

РЕЗУЛЬТАТИ КОМПЛЕКСНОГО САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Ліцею № 142 м. Києва

НАПРЯМ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання
Освітнє середовище закладу освіти			
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
1.1.1. Приміщення і територія ліцею освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території ліцею та розташування приміщень є безпечними	<p>Територія і приміщення ліцею чисті й охайні. Територія озеленена та доглянута. Асфальтоване покриття у задовільному стані. Здійснено функціональний розподіл подвір'я ліцею. Вхід до освітнього закладу здійснюється з вулиці Політехнічної. В районі ліцею на проїжджій частині, яка знаходиться на відстані 15 м від входу в освітній заклад, облаштовано пішохідні переходи. Територія ліцею обгороджена металевим парканом з фронтальною сторони та металево-цегляним – з тильної. Огорожа потребує термінового капітального ремонту. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. На території відсутні колючі дерева, кущі та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку Санітарного регламенту. Спортивний майданчик потребує термінової реконструкції. Капітальний ремонт спортивного майданчика перенесено у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні. Ліцей на належному рівні забезпечений основними складовими пожежної безпеки. У грудні 2021 року в ліцеї за бюджетні кошти та за сприяння управління освіти Солом'янського району й Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації встановлено АПС. З метою дотримання Правил пожежної безпеки, на виконання припису ГУ ДСНС № 214 від 25.02.2020 р. було здійснено монтаж робочого місця для сторожа та придбано пожежний стенд із щитом, а також замінено ПК (1 шт.). Усі приміщення ліцею забезпечені вогнегасниками. Черговим сторожем щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. На даний момент, у зв'язку з введенням воєнного стану, вхід до ліцею стороннім особам і батькам, без особливої</p>	

		<p>потреби, категорично заборонено. На території ліцею встановлено 2 відеокамери спостереження. У приміщення закладу допускаються лише учасники освітнього процесу. Уся територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час світильниками вуличного освітлення.</p> <p>Показовими є результати моніторингу безпечності та комфортності освітнього середовища Ліцею № 142 м. Києва, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 65% батьків і 67% здобувачів освіти оцінили освітнє середовище на відмінно та добре; - 10% батьків та 11% здобувачів освіти оцінили на “дуже погано” облаштування території ліцею. 	2(ВП)
	<p>1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, вологе прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p>	<p>У приміщеннях ліцею повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Систематично проводяться лабораторні дослідження працівниками відповідної служби. У 2020-2021 начальному році був проведений частковий капітальний ремонт електромережі ліцею та відбулася заміна світильників з люмінесцентним освітленням на світильники LED.</p> <p>Приміщення прибираються, вчасно здійснюється вологе прибирання, за графіком проводиться провітрювання та дезінфекція.</p> <p>У закладі організовано питний режим різними способами: є 3 питні фонтанчики (проте в період карантину вони не використовуються), пляшки з питною водою для індивідуального використання.</p> <p>За умовами карантинних обмежень у освітньому процесі в ліцеї організовано місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу; встановлено контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; розміщено інформаційні плакати про необхідність дотримання протиепідемічних заходів під час карантину.</p> <p>Туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, санітарний і технічний стан відповідають вимогам Санітарного регламенту. В туалеті для дівчат проведено капітальний ремонт, встановлено електросушилку для рук. У туалеті для хлопців капітальний ремонт перенесено у зв'язку з введенням воєнного стану в країні.</p> <p>91% здобувачів освіти оцінили чистоту навчальних приміщень на відмінно та добре.</p>	3(Д)
	<p>1.1.1.3. У ліцеї забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування</p>	<p>Приміщення закладу використовується раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.</p>	3(Д)

	мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)		
	1.1.1.4. У ліцеї освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	У закладі освіти є робочі місця для вчителів (учительська) та методичний кабінет, де частково облаштовані місця для відпочинку. У ліцеї облаштовано персональні робочі місця для педагогічних працівників у навчальних кабінетах.	2(ВП)
1.1.2. Ліцей забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У ліцеї є приміщення необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Ліцей № 142 м. Києва є закладом загальної середньої освіти II-III ступеня з українською мовою навчання, який створює умови для здобуття учнями освіти понад державний освітній мінімум, забезпечує профільне вивчення математики, фізики, орієнтацію їх змісту на майбутню професію. У ліцеї функціонують 18 класів. У закладі освіти є достатня кількість навчальних приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети облаштовані на достатньому рівні з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці й безпеки життєдіяльності. Для формування ключових компетентностей та компетентностей в галузі природничих наук, техніки та технологій ліцей на достатньому рівні забезпечений обладнанням.	
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів фізики, хімії, біології, інформатики, спортивна зала обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Усі навчальні кабінети та приміщення використовуються відповідно до освітньої програми та з метою забезпечення безпечного освітнього процесу. Облаштовано класні кімнати, 2 комп'ютерних класи, бібліотека, медичний кабінет, спортивна зала (приспосоване приміщення), 2 гардероби, їдальня. Навчальні класи обладнані необхідними засобами навчання для виконання відповідної освітньої програми (в кожному класі встановлено мультимедійний проектор або телевізор з підключенням до Інтернету). За бюджетні кошти за сприяння управління освіти Солом'янського району й Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації було здійснено: - капітальний ремонт кабінету біології та його забезпечення сучасним обладнанням (дошка MOZZABOOK, сучасні мікроскопи, модель скелету людини та різне наочне обладнання для належного проведення лабораторних та практичних робіт на уроках біології); - придбане обладнання для кабінету хімії (дошка MOZZABOOK, сучасні та	

		<p>модернізовані прилади, моделі атомів і різне наочне обладнання для належного проведення лабораторних і практичних робіт на уроках хімії);</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення кабінету інформатики сучасним та модернізованим комп'ютерним класом; - забезпечення учителів сучасними ноутбуками (35 шт.) для належної організації дистанційного навчання; - придбання STEM обладнання для кабінетів фізики та хімії. <p>Спортивна зала облаштована скеледромом. Скеледром призначений для розвитку всіх груп м'язів, а також сухожиль, зв'язок та суглобів, для координації та силового тренування, є незамінним тренажером.</p>	3(Д)
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	<p>1.1.3.1. У ліцеї проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> <p>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</p>	<p>Інструктажі та навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці, пожежну безпеку, цивільний захист). До проведення навчань та інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій тощо. Щороку проводяться об'єктові тренування, навчання дій у надзвичайних ситуаціях. Приміщення ліцею та класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС.</p> <p>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.</p> <p>Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Обладнано пожежний щит. Управлінням освіти систематично здійснюється перезарядка вогнегасників, у наявності протипожежні ковдри(кошми), запас піску, запасні виходи утримуються в належному стані, евакуаційні виходи не захаращені. Один раз на рік здійснюються виміри занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується. Персонал обізнаний з правилами пожежної безпеки та протипожежним режимом.</p> <p>Навчальні кабінети, спортивна зала облаштовано відповідно до правил безпеки життєдіяльності; здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання, проводяться регулярні інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, трудового навчання та навчальних екскурсій; організовано контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки під час використання обладнання, спортивного інвентарю.</p> <p>На засіданні педагогічної ради ліцею (протокол № 4 від 10.01.2022) схвалено</p>	4(В)

		<p>‘Кодекс безпечного освітнього середовища Ліцею № 142 м. Києва’ (далі – КБОС).</p> <p>Метою КБОС у закладі є навчання здобувачів освіти, викладачів, батьків безпечної взаємодії в освітньому процесі, а також захист ліцеїстів від усіх проявів насильства, дискримінації та зловживань із боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти). Він реалізується завдяки розробці та впровадженню закладом освіти критеріїв безпеки учнів і викладачів, знайомству з особливостями функціонування безпечного освітнього середовища. Водночас, КБОС передбачає навчання ліцеїстів, батьків, працівників закладу освіти правил безпечної поведінки, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті. КБОС регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.</p>	3(Д)
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками ліцею чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У ліцеї проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників із питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	<p>Інструктажі та навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та адміністрація ліцею у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Розроблено і затверджено алгоритм дій під час нещасного випадку.</p>	3(Д)
1.1.5. У ліцеї створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування в ліцеї сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	<p>Харчування учнів ліцею у 2021-2022 навчальному році забезпечувалось на базі їдальні ліцею КП “Школяр”. Контроль за організацією харчування учнів у ліцеї, за матеріально-технічним станом харчоблоку (їдальні), додержанням вимог санітарного законодавства здійснювала директор ліцею Сільвестрова І.А. та КП “Школяр” (в.о. директора Тополова І.С.). Питання організації харчування учнів покладено на заступника директора з навчально-виховної роботи Горнович Л.Д. До її обов'язків входить: координація діяльності з роботою сестри медичної з дієтичного харчування щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму та графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які</p>	

