу та опитування їх батьків з метою з'ясування особливостей проходження адаптаційного етапу.

- діагностика професійних інтересів та нахилів серед учнів 8-11 класів (методики Йовайши, Д.Голанда. «Диференційно-діагностичний опитувальник» (ДДО) Є.О. Клімова, методика «Профіль» (модифікація «Карта інтересів»);

- діагностика акцентуацій характеру та темпераменту серед учнів 8-х, 9-х, 11-х класів;

- діагностика «Визначення стилю поведінки в конфліктній ситуації (К. Томаса), учні 8-х класів;

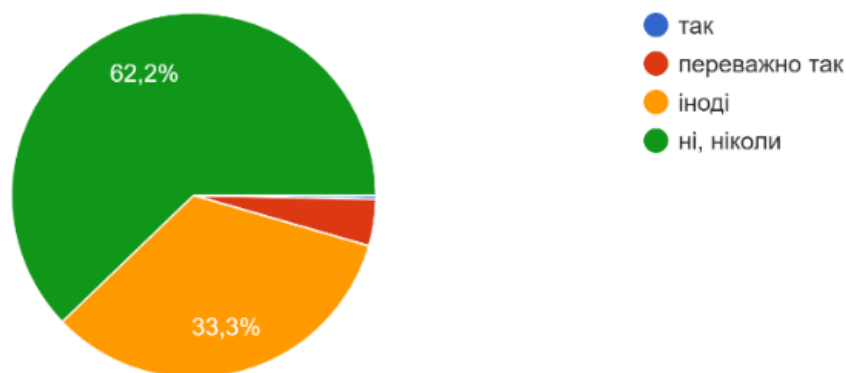
- діагностика агресивних та ворожих реакцій (Басса-Даркі) учні 8-В класу;

- діагностика «перешкод» у встановленні емоційних контактів за В. Бойком учнів 8-А класу;

Останніми роками визнано поширення в освітній практиці такого явища, як

4. У Вашої дитини виникають проблеми з адаптацією в ліцеї?

291 відповідь



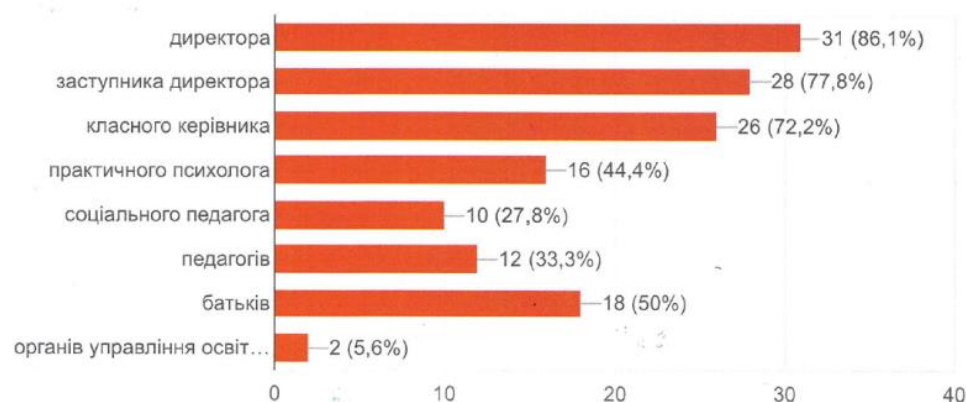
шкільний булінг. Це соціальна проблема всього світу, однак вона ще й досі не вивчена. Анкета «Булінг у школі» розрахована на учнів 9-16 років. Проводилась із метою моніторингу обізнаності підлітків стосовно проблеми, булінгу та його проявів у шкільному середовищі (охоплено всі класи ліцею, а результати

заслухали на педагогічній раді). А також соціометричне дослідження серед учнів 5-10-х класів.

62,2% батьків ліцеїстів зазначили, що їх діти легко адаптувалися в закладі, 33,3% іноді виникали проблеми, лише 4,5% відповіли, що «переважно так».

15. На чюю допомогу Ви розраховуєте у розв'язанні складних виховних ситуацій?

36 відповідей



Результати моніторингу співпраці психолого-соціальної служби ліцею свідчать, що при виникненні складних виховних ситуацій на допомогу директора розраховують -86,1% педагогів, на допомогу заступника директора -77,8% вчителів, на класного керівника -72,2%, на практичного психолога -44,4%, на соціального педагога- 27,8%, на інших педагогів 33,3%, на батьків 50%.

Профілактична та просвітницька робота

З метою сприяння позитивної адаптації було проведено заняття з елементами тренінгу «Я і колектив», «Толерантність», «Справжній друг», «Спілкування з однолітками», «Ми різні, ми рівні», «Здоровий спосіб життя», «Моя улюблена професія», «4 лицарі темпераменту» для учнів 5-х класів.

Заняття з елементами тренінгу «Толерантне ставлення до людей, що живуть із проблемами ВІЛ/ СНІДу» для учнів 8-В класу (презентація малюнків).

Година спілкування на тему: «Конструктивні форми взаємодії в міжособистісному спілкуванні» для учнів 8-х класів, «Значення темпераменту» (9-А).

Участь у Всеукраїнському флешмобі «7 днів протидії булінгу», проведено анкетування з метою виявлення булінгу в класних колективах. Індивідуальні консультації для учнів, батьків, учителів, а також розроблені рекомендації та висвітлені на сайті ліцею для учнів, батьків та вчителів.

Також у ліцеї проходив Тиждень психології. Під час якого було проведено такі заходи: «Дерево толерантності», «Толерантність у висловах», заняття з елементами тренінгу «Толерантність» спрямовані на виховання почуття поваги один до одного, до звичаїв, традицій, культури різних народів, виховання комунікативної культури спілкування та взаєморозуміння. Формування

толерантного ставлення однокласників один до одного. Розвивиток терпимості до відмінностей між людьми.

Захід для учнів 6-х класів «Дерево дружби» з метою згуртування учнівського колективу.

Фоторепортаж «Подаруй посмішку світу». Діти дарували свої посмішки та намальовані ними смайли з метою зробити світ добрішим, що створювало позитивну атмосферу у закладі. Для вчителів ліцею були запропоновані проєктивні тести «Прогулянка лісом», тест «Що про Вас розкаже обрана філіжанка кави», «Куди приведе Вас життєва дорога», «Гра з підсвідомістю. Що для Вас насправді важливо». А також «Терапія кольорів» для учнів і вчителів з метою виявлення за допомогою кольору настроїв, з яким діти та вчителі приходять до ліцею.

Студія психологічного розвантаження для вчителів, на якій було розглянуто питання стресу та механізми захисту.

Корекційно-розвивальна: індивідуальна робота з дітьми, які мали труднощі в адаптації.

Також у ліцеї працює гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом» для учнів 5-х класів. На заняттях досліджуються індивідуальні особливості та здобувачі освіти вчать вирішувати конфлікти мирним шляхом. У роботі з дітьми використовуються методи арт-терапії: пісочна терапія, казкотерапія, ізотерапія та інші.

Під час реалізації поставлених завдань було проведено психодіагностичну роботу: у період вивчення адаптаційного періоду проводилася психологічна діагностика практичним психологом Сухоцькою Л.В. за методикою К. Роджерса, Р. Даймонда на виявлення соціально-психологічної адаптації.

Метою дослідження було визначення рівня адаптації здобувачів освіти; рівень самосприйняття, що відображає рівень толерантності - ворожості по відношенню до особистого «Я»; рівень прийняття інших, що відображає рівень дружелюбності – ворожості до оточуючих людей, до світу; рівень емоційного комфорту, що відображає характер емоцій, що переважають у повсякденному житті досліджуваного; рівень інтернальності, що відображає наскільки людина відчуває себе активним об'єктом особистої діяльності, і в якій – пасивним об'єктом дії інших людей і зовнішніх обставин; рівень прагнення до домінування, що відображає прагнення людини домінувати у міжособистісних відносинах.

Анкетування «Навчальна мотивація» та «Психологічний клімат у класному колективі»; проєктивна методика «Дерево», Джон і Дайана Лампен; вивчення рівня шкільної тривожності за тестом Філліпса, методика Киричука ДВОР.

Під час просвітницьких та розвивальних занять зі здобувачами освіти («Розвиваємо комунікативні та організаторські здібності» (учнівське самоврядування), «Розвиток творчого мислення за допомогою казкотерапії», заняття з елементами тренінгу «Я і колектив» (5-ті класи); «5 лайфхаків для мозку, щоб підвищити власну мотивацію», тренінг «Розкрий свої таланти. Твоя оригінальна сутність», тренінг «Керування гнівом. Емоційна стійкість у

конфлікті», заняття з елементами тренінгу «Емоційний інтелект», заняття з елементами тренінгу «Ключ до успіху» було застосовуються сучасні методики, арт-терапевтичні методи та техніки (колажування, артбук, ізотерапія, пісочна терапія, акватипія, драмотерапія, бібліотерапія, казкотерапія, лялькотерапія, кіно терапія). Арттерапевтичні техніки дають можливість зміцнити психологічне здоров'я підлітків; покращити соціально - психологічний клімат, мотивацію до особистісного зростання, навчання; розв'язати проблеми адаптації до навчання; встановити контакт з групою учасників.

За цією темою розроблені розвивальні програми «Я в ролі скульптора свого успіху», «Збереження психоемоційного здоров'я педагога», «EQ. Чарівний світ емоцій».

За результатами роботи заслухали виступ на засіданні кафедри психології, де було представлено свої авторські програми та досвід і системність роботи над темою «Розвиток емоційного інтелекту в підлітковому віці. Збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти, педагогів».

Виступ на засіданні методичного об'єднання «Стреси та стресостійкість», педагогічної ради: «Розвиток емоційного інтелекту у здобувачів освіти, як профілактика булінгу», батьківських зборах «Проблеми підліткового та юнацького віку», «Проблеми адаптації та шляхи їх усунення». Зібрано багато

роздаткових матеріалів: бланків анкет, тестів, роздаткового та наглядного матеріалу для проведення тренінгів, занять з елементами тренінгу, зустрічей, консультацій.

Щорічно поповнюється кабінет інформаційними буклетами, пам'ятками, для здобувачів освіти, їх батьків

10. У закладі освіти проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобіганню його прояву?

36 відповідей



та педагогів.

Проведено вебінар для психологів району на тему «Стреси та ресурси», також провела вебінар міжнародного формату «Техніки подолання стресу та формування стресостійкості» для психологів під час практико-орієнтованого курсу «Тренерський курс. Технологія створення і проведення тренінгів». За результатами якого було присвоєно кваліфікацію Тренер і ведучий групових форм роботи з використанням методів арт-терапії та метафоричних асоціативних карт.

Створено та постійно поповнюється корисною інформацією для здобувачів освіти, педагогів, батьків Блог практичного психолога на сайті ліцею.

2.3.5. Робота соціальної служби ліцею

Роботу соціальної служби очолює соціальний педагог Данко Антоніна Юрїївна. На початку навчального року Антоніною Юрїївною були складені соціальні паспорти класів, зібрані й упорядковані списки учнів відповідних категорій.

Здійснювалась робота по соціальному захисту дітей. У своїй діяльності ЗДВР Тренкеншу І.І. та соціальний педагог Данко А.Ю. співпрацювали зі службою у справах дітей виконкому, центром сім'ї та молоді, ювенальною превенцією у справах дітей, батьківською громадою.

Відбувався соціально-педагогічний супровід учнів ліцею:

- складено банк даних дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- проведено контроль стану утримання дітей-інвалідів;
- оформлені соціальні паспорти дітей-інвалідів;
- учні забезпечені безкоштовним харчуванням;
- запропоновано оздоровлення для дітей, які потребують соціальної підтримки.

Робота соціального педагога ліцею була спрямована на реалізацію таких завдань: діагностика діяльності та розвитку учнів, класного колективу, мікроклімату в класі; консультативно-методична допомога всім учасникам освітнього процесу; просвітницько - інформаційна робота з підвищення психолого-педагогічної культури в ліцеї та сім'ї; соціально - педагогічний патронаж соціально незахищених категорій дітей; робота з сім'ями, які опинилися в складних життєвих ситуаціях; превентивне виховання, спрямоване на переконання учнів у доцільності дотримання значимих норм і правил поведінки, ведення здорового способу життя.

З учнями девіантної поведінки постійно проводилася відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування учнів на уроках, бесіда з учителями про поведінку на уроках. До роботи з вищевказаними сім'ями та учнями долучається шкільний офіцер поліції Сергій Безпальчук.

Соціальний педагог Данко А.Ю. з метою подолання та попередження правопорушень у ліцеї долучається до роботи Ради профілактики правопорушень. Під час Тижнів правових знань Антоніна Юрїївна здійснює тренінгову роботу, проводить виховні бесіди, діагностику, лекції, на яких обговорюються потреби дітей та вміння правильно реагувати у кризових ситуаціях. Соціальний педагог роз'яснює вчителям та дітям чинне законодавство стосовно прав та обов'язків неповнолітніх, належного ведення виховної та профілактичної роботи. Протягом місячника правових знань у 2021 році проведено наступні заходи, зокрема:

- 22.11 – 7-А кл.- бесіда про попередження насильства над дітьми «Стоп! Булінг!» та «Світ без насильства»;
- 26-30.11 - проєкт «Долоньки добра» 5-7 класи (стенд, фотоколаж);

- 29.11 - тренінг з РС «Протидія жорстокості та насилля»;
- 29.11 - плакат на тему «Молодь проти насилля» - РС;
- 30.11 - правовий тренінг з учнями 9-Б класу «Закон та ми»;
- 30.11 - бесіда з елементами тренінгу «Закон і ми» з учнями 10-Б класу;
- 02.12- заняття з учнями 8-В класу по протидії насильству: інформаційна бесіда + плакат із зображенням синьої стрічки (символу початку боротьби проти насильства над дітьми);
- 03.12 - бесіда щодо профілактики насильства над дітьми з учнями 5-В класу, створення синьої стрічки – символу проти насилля;
- 03.12- перегляд учнями ліцею відеоролика «Не смійся з мене» до Дня солідарності до людей з інвалідністю та проведення бесіди з учнями 5-В класу щодо толерантного ставлення до людей з інвалідністю;
- 04.12-10.12 - поповнення стенду інформаційними матеріалами та малюнками учнів (долоньки добра та сині стрічки проти насилля);
- 06.12 - участь у педагогічній нараді, присвяченій створенню безпечного освітнього середовища: виступ та вправи для педагогів, які допомагають зрозуміти учнів та їхню поведінку («Учень для мене це...», вправа «Ромашка», «Педагогічні ситуації»);
- 08.12 - перегляд відеоролика «Снід - не вирок» з учнями 8-А класу та діагностика обізнаності учнів щодо питань ВІЛ/СНІДу (анкета);
- підготовка матеріалів для соціальних мереж ліцею щодо проведених заходів з профілактики насилля серед учнівської молоді;
- 7-А, 7-Б – «Я та поліція», «Я та медична допомога», «Я і моя сім'я», «Я та робота» та ін.;
- фотозвіт проведеної роботи.

З метою попередження негативних явищ у підлітковому середовищі, профілактики правопорушень, бездоглядності та безпритульності проведено наради: з питань організації профілактичної роботи щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, щодо профілактики поширення ВІЛ-інфікування, кібербулінгу та булінгу (педагоги взяли участь у вебінарі), щодо протидії вживання дітьми алкоголю та наркотичних речовин.

Велика кількість ліцеїстів обізнані із законодавчими актами щодо захисту прав дітей, але прагнуть поглиблювати свої знання з цього питання, для того, щоб знати, куди потрібно звертатися в разі порушення своїх прав, засвідчили результати дослідження. Загалом учні визнають верховенство права і є законослухняними громадянами, навчаються відстоювати власні права, оскільки мають досвід дотримання своїх прав та обов'язків адміністрацією закладу та вчителями щодо учнів. Профілактична робота з питань прав людини в ліцеї проводиться постійно. Це бесіди з учнями та їхніми батьками, зустрічі з представниками правоохоронних органів, дні та тижні правових знань, ознайомлення з видами відповідальності за правопорушення, лекції та семінари з роз'яснення чинного законодавства України, виставки книжок і періодичних видань, перегляд та обговорення кінофільмів із правової тематики тощо.

Просвіта батьків відбувалася на комунікаціях, були обговорені такі питання: «Відповідальність батьків за виховання, навчання та утримання дітей», «Права та обов'язки учнів», «Насильство у сім'ї». Консультації учням, батькам, учителям надавалися відповідно до ситуації. Учні поінформовані про роботу гуртків та секцій, за бажанням та фізичною можливістю здобувачі освіти відповідної категорії залучені до позашкільної роботи на базі ліцею.

Постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять здійснює адміністрація ліцею. Заведено загальношкільні журнали обліку відвідування, створено систему звірки даних у журналі обліку та класних журналах. Підсумки відвідування аналізуються заступником директора з виховної роботи, класними керівниками, розглядаються на нарадах при директорі, на педрадах, раді профілактики. Зі здобувачами освіти та їх батьками проводилася індивідуальна профілактична робота, спрямована на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин.

Соціальна служба ліцею постійно здійснює системну роботу з виявлення та вчасного реагування на будь-яке насильство. Для стабілізації емоційного стану вчителів і здобувачів освіти працює кабінет «Довіри».

2.3.6. Про організацію роботи з дітьми , які потребують соціальної підтримки

Керуючись законами України «Про місцеві державні адміністрації», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Цивільним кодексом України, Сімейним кодексом України, Житловим кодексом України, указом Президента України від 12 січня 2018 року № 5/2018 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа», відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 24 вересня 2008 року № 866 «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини» (із змінами), від 16 березня 2017 року № 148 «Деякі питання здійснення патронату над дитиною» (із змінами), від 30 травня 2018 року № 453 «Про затвердження Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року», наказу Міністерства соціальної політики України від 30 грудня 2020 року № 868 «Деякі питання адміністрування надання місцевими державними адміністраціями і територіальними громадами соціальної підтримки у сферах соціального захисту населення та захисту прав дітей», згідно з рішенням Київської міської ради від 07.10.2021 №2726/2767 «Про затвердження міської цільової програми «Турбота. Назустріч киянам» на 2022-2024 роки», листа МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОНУ від 16.07.2021 №

1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.» з метою забезпечення реалізації у Ліцеї №142 м. Києва державної політики з питань соціального захисту дітей, запобігання дитячій бездоглядності та безпритульності, вчиненню дітьми правопорушень, було організовано, розроблено та здійснено ряд заходів спрямованих на виявлення дітей, що потребують соціальної підтримки та роботи з ними.

Робота з даного напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи ліцею, плану виховної роботи, плану роботи соціального педагога з організації соціального захисту дітей пільгових категорій та дітей девіантної поведінки Для батьків дітей, які потребують соціальної підтримки надавались консультації щодо соціального захисту.

Із метою реалізації прав дитини на життя, охорону здоров'я, освіту, соціальний захист і всебічний розвиток особистості на педагогічній раді розглядалися питання: «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та виховання учнів у сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації» (листопад 2021).

У 2021-2022 н.р. у ліцеї працює соціальний педагог Данко Антоніна Юріївна. На початку навчального року Антоніною Юріївною були складені соціальні паспорти класів, зібрані і упорядковані списки учнів відповідних категорій.

Здійснювалась робота по соціальному захисту дітей. У своїй діяльності ЗДВР Тренкеншу І.І. та соціальний педагог Данко А.Ю. співпрацювали зі службою у справах дітей виконкому, центром сім'ї та молоді, ювенальною превенцією у справах дітей, батьківською громадою.

Відбувався соціально-педагогічний супровід учнів ліцею:

- складено банк даних дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- проведено контроль стану утримання дітей-інвалідів;
- оформлені соціальні паспорти дітей-інвалідів;
- учні пільгових категорій забезпечені безкоштовним харчуванням;
- запропоновано оздоровлення для дітей, які потребують соціальної підтримки.

У 2021/2022 навчального року на обліку було:

дітей, позбавлених батьківського піклування – 2;

дітей з малозабезпечених сімей – 0;

дітей з багатодітних сімей – 48 з 39 сімей;

дітей-інвалідів – 6;

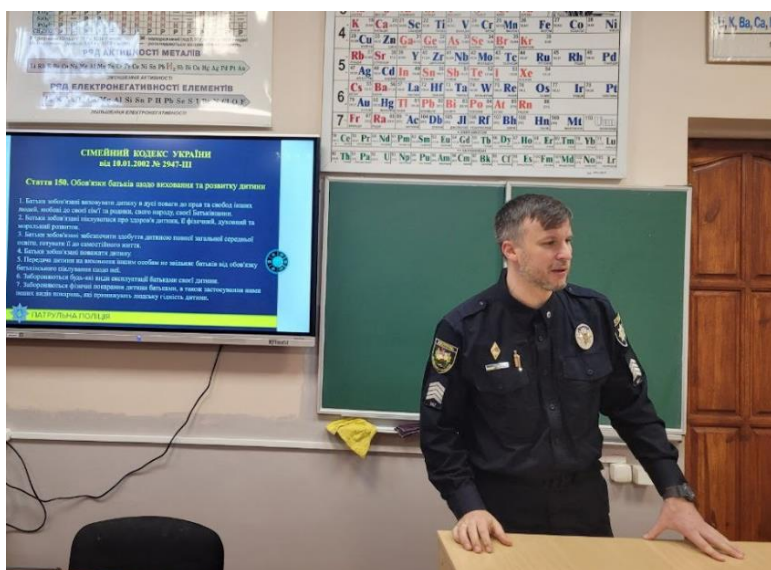
дітей, чий батьки є учасниками АТО – 16,

діти з внутрішньо переміщених сімей - 13.

2.3.7.Співпраця з представниками правоохоронних органів. Шкільний офіцер поліції



Ліцей тісно співпрацює із шкільним поліцейським, головним завданням якого є створення безпечного середовища, яке реалізується через здійснення ефективної профілактики правопорушень серед ліцеїстів, застосування відновних практик із метою попередження та запобігання конфліктів, правопорушень та інших негативних явищ.



Поліцейські зосереджували свою роботу на проведенні просвітницько - профілактичних занять з учнями; проведенні індивідуальних зустрічей із учнями, їхніми батьками (особами, які їх замінюють) та педагогічними працівниками; участі у батьківських комунікаціях і педагогічних радах із метою проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед батьків і педагогічних працівників щодо запобігання негативних явищ в освітньому середовищі.

Упродовж року відбулися зустрічі здобувачів освіти зі шкільним офіцером поліції:

Упродовж року відбулися зустрічі здобувачів освіти зі шкільним офіцером поліції:

Дата	Аудиторія	Мета	ПІБ працівників ВЗГ УПП у м. Києві ДПП
06.10.2021	10-Б, Рада профілактики і правопорушень	Профілактична бесіда «Відповідальність підлітків за порушення закону і протидія булінгу в дитячому середовищі»	Безпальчук Сергій Іванович

22.11.20 21	Виступ на педраді	Профілактична бесіда «Права освітян. Відповідальність працівника освіти за порушення закону. Протидія булінгу в дитячому середовищі»	Безпальчук Сергій Іванович
21.12.20 21	6-Б, 6-А, 5-А, 5-Б, 5-В	Профілактичні бесіди: «Права дитини. Відповідальність підлітків за порушення закону. Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Десять головних правил безпеки в інтернеті»	Стасюк Ольга Володимирівна, Бурківська Роксолана Вікторівна

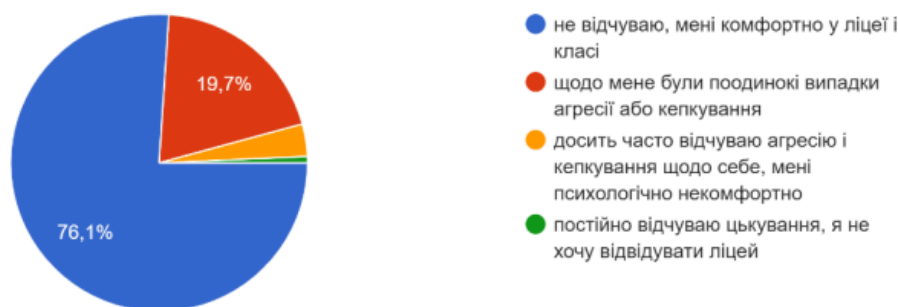
2.3.8. Результати моніторингу психологічно-комфортного середовища ліцею

2.3.8.1. Психологічно – комфортне середовище для здобувачів освіти

У листопаді 2021 року серед здобувачів освіти та вчителів ліцею було проведено опитування за темою «Безпечні й комфортні умови навчання та виховання». В опитуванні взяли участь 142 здобувача освіти та 36 педагогів.