	<p>потребують гарячого харчування (зокрема дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за дотриманням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.</p> <p>Питання стану харчування ліцеїстів заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021) та нараді при директорові (протокол № 3 від 20.09.2021).</p> <p>Під час підготовки закладу до нового 2021-2022 навчального року в їдальні проведено поточний ремонт приміщень.</p> <p>Харчоблок забезпечено холодною та гарячою проточною водою, дезінфікувальними, мийними засобами відповідно до санітарних норм.</p> <p>Протягом 2021-2022 н. р. було організовано безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - із числа дітей-сиріт – 2 учні, - дітей з інвалідністю – 5, - дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 15, - дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України “Про соціальний захист дітей війни” – 16. <p>Харчувалось за батьківські кошти із числа 5-11 класів – 145 учнів.</p> <p>Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів і працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров’я учнів, рівню енергетичних витрат і нормам харчування для ЗЗСО.</p> <p>Батьки учнів поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні і задоволені якістю приготування їжі. В їдальні ліцею оформлено постійно чинний інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв та їх виходом.</p> <p>Чимале значення має в ліцеї пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські комунікації, індивідуальні бесіди, тематичні заняття тощо.</p> <p>Сестра медична з дієтичного харчування Іваненко Т.В. здійснювала постійний контроль за організацією приготування і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог щодо харчоблоку та їдальні.</p>	3(Д)
1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які	- 86,6% здобувачів освіти оцінили освітнє середовище за чистотою та облаштуванням їдальні на відмінно та добре;	

	задоволені умовами харчування	<ul style="list-style-type: none"> - 31,1% здобувачів освіти зазначили, що їжа в їдальні смачна і корисна; - 12,8% здобувачів освіти вказали, що їжа не смачна; - 56,1% здобувачів освіти не харчуються в їдальні ліцею. 	3(Д)
1.1.6. У ліцеї створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У ліцеї застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	<p>Діючий у ліцеї КБОС містить розділ “Захист персональних даних неповнолітніх”, який регламентує принципи захисту дітей від кібербулінгу.</p> <p>У межах проведення контролю адміністрації за дотриманням правил і процедур для захисту дітей у закладі проводяться консультації соціально-психологічної служби з дітьми та їхніми батьками (опікунами).</p> <p>Комп’ютери ліцею обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Персональні дані учасників освітнього процесу захищені.</p> <p>На питання: “Інформують Вас у ліцеї про те, як безпечно користуватися Інтернетом?”</p> <p>61,9% респондентів зазначили, що інформаційні заходи проводяться систематично; 25,2% відповіли, що інформаційні заходи проводяться лише під час уроків; 10,3% – відповіли, що заходи не проводилися, але учні дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет, 2,6% – зазначили, що жодних заходів із ними не проводилося.</p>	3(Д)
	1.1.6.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані педагогами ліцею щодо безпечного використання мережі Інтернет	<p>Здобувачі освіти поінформовані педагогами ліцею щодо безпечної поведінки в Інтернеті не лише під час занять, а й у позаурочний час. Використання Інтернет ресурсів під час занять здійснюється під наглядом учителів. Проводиться моніторинг вебсайту ліцею на предмет розміщення несанкціонованої інформації.</p> <p>Більшість педагогів на достатньому рівні отримують інформацію щодо питань безпеки дітей у віртуальному просторі. У ході освітнього процесу вчителі формують у здобувачів освіти інформаційно-цифрову компетентність.</p> <p>У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота із здобувачами освіти та їхніми батьками (батьківські комунікації) щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Необхідні заходи внесені до річного плану та затверджені наказом директора.</p>	3(Д)
1.1.7. У ліцеї застосовуються підходи для	1.1.7.1. У ліцеї налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до	Спираючись на законодавчі норми, практичні психологи ліцею реалізують соціальну політику нашої держави. Через свою професійну діяльність фахівці здійснюють роботу за багатьма напрямками, впливаючи на дитину, її оточення та	

<p>адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>освітнього процесу</p>	<p>створюють виховне середовище для гармонійного розвитку особистості здобувача освіти: допомога у вирішенні проблем адаптації дітей у закладі освіти; забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в учнівському колективі та домашньому насильству) підвищення фахової компетентності педагогічних працівників. Відповідно до річного плану роботи на 2021-2022 навчальний рік протягом жовтня 2021 року в ліцеї здійснювався класно-урочний контроль за процесом адаптації до нових умов навчання учнів 5-х класів. 62,2% батьків ліцеїстів зазначили, що їх діти легко адаптувалися в закладі, 33,3% іноді виникали проблеми, 4,5% відповіли, що “переважно так”.</p>	<p>3(Д)</p>
	<p>1.1.7.2. Ліцей сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності</p>	<p>У ліцеї проводилась системна робота з метою забезпечення освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту вчителів. Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності ліцею є забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодосвідчених педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й професійного розвитку. Згідно з річним планом роботи ліцею працювала Школа молодого спеціаліста. З метою надання допомоги молодосвідченим спеціалістам проводилися короткотермінові тематичні семінари, організовувалися консультації, практикувався обмін досвідом роботи серед молодосвідчених спеціалістів, а також перед більш досвідченими колегами. 96,9% педагогічних працівників зазначили, що їм комфортно або цілком комфортно у ліцеї; 78,1% педагогічних працівників зазначили, що у ліцеї створено умови для співпраці; 21,9% зазначили що психологічний клімат у колективі в цілому сприяє співпраці, але переважно є ситуативною; 71,9% педагогічного колективу погоджуються з твердженням, що їх права дотримуються в ліцеї; 28,1% зазначили переважно так; 81,3% педагогів погоджуються із твердженням, що керівництво підтримує ініціативу працівників щодо розвитку ліцею, 18,2% погоджуються із твердженням “переважно так”.</p>	<p>3(Д)</p>
<p>Загальне кількісне оцінювання вимоги 1.1.</p>			<p>3(Д)</p>
<p>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>			

1.2.1. Ліцей планує реалізує діяльність щодо запобігання	1.2.1.1. У ліцеї розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	У ліцеї розроблено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Відповідні документи викладено на сайті ліцею у розділі “Булінг”.	4(В)
будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.2. У ліцеї реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	<p>З метою запобігання проявів насильства у ліцеї на постійній основі проводиться просвітницька робота: вебінари, зустрічі з шкільним поліцейським; психолого-педагогічні консилиуми тощо.</p> <p>78% респондентів засвідчили, що в ліцеї на регулярній основі проводяться заходи з метою виявлення боулінгу та його прояву.</p> <p>Адміністрація закладу намагається забезпечити психологічно-комфортне середовище, яке гарантує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників із метою співпраці та довіри. Для створення відкритого освітнього середовища в ліцеї педагогічний колектив та адміністрація закладу використовують батьківські комунікації, індивідуальне спілкування, долучають психологічну службу ліцею.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90,6% респондентів (педагогів) при вирішенні складних виховних ситуацій розраховують на допомогу директора, - 68,8% на допомогу заступника директора, - 65,6% – на класного керівника. 	3(Д)
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	<ul style="list-style-type: none"> - 61,3% здобувачів освіти почуваються в ліцеї у безпеці, а 35,2% вказали “здебільшого так”; - 43% здобувачів освіти почуваються в ліцеї комфортно, 39% “в цілому комфортно”; - 3,5% здобувачів освіти зазначили, що перебуваючи у ліцеї не відчують себе у безпеці. 	3(Д)
	1.2.1.4. Адміністрація та педагогічні працівники ліцею проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Керівництво закладу та педагогічні працівники ліцею проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Усі представники педагогічного колективу пройшли курси протидії булінгу (цькування) на платформі Прометеус та отримали сертифікати.	4(В)
	1.2.1.5. Ліцей співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань	Ліцей тісно співпрацює із шкільним поліцейським, головним завданням якого є створення безпечного середовища, яке реалізується через здійснення ефективної профілактики правопорушень серед ліцеїстів, застосування відновних практик із метою попередження та запобігання конфліктів, правопорушень та інших	