2. Чи відчуваєте Ви в ліцеї булінг/цькування (СИСТЕМАТИЧНІ дії учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

142 відповіді



76,1% учнів - не відчували булінгу (цькуванню) від інших учасників,

19,7% учнів - зазначили поодинокі випадки;

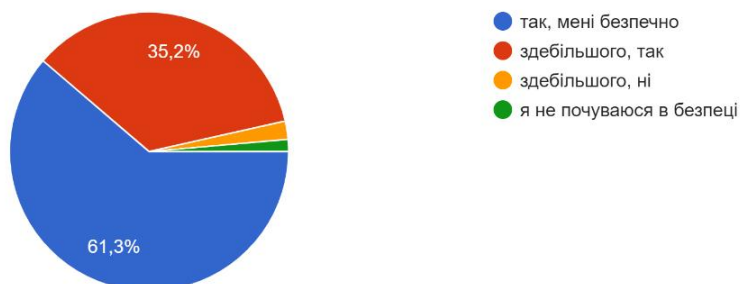
4,2% учнів - відчували цькування.

96,5% учнів - перебуваючи у ліцеї почувають себе безпечно або здебільшого так

21,8 % учнів з питанням булінгу (цькування) зверталися за допомогою до класного керівника

1. Чи відчуваєтеся Ви у безпеці, перебуваючи в ліцеї?

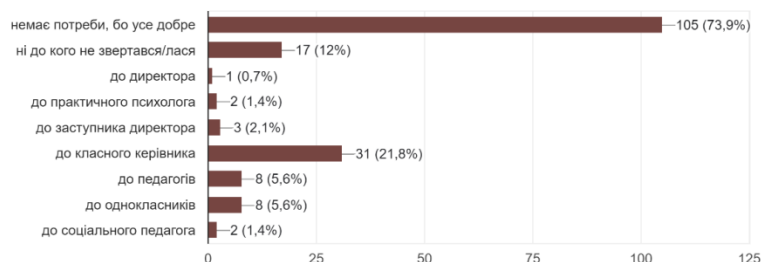
142 відповіді



11,2% - знаходили поради у педагогів та однокласників.

6. Якщо ви потерпали від випадків булінгу(зущання), чи стали його свідком, то до кого Ви зверталися за допомогою у закладі освіти? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

142 відповіді



11,2% учнів визнали допомогу у вирішенні питання булінгу (цькування),

10,6% - зазначили, що допомоги ніхто не надав.

89% здобувачів освіти зазначили, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування і 4,2% - заперечило.

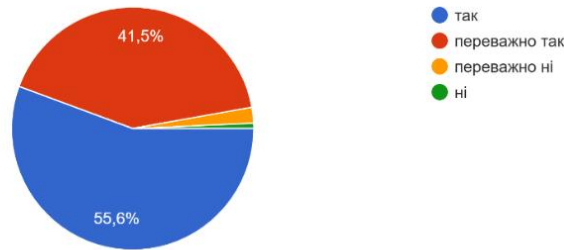
7. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

142 відповіді



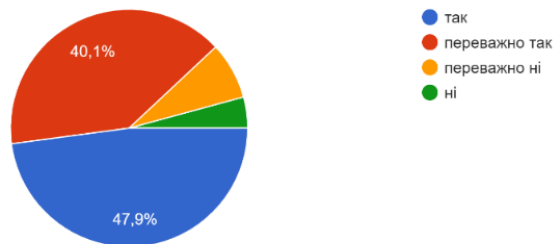
97,1% здобувачів освіти визнали, що їх права у ліцеї дотримуються.

10. Чи дотримуються Ваші права в ліцеї?
142 відповіді



98% здобувачів освіти зазначили доступність та відкритість керівництва закладу до спілкування. Лише 2% зазначили – переважно ні.

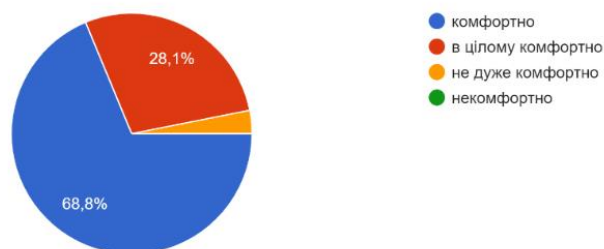
8. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?
142 відповіді



2.3.8.2. Психологічно – комфортне середовище для педагогів

96,9% педагогічних працівників зазначили, що їм комфортно або цілком комфортно у ліцеї

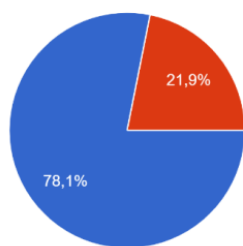
1. Вам комфортно у ліцеї?
32 відповіді



78,1% педагогічних працівників зазначили, що у ліцеї створено умови для співпраці, 21,9% зазначили що психологічний клімат у колективі в цілому сприяє співпраці, але переважно є ситуативною.

5. Психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів?

32 відповіді

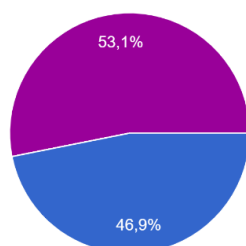


- так, у ліцеї створено всі умови для співпраці
- в цілому так, але співпраця, переважно є ситуативною
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня
- психологічний клімат ліцею не сприяє співпраці

46,9% педагогів зазначили, що адміністрація ліцею завжди вчасно реагує на звернення про випадки булінгу, 53,1% відповіли, що таких випадків не було.

9. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

32 відповіді

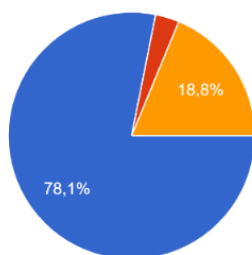


- так, завжди
- переважно так
- переважно ні
- ні, ніколи
- таких випадків не було

З метою запобігання проявів насильства у ліцеї на постійній основі проводиться просвітницька робота: вебінари, зустрічі зі шкільним поліцейським; психолого – педагогічні консилиуми тощо.

10. У закладі освіти проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву?

32 відповіді

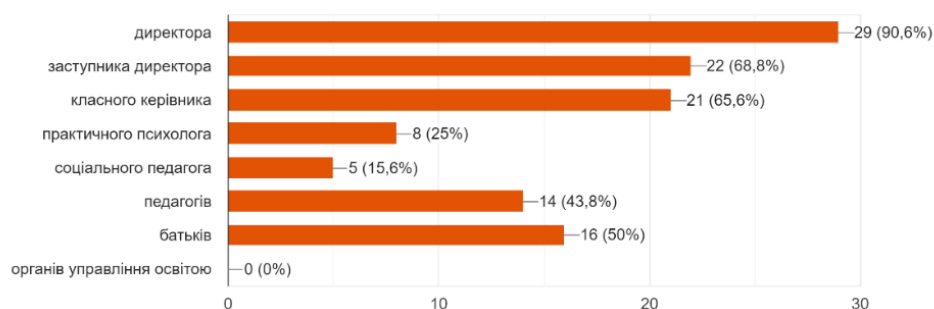


- так, регулярно з усіма учасниками освітнього процесу
- так, проводяться регулярно, але тільки для учнів
- так, проводяться, але не більше 1-2 разів на рік
- у ліцеї не проводяться подібні інформаційні заходи

Адміністрація закладу намагається забезпечити психологічно-комфортне середовище, яке гарантує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників із метою взаємної співпраці та довіри. Для створення відкритого освітнього середовища ліцею педагогічний колектив та адміністрація ліцею використовують батьківські комунікації, індивідуальне спілкування, долучають психологічну службу ліцею.

15. На чию допомогу Ви розраховуєте у розв'язанні складних виховних ситуацій?

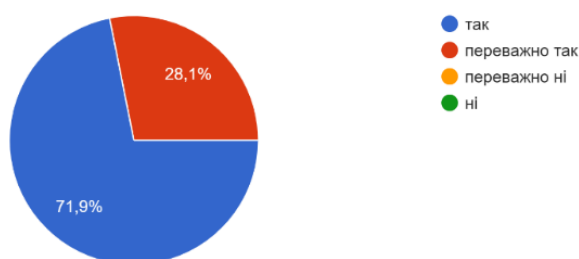
32 відповіді



90,6% респондентів (педагогів) при вирішенні складних виховних ситуацій розраховують на допомогу директора, 68,8% на допомогу заступника директора, а 65,6% - на класного керівника.

13. Наскільки Ви погоджуєтеся із твердженням, що права педагогічних працівників дотримуються у закладі?

32 відповіді



71,9% педагогічного колективу погоджуються з твердженням, що їх права дотримуються у ліцеї, 28,1% зазначили переважно так.

2.4. Охорона здоров'я учасників освітнього процесу, створення безпечних умов праці

2.4.1. Охорона праці та безпека життєдіяльності здобувачів освіти

Робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці організована згідно із Законами України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», відповідно до Цивільного Кодексу України, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 08.09.2016 за № 1229/29359, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.02.2018 №139 «Про затвердження Табеля термінових та строкових донесень Міністерства освіти і науки України з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і

науки України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 08.09.2016 № 1229/29359.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану ліцею.

На засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2021 року) затверджено річний план роботи ліцею на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказах по ліцею від 09.08.2021 року № 79 «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та призначення відповідальних у 2021/2022 навчальному році за створення здорових та безпечних умов у ліцеї», від 18.08.2021 № 84 «Про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, ППБ, ПДР», від 05.08.2021 № 77 «Про створення Служби охорони праці», 26.08.2021 № 88 «Про призначення уповноваженого з питань охорони праці», від 19.08.2021 № 85 «Про призначення відповідального за профілактику дорожньо – транспортного травматизму», від 17.08.2021 № 83 «Про затвердження громадського інспектора з охорони праці», від 10.08.2021 № 80 «Про навчання і перевірку знань працівників ліцею з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності», передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в ліцеї тощо. У ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та здобувачів освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для новоприйнятих працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та учнями; систематичний контроль за проведенням інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із охорони праці; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивного залу (приспособане приміщення), майданчика і контроль за діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У ліцеї створена й постійно діє комісія з питань охорони праці. Така система контролю адміністрації у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією ліцею й профспілковим комітетом підписаний

Коллективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками ліцею своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів у кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології, трудового навчання, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з безпеки життєдіяльності й охорони праці. Вогнегасники розташовані в доступних місцях по ліцею.

Упродовж 2021/2022 навчального року однією з задач роботи ліцею була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму здійснювалася у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дорожній рух», «Про охорону дитинства», Цивільного Кодексу України, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 08.09.2016 за № 1229/29359, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.02.2018 №139 «Про затвердження Табеля термінових та строкових донесень Міністерства освіти і науки України з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 08.09.2016 № 1229/29359, Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659, Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2022 року №1/3276 «Про організацію освітнього процесу», рішення оперативного штабу для координації дій органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій із запровадження та здійснення заходів правового режиму надзвичайного стану на території міста Києва від 24 лютого 2022 року, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) №31 від 25.02.2022 «Про

організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Києва з 28 лютого 2022 року», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) №37 від 23.03.2022 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2021/2022 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу ліцею з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр та методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора з виховної роботи;
- консультаційна робота щодо безпеки в умовах воєнного стану для здобувачів освіти та їх батьків;
- контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

У методичному кабінеті систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з цього питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр та методичних об'єднань, батьківських комунікаціях тощо.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в ліцеї видано накази:

- від 18.10.2021 № 150 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час осінніх канікул 2021/2022 навчального року»

- від 10.12.2021 № 188 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул 2021/2022 навчального року»
- від 07.12.2021 № 180 «Про безпечну поведінку на льоду»
- від 07.12.2021 № 183 «Про пожежну безпеку під час новорічних заходів»
- від 07.02.2022 № 28 «Про роботу з профілактики дорожньо – транспортного травматизму»
- від 28.02.2022 № 38 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»
- від 20.05.2022 № 50 «Про Тиждень безпеки дорожнього руху»
- від 27.05.2022 № 52 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час літніх канікул 2021/2022 навчального року»
- від 03.06.2022 № 60 «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2021/2022 навчальний рік»

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на:

- педраді - «Про роботу з питань попередження дитячого травматизму, охорони життя та здоров'я дітей» (серпень, протокол № 1);
- педраді - «Про роботу з питань профілактики дитячого дорожньо - транспортного травматизму» (лютий, протокол № 6);
- нарада при заступнику директора з навчально – виховної роботи – «Про попередження дитячого травматизму під час організації освітнього процесу» (вересень);
- нарада при заступнику директора з навчально – виховної роботи – «Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул 2021 року» (жовтень);
- нарада при заступнику директора з навчально – виховної роботи - «Про роботу ліцею по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2021/2022 навчального року» (грудень);
- нарада при заступнику директора з навчально – виховної роботи (дистанційно)
- «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» (лютий);
- нарада при заступнику директора з навчально – виховної роботи (дистанційно) «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2021/2022 навчальний рік» (червень);
- засіданні методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів (вересень 2021, грудень 2021)
- інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
- класних батьківських комунікаціях.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи ліцею. З цією метою в ліцеї з 5-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів із ліцею. Випускаються тематичні плакати («Куріння та наше

здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

На виконання листа Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 19.04.2022 № 22/7.2-1840-22 «Щодо підвищення рівня обізнаності дітей про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів, навчання базовим правилам безпечної поведінки у разі їх виявлення» та з метою посилення контролю за збереженням життя й здоров'я здобувачів освіти та попередження надзвичайних ситуацій класними керівниками проводилися бесіди (дистанційно).

Постійно здійснюється контроль за безпечною роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею. Закуповуються необхідні мийні та дезінфікуючі засоби з метою дотримання належного санітарно-гігієнічного стану ліцею.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з цього питання, а саме:

- не всі вчителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу.

У наступному 2022/2023 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації на усунення зазначених недоліків та у зв'язку з воєнним станом продовжити працювати зі здобувачами освіти за темою «Підвищення рівня обізнаності дітей про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів, навчання базовим правилам безпечної поведінки у разі їх виявлення».

2.4.2. Правове виховання та профілактична робота зі здобувачами освіти

Слід зазначити, що в ліцеї створені безпечні умови для здійснення освітнього процесу. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно – гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності на уроках фізики, хімії, фізики, інформатики, трудового навчання, фізичної культури, біології, під час самоізоляції при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди, бесіди щодо безпеки в умовах воєнного стану.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в освітній процес курсу «Основи здоров'я» (5 - 9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники ліцею систематично проходять медичний огляд.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. У період з 24.02.2022 року ця робота проводилась дистанційно, надавалися консультації здобувачам освіти та їх

батькам (за потреби). У календарних планах із виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

У період з 28.02 по 31.05.2022 року були проведені консультації:

- правила поведінки в надзвичайних ситуаціях (тривожна валіза, аптечка);
- правила поведінки в громадських місцях в умовах воєнного стану;
- алгоритм дій під час повітряної тривоги;
- правила поведінки в сховищах;
- правила поведінки при виявленні будь- яких невідомих предметів;
- інформаційна безпека під час війни;
- як впоратися з тривогою в кризовій ситуації;
- правила поведінки під час артобстрілів;
- правила першої домедичної допомоги;
- якщо дитина загубилася.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, літніх канікул, та про безпеку життєдіяльності в умовах воєнного стану (28.02.2022 року). Оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників відвідування учнями ліцею. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок із батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти, відповідальності батьків за дотримання контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських комунікаціях у вересні, грудні 2021/2022 навчального року.

Питання стану роботи в ліцеї щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на педагогічній раді.

У ліцеї була спланована та проводилася позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Учителями використовувалися різноманітні форми та методи роботи з цього питання: бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, конкурси малюнків тощо:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти», «Друзі світлофорика»;

- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;
- усний журнал «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- - вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша допомога потерпілому в ДТП»;
- практичні заняття «Будь обережним з вогнем!»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху.

Учителями проведено профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай», правила поведінки в надзвичайних ситуаціях (тривожна валіза, аптечка), «Правила поведінки в громадських місцях в умовах воєнного стану», «Алгоритм дій під час повітряної тривоги», «Правила поведінки в сховищах», «Правила поведінки при виявленні будь - яких невідомих предметів», «Інформаційна безпека під час війни», «Як впоратися з тривогою в кризовій ситуації», «Правила поведінки під час артобстрілів», «Правила першої домедичної допомоги», «Якщо дитина загубилася», «Підвищення рівня обізнаності дітей про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів, навчання базовим правилам безпечної поведінки у разі їх виявлення». У навчальних кабінетах оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

У ліцеї працювали загони ЮІР і ДЮП. Систематично проводилися засідання активів загонів, практичні заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (5-7кл.), «Перехрестя! Будь уважним! (7-9кл), лекторська група виступала перед учнями закладу за такими темами: «Знавці дорожніх знаків», «Будь обережним з вогнем» тощо.

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських комунікаціях.

Ведуться журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації інструктажів у класах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, трудового навчання, біології, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила безпеки життєдіяльності, затверджені директором.

На поверхах ліцею та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учасників освітнього процесу на випадок виникнення надзвичайних ситуацій,

затверджені згідно з вимогами. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення ліцею, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій. А також у вересні та січні були проведені навчальні тренування (евакуація).

Учителі чергували під час перерв на поверхах ліцею. Був складений графік чергування вчителів та адміністрації ліцею, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У вересні, грудні 2021 року та травні 2022 року заступником директора з навчально-виховної роботи Горнович Л.Д. було перевірено:

- журнали інструктажу з безпеки життєдіяльності для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі;

- наявність записів у класних журналах з БЖД про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;

- ведення у класних журналах сторінок «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності».

Під час перевірки було виявлено:

- у наявності є всі зазначені журнали;

- у кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі наявні інструкції з безпеки життєдіяльності. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.

- у класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.

Комісія, на чолі із заступником директора з АГЧ Зорьком С.В., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, надійність кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було перевірено замки на запасних виходах.

Та поряд з цим у роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 5 – 7 класів поведуться травмонезбезпечно (бігають по коридору та сходах ліцею, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

2.5. Забезпечення розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти, створення належних умов для особистісного зростання. Гурткова робота

У жовтні 2021 року був проведений моніторинг гурткової роботи. Метою моніторингу було встановлення відповідності організації гурткової роботи в ліцеї вимогам Закону України «Про освіту»; дотримання вимог Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 25.06.2018 р. «Про затвердження інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» (zareєстровано в

міністерстві юстиції України 11.09.2018 р. №1028/32480); якості роботи керівників гуртків із забезпечення повноцінного розвитку потенціалу кожного здобувача освіти та створення належних умов для особистісного зростання їх.

Моніторинг здійснювався за такими напрямками: організація роботи (раціональність складеного розкладу роботи гуртків, планування роботи гуртка), здійснення роботи (робота гуртків за напрямами, відвідування учнями гуртків, ведення документації керівниками гуртків), результативність роботи.

Важливою складовою виховної роботи в ліцеї є охоплення здобувачів світи гуртковою позакласною та позаурочною роботою, що дає можливість продовжити процес формування лідерських, творчих якостей, соціальної активності ліцеїстів.

Робота гуртків обумовлена необхідністю якісного покращення освітнього процесу. Вони обиралися учнями для розширення загального кругозору, з метою залучення до нових сфер знань і людської діяльності. На заняттях гуртків учителі мають змогу більш ефективно працювати як з обдарованими дітьми, так і з тими учнями, яким важко проявити себе у різних сферах діяльності. Позитивним результатом позаурочної роботи є покращення рівня різнобічного розвитку дитини, участь ліцеїстів у заходах та конкурсах різних рівнів.

Гуртковою роботою охоплено 251 здобувача освіти, що становить 49% від загальної кількості учнів ліцею. Враховуючи результати анкетування учнів, проведеного у жовтні 2021 року, у ліцеї було створено 14 гуртків.

Роботу гуртків організовано за 7 напрямами:

Робота керівників гуртків Ліцею №142 м. Києва

Напрямок гурткової роботи	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва гуртка	Кількість груп	Навантаження	
Фізкультурно - спортивний	Семко Л.М.	ЗФП	2	0,6	8Год. 6хв.
Фізкультурно - спортивний	Старча С.В.	ЗФП	2	0,7	9Год. 27хв
Фізкультурно - спортивний	Лиходовський В.П.	ЗФП	2	0,7	9Год. 27хв
Військово - патріотичний	Лиходовський В.П.	«Джура»		0,2	2Год. 45хв.
Науково - технічний	Тертична Г.В.	Магічна математика	1	0,2	2Год. 45хв.
Дослідницько - експериментальна	Меньшикова Н.М.	Експериментальна і теоретична	1	0,2	2Год. 45хв.

льний		фізика			
Художньо - естетичний	Ломака В.С.	Декоративн о-ужиткове мистецтво	1	0,2	2Год. 45хв.
Художньо - естетичний	Савченко О.Г.	Основи музичного мистецтва»	1	0,2	2Год. 45хв.
Гуманітарний	Кононець К.І.	Журналісти ка	1	0,3	4 год.0 5хв.
Соціально - реабілітаційн ий	Сухоцька Л.В.	Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації	1	0,2	2Год. 45хв.
Гуманітарний	Зарудна М.А.	Журналісти ка	1	0,2	2Год. 45хв.
Гуманітарний	Пономарьов а О.С.	Англійськи й розмовний клуб	2	0,5	6год. 45хв
Соціально - реабілітаційн ий	Данко А.Ю.	Твоє майбутнє в твоїх руках	2	0,5	6год. 45хв
Художньо - естетичний	Обозна В.Р.	Радіотеатр	2	0,2	2Год. 45хв.
Вакансія				0,1	1Год. 35хв.

Ефективність гурткової роботи зумовлюється належним програмно-методичним забезпеченням.

Програми, за якими працюють гуртки у 2021-2022 н.р.:

Назва гуртка	Програма гуртка
«Твоє майбутнє в твоїх руках»	«Твоє майбутнє в твоїх руках» (автор: Артеменко О.А.) Схвалено науково-

	методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 29.12.2015)
«Магічна математика»	Шкура Г.А., Николаєнко Н.Ю. «Магічна математика» Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з математики Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 19.01.2018 р. № 1/1-662)
«Експериментальна і теоретична фізика»	Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям. Фізика і астрономія (О.О. Артем'єва, С.Ю. Білоус, М.В. Кичижієва та ін.; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота) – К., 2017. – Вип. 7. – 206 с. Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 4 від 29.11.2016 р.)
«Журналістика»	Навчальні програми з позашкільної освіти: Дослідницько-експериментальний напрям. Філософія та суспільствознавство (Н.Б. Адаменко, С.В. Баценко, Н.О. Іллюк та ін.; упоряд. О.В. Лісовий, С.О. Лихота) – К. 2017. – 238 с. – Вип. 8. Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол №1 від 09.02.2017 р.)
«Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»	Андреєнкова В.Л., Левченко К. Б., докт. юрид. наук, професор, Матвійчук М. М., канд. пед. наук. Освітня програма гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 01.08.2018р.)
«Сокіл-Джура»	Навчальна програма з позашкільної освіти «Сокіл-джура» (вищий рівень, 2 роки навчання) «Схвалено для використання в

	позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року, лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-310).
«Радіотеатр»	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Радіотеатр» авт. Єр'оміна Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол №2 від 29.06.2017р.), (лист ІМЗО від 18.07.2017 №21.1/12-Г-407)
«Основи музичного мистецтва»	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку за ред. Биковського Т.В., Шкура Г.А. – К.: УДЦПО, 2016. – Вип.1. – 222с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
«Декоративно-ужиткове мистецтво»	Навчальна програма «Декоративно-ужиткове мистецтво» (автори: І.Д. Бровко, А.В. Корнієнко) «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України №3 від 29.12.2015 року)
«Загальна фізична підготовка»	Коломоєць Г.А., Ребрина А.А., Дерев'янко В.В. Навчальна програма для гуртків закладів загальної середньої освіти «Загальна фізична підготовка» Збірник програм, гуртків, факультативів, курсів за вибором із фізичної культури. Навчальні програми з 1 по 11 класи /упоряд. Дерев'янко В.В., Коломоєць Г.А. - Київ:Літера ЛТД, 2019. - 480 с.

Відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти було перевірено обов'язкову документацію керівника гуртка: журнали планування та обліку роботи, графіки роботи. На основі програм керівникам гуртків розробляються плани роботи гуртків на семестр та на канікули. Гуртки

працюють згідно з розкладом роботи, затвердженим директором ліцею. У канікулярний період розклад занять гуртків змінюється наказом директора.

Із результатів опитування бачимо, що найбільшою популярністю користуються гуртки «Англійський розмовний клуб» (кер. Пономарьова О.С.), «Загальна фізична підготовка» (кер. Семко Л.М.), «Радіотеатр» (кер. Обозна В.Р.), «Вирішення конфліктів мирним шляхом» (кер. Сухоцька Л.В.).

На запитання «Як визначався вибір гуртка?» 55% респондентів не змогли визначитися з відповіддю. З цього випливає, що найчастіше вибір гуртка відбувається спонтанно й спираючись на емоції. Самостійно обрали гурток 20,9% опитаних здобувачів освіти. У 20,5% вибір здійснювався за рекомендацією батьків, а 19% за рекомендацією вчителів.