	запобігання та протидії булінгу	негативних явищ. Поліцейські зосереджували свою роботу на проведенні просвітницько-профілактичних занять з учнями; проведенні індивідуальних зустрічей з ліцеїстами, їхніми батьками (особами, які їх замінюють) та педагогічними працівниками; участі у батьківських комунікаціях і педагогічних радах із метою проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед батьків і педагогічних працівників щодо запобігання негативних явищ в освітньому середовищі. Упродовж року систематично проводилися зустрічі здобувачів освіти зі шкільним офіцером поліції.	4(В)
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в ліцеї забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У ліцеї оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Головне правило для працівників ліцею – необхідність діяти в інтересах дитини. Кожен працівник закладу повинен ставитися до дітей з повагою та враховувати їхні потреби. Працівники закладу освіти повинні діяти відповідно до чинного законодавства України та у межах своїх повноважень. Педагогічні працівники несуть персональну відповідальність за дотримання професійної етики.	4(В)
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки в ліцеї 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у ліцеї правил поведінки	У листопаді 2021 року в ліцеї було проведено опитування щодо ознайомлення та дотримання правил поведінки: - 86,5% – здобувачів освіти зазначили, що правила розроблені, оприлюднені, і їх учні дотримуються; - 2,6% – здобувачів зазначили, що правила розроблені, оприлюднені, але учень їх не дотримується; - 6,5% – учнів зазначили, що їм нічого про це невідомо.	3(Д)
1.2.3.Адміністрація, педагогічні працівники ліцею протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (в ліцеї або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	З метою запобігання різним проявам насильства (в ліцеї або вдома) здійснюється щоденний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи: використовують батьківські комунікації, індивідуальне спілкування, класні години, долучаються психологічна служба ліцею та шкільного поліцейського.	4(В)
	1.2.3.2. Ліцей реагує на звернення про випадки булінгу	Питання психологічного здоров'я учасників освітнього процесу є пріоритетним для функціонування ліцею. Психологічна служба моніторить загальну картину	

реагування на їх прояви		<p>стосунків між здобувачами освіти, педагогами та батьками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 78,8% здобувачів освіти зазначили, що не зазнавали приниження в ліцеї; - 21,2% зазнавали приниження в ліцеї; - 92% учнів не зустрічали проявів булінгу зі сторони вчителів; - 8% учнів зазначили, що відчували упереджене ставлення зі сторони вчителів. 	3(Д)
	1.2.3.3. Психологічна служба ліцею здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінги)	<p>У листопаді 2021 року серед здобувачів освіти та вчителів ліцею було проведено опитування за темою “Безпечні й комфортні умови навчання та виховання”. В опитуванні взяли участь 142 здобувачі освіти та 36 педагогів.</p> <ul style="list-style-type: none"> 76,1% учнів – не відчували булінгу (цькування) від інших учасників, 19,7% учнів – зазначили поодинокі випадки; 4,2% учнів – відчували цькування. 	3(Д)
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (зокрема із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують в ліцеї психолого-соціальну підтримку	<ul style="list-style-type: none"> - 21,8% учнів з питанням булінгу (цькування) зверталися за допомогою до класного керівника; - 11,2% – знаходили поради у педагогів та однокласників; - 11,2% учнів визнали допомогу у вирішенні питання булінгу (цькування); - 10,6% – зазначили, що допомоги ніхто не надав. 	3(Д)
	1.2.3.5. Ліцей у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та службу у справах дітей, правоохоронні органи	Жодних випадків не було.	
Загальне кількісне оцінювання вимоги 1.2.			3(Д)
Вимога 1.3. Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			
1.3.1. Приміщення та територія ліцею облаштовуються з урахуванням приміщень універсального дизайну та/або	1.3.1.1. У ліцеї забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	У ліцеї не забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами.	1(Н)
	1.3.1.2. У ліцеї приміщення (туалети, буфет, облаштування	У ліцеї приміщення (туалети, буфет, облаштування коридорів, навчальних приміщень) і територія не адаптовані до використання всіма учасниками	1(Н)