Запитання «Чи плануєте Ви надалі відвідувати гурток?» 42,3% відповіли позитивно, 39,1% ще розмірковують. На жаль, 18,6% змушені відмовитися від відвідування гуртків у ліцеї через низьку поінформованість здобувачів освіти з цього питання, браком часу або учні вважають їх не цікавими та не змістовними.

Плануючи подальшу гурткову роботу в ліцеї, було запропоновано відповісти на запитання «Чи бажаєте Ви вивчати другу іноземну мову в ліцеї?». 57,3% респондентів відповіли позитивно і 57% опитаних виявили бажання вивчати німецьку мову. Адміністрація ліцею візьме до уваги дану інформацію у плануванні роботи гуртків на 2022-2023 н.р.

Обозна В.Р. за основну мету роботи гуртка «Радіотеатр» ставить формування пізнавальної, практичної, творчої та соціальної компетентностей в процесі занять театральним мистецтвом. Заняття проводилися як в теоретичній, так і практичній формах. Гуртківці набули навичок акторської майстерності, сценічної мови, сценічного руху, ритміки та хореографії. Діти знайомились з такою формою виховання акторської майстерності як етюд та вправлялися в їх постановці. Зокрема, це етюди - характеристики тварин, природних явищ, предметів побуту. Протягом вересня-жовтня гуртківці підготували і представили відеопривітання до Дня вчителя, до 80 – х роковин трагедії Бабиного Яру. Яскраво пройшла радіовистава японської народної казки «Момотаро».

Основним змістом діяльності гуртка «Сокіл-Джура» є: виховання підлітків патріотами України; розвиток умінь і навичок, які дають можливість «вижити» в сучасному світі; підготовка юнаків до військової служби на благо України. До Дня захисника України гуртківці провели I етап Всеукраїнської дитячо – юнацької військово – патріотичної гри «Сокіл» («Джура») для вікової категорії учасників 15-17 років. Національно – патріотичні змагання «Естафета мужності» керівник гуртка Лиходовський В.П. проводив за напрямками: одягання протигазу; спорядження магазину АКМ; стрибки в довжину; кидання в ціль.

На заняттях гуртка «Декоративно - ужиткове мистецтво» діти вчаться витинати різноманітні елементи; володіти різними техніками та прийомами витинання; складати композиції з витинанок; підбирати кольори для композиції

з витинанок, поєднувати елементи витинанок. У процесі реалізації програми Ломака В.С. використовує наступні методи навчання: пояснювально - ілюстративний, розповідь, бесіда, демонстрація, вправи на закріплення прийомів і техніки розпису, практичні роботи репродуктивного і творчого характеру, методи мотивації і стимулювання. У процесі теоретичного навчання учні одержують знання про матеріали, які використовуються для виготовлення виробів з паперу, їх обробка та оздоблення, знання технології виготовлення та обробки готового виробу, призначення і прийоми виконання робочих операцій, раціональну та безпечну організацію праці.

Стійка мотивація до збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки, популяризації здорового способу життя формується на заняттях гуртків загальної фізичної підготовки. Навчальна програма яких спрямована як на набуття базових знань з фізичної культури, гігієни, основ здоров'я та здорового способу життя; виховання інтересу, потреби і звички до занять фізичними вправами, для удосконалення функціональних можливостей організму, розвитку основних систем які забезпечують життя, так і на формування мотиваційних та функціональних компетентностей з баскетболу, футболу та волейболу. Семко Л.М., Лиходовський В.П., Старча С.В. заохочують здобувачів освіти до участі в загальноліцейних фізкультурно – масових спортивних заходах (некласифікаційні змагання, фізкультурні свята та масові спортивні виступи учнів, дні здоров'я та спорту).

Метою роботи Меньшикової Н.М. є ознайомлення здобувачів освіти з основними методами наукового пізнання, необхідними для реалізації дослідницької діяльності з фізики. Вихованці гуртка «Експериментальна і теоретична фізика» поглиблюють свої знання в галузі природничих наук, ознайомлюються з алгоритмами та оригінальними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач. Гуртківці активно беруть участь в турнірах юних фізиків міського та Всеукраїнського рівнів.

Практичний психолог Сухоцька Л.В. на заняттях гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» робить акцент на формуванні таких життєвих навичок: ефективна комунікація, управління конфліктами, толерантність, недискримінація, управління емоціями, формування ненасильницької поведінки. Найбільшу цікавість виявили учні працюючи над темою «Я будує мир», практичним завданням «Розуміти конфлікт», вправою «Успішні кроки у вирішенні конфлікту».

2.6. Організація роботи бібліотеки ліцею як простору інформаційної взаємодії та соціально - культурної комунікації учасників освітнього процесу

Кількісний аналіз читання здобувачів освіти ліцею за 2021-2022 н. р.

клас	Кількість учнів	Кількість читачів	Кількість відвідувань	Кількість прочитаних книжок
5-А	30	30	243	644
5-Б	32	32	265	657

5-В	30	30	317	685
6-А	32	31	154	489
6-Б	32	31	125	468
7-А	30	29	224	662
7-Б	31	29	123	534
8-А	29	29	196	668
8-Б	29	25	176	674
8-В	32	24	157	628
9-А	28	26	342	798
9-Б	28	23	216	724
9-В	28	24	297	756
10-А	30	16	118	612
10-Б	28	26	125	548
11-А	17	9	86	467
11-Б	28	25	114	536
11-В	22	18	92	478

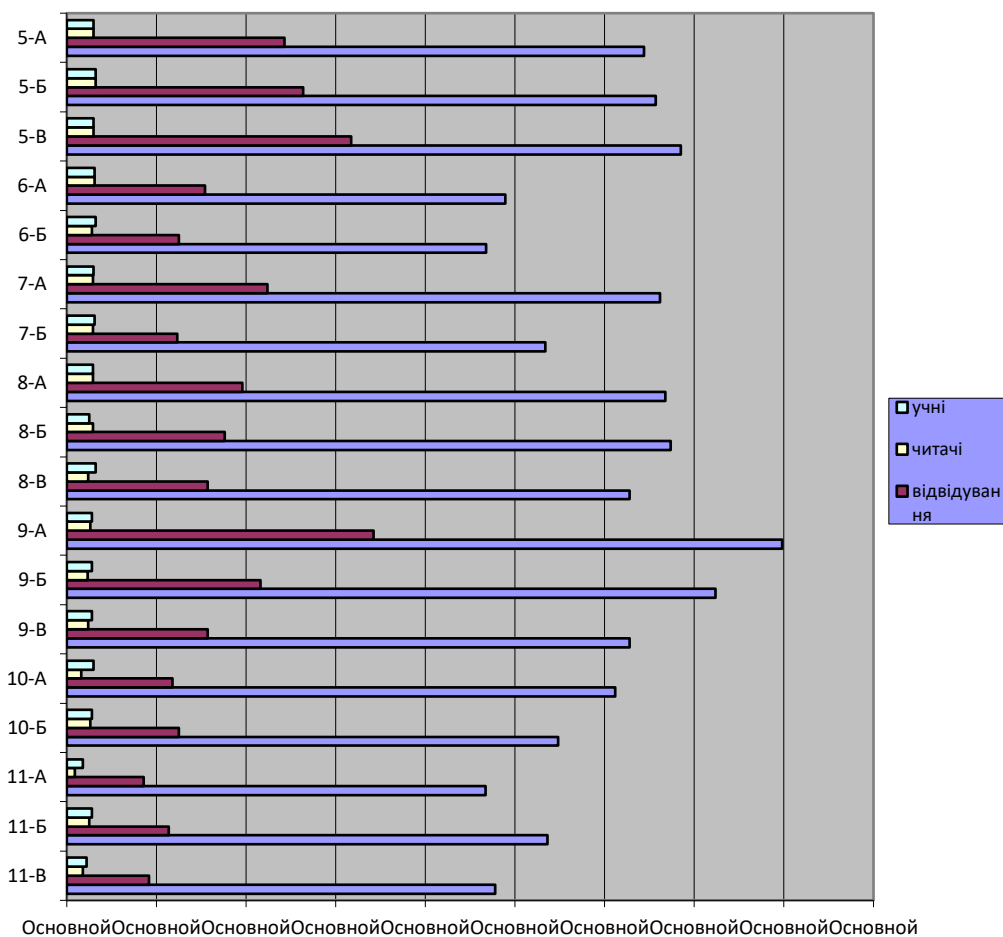
Аналіз відвідування бібліотеки учнями ліцею

Кількість читачів

Кількість відвідувань

Результативність відвідувань бібліотеки учнями ліцею по класах

Проаналізувавши відвідування бібліотеки ліцею, з'ясувалось, що часто користувались бібліотекою учні 5-А, 5-Б, 5-В, 7-А, 9-А, 9-В класів. Найактивніші читачі: Івасин Максим (5-В), Кононенко Марія (5-В), Куліш Тіна (5-В), Плашихіна Олександра (5-В), Балицька Катерина (6-А), Панчук Юліана (7-А), Александров Нікіта (8-Б), Браніцька Олександра (9-А), Лобода Юрій (9-А), Мельник Олексій (9-А), Остапчук Михайло (9-А), Цибенко Володимир (9-А), Прудніков Артем (9-В), Кудирко Олександр (9-В), Куцик Дар'я (11-В).



Бібліотека ліцею надає інформаційно-бібліографічну допомогу педагогічному колективу у підготовці різноманітних заходів як з учнями, так і з педагогами та батьками, організовуючи огляди «Нових надходжень», «Ознайомтесь, новий підручник для учнів 5-8 класів», «Трагедія Бабиного Яру – трагедія України» (до 80 роковин з дня трагедії), «Твої права та обов'язки» (бкл.), «Казками та легендами повито рідний край», «Великий день Злуки», «Із книжок про війну, про бої ми читаємо»; добір інформації, літератури на тему: «Герої-визволителі Києва та України у назвах вулиць міста», «Різдвяні зустрічі», «Покрова Пресвятої Богородиці» тощо.

Організація книжкових виставок різноманітної тематики: «Україна – наш спільний дім» (до 30-ї річниці Незалежності України), «Школа безпечного руху на дорогах», «Олімпійські вершини», «Природа – мудрий вчитель», «Життя і здоров'я людини. COVID 19 – новий виклик для всього світу», «Мужність і відвага крізь покоління», «Духовний світ козацької доби», «Вічний подвиг», «Цвіт українського слова», «Над білим янголом скорботи – незгасний духу смолоскип», «Величний день Злуки», «Уроки Голокосту: мужність і співчуття», «Нема любові понад ту, що окропила кров'ю Крути», «Хроніка Другої світової: окупація та визволення Києва», «На згарищі Другої світової війни», до Дня вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні, тематичної виставки матеріалів із питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми та інші.

Проведено бесіди: «Україна – свята моя земля», «Діти, книга, бібліотека» (про правила користування бібліотекою, книгами, підручниками).

Також відбулися Вересневі зустрічі в бібліотеці, Бібліоподорож п'ятикласників у чарівний світ книги, урок природознавства «Джерела інформації про незвідане та цікаве на планеті Земля».

Проведено цикл заходів до знаменних і пам'ятних дат:

- виставки «Наші ювіляри»;
- добір інформації про знаменні та пам'ятні дати;
- підготовка рекомендацій.

Також надається інформаційно - бібліографічний супровід та проводиться добір сценаріїв, розробок для тематичних уроків, показових уроків, до предметних декад, батьківських комунікацій, виховних годин, свят (Першого дзвоника, Дня вчителя, Посвята в козачата, Нового року, Дня захисника України, Дня Валентина, Останнього дзвоника тощо), стінгазет, повідомлень на різноманітні теми тощо.

У роботі з пропаганди бібліотечно - бібліографічних знань проводяться бесіди та консультації по використанню довідково - бібліографічного апарату при підготовці до занять, наукових робіт та повідомлень.

У рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який проходив під гаслом «*Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності*» з 01 по 31 жовтня 2021 року бібліотекою ліцею № 142 м. Києва організовано та проведено заходи:

- бібліоподорож п'ятикласників у чарівний світ книги;
- свято «Посвячення в читачі» (5-ті кл.);
- бесіда «Скарби мудрості» (5-ті кл.);
- бесіда про правила користування бібліотекою (5-ті кл.);
- організація та огляд тематичної виставки «Трагедія Бабиного Яру» (80-ті роковини від початку масових розстрілів, здійснених гітлерівцями);
- бібліографічний нарис «Київ у творчості і в серці письменників»;
- виставка-історична подорож «Вічний Київ»;
- організація виставки до дня народження:
«Один із найяскравіших письменників української діаспори» (115 р. І. Багряного);
«Співець краси людської» (140 р. І.А. Кочерги);
«Його пісні - в душі народу» (100 р. Д.О. Луценка, автора пісень про Київ);
«Художній світ Івана Драча» (85 р. І. Драча)
«Рапсодія життя Ференца Ліста» (210 р. Ференца Ліста);
«Творець «Голубу миру» (140 р. Пабло Пікассо);
- організація тематичної виставки до:
Дня українського козацтва «Духовний світ козацької доби»;
Дня захисника України «Мужність і відвага крізь покоління»;

До 77-річниці визволення України та 78-річниці визволення Києва від німецько-фашистських загарбників «На згадку Другої світової війни», перегляд презентації «Визволення Києва»;

- підготовка анотованого бібліографічного списку літератури «Книжкові новинки про Київ»;
- тематичний огляд літератури «Казками та легендами повіто рідний край». У зв'язку з карантинними заходами та воєнним станом була проведена така робота:

❖ Підготовлено віртуальні виставки:

«Вивчаємо історію України разом з книгою»;

«Новинки української літератури»;

«ТОП 10 драйвових книг»;

«Дитячі детективи відомих авторів»;

До 140-річчя від дня народження Івана Огієнка (1882–1972), українського церковного та громадського діяча, історика церкви, педагога;

«У кольорах поезії» до Всесвітнього дня поезії (21 березня).

❖ Підготовлено інтернет ресурси «На допомогу переселенцям та біженцям»

❖ Складено Рекомендаційні списки:

«Життя віддане мистецтву» (до 180 р. від дня народження Миколи Лисенка)

«Читаємо влітку»

«Книжкові новинки»

«Читайте українське»

«Читацькі списки для сучасних школярів: українська література»

«Сучасна світова дитяча література»

❖ Перегляд наукових конференцій та вебінарів для бібліотекарів:

• Цифровізація соціокультурної діяльності бібліотек для дітей (02.2022)

• Бібліотекар, автор, читач: спілкування, взаєморозуміння, співпраця (03.2022)

• Сучасна бібліотека: новий формат діяльності (03.2022)

• Проблеми формування читацьких смаків (03.2022)

• Трансформація бібліотечних послуг для сучасних дітей (05.2022)

• Цикл вебінарів для шкільних бібліотекарів («Роль бібліотеки в Новій українській школі», «Соціокультурна діяльність шкільної бібліотеки»)

❖ Перегляд Онлайн-ресурсів для самоосвіти фахівців освітянських бібліотек.

❖ Перегляд Афіші книжкових заходів тижня Livelib

❖ Опрацювання

• Форми роботи бібліотеки: Методично-бібліографічні поради;

• фахових періодичних видань та інтернет ресурсів для підготовки інформаційних повідомлень. Журнал «Шкільний бібліотекар», «Бібліотечна планета»;

• інформації на сайті РУО, ІМЗО про початок відбору підручників для 5, 9 класів. (Підготовка списків, інформування вчителів, налагодження зворотного зв'язку для отримання інформації).

❖ Підготовка тематичних списків.

❖ Підготовча робота для інвентаризації бібліотечного фонду:

- Робота з інвентарними книгами: аналіз фонду, виявлення застарілої літератури, підготовка списків на списання.

- Створення електронної версії інвентарних книг на певну дату

Робота в ДІСО:

- Оновлення програмного забезпечення, аналіз відібраних підручників для 5, 9 класів, створення варіативного списку;

- Узгодження з адміністрацією і вчителями списку підручників, введення узгоджених даних в програму ДІСО, формування звіту про відбір підручників для 5.9 класів;

- Внесення даних про надходження підручників по класах;

- Внесення даних про підручники в розділ «Облік підручників» згідно з результатами інвентаризації.

ІІІ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

3.1. Загальна інформація

У ліцеї впродовж року проводиться внутрішній моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в ліцеї; здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у ліцеї; створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу; аналізу чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання; створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів; прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в ліцеї тощо.

Ліцей щорічно показує високий рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. Згідно з річним планом роботи ліцею за підсумками 2021-2022 н. р. було проведено моніторингові дослідження якості та рівня освіти здобувачів освіти з предметів державного компоненту. Діагностика дала об'єктивну інформацію про рівень сформованості знань, умінь, навичок учнів за даними контрольних робіт і зрізів знань, висвітлила динаміку якості навченості учнів, результативність використання інноваційних технологій, взаємодію учня та вчителя на уроці, а також дала змогу порівняти отримані результати з попередніми, запобігти помилкам, коригувати складові освітнього процесу та сприяти його вдосконаленню, спроектувати на основі даних досліджень заходи з підвищення якості вивчення предметів, надати необхідну організаційно-методичну допомогу вчителям - предметникам.

На кінець навчального року в ліцеї навчалось 511 учнів. Серед них 91 (17,8 %) ліцеїст має високий рівень досягнень (54 учні (11%) у попередньому році).

Дані таблиці свідчать про підвищення рівня навчальних досягнень учнів у 2021-2022 навчальному році порівняно з 2020-2021 навчальним роком. За результатами навчальних досягнень похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 64 учні 5-8-х та 10-х класів. За високі

результати в навчанні учні 9-х класів Козак А., Мартинюк К., Цибенко В., Морозова К., Сидоренко М., Анопко С., Самотесов О. одержали свідоцтво з відзнакою.

За результатами навчання у 2021-2022 н.р. 3 випускників Волокиту М., Герасимчука П. та Коваленко О. нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

Аналіз навчальних досягнень учнів показує, що найбільша кількість відмінників у 5-А класі (36,6% учнів), 5-В класі (33%), 11-Б класі (35,7%) та 11-В класі (38%).

клас	Кількість відмінників	Класний керівник
5-А	11	Пономарьова О.С.
5-Б	5	Обозна В.Р.
5-В	10	Данко А.Ю.
6-А	6	Сухоцька Л.В.
6-Б	8	Зарудна М.А.
7-А	3	Шошиашвілі І. Б.
7-Б	5	Тертична Г. В.
8-А	2	Нагорная А. П.
8-Б	2	Бондар Г.Ю.
8-В	4	Ломака В. С.
9-А	3	Прядко І. Б.
9-Б	2	Лисак Л.В.
9-В	2	Прущик Т.В.
10-А	4	Даніленко Л. В.
10-Б	4	Чухрай Н. П.
11-А	2	Савченко О.Г.
11-Б	10	Герт О.О.
11-В	8	Нагорна А.О.

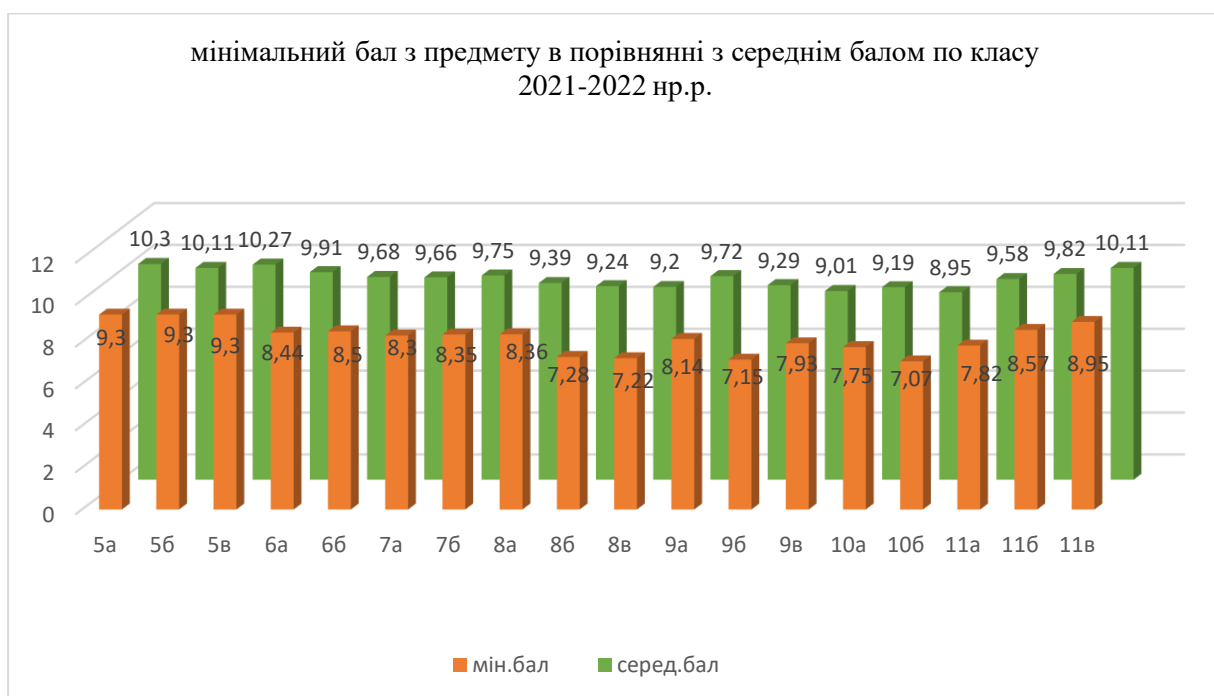
Учителям потрібно звернути увагу на учнів, які мають оцінки низького рівня, встановити причини та надавати їм посилену педагогічну допомогу.

Одну оцінку достатнього рівня (8-9 балів) мають дванадцять учнів, що у порівнянні з минулим навчальним роком на 7 учнів менше. Учителям української мови, зарубіжної літератури, фізики та математики потрібно посилити контроль щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів, неприпустимості формального підходу.

Учителям, зокрема української мови, зарубіжної літератури, математики, англійської мови, хімії, біології, потрібно звернути увагу на учнів, які мають одну оцінку середнього рівня, встановити причини та надавати їм посилену педагогічну допомогу. З однією оцінкою середнього рівня 2021-2022 н. р. закінчили 33 учні (6,4%), які можуть навчатися на достатньому рівні. У 2020-2021 н.р. цей показник становив 25 учнів (4,8)

Предмет	Учитель	Кількість учнів
Математика (8)	Нагорная А. П.	2
	Могрун О.О.	2
	Куклева Л.Г.	1
	Тертична Г.В.	1
	Сільвестрова І.А.	2
Фізика (12)	Михайлюк О.О.	10

	Машталяр Т.Л.	2
Трудове навчання (1)	Нагорна А.О.	1
Укр. мова (7)	Зарудна М.А.	1
	Тренкеншу І.І.	6
Зарубіжна література	Обозна В.Р.	1
Англійська мова (1)	Бондар Г.Ю.	1
Біологія (3)	Дерипапа О.А.	3



Про це свідчать результати аналізу середніх балів по класах та по окремих предметах. Найважчими для вивчення виявилися у 2021-2022 н.р. наступні предмети:

№	клас	мін	предмет	вчитель
1	5-А	9,3	англійська мова	Пономарьова О.С.
2	5-Б	9,3	українська мова, англійська мова, математика	Зарудна М.А. Пономарьова О.С. Драгниш В.І
3	5-В	9,3	математика	Драгниш В.І
4	6-А	8,44	українська мова	Горнович Л.Д.
5	6-Б	8,5	математика	Нагорна А.О.
6	7-А	8,3	зарубіжна література	Обозна В.Р.
7	7-Б	8,35	зарубіжна література,	Обозна В.Р., Куш О.О.

			англійська мова	
8	8-А	8,36	біологія	Дерипапа О.А.
9	8-Б	7,28	фізика	Михайлюк О.О.
10	8-В	7,22	фізика	Михайлюк О.О.
11	9-А	8,14	алгебра	Сільвестрова І.А.
12	9-Б	7,15	фізика	Михайлюк О.О.
13	9-В	7,93	алгебра	Ушакова В.І.
14	10-А	7,75	фізика	Машталяр Т.Л.
15	10-Б	7,07	геометрія	Куклева Л.Г.
16	11-А	7,82	геометрія	Моргун О.О.
17	11-Б	8,57	укр.мов	Тренкеншу І.І.
18	11-В	8,95	укр.мов	Тренкеншу І.І.

33 учня ліцею мають одну оцінку середнього рівня.

11% здобувачів освіти відчувають труднощі в вивченні програмового матеріалу.

3.2. Успішність та якість навчальних досягнень здобувачів освіти по предметах

Математика та алгебра

100% учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік, **89%** показали якісний рівень навчальних досягнень з математики та алгебри. Середній бал по ліцею за рік складає - **8,82**. Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (**8,7**) складає – **(-2,8%)**

Геометрія

100% учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік, **85%** показали якісний рівень навчальних досягнень з геометрії. Середній бал по ліцею за рік складає – **8,54**. Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (**9,1**) складає – **(+3%)**

Фізика

99,5 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **85,2 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з фізики. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,23 балів**. Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (**8,32**) складає - **(-1%)**.

Українська мова

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **96 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з української мови. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,2 балів**. Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (**8,8**) складає - **(+4.5%)**.

Українська література

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **95,3 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з української літератури. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,83 балів**

Англійська мова

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **95 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з англійської мови. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,2 балів.**

Хімія

100% учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **89,23 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з хімії. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,3 балів.** Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (**8,3**) складає - (-0,1%).

Біологія

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **93,8 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з біології. **Середній бал по ліцею за рік складає 8,9 балів.**

Географія

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **96 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з географії. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,3 балів.** Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (**9,1**) складає - (+2,1%).

Інформатика

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **100 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з інформатики. **Середній бал по ліцею за рік складає 11,2 балів.**

Зарубіжна література

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **98 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з зарубіжної літератури. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,3 балів.** Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (**9,9**) складає - (-6%).

Історія України

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **98,4%** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з історії України. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,6 балів.** Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи (**9,9**) складає - (-3%).

Всесвітня історія

100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **98,8 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з всесвітньої історії. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,9 балів.** Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи **10,2**) складає - (-2%).

Основи правознавства

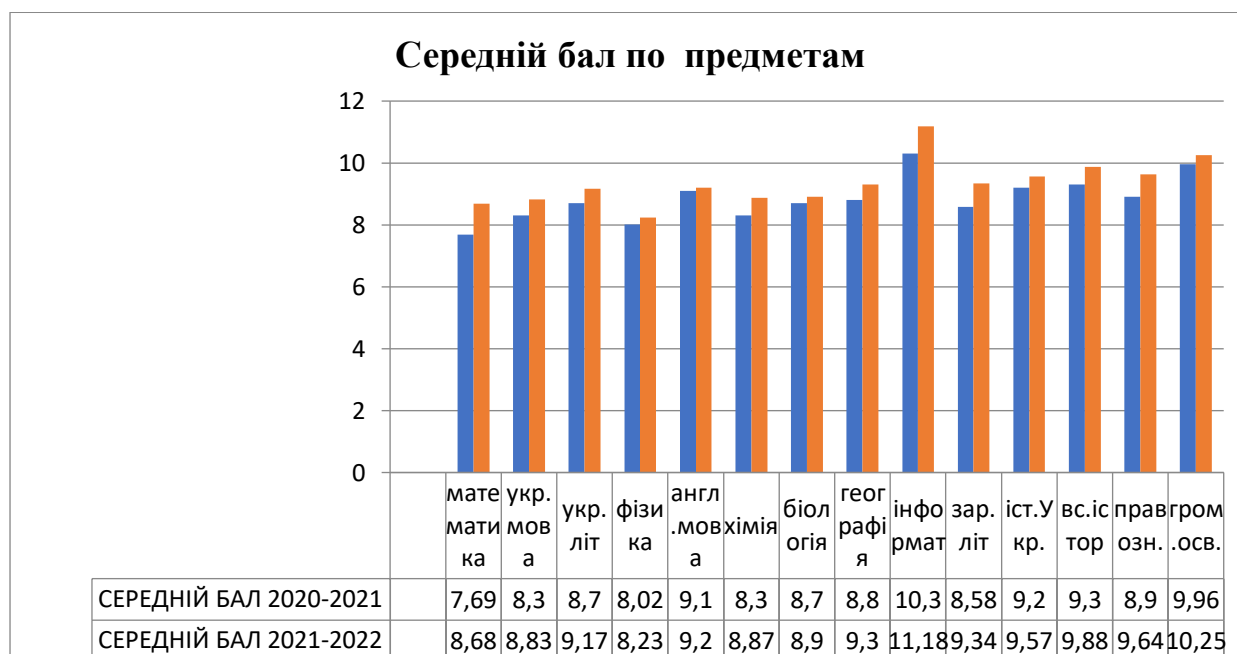
100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **97,6 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з основи правознавства. **Середній бал по ліцею за рік складає 9,6 балів.** Відносна похибка річного оцінювання та річної контрольної роботи **10,6)** складає - (-9%).

Громадянська освіта

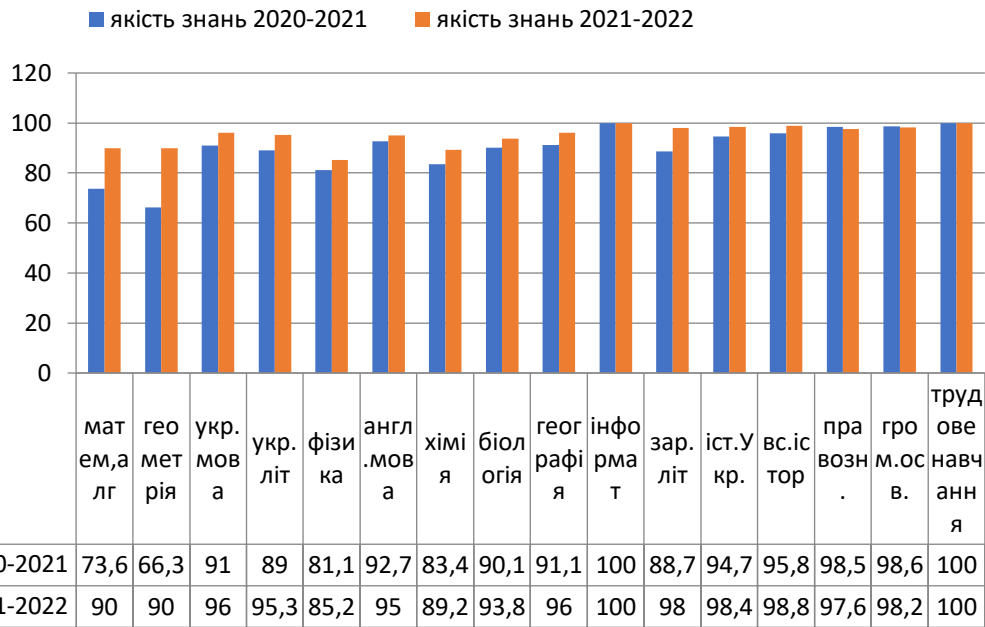
100 % учнів ліцею успішно закінчили навчальний рік , **98,2 %** учнів показали якісний рівень навчальних досягнень з громадянської освіти. **Середній бал по ліцею за рік складає 10,3 балів.**

З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 5-х класах у вересні здійснювати вербально , учнів 5 - их класів (жовтень - травень) - 11-их класві – за 12 - бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні факультативних курсів –оцінювались.

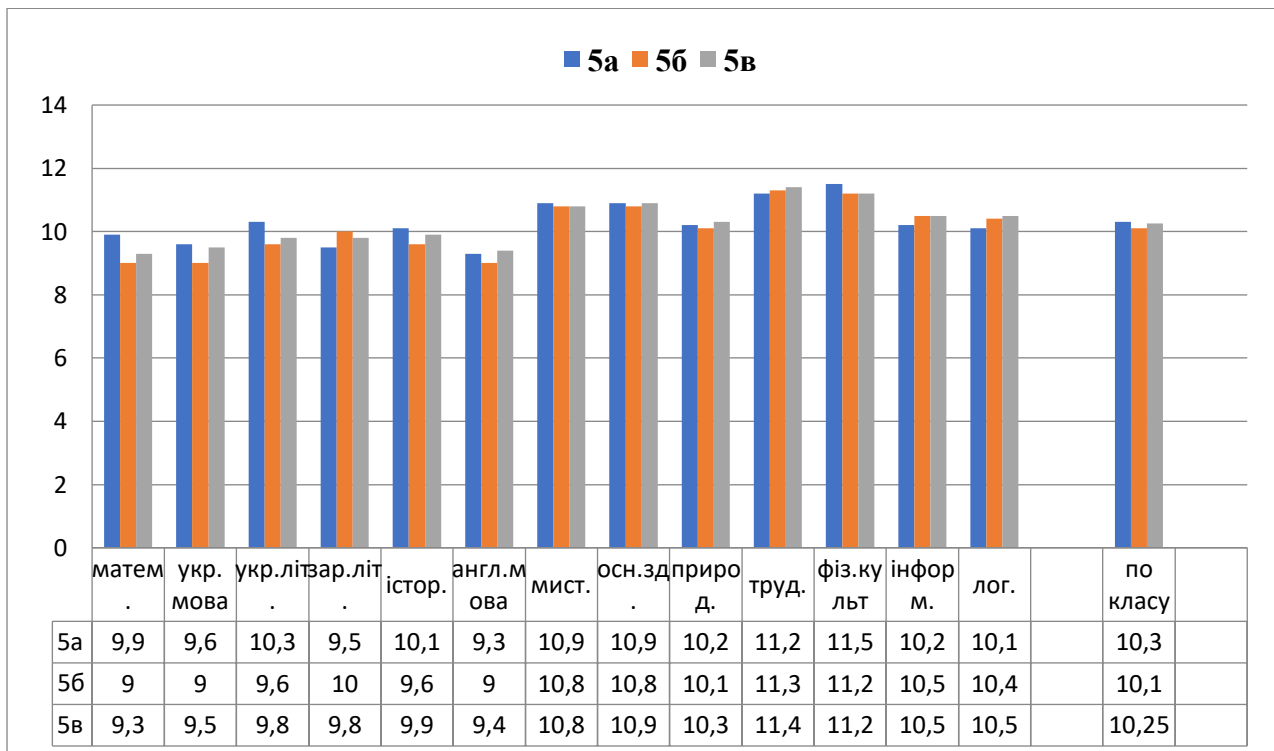
3.3. Діаграми рівня навчальних досягнень здобувачів освіти по ліцею

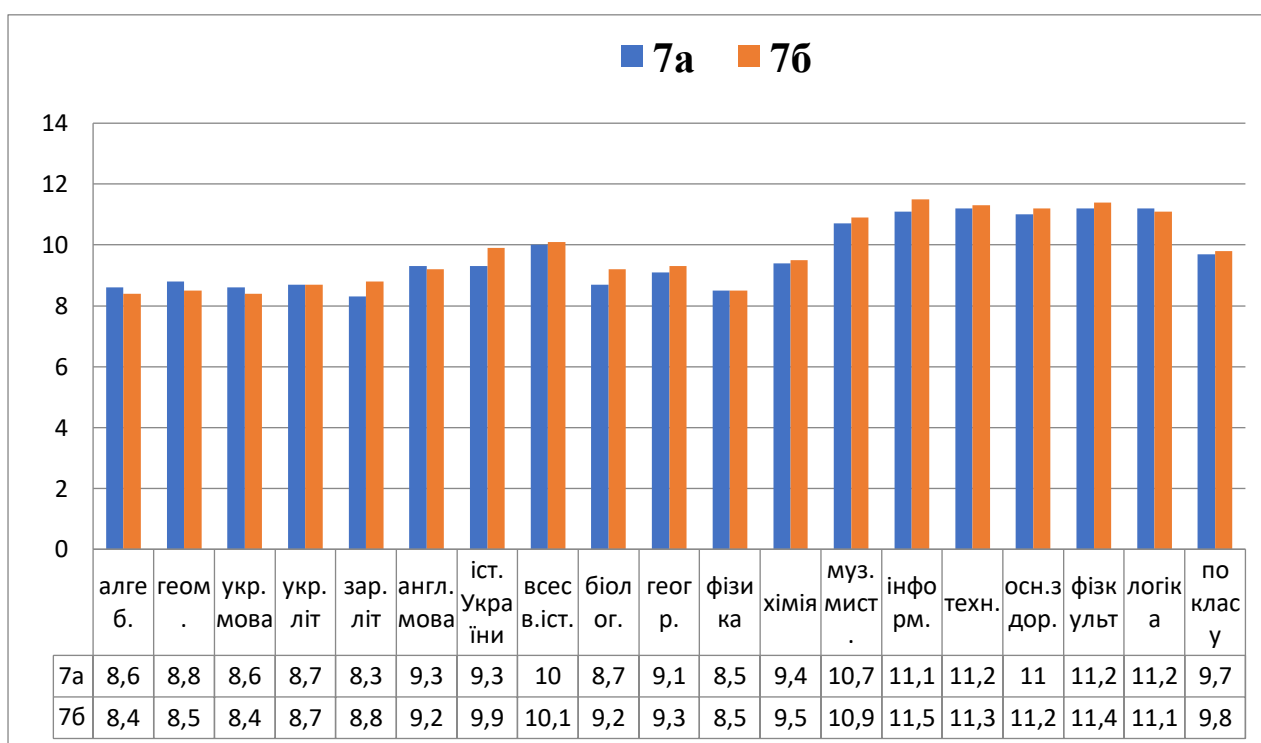
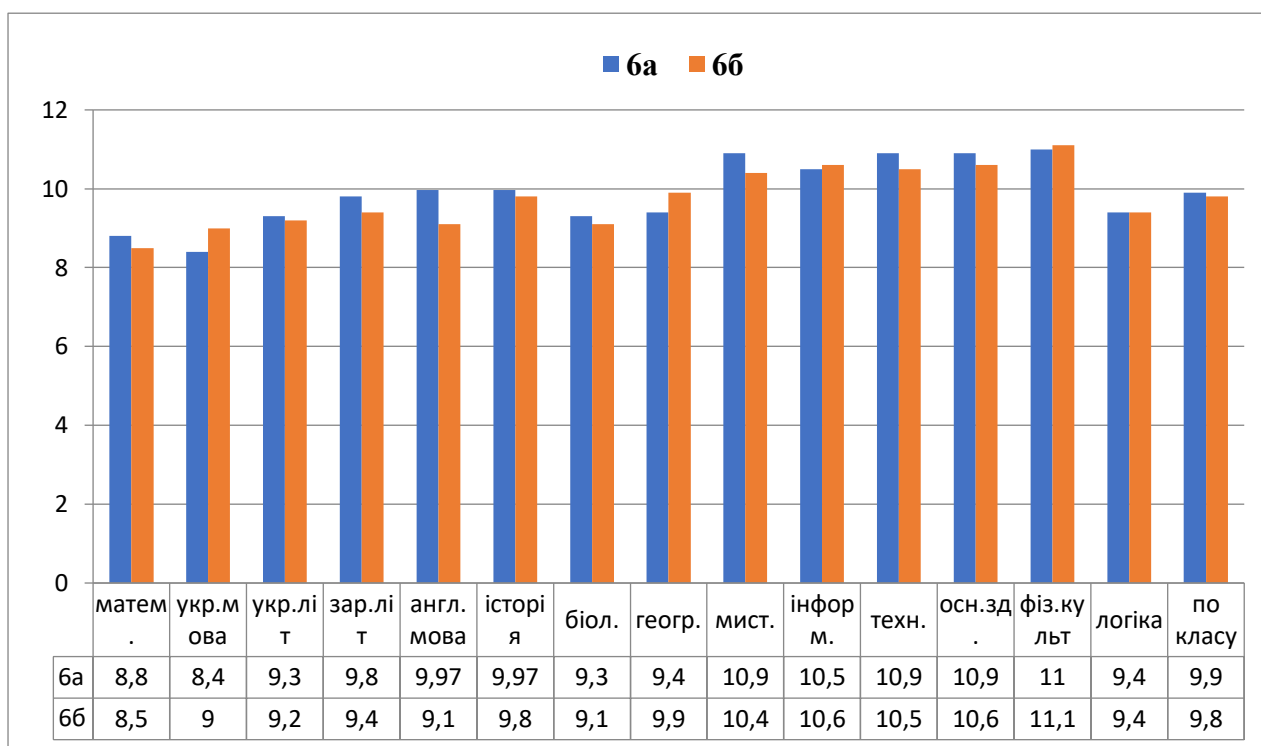


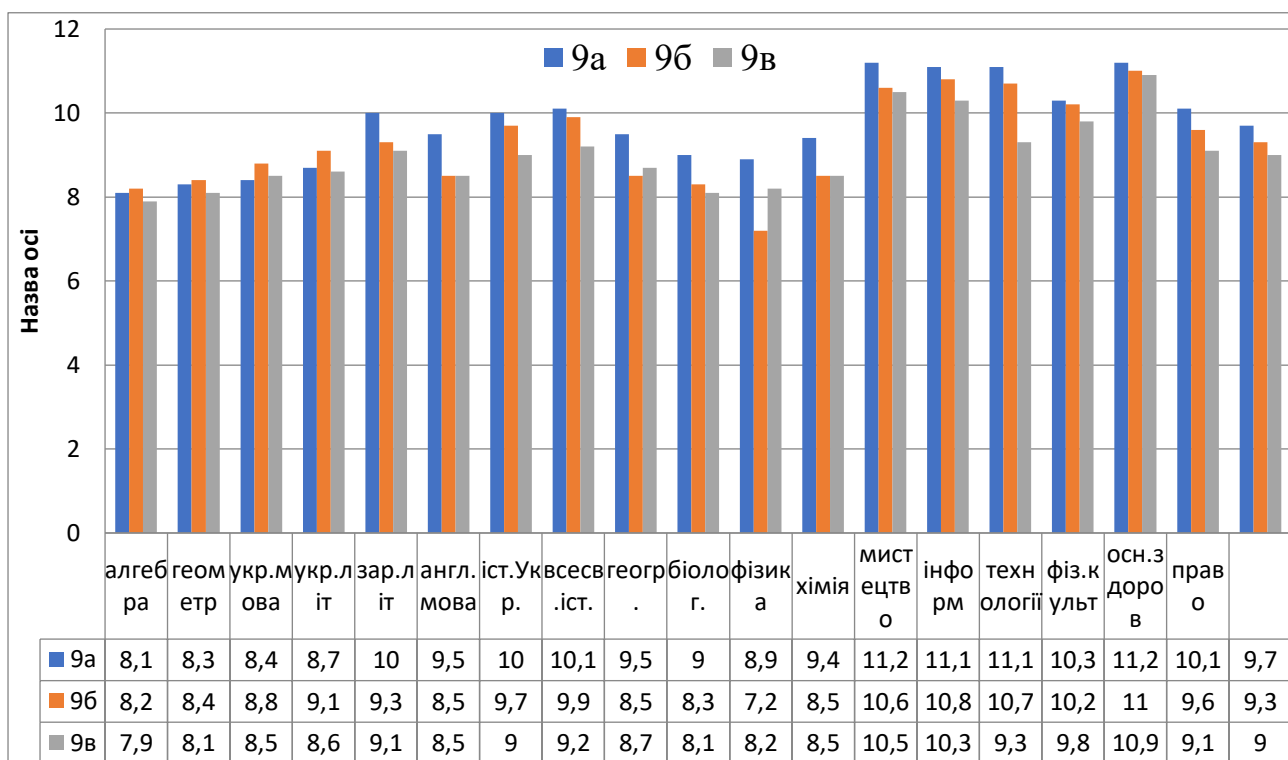
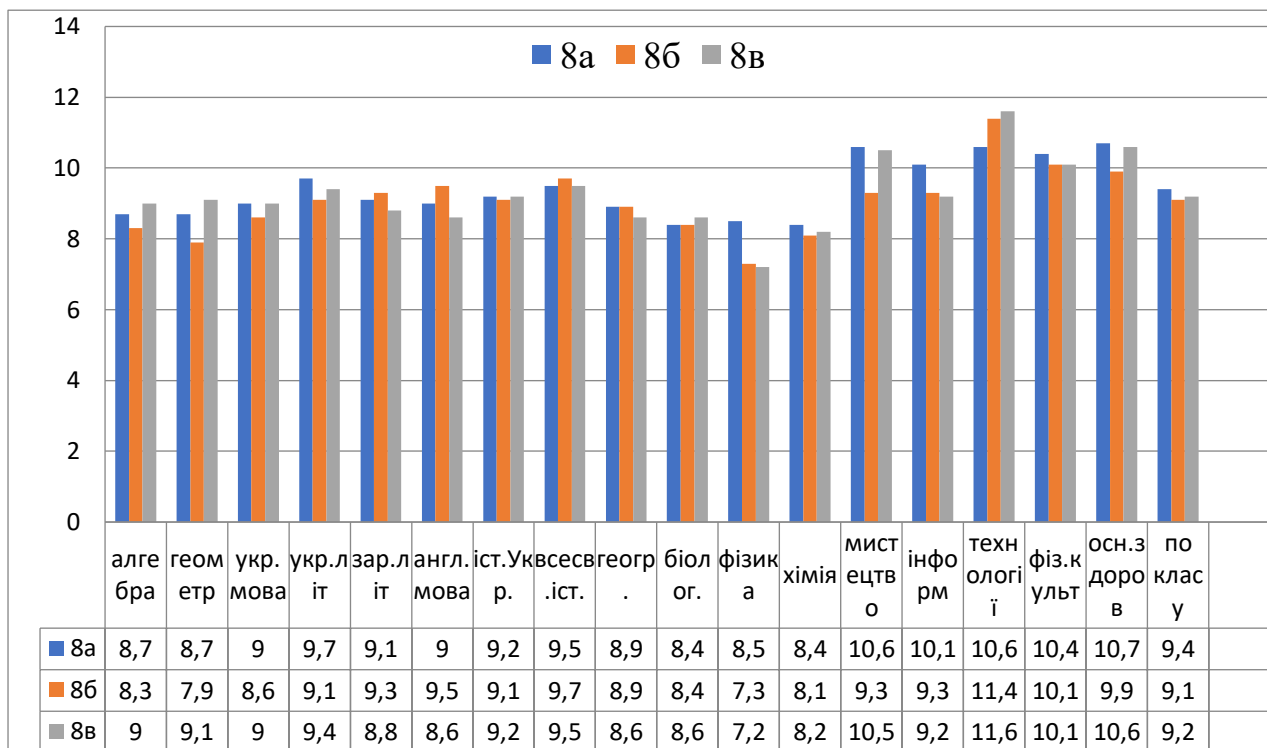
Якість навчальних досягнень предметам

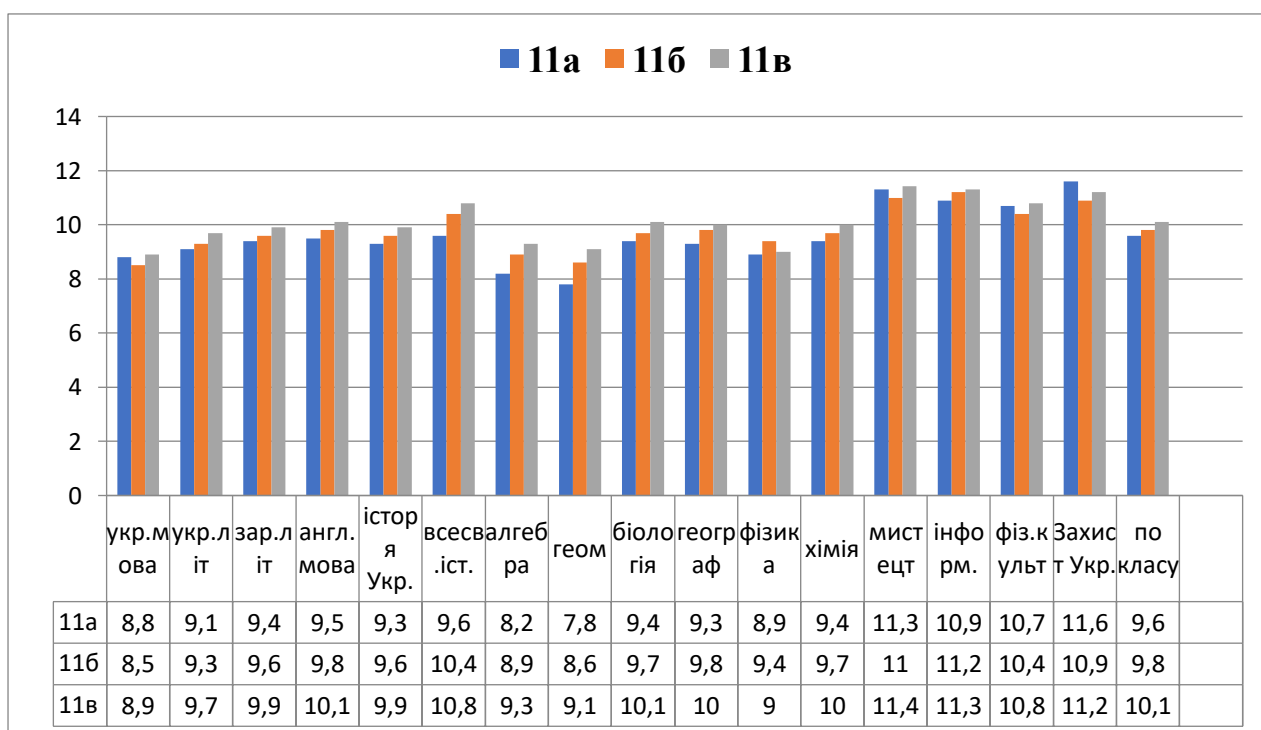
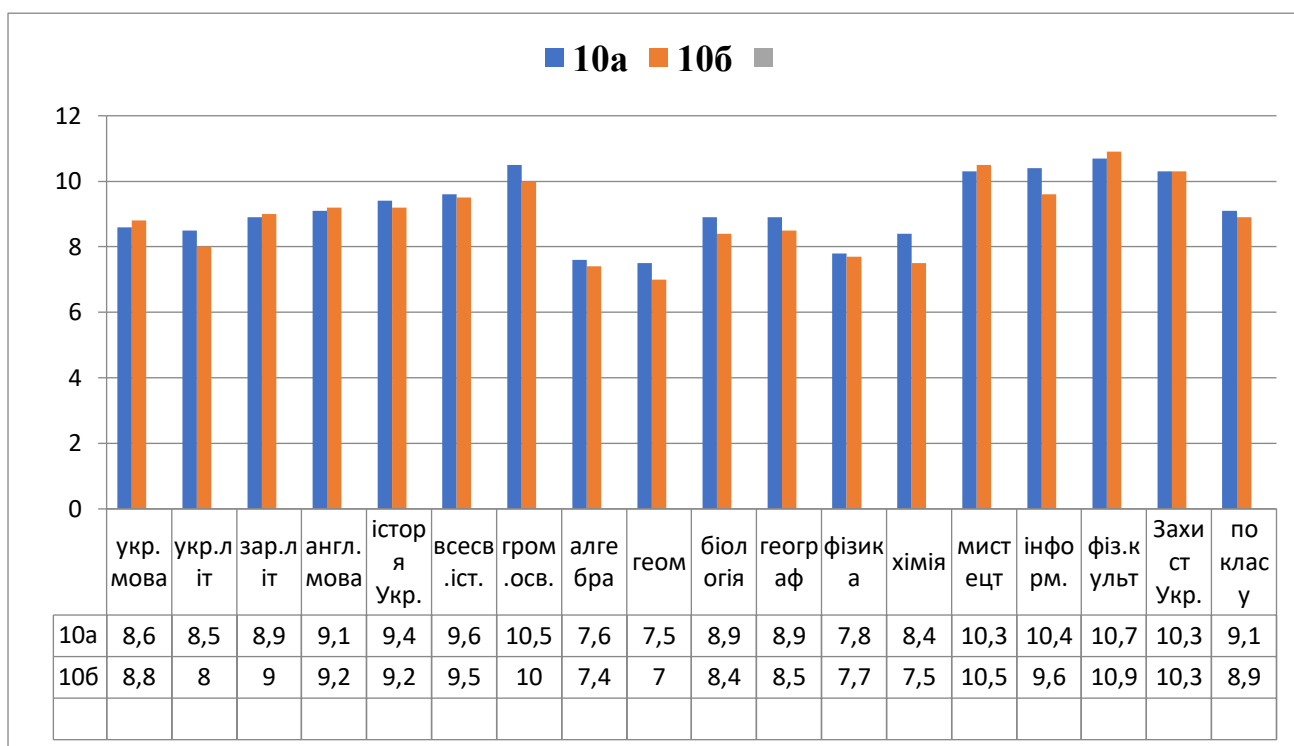


Середній бал навчальних досягнень класів по предметам





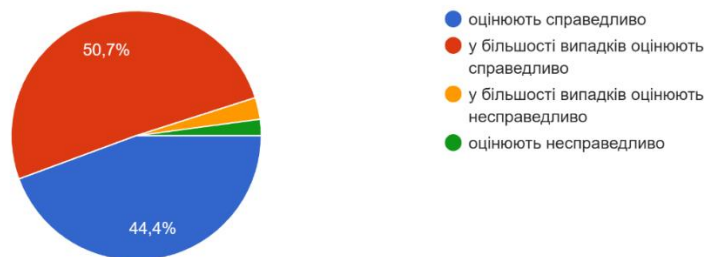




Адміністрацією ліцею було проведено анкетування здобувачів освіти та їх батьків. Аналіз анкетування показав, що більшість (95,1%) **учнів** вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення. Натомість 1 % вважає, що їх знання у більшості випадків оцінюють несправедливо, 0,% - завжди оцінюють несправедливо.

13. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

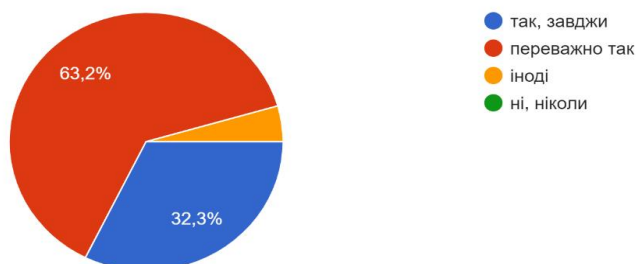
142 відповіді



На думку 95,5% **батьків** здобувачів освіти, які заповнили анкети, вчителі здебільшого справедливо оцінюють навчальну діяльність їх дітей, ще 4,5% вважають, що іноді.

6. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

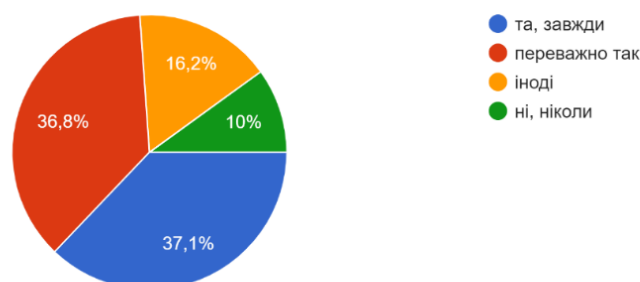
291 відповідь



73,9% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання учнів в ліцеї. Близько 16% таку інформацію отримують у разі звернення до вчителя, ще 10% - ніколи. 94,9% опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, вказують на наявність постійного зворотного зв'язку з учителями.

8. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

291 відповідь



9. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї?

291 відповідь



За результатами моніторингу були розроблені рекомендації, прийняті управлінські рішення щодо планування та корекції роботи на наступний 2022-2023 навчальний рік.

ІV. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

4.1. Підсумки методичної роботи за 2021 - 2022 н. р.

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепцією Нової української школи, ухваленою рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, відповідно до Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 № 1/9-318), річного плану роботи ліцею, методична робота в 2021/2022 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами та підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності, підвищення рівня методичної роботи, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку ліцеїстів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей. У зв'язку з цим стан методичної роботи можна визначити задовільним. Відповідно до наказу ліцею від 30.09.2021 № 144 «Про організацію методичної роботи у ліцеї на 2021-2022н.р.», враховуючи індивідуальні можливості педагогічних працівників, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою – досягнення кращих показників навчання та виховання здобувачів освіти.

У 2021/2022 н. р. педагогічний колектив ліцею продовжував роботу над методичною проблемою «Концептуальні та методичні засади створення інноваційного освітнього простору XXI століття» та науково-проблемною темою: «Педагогіка партнерства як основа оновленої системи особистісного та

професійного розвитку учасників освітнього процесу, що відповідає запитам сучасної освітньої теорії та практики напрямку «STEM and STEAM with families».

Система методичної роботи була спрямована на розвиток творчого потенціалу педагогів і ключових компетенцій учнів. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально - психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій. Працюючи над методичною темою, темами методичних об'єднань, педагоги використовували рекомендації педагогічної теорії, особистий практичний досвід. На засіданнях кафедр та методичних об'єднань, у творчих звітах, на показових уроках і позакласних заходах, годинах спілкування відбувався науковий пошук, педагоги вчилися поглиблено аналізувати процес навчання і виховання. Розглядалися такі питання: забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики; накопичення та зберігання власних наробок учителів, забезпечення умов використання інноваційного педагогічного досвіду.

Основними напрямками роботи методичної служби ліцею є:

- модернізація методичної роботи шляхом упровадження інноваційних, нетрадиційних форм проведення методичних заходів на основі диференційованого підходу;
- якісна підготовка випускників ліцею до зовнішнього незалежного оцінювання;
- активізація роботи з підготовки обдарованих здобувачів освіти до участі в предметних олімпіадах і конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, конкурсів;
- створення умов для якісної реалізації нових Державних стандартів базової загальної середньої освіти;
- використання на практиці сучасних інформаційних і комунікативних технологій у системі науково - методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;
- залучення до науково-дослідницької й експериментальної роботи вчителів та здобувачів освіти;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.
- посилення та урізноманітнення форм і методів національно - патріотичного виховання дітей та молоді, активне залучення органів учнівського самоврядування та громадських організацій;
- налагодження міжвідомчої взаємодії щодо проведення профілактичної роботи з питань запобігання протиправній поведінці, алкогольній та наркотичній залежності дітей учнівської молоді;
- активізація роботи щодо охоплення дітей якісною позашкільною освітою, удосконалення роботи гуртків та секцій;

- створення умов для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх здоров'я.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено та схвалено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи кафедр на 2021/2022 навчальний рік.

Протягом 2021/2022н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- організація методичної роботи з педагогічними кадрами в 2020/2021н.р. та затвердження плану методичної роботи на 2021/2022н.р.;

- продовження роботи над методичною проблемою «Концептуальні та методичні засади створення інноваційного освітнього простору ХХІ століття»;

- організація роботи з обдарованими дітьми в 2021/2022н.р.;

- організація наставництва, індивідуальні плани роботи вчителів - наставників із молодими та малодосвідченими вчителями;

- організація та проведення дистанційного навчання;

- презентація методичних доробок учителів, що атестуються;

- схвалення матеріалів досвіду роботи вчителів, що атестуються;

- підсумки проведення I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад;

- робота МАН «Дослідник»;

- підготовка та проведення педагогічної ради «Формування дослідницьких компетентностей здобувачів освіти як чинник розвитку та успішної самореалізації особистості»;

- підготовку та проведення педагогічної ради «Досвід і проблеми формування самоосвітньої компетентності педагога та здобувача освіти»;

- підготовку та проведення педагогічної ради «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та виховання учнів у сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації»;

- організація внутрішніх ліцейних моніторингів;

- організація роботи щодо створення методичних матеріалів;

- виконання навчальних планів та Освітньої програми у 2021/2022 н.р.;

- аналіз результативності методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021/2022н.р.;

- організація й узагальнення даних діагностики професійної майстерності вчителів (паспорт самооцінювання);

- робота кафедр у 2021/2022н.р.; творчі звіти кафедр; моніторинг діяльності вчителів за 2021/2022н.р.;

- участь у Всеукраїнському конкурсі «Олімпіад геніїв України»;

- підготовка пропозицій до річного плану роботи ліцею, програми розвитку на 2022/2023н.р.

У ліцеї 6 предметних кафедр, які працюють за річними робочими планами кафедр. Крім здійснення науково-методичного забезпечення викладання відповідних предметів, кафедри працювали за такими напрямками діяльності

педагогічного колективу, як творча пошукова робота та експериментальна робота.

Важливе значення у роботі кафедр математики та інформатики, фізики мають моніторингові дослідження якості навчальних досягнень здобувачів освіти. Протягом року за планом цих кафедр проводились діагностичні атестаційні контрольні роботи на початку року, за підсумками I семестру та в кінці навчального року з математики та фізики. Крім цього, кожна кафедра планувала взаємне відвідування уроків. Як показав досвід, така форма роботи є одним із засобів професійного навчання вчителів. Під час відвідування уроків досвідчені педагоги надають колегам методичну допомогу. Найбільшу увагу цій формі методичної роботи приділяють на кафедрах математики, природничих наук, української мови та літератури.

Моніторинг викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2021-2022н.р. було вивчено стан викладання української мови та літератури, хімія. Моніторинг викладання географії, запланований на квітень 2022 року, перенесено на 2022 – 2023 н.р. через дистанційне навчання, запроваджене після введення воєнного стану в країні. Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму під час ведення робочих зошитів з природничих наук.

На засіданнях творчих груп розглядалися питання:

- реалізація плану роботи учасників мікрогруп по впровадженню інноваційних освітніх технологій у освітній процес;
- організація навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Робота з електронним щоденником та журналом на платформі e-schools.info;
- «Модернізація освітнього процесу в умовах STEM - освіти»;
- «Прийоми самоцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, формувальне оцінювання»;
- обдарована дитина: реалізація творчого потенціалу учня. Підсумок участі ліцеїстів у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, в інтелектуальних змаганнях національного конкурсу «Genius Olympiad Ukraine 2022», у конкурсі науково-дослідницьких робіт членів МАН учнівської молоді;
- рівень якості, сформованості та розвитку загальнонавчальних знань, умінь і навичок здобувачів освіти з предметів державного компоненту.

Також проводилися:

- круглий стіл «Розвиток професійної компетентності педагога щодо формування ціннісних орієнтацій особистості»;
- майстер-клас «Основні зміни українського правопису»;
- круглий стіл «Упровадження інноваційних освітніх технологій в освітній діяльності вчителя та класного керівника»;
- тренінг з основ безпечного споживання інформації «Інструкція з виживання в інфопросторі»;
- міжнародна он-лайн конференція «Система освіти США»;
- промо-лекція «Основи інформаційної гігієни. Практичні поради щодо захисту від онлайн-ризиків і небезпек у мережі Інтернет»;

Проводились засідання педагогічної ради, на яких розглядалися питання:

- підсумки педагогічної діяльності за 2020-2021 навчальний рік та проєктування розвитку освітнього процесу на 2021 - 2022 н.р.;
- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і виховання учнів у сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування дослідницьких компетенцій здобувачів освіти як чинник розвитку та успішної самореалізації особистості;
- досвід і проблеми формування самоосвітньої компетентності педагога та здобувача освіти.

Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання та виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Слід відзначити, що організація внутрішньо-ліцейної методичної роботи в цілому відповідає вимогам і здійснюється в на належному рівні.

4.1.1. Моніторинг діяльності вчителів кафедр у 2021-2022 н.р.

	ПІБ вчителя	при зері впе ршо гоет апу ВО	призер ів другог о етапу ВО	призе рівпе ршог оетап у МАН	призері в другого етапуМ АН	призери іншихк онкурсі вкількі сть	кільк істьві дкрит ихзах одів	кіль кіст ьдру к. роби т	Участь у проєкт ах
Кафедра української мови та літератури									
1	Горбачова Т.В.	7	3	2	1	2	1	-	1
2	Даніленко Л.В.	3	2	0	0	0	-	-	1
3	Тренкеншу І.І.	3	1	0	0	1	-	-	1
4	Шошиашвілі І.Б.	10	1	1	0	0	-	-	1
5	Горнович Л.Д.	4	0	0	0	1	-	-	1
6	Зарудна М.А.	15	0	0	0	2	-	-	1
7	Пугач В.В.	11	2	4	1	2	3	1	1
	Всього:	53	9	7	2	6	4	1	7
Кафедра суспільних наук									
8	Герт О.О.	28	15	6	1	1	1	--	-

9	Лисак Л.В.	17	7	4	4	2	-	-	-
	Всього:	45	22	10	5	3	1	-	-
Кафедра математики та інформатики									
10	Рибачек Л.В.	9	9	2	-	-	-	-	-
11	Сільвестрова І.А.	3	3	3	1	-	-	-	-
12	Моргун О.О.	5	1	-	-	56	-	-	-
13	Ушакова В.І.	4	4	-	-	-	-	-	-
14	Драгниш В.І.	14	-	-	-	46	-	-	-
15	Куклева Л.Г.	12	12	6	1	-	-	-	-
16	Ткачук О.М.	5	5	5	-	-	-	-	1
16	Тертична Г.В.	22	22	3	-	-	-	-	-
18	Нагорна А.О.	39	1	18	5	39	3	-	1
19	Горбунова О.В.	43	-	-	-	-	-	-	-
20	Михайлюк О.О.	27	4	-	-	-	-	-	-
21	Овчиннікова Т.А.	-	-	-	1	-	-	-	-
	Всього:	183	61	37	8	141	3	-	2
Кафедра природничих наук									
22	Лутаєнко О. М.	8	7	2	-	1	2	-	-
23	Каплан Л. А.	7	2	3	1	-	-	-	-
24	Грищенко О. В	14	2	-	-	1	-	-	-
25	Дерипапа О. А.	21	10	3	1	-	1	-	--
26	Підгерська В.Б.	8	7	2	--	-	2	-	-
	Всього:	58	28	10	2	2	5	-	-
Кафедра фізики та астрономії									
27	Машталяр Т.Л.	21	15	4	1	1	1	-	-
28	Меньшикова Н.М	10	3	2	13	2	1	1	--
29	Прущик Т.В.	14	12	7	8	5	3	-	-

30	Михайлюк О.О.	18	4	1	-	-	-	-	-
Всього:		63	34	14	22	8	5	-	-
Кафедра філології									
31	Прядко І.Б.	19	3	-	-	-	1	-	1
32	Обозна В.Р.	15	3	1	-	-	2	-	2
33	Стеценко Т.М.	11	-	-	-	-	1	-	1
34	Гуленко М.В.	13	2	3	-	11	1	-	2
35	Кущ О.О.	18	2	1	-	2	-	-	-
36	Андрющенко О.М.	5	2	1	-	-	-	-	-
37	Пономарьова О.С.	6	-	-	-	-	-	-	-
38	Бондар Г.Ю.	9	-	1	-	-	-	-	-
Всього:		96	12	7	-	13	5	-	6
Трудове навчання									
39	Ломака В.С.	12	-	-	-	1	-	-	1

4.1.2. Публікації педагогічних працівників ліцею

З метою популяризації здобутків педагогів ліцею, зміцнення іміджу Ліцею №142 міста Києва як провідного освітнього закладу України та міста Києва, підвищення статусу педагогічної професії, стимулювання діяльності педагога, педагоги закладу висвітлюють свої методичні доробки у профільних українських та зарубіжних виданнях, на сторінках авторських сайтів, web-сторінках.

У 2021-2022 н.р. нові web-сторінки створили практичний психолог Сухоцька Л.В. <http://psihologlizey2021.blogspot.com> та вчитель географії Лутаєнко О.М. <https://olutaienko.blogspot.com>

Публікації: Пугач В.В.

Тема: «Розділові знаки в безсполучниковому реченні» (9 клас Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок» 19.01.2022)

4.1.3. Участь у вебінарах, семінарах, конференціях, педагогічних радах як доповідач або модератор

ПІБ вчителя	Назва доповіді	вид заходу	Місце проведення
----------------	----------------	------------	---------------------

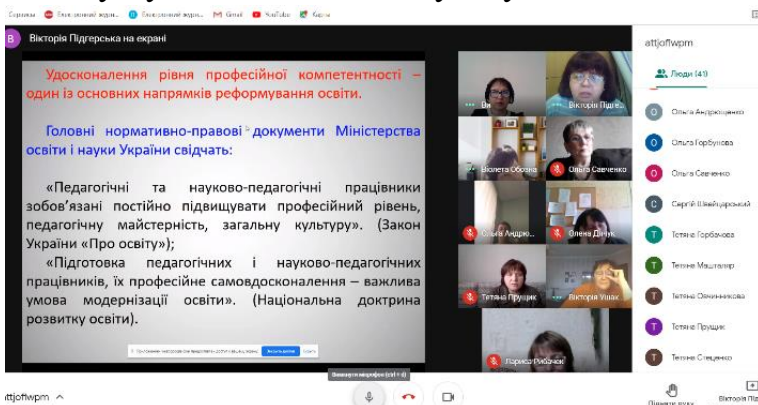
Кафедра математики та інформатики			
Сідвестрова І.А.	Цифровізація освітнього процесу в ліцеї №142 міста Києва (доповідач)	Конференція керівників закладів освіти	УО Солом'янського району
Ушакова В.І.	Аналіз наслідків шкідливих звичок статистичними методами в рамках використання елементів STEM- освіти на уроках математики	Всеукраїнський вебінар «Цифрова трансформація навчання математики. Від проблеми до розв'язання»	Відділ математичної та інформатичної освіти НАН України
Овчиннікова Т.А.	Аналіз наслідків шкідливих звичок статистичними методами в рамках використання елементів STEM- освіти на уроках математики	Всеукраїнський вебінар «Цифрова трансформація навчання математики. Від проблеми до розв'язання»	Відділ математичної та інформатичної освіти НАН України
Нагорна А.О.	Аналіз наслідків шкідливих звичок статистичними методами в рамках використання елементів STEM- освіти на уроках інформатики	Всеукраїнський вебінар «Цифрова трансформація навчання математики. Від проблеми до розв'язання»	Відділ математичної та інформатичної освіти НАН України
Кафедра природничих наук			
Підгерська В.Б.	Підготовка до впровадження нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти НУШ	Тренінг для заступників директорів ЗЗСО	ІРРО Київського університету ім .Б. Гринченка
Підгерська В.Б.	Формування дослідницьких компетенцій здобувачів освіти, як чинник розвитку	педрада	Ліцей

	та успішної самореалізації особистості.		
Каплан Л. А.	Формування дослідницьких компетенцій здобувачів освіти, як чинник розвитку та успішної самореалізації особистості.	педрада	Ліцей
Лутаєнко О. М.	Досвід і проблеми формування самоосвітньої компетентності педагога та здобувача освіти	педрада	Ліцей
Дерипапа О. А.	Досвід і проблеми формування самоосвітньої компетентності педагога та здобувача освіти	педрада	Ліцей
Кафедра української мови та літератури			
Тренкеншу І.І	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та виховання учнів в сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації	педрада	Ліцей
Горнович Л.Д.	Досвід і проблеми формування самоосвітньої компетентності педагога та здобувача освіти	педрада	Ліцей
Кафедра суспільних наук			
Герт О.О.	Формування дослідницьких компетенцій здобувачів освіти, як чинник розвитку та успішної самореалізації особистості.	пед.рада	Ліцей
Герт О.О.	Досвід і проблеми формування самоосвітньої компетентності педагога та	педрада	Ліцей

	здобувача освіти		
Кафедра фізики та астрономії			
Меньшикова Н.М.	STEAM –освіта на уроках фізики	педрада	Лицей
Трудове навчання			
Ломака В.С.	Формування дослідницьких компетентностей здобувачів освіти як чинник розвитку та успішної самореалізації особистості. Метод проектів на уроках трудового навчання	пед. рада	Лицей

4.2. Атестація педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників відіграє основну роль у становленні, згуртуванні та вихованні творчого педагога, творчого колективу. Саме на цьому було зацкнено увагу під час атестації в лицей.



До складу атестаційної комісії I рівня залучено компетентних педагогів. Між членами АК чітко розподілено обов'язки. Робота комісії проводилася відповідно до календарного плану роботи щодо організації та проведення атестації педпрацівників.

У 2021/2022н.р. в закладі атестовано 15 педагогічних працівників.

У ході атестації вирішувалися завдання: стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників; визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу педагогічної роботи встановлюється кваліфікаційна категорія, тарифний розряд оплати, присвоюється відповідне педагогічне звання.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості.

Роз'яснювальна робота передувала ефективному проведенню атестації з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, семінарах, засіданнях кафедр.

Першочерговим завданням атестаційної комісії ліцею було чітке планування її роботи. На початку атестаційного періоду адміністрацією ліцею були створені всі умови для успішного проведення атестації, своєчасно видані необхідні накази, розроблені та затверджені заходи з підготовки та проведення атестації. У закладі було оформлено інформаційний куточок із атестації, проводились методичні наради, творчі звіти.

Під час проходження атестації заслуховувалися виступи педагогічних працівників на педагогічній раді, нараді при директорі, засіданнях атестаційної комісії.

Атестація розглядалася в єдиному комплексі з роботою щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожного, хто атестується, через курсову перепідготовку, проведення показових заходів, діагностичних досліджень та моніторингу рівня педагогічної майстерності педагогів.

Робота з педкадрами реалізувалася через індивідуальні та групові форми роботи. Викладачі, які атестувалися, плідно працювали у творчих групах, на кафедрах, діяльність яких є багатоплановою та різноманітною за змістом, напрямками та формами. Це і проведення показових уроків, позакласних заходів, їх самоаналіз та аналіз, декади педагогічної майстерності тощо.

Протягом жовтня - лютого всі педагоги, які атестувалися, провели показові уроки, позакласні заходи, згідно з індивідуальними планами роботи в атестаційний період. Їхні заняття відзначалися змістовністю, оригінальністю, творчим підходом, умілим використанням елементів інтерактивного, розвивального, компетентнісного навчання, інформаційно-комп'ютерних технологій.

Атестаційна комісія ліцею удосконалювала зміст і форми своєї роботи, проявляла принциповість під час оцінювання діяльності педагогів, дотримувалася наступності у встановленні категорій і присвоєнні педагогічних звань, увагу було зацентовано увагу на результативності роботи педагогів, їх науково-методичній діяльності, результативності участі їх вихованців у предметних олімпіадах, конкурсах тощо.

Продумана методична робота з педкадрами сприяла належній організації та проведенню засідання атестаційної комісії, об'єктивній оцінці діяльності педагогів, які атестувалися.

Суттєвим досягненням роботи стало збільшення кількості вчителів, які підвищили свій кваліфікаційний рівень і відсутність випадків зниження кваліфікаційної категорії за результатами атестації.

Атестація проводилася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення "моніторингу навчальних досягнень учнів", контрольних робіт, тестування; відвідування уроків, позакласних заходів. Аналіз показників проведення атестації педагогічних працівників свідчить, що якісний склад

педагогічного колективу змінюється на краще, оскільки зросла кількість викладачів, які підвищили (підтвердили) свою кваліфікаційну категорію та було присвоєно (підтверджено) педагогічне звання.