розумного пристосування	коридорів, навчальних приміщень) і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	освітнього процесу.	
	1.3.1.3. У ліцеї наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	У ліцеї відсутня ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.	1(Н)
1.3.2. У ліцеї застосовуються методики та технології роботи	1.3.2.1. У ліцеї забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	У ліцеї не проводиться така робота через відсутність дітей з особливими освітніми потребами.	
з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2.2. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	У ліцеї не проводиться така робота через відсутність дітей з особливими освітніми потребами.	
	1.3.2.3. У ліцеї налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	У ліцеї не налагоджено співпрацю педагогічних працівників із питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку) через відсутність дітей з особливими освітніми потребами.	
1.3.3. Ліцей взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами,	1.3.3.1. У ліцеї індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	У ліцеї індивідуальна програма розвитку не розроблена за участі батьків та не створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес через відсутність дітей з особливими освітніми потребами.	
фахівцями інклюзивно-	1.3.3.2. Ліцей співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-	У ліцеї не проводиться така робота через відсутність дітей з особливими освітніми потребами.	

ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами		
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями	1.3.4.1. У ліцеї формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Питання раціонального харчування дітей були включені до тематики батьківських комунікацій, консультацій для батьків, висвітлюються в інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності на гострі кишкові інфекції та харчові отруєння дітей, суворо забороняється приносити до ліцею кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводиться постійно профілактична робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.	3(Д)
за наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.2. Простір ліцею, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Простір ліцею, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Так всі навчальні кімнати обладнані телевізорами або інтерактивними дошками. Навчальні кабінети хімії, фізики, біології забезпечені оновленим сучасним обладнанням. Для кабінету інформатики отримано 15 нових комп'ютерів.	3(Д)
1.3.5. У ліцеї створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Бібліотека ліцею сприяє формуванню інформаційної культури особистості учня. Ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації (сайт, сторінка у фейсбуці, інстаграмі) на достатньому рівні. Педагоги та учні отримують підтримку від бібліотеки для реалізації завдань освітнього процесу. Ліцей сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності бібліотекаря. Бібліотека потребує оновлення бібліотечного фонду. Простір бібліотеки недостатньо зручний, потребує модернізації та ремонту. Лише 18% здобувачів користуються бібліотекою.	3(Д)
(бібліотека тощо)	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	У 2021-2022 н. р. був поповнений фонд бібліотеки ліцею завдяки централізованому комплектуванню через управління освіти Солом'янського району: <ul style="list-style-type: none"> ● підручниками та навчальними посібниками – 644 примірники на суму 27475 грн. 98 коп. для 5 кл. – 9 примірників на суму 294 грн. 39 коп. для 7 кл. – 45 примірників на суму 1375 грн. 47 коп. для 8 кл. – 590 примірників на суму 25806 грн. 12 коп. літературою (енциклопедії) – 2 примірники на суму 173 грн. 67 коп. 	3(Д)

	Забезпеченість підручниками здобувачів освіти ліцею на сьогодні становить 100%, крім учнів 5-х класів (84%) та 8 кл. – 100% (нові підручники 27%). За 2021-2022 навчальний рік кількість читачів у бібліотеці становить – 494 (445 здобувачів освіти і 49 учителів та інших працівників ліцею), кількість відвідувань – 3527, кількість книговидач – 11481.	
Загальне кількісне оцінювання вимоги 1.3.		2 (ВП)
Загальне кількісне оцінювання напрямку I		3(Д)

Керівник групи - Тренкеншу І.І.

Члени робочої групи:

Сухоцька Л.В.

Обозна В.Р.

Меньшикова Н.М.

Савченко О.Г.

Директор ліцею _____ **Ірина СІЛЬВЕСТРОВА**

30.05.2022

Дата