Причини такого стану справ адміністрація вбачає у наступному:

- педагогічні працівники:

- знають вимоги до проведення атестаційного періоду та вимоги до встановлення певних кваліфікаційних категорій, тарифних розрядів;

- об'єктивно ставляться до особистої перспективи кваліфікаційного росту, оцінки своїх можливостей та рівня педагогічної майстерності;

- опановують найсучасніші навички на онлайн-курсах найкращих викладачів;

- залучаються до участі в роботі предметних кафедр, творчих груп тощо.

Методична робота сприяє встановленню співпраці між підпрацівниками та адміністрацією щодо бачення оцінки викладання предметів, результатів позакласної роботи; в системі науково-методичної роботи вирішуються такі основні завдання:

- підвищення рівня теоретичної (предметної) і психолого-педагогічної підготовки;

- організація роботи по вивченню нових освітніх програм, навчальних планів, освітніх державних стандартів;

- систематичне вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, упровадження досягнень педагогічної науки;

- збагачення новими педагогічними технологіями, формами та методами навчання та виховання;

- підвищення загального рівня професійно – педагогічної культури, надання допомоги у розвитку якостей і властивостей особистості, необхідних для сучасного педагога.

Адміністрація дбає про дотримання нормативної бази щодо проведення атестаційного періоду педагогів.

За результатами атестації:

1. Встановлено тарифний розряд з 01.04.2022 року:

1.1. Сухоцькій Л. В., керівнику гуртка 12 тарифний розряд

1.2. Обозній В. Р., керівнику гуртка 12 тарифний розряд

2. Підтверджено тарифний розряд з 01.04.2022 року

Меньшиковій Н. М., керівнику гуртка 12 тарифний розряд

3. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

Горбуновій О.В. – учителю інформатики та технологій;

4.Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Герт О.О. – учителю історії

5.Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

- 5.1. Обозної В.Р. – вчителя зарубіжної літератури;
- 5.2. Прядко І.Б. – вчителя зарубіжної літератури;
- 5.3. Стеценко Т.М. – вчителя зарубіжної літератури;

- 5.4. Драгниш В.І. – вчителя математики;
- 5.5. Рибачек Л.В. – вчителя математики;
- 5.6. Дерипапи О.А. – вчителя біології;
- 5.7. Меншикової Н.М. – вчителя фізики та астрономії;
- 5.8. Нагорної А.О. – вчителя інформатики та технологій;
- 5.9. Лутаєнко О.М. – вчителя географії;
- 5.10. Сухоцької Л.В. – практичного психолога.

6.Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель- методист»:

- 6.1. Обозної В.Р. – вчителя зарубіжної літератури;
- 6.2. Прядко І.Б. – вчителя зарубіжної літератури;
- 6.3. Драгниш В.І. – вчителя математики;
- 6.4. Дерипапи О.А. – вчителя біології;
- 6.5. Меншикової Н.М. – вчителя фізики та астрономії

7.Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»:

- 7.1. Стеценко Т.М. – вчителя зарубіжної літератури
- 7.2. Рибачек Л.В. – вчителя математики

8.Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня про присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»:

- 8.1. Нагорній А.О. – вчителя інформатики та технологій
- 8.2. Лутаєнко О.М. – вчителя географії

9.Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня про присвоєння педагогічного звання «практичний психолог-методист» Сухоцькій Л.В. – практичного психолога.

Позитивним є те, що не допускалися порушення Типового положення, що передбачає попереднє підвищення кваліфікації. Прослухані модулі повністю відповідають вимогам Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133). Сертифікати онлайн-курсів Prometheus, ІПО ім. Грінченка та інші для вчителів зараховані як підвищення кваліфікації. В атестаційних матеріалах представлені копії сертифікатів курсів.

Атестаційний період у ліцеї дав змогу виявити сильні та слабкі сторони в роботі педагогічних працівників, вніс певні корективи в професійну діяльність педагогів. Важливо, щоб педпрацівники, які пройшли атестацію, демонстрували зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність не лише в рік атестації, але й у міжатаестаційний період. Проте, поряд із високою результативністю, педагог, який претендує на присвоєння педагогічного звання, повинен активізувати власну методичну діяльність із навчання колег та допомогти їм у зростанні їх фахової та

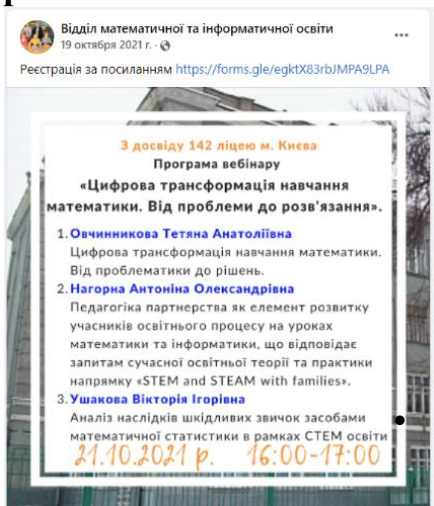
педагогічної майстерності. Слід розглядати питання збільшення кількості власних публікацій у педагогічній пресі, чого, на жаль, не можна сказати про всіх, хто атестувався в цьому навчальному році.

Тому необхідно назвати і ті проблеми, які залишилися недостатньо вирішеними в ході атестації:

- мало педагогів, які мають відповідні напрацювання, друкуються в фаховій та періодичній пресі;
- не достатня активність педагогів у міжатестаційний період.

Атестація педпрацівників у 2021-2022 навчальному році сприяла удосконаленню методичної та професійної майстерності вчителів, упровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної освіти педпрацівників.

4.3. Інноваційна діяльність педагогічних працівників. Всеукраїнський вебінар «Цифрова трансформація навчання математики. Від проблеми до розв'язання»



21 жовтня 2021 року, за сприяння відділу математичної та інформатичної освіти НАН України, відбувся Всеукраїнський вебінар «Цифрова трансформація навчання математики. Від проблеми до розв'язання» Спікерами якого стали вчителі нашого ліцею. Щорічно педагоги ліцею беруть участь у подібних заходах задля популяризації досвіду роботи. Варто відзначити виступ Овчинникової Т.А. , яка висвітлила про:

- досвід, який набув наш ліцей, в умовах цифрової трансформації навчання математики;
- цифрові технології які дозволяють безпечно і ефективно продовжувати навчальний процес в дистанційному або змішаному форматі;

- цифровізацію освітнього простору ліцею за допомогою Google Workspace for Education;

- участь ліцею в есперименті, що впроваджує змішане навчання математики на основі платформи GIOS;

- авторський канал на Ютубі, де розміщено відео-уроки для учнів 10-11 класів;

- сайт <https://ongradient.club> , на якому розміщено електронні конспекти до кожного з уроків у форматі pdf;

- онлайн-контент для організації позакласної роботи з учнями, які використовує кафедра математики при підготовці до олімпіад, конкурсів, написанні робіт МАН.

- проведення семестрових та річних контрольних робіт засобами гугл - форм. В зручному форматі подається статистика результатів. Можна завантажити відповіді учнів. Подивитися розподіл балів, з'ясувати, які завдання учні найчастіше виконують неправильно.

Нагорна А.О. висвітлила роботу кафедри математики у напрямку методичної теми ліцею - «STEM and STEAM with families». Зазначимо основні меседжі виступу:

- починаючи з минулого навчального року ліцей працює над проектом STEM+Families тому, що саме родина є основним важелем, який допомагає мотивувати учнів займатися STEM дослідженнями;
- ліцей має сформувати в учнів уміння бачити і застосовувати математику в реальному житті. Тому доречно формувати математичну грамотність, через поєднання традиційних та нетрадиційних методів: технологію змішаного навчання, STEM-орієнтований підхід, DIY підхід (робототехніка, мейкерство);
- партнерські стосунки з батьками не лише об'єднують ліцейну родину, але й допомагають виховувати гнучких особистостей, що легко адаптуються і здатні прийняти виклики складної ситуації й вибудувати оптимальний кар'єрний шлях.

Аналіз наслідків шкідливих звичок статистичними методами в рамках використання елементів STEM- освіти на уроках математики висвітлила Ушакова В.І. Вчитель запропонував великий мотиваційний проєкт пропобанди здорового способу життя інструментами математичної статистики:

- статистика та аналітика шкідливих звичок;
- візуалізація висновків з залученням знань математики;
- в рамках занурення в тему, пов'язану із здоровим способом життя, учні використали знання з біології, хімії, фізичного виховання тощо;
- використання інтерактивних карт.

4.4. Робота з обдарованими та талановитими здобувачами освіти

Відповідно до плану роботи закладу, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 22.09.2011 №1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011р. за № 1318/20056, на виконання Міської комплексної цільової програми «Освіта Києва. 2019 – 2023 роки», згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 24 вересня 2021 року за № 1/9-492 «Про проведення XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка»; Указу Президента України від 089 листопада 2007 року № 1078/2007 «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика»,

враховуючи наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради від 05 листопада 2021 року № 175 «Про проведення I-III етапів XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2021/2022 навчальному році»; наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 05 листопада 2021 року № 174 «Про проведення I (шкільного), II (районного) та III (міського) Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 25.10.2021 № 161 «Про організацію та проведення I (районного) та II (міського) етапів Всеукраїнського конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді) у 2021/2022 навчальному році», з метою виявлення, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, впровадження нових форм мотивації учнів до творчого самовдосконалення, потреб ліцеїстів в ефективній самореалізації індивідуальних інтелектуальних здібностей, соціалізації талановитих здобувачів освіти, в закладі створена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у Всеукраїнських олімпіадах, у конкурсах різноманітного спрямування.

У рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- на основі результатів діагностування поновлено банк даних ліцею про обдарованих учнів;

- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованої молоді;

- на засіданнях кафедр розглядалися питання про підсумки участі ліцеїстів в олімпіадах, турнірах, конкурсах;

- забезпечувався методично-організаційний супровід участі дітей в олімпіадах, конкурсах, змаганнях;

- забезпечувалась робота гуртків та факультативів.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу має свої позитивні результати.

Щорічно учні ліцею є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів. Відповідно до звітів завідувачів кафедр у них змагалися 2038 учасників. Всі олімпіади проводились на належному організаційному рівні, відповідно до затвердженого графіка. Завдання для олімпіад із усіх предметів погоджувались на засіданнях кафедр та затверджувались директором. Результати олімпіад засвідчили наявність

ефективної роботи з обдарованими учнями, а саме проведення гуртків, факультативів, додаткових групових занять, індивідуальних консультацій. Визнано найкращих учнів з усіх предметів. 707 учнів (34,69%) стали призерами I туру. Аналіз робіт з предметних олімпіад цих учнів показав, що більшість успішно впоралася із завданнями, виявила глибоке розуміння законів, теорій, продемонструвала вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовувати одержані результати, робити узагальнення та висновки, відстоювати власну думку.

Найактивнішими учасниками олімпіад були здобувачі освіти: 9 класів (351 учень), 8 класів (327 учнів) та 6 класів (308 учнів). Найбільш популярними предметами стали математика (363 учасника), українська мова та література (332 учасника), історія (209 учасників).

Значно збільшилася кількість учасників з комп'ютерних дисциплін (281 учень), але невелика кількість учнів стали учасниками олімпіади з англійської мови (68 здобувачів освіти). Цього року ліцеїсти стали учасниками олімпіад із трудового навчання (52 учня) та з психології (88 учнів).

Своєчасно та якісно організували та провели олімпіади, здали звіти такі завкафедр: Горбачова Т.В.(українська мова та література), Дерипапа О.А.(природничі науки), Нагорна А.О. (математика та інформатика).

Аналізуючи результативність III етапу Всеукраїнських олімпіад, варто зазначити, що учні 9-х класів виявилися найбільш активними: разом вибороли 22 призових місця. Восьмикласники здобули 18 призових місць, 17 – семикласники, 15 – одинадцятикласники, 13 – десятикласники.

№	клас	I місце	II місце	III місце	Всього
1	7-А	-	2	6	8
2	7-Б	5	1	3	9
3	8-А	1	2	3	6
4	8-Б	-	2	3	5
5	8-В	-	1	6	7
6	9-А	-	8	7	15
7	9-Б	-	1	5	6
8	9-В	-	-	1	1
9	10-А	-	4	4	8
10	10-Б	1	-	4	5
11	11-А	-	2	-	2
12	11-Б	3	1	2	5
13	11-В	2	1	5	8
	Всього	12	24	49	85

Аналізуючи роботу педагогів з обдарованими учнями, слід зазначити, що найбільшу кількість призерів з міського етапу Всеукраїнських олімпіад мають вчитель математики Тертична Г.В. (22 призових місця), вчитель історії Герт О.О. (10 призових місць) та вчитель фізики Прущик Т.В. (7 призових місць)

№	ПІБ вчителя	предмет	всього	к-сть призових місць		
				I	II	III
1	Горбачова Т.В.	укр. мова	1	-	-	1
2	Шошиашвілі І.Б.		1	-	-	1
3	Тренкеншу І.І		1	-	-	1
4	Андрющенко О.М.	англ. мова	2	-	1	1
5	Герт О.О.	історія	10	1	2	7
6	Дерипапа О.А.	біологія	3	-	-	3
7	Каплан Л. А.	хімія	2	1	1	-
8	Грищенко О. В.	хімія	2	-	-	2
9	Лутаєнко О. М	географія	1	-	--	1
10	Підгерська В. Б	географія	2	-	1	1
11	Прущик Т.В.	фізика	7	-	3	4
12	Машталяр Т.Л.	фізика	4	1	3	-
13	Меньшикова Н.М.	фізика	2	--	1	1
14	Тертична Г.В.	математика	22	5	4	13
15	Ткачук О.М.	математика	5	-	5	-
16	Ушакова В.І.	математика	4	-	1	3
17	Сільвестрова І.А.	математика	3	-	3	-
18	Куклева Л.Г.	математика	3	-	-	3
19	Рибачек Л.В	математика	3	2	1	-
20	Моргун О.О	математика	1	1	-	-
21	Михайлюк О.О.	фізика	1	-	-	1
		інформатика	4			4
22	Нагорна А.О.	інформатика	1	-	-	1



Щороку команда ліцею бере участь у Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика. Під керівництвом учителів української мови та літератури Горнович Л.Д., Зарудної М.А., Тренкеншу І.І. учні 6-11 класів ліцею успішно виступили у II (район) етапі III (місто) етапах XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика.

Результати III (міського) етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика

1. Половинчак Остап 5-Б кл. посів 2 місце(вчитель Зарудна М.А.)
2. Жуйков Едгард 6-Б кл. посів 1 місце (вчитель Зарудна М.А.)
3. Грушко Олександр 6-А кл. посів 2 місце(вчитель Горнович Л.Д.)
4. Герасимчук Павло 11-В кл. посів 3 місце (вчительТренкеншу І.І.)

Учасником IV (фінального) етапу став Жуйков Едгард 6-Б клас, але підсумковий етап не відбувся.

Особливу увагу хочеться звернути на активну участь здобувачів освіти ліцею у Всеукраїнському конкурсі - захисті науково - дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

До участі в I етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт було представлено 263 роботи. Переможцями та призерами стали 92 учні, що складає 35% від загальної кількості учасників та свідчить про якість виконаної спільної роботи педагогів та учнів. 69 учнівських робіт заявлено на участь у II етапі конкурсу, що складає 26% від загальної кількості призерів, що на 6% менше ніж у минулому навчальному році.

Збільшилася кількість переможців у II (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. За результатами міського етапу здобули 18 призових місць учні 8-11 класів (13 призових місць у 2020-2021 н.р.) та 21 учня було нагороджено грамотами. (20 відзнак у 2020-2021 н.р.).

Переможцями III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України стали учениці 10 – Б класу Горбенко Катерина (вч. Дерипапа О.А.), посівши 3 місце в секції «Медицина» та Пилипенко Іванна, яка посіла 3 місце в секції «Фізика» (вч. Машталяр Т.Л.).

За підсумками II етапу конкурсу - захисту в 2021-2022 н.р. виявилось, що найактивнішими були учні 9 класів.

Результати участі у 2021-2022н.р.	класи			
	8	9	10	11
	4	17	6	12

Результати II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 – 2022 н.р.

№	ПІБ вчителя	предмет	всього	к-сть призових місць			
				I	II	III	IV
1	Горбачова Т.В.	укр. мова	2			1	1
2	Пугач В.В.		2			1	1
3	Лисак Л.В.	історія	2			1	1
4	Герт О.О.	історія	1			1	
5	Дерипапа О.А.	біологія	1		1		
6	Каплан Л.А.	хімія	1		1		
7	Лугасенко О.М.	географія	1				1
8	Прущик Т.В.	фізика	8	1	2	2	3
9	Меньшикова Н.М.	фізика	10		1	1	8
10	Машталяр Т.Л.	фізика	1		1		
11	Сільвестрова І.А.	математика	1			1	
12	Куклева Л.Г.	математика	2	1			1
13	Горбунова О.В.	інформатика	2				2
14	Нагорна А.О.	інформатика	5		1	1	3
	Всього		39	2	7	9	21



За самовіддану роботу із творчо обдарованою учнівською молоддю та плідну співпрацю з Київською Малою академією наук на III (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році подяку Київської МАН оголошено вчителям фізики Меньшиковій Н.М. та Прущик Т.В.

Протягом року ліцеїсти були активними учасниками інтернет-олімпіад, різноманітних міжнародних та всеукраїнських конкурсів, акцій, екологічних уроків тощо.

22 лютого 2022 року в Національному еколого-натуралістичному центрі учнівської молоді МОН України в очному форматі продовжувався фінал національного етапу Міжнародної науково-технічної виставки Regeneron ISEF-

2022, у якому брали участь і учні ліцею Гальчинський Ілля (11-Б клас) Науки про Землю та навколишнє середовище (ЕАЕВ) - (керівник роботи вч. фізики Меньшикова Н.М.) та Козак Анастасія (9-А клас) Екологічна інженерія (ЕНЕВ) - (керівник роботи вч. фізики Прущик Т.В.).

Козак Анастасія, учениця 9-А класу, виборола III місце на Всеукраїнському конкурсі Еко-Техно Україна 2022.

Під керівництвом вчителя фізики та керівника гуртка «Експериментальна та теоретична фізика» Меньшикової Н.М. 12 учнів 11-х класів брали участь у ІХ Всеукраїнській науково-технічній виставці-конкурсі молодіжних інновацій та творчих проєктів «Майбутнє України». Всі 12 учасників-учнів ліцею отримали сертифікати участі у I етапі.

У 2021-2022 н.р. команда ліцею вперше брала участь в Олімпіаді геніїв «GENIUS OLYMPIAD UKRAINE». Ліцей пройшов гідно процес афіліації та подав 18 проєктів екологічного спрямування на конкурс.

Переможцями Національного фіналу «GENIUS OLYMPIAD UKRAINE» - 2022 стали 9 учнів 8-11 класів: бронза – 3, срібло 5, почесна грамота – 1.

Результати інтернет конкурсу «Я – громадянин. Я маю право» - вчитель Лисак Л.В.

Кількість переможців – 5: I місце – 2, II місце – 1, III місце – 2.

Всеукраїнський інтернет-конкурс «Україна починається з тебе» - вчителі Лисак Л.В., Герт О.О. Кількість переможців – 2: I місце – 1, III місце – 1.

Результати Всеукраїнського конкурсу до Дня Соборності України
Всього учасників – 25 учнів: I місце – 4, II місце – 9, III місце – 5.

З метою популяризації вивчення англійської мови серед учнівської молоді вчителі кафедри філології залучили ліцеїстів до Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Мовознавець». Призерами конкурсу стали учні 9-А класу Бойко Денис (I місце) та Козак Анастасія (II місце) - вчитель Гуленко М.В.

З огляду на вище зазначене, роботу педагогічного колективу з обдарованими та здібними здобувачами освіти слід вважати задовільною.

Необхідно продовжити популяризувати роботу ліцейного наукового товариства «Дослідник» (колективний член МАН), стимулювати та мотивувати учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, фестивалях, «Інженерному тижні», «SETO» - комп'ютерному експерименті, INTEL-Техно, «Кенгуру», «Бобреня», «Левеня».

Залучити здобувачів освіти до співпраці з педагогічними та науковими видавництвами, а також морально та матеріально мотивувати через нагородну поліграфію, стипендії, премії та книгу «На шляху до звершень» (книга про обдарованих ліцеїстів) тощо.



4.5. Створення STEM та STEM with families орієнтованого освітнього середовища

4.5.1. Педагогіка партнерства

У 2021 – 2022 н.р. Ліцей № 142 м Києва продовжував упроваджувати в роботу закладу

освітню інноваційну модель, як то модель **STEM** та **STEM with families** орієнтованого освітнього середовища, яке спрямоване на формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти та поглиблення педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між педагогом, здобувачем освіти і батьками. Так, директор ліцею Сільвестрова І.А. запропонувала започаткувати уроки, які будуть проводити батьки. 1 вересня 2021 року відбулися перші уроки «Steam with families». Батьки висвітлили шляхи розвитку STEM-освіти, окреслили коло сучасних професій, відповідали на питання: як свідомо обрати молоді професію, як знайти свій шлях у STEM-професіях тощо. Саме батьки є замовниками освітнього процесу, то виправданою є ініціатива педагогічного колективу залучати родини до планування освітньої траєкторії дитини.

Залучення сімей носило системний, інтегрований та постійний характер: проведення батьківських конференцій; залучення батьків до проведення уроків та майстер-класів; організація виховних заходів; конференцій та семінарів; допомога у впровадженні STEM-освіти, профорієнтаційні заняття тощо.



Так, з учнями 6-А класу у День знань спілкувалася к.ф.-м.н., доцент кафедри математичного аналізу та теорії ймовірності КПІ ім. Ігоря Сікорського-Тимошенко О.А., яка розповіла ліцеїстам про рейтинг професій різних років, також про важливість вивчення математики, та значення математичних наук у різних професійних сферах.

Психолог Гавриленко Ярослава Анатоліївна проводила тренінг у 7-А класі з теми «Соціальна роль: очікування і реальність». Діти «приміряли» на себе різні ролі та змінювали один одного. У кінці виявилось, що не всі отримали ту роль, на яку очікували. Психолог пояснювала, як в такій ситуації треба себе поводити і досягати бажаного.



4.5.2. Реалізація методу проєктів та STEAM освіти в ліцеї

Місія вчителя предметника у виховній роботі полягає в стимулюванні зацікавленості учнів у предметі вивчення, сприянні формуванню особистісного наукового запиту учня та його задоволення для вдосконалення навчально-наукової практики (особистісного розвитку).

Метою сучасно позаурочної роботи з предмету викладання є створення умов для розвитку творчого потенціалу кожного здобувача освіти. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище розвитку здобувача освіти різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо;
- створити науково-педагогічне середовище, щоб активізувати внутрішні ресурси для задоволення наукового інтересу ліцеїстів.

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру виховної роботи, яку спроможна організувати конкретна предметна кафедра, де всі її складові тісно були б пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли б з єдиною метою - досягнення кращих показників у навчанні та вихованні здобувачів освіти, результативну роботу з обдарованими дітьми.

Протягом 2021-2022 навчального року заклад ефективно працює над упровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів і впровадження STEM освіти. Саме метод проєктів поєднує в собі інноваційні технології, допомагає працювати над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу, розвитком пізнавальної активності учнів, формуванням особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвитком творчих здібностей.

Педагоги ліцею у 2021-2022 н.р. працювали над такими проєктами:

- **Проєкт** «Підвищення психологічної компетентності здобувачів освіти шляхом проєктної діяльності»

Керівник проєкту: практичний психолог вищої категорії Чухрай Надія Петрівна

Мета проєкту: сприяти підвищенню психологічної культури здобувачів освіти як необхідної складової загальнолюдської культури особистості.

- **Проєкт** «Природничі науки в світі сучасних професій»

Керівник проєкту: завідувач кафедри природничих наук Дерипапа О. А.

Мета проєкту: розширити інформованість здобувачів освіти про світ професій біологічного, хімічного та географічного спрямування; підтримати інтерес дітей до пошуку себе.

- **Проєкт** «Мова і професія»

керівник проєкту: завідувач кафедри української мови та літератури Горбачова Т.В.

Мета проєкту: розширити сфери функціонування української мови як засобу не лише спілкування, а й формувати нові виробничі відносин; використовувати мову у сфері духовної культури як елемент соціальної сфери, яка пов'язана з виробництвом, його галузями та соціальними відносинами; вчитись вільно володіти, послуговуватися лексикою свого фаху, що є засобом пізнання й діяльності та правильного професійного спілкування, підвищити ефективність праці, краще орієнтуватися на виробництві та в безпосередніх наукових і ділових контактах.

Учителі української філології (керівник Горбачова Т.В.), реалізуючи проєкт «Мова і професії», створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали сфери функціонування української мови як засобу не лише спілкування, а й формування нових виробничих відносин, працювали разом з учнями над збагаченням словника професійної термінології новою науково-технічною, соціально-політичною лексикою; насиченням мови сучасними поняттями, термінами, творенням нових власне українських слів і запозичення іншомовних.

Протягом I семестру 2021-2022н.р. учні та вчителі української мови та літератури працювали над визначенням найпопулярніших професій сучасності, підбирали відповідну лексику, добирали описи та створювали презентації за єдиним форматом. Результатом роботи над проєктом став онлайн-довідник професійної термінології, який було розміщено 21 лютого 2022року на фейсбук - сторінці ліцею <https://www.facebook.com/groups/lyceum142>.

- **Проєкт** «Простір майбутнього. Розумний будинок. Інтернет речі»

Керівник проєкту: завідувач кафедри математики та інформатики Нагорна А.О.

Мета проєкту: підтримати або «розбудити» інтерес до навчання шляхом активізації природної потреби кожної дитини до пізнання та дослідження навколишнього середовища, фантазування та творчості, пошуку себе «справжнього»; сприяти заохоченню до енергоефективності та збереження

природних ресурсів; розвинути життєві компетентності здобувачів освіти та здатність їх навчатися впродовж життя; активізувати творчість до винахідництва.

Учителі математики та інформатики (керівник Нагорна А.О.) працюють над реалізацією проєкту «Простір майбутнього. Розумний будинок. Інтернет речі». На сьогодні вчителі кафедри та здобувачі освіти ліцею втілили в життя першу частину проєкту «Геометрія кімнати». Учні навчилися розрізняти поняття: "точка", "відрізок", "пряма", "найпростіші геометричні фігури", "осьова і центральна симетрія", "плоска" і "об'ємна" геометрія (ознайомлення). Через практичну діяльність на уроках математики, з використанням ресурсу інших предметів: мистецтва, технологій, інформатики, змогли розробити ескізи кімнат, простору будинку, виготовили макети з геометричних фігур, обчислюючи їх площу та периметр математичними методами. Під керівництвом вчителя математики Драгниш В.І. у лютому 2022р. відбулася виставка макетів власних робіт. <https://www.facebook.com/groups/lyceum142>.

➤ **Проєкт** «Японська казка «Жабка з Кіото та жабка з Осаки» (радіовистава)

Керівник проєкту: завідувач кафедри зарубіжної літератури, англійської мови та мистецтва Прядко І. Б.

Мета проєкту: вдосконалювати навички роботи з художнім текстом; формувати навички роботи над друкованим текстом. Інтерпретація друкованого тексту (уривку з художнього твору) до радіоного; формувати навички виразного читання, складання плану, сценарію, підбору музики та репродукцій, картинок; виховувати повагу до культур інших народів, інтерес до творчої праці.

Учителі зарубіжної літератури, працюючи над своїми проєктами, прагнули створити у здобувачів освіти відчуття успіху, відчуття спроможності творити. Учні 5-их класів, створюючи радіовиставу за японською казкою «Жабка з Кіото та Жабка з Осаки», навчилися основам медіакультури та культури мовлення на радіо, розвивали навички самостійної та колективної роботи. <https://www.facebook.com/groups/lyceum142> за 30 вересня 2021р.

➤ **Проєкт** «У світі казки» (театралізована вистава)

Керівник проєкту: вчитель зарубіжної літератури Стеценко Т.М.

Мета проєкту: вдосконалювати навички роботи з художнім текстом; здійснювати міжпредметні та міжлітературні зв'язки; формувати навички виразного читання, акторської майстерності; формувати пізнавальні інтереси учнів.

Привертає увагу проєкт під керівництвом Тетяни Михайлівни Стеценко «У світі казки» (театралізована вистава). П'ятикласники колективно склали сценарій казки, виготовляли декорації, елементи костюмів героїв постановки. І нарешті 24 грудня 2021 року відбулася вистава «Дванадцять місяців», на яку були запрошені п'ятикласники та їхні батьки. Це був успіх! Юні актори, режисери, декоратори, музиканти навчилися працювати в колективі, сформувавши основи виразного читання та акторської майстерності, вдосконалили навички роботи з художнім текстом.

- **Проект** «Архітектура – союз науки, техніки, мистецтва (здобуття STEM— професії)» (мистецтво+біологія)

Керівник проекту: завідувач кафедри зарубіжної літератури, англійської мови та мистецтва Прядко І. Б.

Мета проекту: підвищити інтерес до інженерних і технічних спеціальностей, а саме до професій архітекторів, будівельників; формувати компетентних, творчих учнів, здатних використовувати знання для вирішення практичних завдань, для самовизначення у майбутньому.

Протягом звітного періоду, вересня - лютого 2021-2022 н.р., вже стали реалізованими кілька проектів.

Важливо, щоб кожній дитині було комфортно у ліцеї, щоб вона хотіла до нього ходити та не відчувала себе самотньою та нещасливою. Важливо, щоб батьки та вчителі побачили її реальні проблеми, захотіли їй допомогти і, головне, зрозуміли, як це зробити.

Необхідно, щоб дитина, батьки та вчителі не були «ізольовані» один від одного, щоб між ними не було протистояння. Над проблемами, які виникають між ними, вони мусять працювати спільно, тому що тільки в цьому випадку можливе оптимальне рішення. Головна задача психолога ліцею полягає не в тому, щоб вирішити за них проблему, що виникла, а в тому, щоб об'єднати їх зусилля для її рішення. У рішенні цього завдання **проект** «Підвищення психологічної компетентності здобувачів освіти шляхом проектної діяльності».

Практичний психолог Сухоцька Леся Валеріївна протягом вересня-грудня 2021 року провела зі здобувачами освіти 5-их класів серію тренінгів «Світ моїх емоцій», де діти вчилися керувати своїм емоційним станом.

Семикласники Ліцею №142 м. Києва під керівництвом Тертичної Ганни Василівни беруть активну участь у **STEM-проектах**. Цього разу метою дослідження стала загадкова геометрична фігура – стрічка Мебіуса. Завдання полягало зібрати інформацію, систематизувати її та розглянути приклади практичного застосування цієї фігури в науці, техніці, мистецтві та провести досліді зі стрічкою Мебіуса. Результати проектної роботи можна побачити на сторінці <https://www.facebook.com/groups/lyceum142> за 6 січня 2022 року.

П'ятикласники Ліцею №142 м. Києва взяли участь у STEM – **проекті**. Здобувачі освіти разом з учителькою Оксаною Миколаївною Лутаєнко створили **лепбуки** про живу і неживу природу <https://www.facebook.com/groups/lyceum142> за 3 листопада 2021р.

Одинадцятикласники разом із вчителькою фізики Наїлею Максутівною Меньшиковою створили **проект** «Фізичні технології в сучасному побуті». Мета якого була створити наукові презентації про складні фізичні процеси у сучасних побутових приладах таким чином, щоб молодші товариші, учні 5 - 10 класів, змогли розібратися в принципах роботи складних приладів. Робота над

проектами та виступи здобувачів освіти відбувалися протягом листопада 2021 року <https://www.facebook.com/groups/lyceum142>

V. НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ

5.1. Загальні положення

Планування виховної роботи класними керівниками – один із головних факторів успішного освітнього процесу. Відповідно до Плану виховної роботи ліцею класні керівники розробили плани виховної роботи з класними колективами. Класні керівники складають педагогічні характеристики класу, формують чіткі цілі та завдання виховної роботи з учнями. Планування ведеться за такими розділами:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави;
- ціннісне ставлення до себе, формування здорового способу життя;
- ціннісне ставлення до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, національно-патріотичне виховання;
- ціннісне ставлення до мистецтва, художньо-естетичне виховання; ціннісне ставлення до праці, трудове виховання та професійна орієнтація;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, родинне виховання, робота з батьками.

Бездоганно планують та ведуть документацію з виховної роботи класні керівники Нагорна А.О. (11-В), Обозна В.Р. (5-Б), Ломака В.С. (8-В), Прядко І.Б.(9-А), Зарудна М.А. (6-Б).

Групові форми та інтерактивні методи роботи практикують: Сухоцька Л.В. (6-А), Обозна В.Р. (5-Б), Тертична Г.В. (7-Б), Шошиашвілі І.Б. (7-А), Данко А.Ю. (5-В).

Більш вдало проводять індивідуальну роботу з учнями своїх класів: Лисак Л.В. (9-Б), Пономарьова О.С. (5-А), Бондар А.Ю. (8-Б), Герт О.О. (11-Б), Прущик Т.В. (9-В).

Протягом II семестру 2021-2022 н.р. в ліцеї мали змогу провести такі традиційні заходи:

- День Соборності України;
- День пам'яті Героїв Крут (10-і кл.);
- День Єднання;
- 21 лютого відзначали Міжнародний день рідної мови;
- День науки;
- виставка дитячої творчості до Великодня (дистанційно);
- День пам'яті та примирення (дистанційно);
- День Києва (дистанційно);
- Свято останнього дзвоника (дистанційно).

Виховну роботу ліцею побудовано за планом, який поділено на місяці, предметні та тематичні проекти. Це дозволяє зосередити сили учасників освітнього процесу на спільній темі та організувати роботу цілеспрямовано.

У I семестрі 2021-2022 навчального року були проведені наступні місячники, декади й тижні:

Назва тижня, проєкту	Терміни проведення	Відповідальні
Місячник знань безпеки життєдіяльності	01.09.2021 – 01.10.2021	Класні керівники, соціальний педагог, педагог-організатор
Олімпійський тиждень	20.09.2021 – 24.09.2021	Кафедра фізичної культури
Радіовистава	13.10.2021 – 30.10.2021	Обозна В.Р.
Мова і професії	Вересень-лютий	Кафедра української мови та літератури
«16 днів без насильства»	25.11.2021 – 10.12.2021	Психологічна служба ліцею, соціальний педагог
Тиждень «Анти-СНІД»	29.11.2021 – 04.12.2021	Соціальний педагог
Всеукраїнський тиждень права	06.12.2021 – 10.12.2021	Кафедра суспільних наук

У II семестрі 2021-2022 навчального року були проведені наступні місячники, декади й тижні:

Назва тижня, проєкту	Терміни проведення	Відповідальні
Підвищення психологічної компетентності здобувачів освіти шляхом проєктної діяльності	24.01.2022 – 07.02.2022	Практичний психолог Сухоцька Л.В.
Мова і професії (онлайн-довідник професійної термінології)	27.09.2021 – 21.02.2022	Кафедра української мови та літератури
Простір майбутнього. Розумний будинок. Інтернет речі	31.01.2022 – 18.02.2022	Драгниш В.І.
STEM-проєкти	Січень-травень	Лутаєнко О.М., Тертична Г.В., Ломака В.С., Меншикова Н.М., Прущик Т.В.
Фізичні технології в сучасному побуті	24.01.2022 – 04.02.2022	Меньшикова Н.М.

Всеукраїнська дитячо-юнацько військово-патріотична гра «СОКІЛ» («ДЖУРА»)	вересень- травень	Лиходовський В.П.
--	----------------------	-------------------

Усі результати проектної роботи висвітлені на сторінці соціальної мережі
<https://www.facebook.com/groups/Lyceum142>

5.2. Національно-патріотичне виховання. ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом здійснюється комплексно – через освітній процес, позакласну виховну роботу – і носить послідовний характер.

Національно-патріотичне виховання пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут і долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у дітей та утвердженню у педагогів і батьків національних і загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Відповідно до нормативних документів, національно-патріотичне виховання органічно поєднує національне, громадянське, моральне, родинне виховання, сприяє формуванню у дітей національних та загальнолюдських цінностей, як на уроках історії, української мови та літератури, «Захисту України», так і в позаурочній діяльності.

У своїй діяльності учасники освітнього процесу керуються нормативними документами з національно-патріотичного виховання:

наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

Закон України від 18.01.2001 №2235-III «Про громадянство України»

Закон України від 6.03.2003 №602-IV «Про Державний Гімн України»

Закон України від 28.11.2006 №376-V «Про голодомор 1932-1933 років в Україні»

Закон України від 9.04. 2015 №315-VIII «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років»

Закон України від 09.04.2015 №317-VIII «Про засудження комуністичного і націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їх символіки»

Указ Президента України від 13.11.2014 № 872 «Про День Гідності та Свободи»

Указ Президента України від 13.11.2014 № 871 «Про День Соборності України»

Указ Президента України від 14.10.2014 № 806 «Про День захисника України»

Указ Президента України від 11.02.2015 № 69/2015 «Про вшанування подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні»

Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»

Постанова Верховної Ради України від 28.01.1992 № 2067-ХІІ «Про Державний прапор України»

Постанова Верховна Рада України від 19.02. 1992 № 2137-ХІІ «Про Державний герб України»

Постанова Кабінету Міністрів України від 17.10.2018 № 845 «Деякі питання дитячо-юнацького військово-патріотичного виховання»

Постанова Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №1233-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»

Наказ МОН від 31.03.2017 №519 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2019 № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»

Особливе місце в приміщенні ліцею займає обладнаний куточок державної символіки, які також є в кожній класній кімнаті. У системі позакласної виховної роботи із здобувачами освіти передбачено заходи з використанням державної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення, на офіційному веб-сайті створено рубрику «Національно-патріотичне виховання», у якій висвітлюється інформація про перебіг проведених заходів та система роботи з означеного питання. На належному рівні в ліцеї відбуваються: уроки мужності, виховні години, акції, уроки пам'яті, тематичні тижні, декади. Усі заходи патріотичного спрямування та офіційні свята супроводжуються звучанням Державного Гімну України.

Протягом I семестра 2021-2022 н.р. були проведені такі заходи:

Дата	Пам'ятні дати та події	Заходи	Класи	Відповідальні
------	------------------------	--------	-------	---------------

21. 09	День Миру	Години спілкування ; конкурс малюнків; виставка літератури «День миру» https://www.facebook.com/groups/lyceum142	5-6	ЗДВР, ПО, класні керівники 5-11 класів, ЗБ
29. 09	День пам'яті жертв Бабиного Яру	Віртуальна екскурсія до меморіального центру Голокосту	8-10	Класні керівники 8-10 класів
27. 09	До Дня пам'яті жертв Бабиного Яру	Презентація відео вистави «Бабин Яр: забуттю не підлягає» https://www.facebook.com/groups/lyceum142	5-ті класи	Кер. гуртка Обозна В.Р.
14. 10	День Українського козацтва і День захисника України	конкурс малюнків «Слава героям»; конкурс емблем «Слава героям» (комп'ютерна графіка); калейдоскоп патріотичних пісень; спортивні змагання «Естафета мужності»; спортивні змагання «Козацький гарт»; урок мужності з переглядом та обговоренням документальних, художніх тематичних фільмів; тематична виставка літератури у бібліотеці лицею	5-7 8-10 5-7 5-7 8-11 5-11 5-11	ЗВР, КК 5-11 класів, ПО, СП, кафедра фізичної культури, ЗБ, керівник гуртка «Основи музичного мистецтва»
14. 10	День Українського козацтва і День захисника України	Національно-патріотичні змагання «Сокіл» («Джура»): 1. Розбирання та складання АК (1 учасник). 3. Спорядження магазину АК (1 учасник). 3. Стрибки в довжину, підтягування на перекладині, кидання в	10-11	Керівникгуртка «Сокіл» («Джура»)

		ціль (3 учасники).		
28. 10	День вигнання нацистських окупантів під час Другої світової війни за межі сучасної території України	Інформаційні колажі до Дня вигнання нацистських окупантів під час Другої світової війни за межі сучасної території України	5-11	Кафедра суспільних наук, ЗБ
06. 11	День визволення Києва від нацистських окупантів	книжково-ілюстрована виставка «Хроніка Другої світової: окупація та визволення Києва»; уроки мужності з переглядом та обговоренням документальних, художніх тематичних фільмів; онлайн-екскурсія до Національного музею історії України у Другій світовій війні	5-11	ЗВР, класні керівники 5-11 класів, ЗБ
09. 11	День української писемності і мови	Всеукраїнський диктант; Тематична виставка «Розмовляй українською»; Інтелектуальний конкурс на знання державної мови	5-11	Кафедра вчителів української мови та літератури
22. 11	День Гідності та Свободи	онлайн екскурсія до Національного меморіального комплексу Героїв Небесної Сотні – Музею Революції гідності; перегляд документального фільму «Небесна сотня. Зима, що нас змінила»; створення інсталяції «Гідність та Свобода»	5-11	Кафедра вчителів суспільних дисциплін, КК, керівник гуртка «Витинанка»
28. 11	День пам'яті жертв голодоморів	Просвітницька акція до Дня пам'яті жертв Голодомору «Свічка	5-11	ЗВР, кафедра вчителів суспільних

		пам'яті»; виставка-реквієм «Не згасне в серці пам'яті свіча»; створення інсталяції «Голод 33-го – біль душі і пам'ять серця»		дисциплін, КК, керівник гуртка «Витинанка»
06.12	День Збройних Сил України	Спортивні змагання на тему: «Ми – майбутні захисники України»; відвідування «Зали пам'яті» - меморіального комплексу на території Міністерства оборони України; тематична виставка літератури; створення експозиції «Українська армія. Батьки і діти»	5-11	Кафедра вчителів фізичної культури, вчитель «Захисту України», кафедра вчителів історії, ЗБ

Протягом II семестра 2021-2022 н.р. були проведені такі заходи:

Дата	Пам'ятні дати та події	Заходи	Класи	Відповідальні
20.01	до Дня Соборності України	екскурсія до Верховної Ради України https://www.facebook.com/groups/lyceum142	8-Б	класний керівник Бондар Г.Ю.
21.01	До Дня Соборності України	Музей-квартира Лесі Українки в Києві https://www.facebook.com/groups/lyceum142	6-Б	класний керівник Зарудна М.А.
22.01	День Соборності України	Заходи на відзначення свята: фасад ліцею прикрашено кольорами Національного Прапора України; інформаційні класні години https://www.facebook.com/groups/lyceum142 , https://youtu.be/RcEM1X5S5ak	5-11-ті класи	ЗДВР Тренкеншу І.І. класні керівники
24.01	День Соборності України	Музей книги та друкарства України https://www.facebook.com/groups/	5-А	Класний керівник Пономарьов

		lyceum142		а О.С.
14.02	до Дня Єднання України	Національно-патріотичні змагання «Сокіл» («Джура»): 1. Розбирання та складання АК 3. Спорядження магазину АК	10-11	Керівник гуртка «Сокіл» («Джура»)
16.02	День Єднання України	Інформаційні колажі до Дня Єднання України. Заходи на відзначення свята: фасад ліцею прикрашено кольорами Національного Прапора України; інформаційні класні години https://www.facebook.com/groups/lyceum142	5-11	ЗДВР Тренкеншу І.І., класні керівники
18.02	День пам'яті Героїв Небесної Сотні	День проходить під гаслом «Вони тримали за нас небо». Інформаційні класні години https://www.facebook.com/groups/lyceum142 https://youtu.be/RcEM1X5S5ak	5-11	ЗДВР Тренкеншу І.І., класні керівники 5-11 класів,
21.02	Міжнародний день рідної мови	Презентація проекту кафедри учителів української мови та літератури «Мова і професії» - онлайн-довідник сучасної професійної лексики; тематична виставка «Розмовляй українською»; інтерактивна інтелектуальна гра «Україніада» (8-А клас); презентація книги Тетяни Стріжевської «Лінія термінатора». https://youtu.be/RcEM1X5S5ak	5-11	ЗДВР Тренкеншу І.І., Класні керівники 5-11 класів, кафедра вчителів української мови та літератури
3 16.03 щодня	Хвилина мовчання	Загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Росії проти України https://www.facebook.com/groups/lyceum142	5-11	Адміністрація ліцею, вкласні керівники
23.04. 202р.	Свято Великодня	Майстер-класи Святкові акції в підтримку ЗСУ https://www.facebook.com/groups/lyceum142	5-11	ЗДВР Тренкеншу І.І., класні керівники

08.05.2022р.	День пам'яті та примирення	1.Відеоролик з участі учнів-членів команди «Сокил» («Джура») 2. Відео на підтримку воїнів ЗСУ від учнів 7-Б класу (кл. керівник Тертична Г.В.) https://www.facebook.com/groups/lyceum142	9-11кл.	ЗДВР Тренкеншу І.І., Керівники гуртків «Радіотеатр» Обозна В.Р., та «Сокил» («Джура») Лиходовський В.П.
28.05.2022р.	День Києва	Відеоролик-привітання від учнів 5-Б класу (класний керівник Обозна В.Р.) https://www.facebook.com/groups/lyceum142	5-11	Обозна В.Р., класний керівник 5-Б класу, керівник гуртка «Радіотеатр»
Березень-травень 2022р.	Акції на підтримку України	Участь в акціях наших учнів і вчителів в різних країнах світу на підтримку нашої рідної України https://www.facebook.com/groups/lyceum142	5-11	ЗДВР Тренкеншу І.І., кафедра вчителів суспільних дисциплін, учні ліцею
Березень-травень 2022р.	Години спілкування учителів ліцею під час війни (дистанційно)	Українська література (13.03.2022р., 19.04.2022р.) – учитель Тренкеншу І.І. Мистецтво (28.03, 29.03.2022р, 05.05.2022р., 15.05.2022р.) – Савченко О.Г. Англійська мова (29.03.2022р.) – Гуленко М.В. Інформатика (30.03.2022р., 24.05. 2022р.) – Горбунова О.В. Година спілкування : 5-В клас (05.04.2022р., 06.04.2022р., 12.04.2022р., 08.04.2022р.) – класний керівник, соціальний педагог Данко А.Ю. https://www.facebook.com/groups/lyceum142	5-11	Адміністрація ліцею, ЗДВР Тренкеншу І.І., учителі-предметники, класні керівники

Національно-патріотичному вихованню сприяють гуртки:

№ з/п	Напрямок гурткової роботи	Назва гуртка	Кількість груп	Класи	Навантаження	Прізвище та ініціали керівника гуртка
1	Військово-патріотичний	«Сокіл» («Джура»)	1	10-А, 10-Б	0,2 ставки (2 год. 42 хв.)	Лиходовський В.П.
2	Художньо-естетичний	«Основи музичного мистецтва»	1	5-7	0,2 ставки (2 год. 42 хв.)	Савченко О.Г.
3	Художньо-естетичний	«Декоративно-ужиткове мистецтво»	2	5-7	0,3 ставки (4 год. 03 хв.)	Ломака В.С.

Здобувачі освіти цього року майже не брали участі в районних, міських заходах, у зв'язку із перебуванням країни в карантинних умовах, а потім у воєнних умовах.

Велика увага приділялася патріотичному вихованню учнів як під час уроків, так і в позаурочний час. Проєкт «Сокіл» («Джура») під керівництвом учителя Захисту України Лиходовського Володимира Павловича покликаний пропагувати ідею національної безпеки, що є однією з ключових у розвитку будь-якого суспільства. Суспільна система, що не здатна забезпечити власну національну безпеку, завжди перебуває на межі ризику свого припинення. Готовність Збройних сил України до виконання своїх функцій значною мірою залежить від її особового складу, зокрема підготовленості молоді до проходження військової служби.

Метою є також формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання.

Проєкт, що реалізується в ліцеї, є частиною Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної дистанційної – гри «СОКІЛ» («ДЖУРА») і покликаний реалізувати завдання п. 1-3 Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «СОКІЛ» («ДЖУРА»), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 жовтня 2018 року № 845.

5.3. Художньо-естетичне виховання. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом.

Упродовж року учні створили художньо мистецьку зону, яку змінювали відповідно до свят: до Різдвяних свят, Дня рідної мови, Дня Єднання, Дня Соборності України.

Важливим напрямком у естетичному вихованні є відвідування музеїв, театрів, виставок.

Кількість заходів за I семестр 2021-2022 н. р. подана у таблиці:

Клас	Дата	Предмет	ПІБ учителя	Назва відвіданого закладу. Тематика
5-А	08.09.2021	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
5-А,Б,В	13.09.2021	Історія	Гудим А.Д.	Національний музей народної архітектури та побуту у с. Пирогово
5-А,Б,В	13.09.2021	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей народної архітектури та побуту у с. Пирогово
5-Б	10.10.2021	Я і Україна	Обозна В.Р.	Музей національної суспільної телерадіокомпанії України
5-А	13.10.2021	Історія	Гудим А.Д.	Національний військово-історичний музей України
5-А	11.11.2021	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей Ханенків (віртуальна екскурсія)
5-Б	27.09.2021	Я і Україна	Обозна В.Р.	Фортеці і замки України (віртуальна екскурсія)
5-Б	19.09.2021	Я і Україна	Обозна В.Р.	Музею однієївулиці
5-Б	23.09.2021	Історія	Гудим А.Д.	Музей Богдана Хмельницького – відділ Національного історико – культурного заповідника «Чигирин» (віртуальна екскурсія)
5-Б	08.10.2021	Я і Україна	Обозна В.Р.	Музею національної суспільної телерадіокомпанії України
5-Б	26.11.2021	Інформатика	Горбунва О.В.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
5-Б	11.12.2020	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)
5-Б	24.12.2021	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей М. К. Заньковецької
5-В	08.09.2021	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного

				декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
5-В	23.09.202 1	Історія	Гудим А.Д.	Музей Богдана Хмельницького – відділ Національного історико – культурного заповідника «Чигирин» (віртуальна екскурсія)
5-В	10.11.202 1	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей Ханенків (віртуальна екскурсія)
6- А,Б	13.09.202 1	Історія	Герт О.О.	Національний музей народної архітектури та побуту у с. Пирогово
6-А	20.09.202 1	Історія	Герт О.О.	Історико – культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
6-А	08.10.202 1	Біологія	Лутаєнко О.М.	Національний науково- природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
6-А	22.10.202 1	Українська література	Горнович Л.Д.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
6-А	06.12.202 1	Українська література	Горнович Л.Д.	Музей-садиба Івана Котляревського
6-Б	10.09.202 1	Інформатик а	Горбунов а О.В.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
6-Б	08.10.202 1	Українська література	Зарудна М.А.	Музей-садиба Івана Котляревського
6-Б	19.10.202 1	Математика	Нагорная А.П.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського».
6-Б	23.10.202 1	Українська література	Зарудна М.А.	Віртуальна екскурсія до Національного академічного театру опери та балету
6-Б	12.11.202 1	Історія	Герт О.О.	Віртуальна екскурсія «Версальським палацом»
7- А,Б	13.09.202 1	Історія	Герт О.О.	Національний музей народної архітектури та побуту у с. Пирогово

7-А	25.10.202 1	Математика	Тертична Г.В.	Музей науки ВДНГ (віртуальна екскурсія)
7-А	26.10.202 1	Фізика	Маштала р Т.Л.	Віртуальна екскурсія до Музею метрології та вимірювальної техніки (м. Львів)
7-А	27.10.202 1	Українська мова	Шошиаш вілі І.Б.	Музей історії міста Києва (онлайн екскурсія)
7-А	28.10.202 1	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
7-А	28.10.202 1	Географія	Лутаєнко О.М.	Національний природничий музей м. Вашингтон (віртуальна екскурсія)
7-А	29.10.202 1	Математика	Тертична Г.В.	Віртуальна екскурсія до Музею математики «Сад Архімеда» у м. Флоренція
7-Б	25.10.202 1	Математика	Тертична Г.В.	Музей науки ВДНГ (віртуальна екскурсія)
7-Б	26.10.202 1	Математика	Маштала р Т.Л.	Віртуальна екскурсія до Музею метрології та вимірювальної техніки (м. Львів)
7-Б	27.10.202 1	Українська мова	Шошиаш вілі І.Б.	Музей історії міста Києва (онлайн екскурсія)
7-Б	28.10.202 1	Трудовенав чання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
7-Б	28.10.202 1	Географія	Лутаєнко О.М.	Національний природничий музей м. Вашингтон (віртуальна екскурсія)
7-Б	29.10.202 1	Математика	Тертична Г.В.	Віртуальна екскурсія до Музею математики «Сад Архімеда» у м. Флоренція
8-А	25.10.202 1	Фізкультура	Семко Л.М.	Музей спортивної слави України «Сучасний світ спорту»
8-А	26.10.202 1	Українська мова	Даніленк о Л.В.	Екскурсія до Андріївської церкви «Перлина Расстрелі»
8-А	27.10.202 1	Математика	Ткачук О.М.	Віртуальна екскурсія по лабораторії популярної математики «Музей науки

				України»
8-А	28.10.2021	Хімія	Каплан Л.А.	Архів- музей Д.Менделєєва (віртуальна екскурсія)
8-А	29.10.2021	Англійська мова	Бондар Г.Ю.	Стежками Ботанічного саду Кембріджу (віртуальна екскурсія)
8-А	29.10.2021	Інформатика	Михайлюк О.О.	Віртуальна екскурсія до Музею обчислювальної техніки в Лондоні
8-Б	25.10.2021	Фізкультура	Семко Л.М.	Музей спортивної слави України «Сучасний світ спорту»
8-Б	26.10.2021	Українська мова	Горбачов Т.В.	Екскурсія до Андріївської церкви «Перлина Расстрелі»
8-Б	27.10.2021	Математика	Ткачук О.М.	Віртуальна екскурсія по лабораторії популярної математики «Музей науки України»
8-Б	28.10.2021	Хімія	Каплан Л.А.	Архів- музей Д.Менделєєва(віртуальна екскурсія)
8-Б	29.10.2021	Інформатика	Михайлюк О.О.	Віртуальна екскурсія до Музею обчислювальної техніки в Лондоні
8-В	25.10.2021	Фізкультура	Семко Л.М.	Музей спортивної слави України «Сучасний світ спорту»
8-В	26.10.2021	Математика	Ткачук О.М.	Віртуальна екскурсія по лабораторії популярної математики «Музей науки України»
8-В	28.10.2021	Хімія	Каплан Л.А.	Архів- музей Д.Менделєєва (віртуальна екскурсія)
8-В	04.11.2021	Фізика	Прущик Т.В.	Віртуальна екскурсія до Музею космонавтики та авіації
8-В	06.12.2021	Біологія	Дерипапа О.А.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
9-А	20.09.2021	Українська література, зарубіжна література	Прядко І.Б.	Екскурсія до Музею книг та книгодрукарства
9-А	21.09.2021	Інформатика	Нагорна А.О.	Екскурсія до школи робототехніки ROBOCODE
9-А	25.10.2021	Фізика	Прущик	Віртуальна екскурсія до Музею

	1		Т.В.	відкриттів у Ньюкасл-апон-Тайні (Велика Британія)
9-А	26.10.2021	Біологія	Дерипапа О.А.	«Подорож в середину тіла людини» (віртуальна екскурсія в Музей серця в Нідерландах)
9-А	27.10.2021	Хімія	Гриценко О.В.	Музей мінералогії КНУ ім. Т.Г. Шевченка (віртуальна екскурсія)
9-А	29.10.2021	Мистецтво	Прядко І.Б.	Віртуальна екскурсія в Музей західного і східного мистецтва
9-Б	25.10.2021	Фізика	Прущик Т.В.	Віртуальна екскурсія до Музею відкриттів у Ньюкасл-апон-Тайні (Велика Британія)
9-Б	27.10.2021	Хімія	Гриценко О.В.	Музей мінералогії КНУ ім. Т.Г. Шевченка (віртуальна екскурсія)
9-Б	29.10.2021	Історія	Лисак Л.В.	Національний військово-історичний музей (віртуальна екскурсія)
9-В	10.09.2021	Біологія	Дерипапа О.А.	Київський зоопарк
9-В	17.09.2021	Українська література, зарубіжна література	Прядко І.Б.	Екскурсія до Музею книгим та книгодрукарства
9-В	25.10.2021	Фізика	Прущик Т.В.	Віртуальна екскурсія до Музею відкриттів у Ньюкасл-апон-Тайні (Велика Британія)
9-В	29.10.2021	Історія	Лисак Л.В.	Національний військово-історичний музей (віртуальна екскурсія)
10-А	25.10.2021	Фізкультура	Семко Л.М.	Музей спортивної слави України «Сучасний світ спорту»
10-А	26.10.2021	Історія України	Герт О.О.	Екскурсія до Верховної Ради України (віртуальна екскурсія)
10-А	28.10.2021	Історія України	Герт О.О.	Музей гетьманства (віртуальна екскурсія)
10-А	29.10.2021	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
10-А	05.11.2021	Історія України Захист України	Герт О.О. Лиходовський В.П.	Національний військово-історичний музей України
10-А	19.11.2021	Мистецтво	Прядко І.Б.	Будинок-музей Миколи Лисенка

10-Б	17.09.2021	Історія України	Герт О.О.	Музей Богдана Хмельницького – відділ Національного історико – культурного заповідника «Чигирин» (віртуальна екскурсія)
10-Б	08.10.2021	Історія України	Герт О.О.	Екскурсія до Верховної Ради України (віртуальна екскурсія)
10-Б	22.10.2021	Історія України Захист України	Герт О.О. Лиходовський В.П.	Національний військово-історичний музей України
10-Б	08.11.2021	Інформатика	Нагорна А.О.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
10-Б	15.12.2021	Мистецтво	Прядко І.Б.	Музей західного і східного мистецтва
10-Б	22.12.2021	Мистецтво	Прядко І.Б.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)

Кількість заходів за II семестр 2021-2022 н. р. подана у таблиці:

Клас	Дата	Предмет	ПІБ вчителя	Назва відвіданого закладу. Тематика
8-Б,В	17.01.2022	Інформатика, фізика	Горбунова О.В., Михайлюк О.О.	Майстер-класами викладачі "Школи Робототехники Robocode"
8-Б	20.01.2022	Історія	Лисак Л.В.	Верховна Рада України
6-Б	22.01.2022	Українська література	Зарудна М.А.	Музей-квартиру Лесі Українки в Києві
5-Б	05.01.2022	Мистецтво, зарубіжна література	Обозна В.Р.	Музей М.К.Заньковецької
5-А	24.01.2022	Історія	Гудим А.Д.	Музей книги та друкарства України
5-А	11.11.2021	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей Ханенків (віртуальна екскурсія)
5-Б	27.03.2022	Я і Україна	Обозна В.Р.	Фортеці і замки України (віртуальна екскурсія)
5-В	26.03.2022	Інформатика	Горбунва О.В.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
5-А,В	11.04.2022	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)
5-А,	14.04.2022	Мистецтво	Савченко	Музей М. К. Заньковецької

В	2		О.Г.	
5-Б	05.05.2022	Трудове навчання	Ломака В.С.	Національний музей українського народного декоративного мистецтва (віртуальна екскурсія)
6-Б	20.04.2022	Історія	Герт О.О.	Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ» Національного заповідника «Хортиця» (віртуальна екскурсія)
5-А	08.05.2022	Природознавство	Лутаєнко О.М.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
8-А	06.05.2022	Українська література	Горбачов а Т.В.	Музей-садиба Івана Котляревського (віртуальна екскурсія)
7-Б	19.05.2022	Математика	Тертична Г.В.	Політехнічний музей Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського». (віртуальна екскурсія)
7-А	25.05.2022	Математика	Тертична Г.В.	Музей науки ВДНГ (віртуальна екскурсія)
7-А	26.05.2022	Фізика	Машталя р Т.Л.	Віртуальна екскурсія до Музею метрології та вимірювальної техніки (м. Львів)
7-Б	25.05.2022	Математика	Тертична Г.В.	Музей науки ВДНГ (віртуальна екскурсія)
7-Б	26.05.2022	Математика	Машталя р Т.Л.	Віртуальна екскурсія до Музею метрології та вимірювальної техніки (м. Львів)
8-Б	27.05.2022	Математика	Ткачук О.М.	Віртуальна екскурсія по лабораторії популярної математики «Музей науки України»
8-А	24.05.2022	Хімія	Каплан Л.А.	Архів- музей Д.Менделєєва (віртуальна екскурсія)
8-Б	29.04.2022	Англійська мова	Бондар Г.Ю.	Стежками Ботанічного саду Кембріджу (віртуальна екскурсія)
8-В	12.04.2022	Фізика	Прущик	Віртуальна екскурсія до Музею

	2		Т.В.	космонавтики та авіації
8-В	06.05.2022	Біологія	Дерипапа О.А.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
9-А	26.04.2022	Біологія	Дерипапа О.А.	«Подорож в середину тіла людини» (віртуальна екскурсія в Музей серця в Нідерландах)
9-А	01.04.2022	Мистецтво	Прядко І.Б..	«Видатний художник», відвідування виставки І.Марчука (віртуальна екскурсія)
9-А	08.04.2022	Мистецтво	Прядко І.Б.	Web-екскурсія «Незвичайні музеї світу»
9-Б	22.04.2022	Мистецтво	Прядко І.Б.	Віртуальний тур «Топ-10 найкращих музеїв світу»
9-Б	29.04.2022	Історія	Лисак Л.В.	Національний військово-історичний музей (віртуальна екскурсія)
9-В	29.04.2022	Історія	Лисак Л.В.	Національний військово-історичний музей (віртуальна екскурсія)
10-А	26.04.2022	Історія України	Герт О.О.	Екскурсія до Верховної Ради України (віртуальна екскурсія)
10-А	28.04.2022	Історія України	Герт О.О.	Музей гетьманства (віртуальна екскурсія)
10-Б	20.04.2022	Історія України Захист України	Герт О.О. Лиходовський В.П.	Національний військово-історичний музей України
10-Б	15.05.2020	Мистецтво	Прядко І.Б.	Музей західного і східного мистецтва
10-Б	22.05.2020	Мистецтво	Прядко І.Б.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)

Наприкінці квітня відбулася вселіцейна акція до свята Великодня. Роботи, надіслані учнями 5-11 класів, були дуже різними – і за тематикою, і за матеріалом, з якого виконані, і за власне застосованими техніками; це були і писанки, і майстер-класи з випікання пасок. Але об'єднувало їх одне – віра в нашу Перемогу, перемогу Добра над злом. Нікого не залишили байдужим щирі серцею дитячі побажання мирних буднів і свят в колі своєї родини, можливості щоранку приходити на заняття до рідного ліцею. Деякі роботи сповнені глибоким символічним змістом, інші – тонким гумором, проте всі відзначаються національним колоритом.

5.4. Ціннісне ставлення до себе. Фізичне виховання. Заходи з охорони життя та здоров'я учнів.

З метою попередження та протидії можливим загрозам життю та здоров'ю вихованців, у ліцеї проводилися заходи безпеки на можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування. У вересні 2021 року був проведений Місячник безпеки життєдіяльності учнів «Увага, діти на дорозі!». З усіма здобувачами освіти були проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності, бесіди «COVID-19». Діти взяли участь у Всеукраїнській акції «Увага! Діти на дорозі», серед учнів 5-6 класів пройшов конкурс малюнків «Правила дорожнього руху». Також класними керівниками проведено бесіди і години спілкування: «Червоний, жовтий, зелений!» (Данко А.Ю., 5-В); «Безпечна дорога до ліцею» (Обозна В.Р., 5-Б; Пономарьова А.Ю., 5-А); «Безпечна країна» (Сухоцька Л.В., 6-А); «Види перехресть» (Зарудна М.А., 6-А); «Безпека дорожнього руху» (Шошиашвілі І.Б., 7-А, Тертична Г.В., 7-Б).

З 08 по 12 листопада 2021 року в ліцеї відбувся Тиждень безпеки дорожнього руху. Метою Тижня було привернення уваги суспільства до надскладної ситуації з безпеки дорожнього руху в Україні, напрацювання новітніх державних ініціатив заради зменшення дорожньо-транспортного травматизму, виховання дорожньої культури серед населення країни.

12 листопада 2021 року в рамках Тижня безпеки дорожнього руху в ліцеї відбувся Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху – «Безпечна країна». У ньому взяли участь учні 5-11 класів. Ліцеїсти переглянули профілактичний фільм з безпеки дорожнього руху, на практиці перевірили свої навички безпечних дій в надзвичайних ситуаціях та знання з правил поведінки на дорозі. Увагу учнів котрезвернули на важливість дотримання правил дорожнього руху, а також підкреслили роль світловідбивних елементів на одязі та їхню ефективність у темну пору доби. Набори яскравих флікерів діти отримали від своїх гостей у подарунок та одногосно пообіцяли їх носити.

Щомісячно проводилися заходи щодо навчання дітей засобам захисту від впливу небезпечних факторів, викликаних надзвичайними ситуаціями. Також класними керівниками 5-11 класів періодично проводились бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності на такі теми: «Правила поведінки з опалювальними приладами (чадний газ)», (Прядко І.Б., 9-А; Лисак Л.В., 9-Б; Прущик Т.В., 9-В), «Наслідки спалювання сухої трави» (Чухрай Н.П. 10-Б; Даніленко Л.В., 10-А), «Обережно! Отруйні рослини, гриби» (Сухоцька Л.В., 6-А; Зарудна М.А., 6-Б; Шошиашвілі І.Б., 7-А клас; Тертична Г.В., 7-Б клас), «Правила поведінки на залізничному транспорті, метрополітені» (Герт О.О., 11-Б; Савченко О.Г., 11-А; Нагорна А.О., 11-В), «Незнайомі та вибухонебезпечні речовини» (Нагорна А.П., 8-А; Бондар Г.Ю., 8-Б; Ломака В.С., 8-В).

Класні керівники 5-11 класів також наголошують на важливості дотримання правил безпеки життєдіяльності під час канікул, у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів, також нагадують, як правильно поводитися вдома з газовими та електроприладами, щоб не трапилося лиха, і

застерігають від необачних вчинків, адже інколи одна мить може призвести до непоправного.

У рамках роботи з профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, соціальний педагог Данко А.Ю. проводила: анонімне соціологічне опитування учнів ліцею з метою виявлення поширення куріння в підлітковому віці, конкурс плакатів «Здоров'я людини – найвища цінність», тренінг на тему «Молодь проти наркоманії і СНІДу)» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. Наприкінці листопада пройшла акція «Молодь проти наркоманії та СНІДу» та конкурс малюнків «Якщо хочеш бути здоровим – будь». Класні керівники 8-11 класів провели класні години, на яких порушувалися питання культури здорового способу життя, використання електронних цигарок.

До Дня фізичної культури і спорту в Україні проводились години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках»; виставка літератури «Олімпійські вершини»; змагання з мініволейболу серед учнів 9-х та 8-х класів. Місця розподілились таким чином: 1 місце – 9-Б клас, 2 місце – 9-А клас; 1 місце – 8-В клас, 2 місце – 8-А, 3 місце – 8-Б клас (керівник Семко Л.М.).

24 лютого 2022 року в Україні введено воєнний стан. Президент підписав Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який підтримано Верховною Радою., тому питання збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу є надважливим.

У ліцеї №142 м. Києва проведено роз'яснювальну роботу щодо дій у небезпечних ситуаціях, збереження життя та здоров'я працівників та учнівського колективу. Роботу з вихованцями організовано за темами: «Правила поведінки в евакуації, на окупованих територіях і в зоні бойових дій»; «Як вберегтися від мін та вибухівки»; «Як діяти під час воєнного стану»; «Правила поведінки під час оголошення повітряної тривоги» <https://www.facebook.com/groups/lyceum142>

З 18 по 22 січня 2022 року в ліцеї відбувся Тиждень безпеки дорожнього руху. Метою Тижня було привернення уваги суспільства до надскладної ситуації з безпеки дорожнього руху в Україні, напрацювання новітніх державних ініціатив заради зменшення дорожньо-транспортного травматизму, виховання дорожньої культури серед населення країни.

У зв'язку з карантинними обмеженнями та дистанційним навчанням під час воєнного стану спортивні змагання не проводилися.

5.5. Екологічне виховання. Ціннісне ставлення до природи.

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, вироблення навичок природоохоронної поведінки. У зв'язку з цим у ліцеї були проведені:

- загальноліцейні екологічні акції: «Встанови годівничку», «Збережи та нагодуй птахів» (5-7 класи); «Збережи ялинку» (5-11 класи);
- години спілкування: «Вчимося любити природу» (Сухоцька Л.В., 6-А; Зарудна М.А., 6-Б); «Альтернатива ялинці» (Нагрная А.П., 8-А); «Екологічна безпека навколо нас» (Ломака В.С., 8-В);

- екоквести: «Проблеми довкілля» (Прядко І.Б., 9-А); «Навчаючись відпочиваємо» (Лисак Л.В., 9-Б);
- бесіди: «Навички безпеки життєдіяльності на природі» (5-10 класи).

Учням 5-В класу класним керівником Данко А.Ю. була організована інтерактивна гра «Пухнасті пригоди» <https://www.facebook.com/groups/lyceum142>. Метою такого заходу є виховання гуманності та доброти, бережливе ставлення до тварин, навколишнього середовища та допомога безпритульним звірям. Крім цього, ліцеїсти змогли продемонструвати свої знання та дізнатися багато цікавих фактів про чотирилапих друзів.

Рада старшокласників ініціювала проєкт «Ековарта», у якому вже взяли участь учень 9-А класу Галицький Владислав (кл. кер. Прядко І.Б.) та 11-А класу Федорець Іван (кл. кер. Савченко О.Г.)

5.6. Родинне виховання. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини

Співпраця з батьками посідає також одне з центральних місць у системі роботи ліцею. З кожним роком в Україні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя.

Серед форм роботи – батьківські комунікації, засідання Батьківської ради, індивідуальні бесіди та консультації, залучення батьків до проведення позакласних заходів, туристичних походів, поїздок, екскурсій.

У зв'язку з карантинними обмеженнями всі батьківські комунікації проводилися онлайн. На них вирішувались питання: «Взаємодія учасників освітнього процесу з метою створення безпечного освітнього середовища», «Запобігання булінгу між дітьми та протидія домашньому насиллю», «Правила для здобувачів освіти», «Адаптація п'ятикласника в учнівському середовищі», «Підготовка до ДПА».

Проводились виховні години: «Традиції моєї родини» (Ломака В.С., 8-В); «Ні, насиллю в сім'ї» (Лисак Л.В., 9-Б); «Уміння бути демократичним та цивілізованим» (Даніленко Л.В., 10-А); «Я і моя родина» (Чухрай Н.П., 10-Б); «Традиції мого народу – традиції моєї родини» (Сухоцька Л.В., 6-А; Зарудна М.А., 6-Б); «Секрети щасливої родини», «Сімейні традиції та цінності» (Герт О.О., 11-Б; Савченко О.Г., 11-А; Нагорна А.О., 11-В); «Мoje місце у родині» (Шошиашвілі І.Б., 7-А; Тертична Г.В., 7-Б).

Усі проведені заходи у 2021/2022 н.р. висвітлено на <https://youtu.be/RcEM1X5S5ak> та <https://www.facebook.com/groups/lyceum142> сторінках ліцею та сайті.

5.7. Рада старшокласників ліцею «Джем»

Інтереси, потреби та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через участь в учнівському самоврядуванні. Робота Ради старшокласників ліцею «Джем» допомагає всім ліцеїстам усебічно розвиватися, самовдосконалюватися з користю для себе, своїх ровесників, ліцею. Учнівське самоврядування в 2021/2022 н.р. працювало відповідно до плану роботи шляхом залучення здобувачів освіти до проведення заходів та свят, в тому числі й дистанційно. В онлайн режимі відбулися заплановані засідання. Лідери учнівського самоврядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення цікавих заходів. Також заступником директора з виховної роботи проводилися диспути з лідерами учнівського врядування: «Ми проти насилля», захід відбувся в рамках акції «16 днів проти насильства», «Активна громадська позиція в період карантину». Члени Ради старшокласників були активними помічниками у підготовці газет, плакатів, колажів, вікторин, конкурсів, акцій, загальноліцейських ігор, виставок-презентацій, профілактичних заходів, художніх номерів та проведенні декади психології та інших предметних декад.

Вибори Президента ліцею відбулися 6 жовтня 2022 року. У голосуванні брали участь усі учні та вчителі ліцею (<https://www.facebook.com/groups/lyceum142>). Президентом ради стала учениця 10-Б класу Орлова Єлизавета. У ході роботи учнівського самоврядування систематично проводилися рейди, конкурси, перевірки, засідання комісій та Ради старшокласників. Саме учнівське самоврядування здійснювало постійний контроль за відвідуванням здобувачів освіти.

10.01. акція «Знайди привід сказати «Дякую» (самоврядування);

25.01. фотокалейдоскоп «Канікули без гаджетів» (самоврядування)

<https://www.facebook.com/groups/lyceum142>;

14.01. «Щедрівочка щедрувала» (відеоролик)

<https://www.facebook.com/groups/lyceum142> (самоврядування);

08.05. лірично-патріотичний відеоролик до Дня пам'яті та примирення (відеоролик) <https://www.facebook.com/groups/lyceum142> (самоврядування);

05.04, 08.04. до Всесвітнього дня поезії (відеоролик)

<https://www.facebook.com/groups/lyceum142>

Березень, травень - Онлайн-засідання

Варто відзначити, що всі ланки учнівського самоврядування на чолі з педагогом-організатором Гудимом А.Д. працювали злагоджено, але не все, що було заплановано вдалося виконати через карантинні обмеження, воєнний стан та, відповідно, дистанційне навчання.

VI. ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Методична тема:

2022-2023 н.р. Розробка та застосування власних інноваційних технологій у межах упровадженої інноваційної діяльності в освітньому просторі з метою сприяння самовизначенню особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності.

Виховна тема:

Комплексна система національно-патріотичного виховання учнівської молоді як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності, правових цінностей зростаючого покоління

З цією метою:

- забезпечити якісну роботу методичної ради, предметних кафедр, методичних об'єднань та творчих груп ліцею;
- сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, району, міста, держави;
- проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу закладу освіти;
- підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи;
- продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
- забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО);
- створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими здобувачами освіти шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;
- продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
- забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею;
- підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею;
- забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання;
- спрямовувати виховну роботу на формування у здобувачів освіти любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей;
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь;
- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів,

культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку та культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;

- продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви).