

**РЕЗУЛЬТАТИ КОМПЛЕКСНОГО САМООЦІНЮВАННЯ**  
**освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**  
**Ліцею № 142 м. Києва**

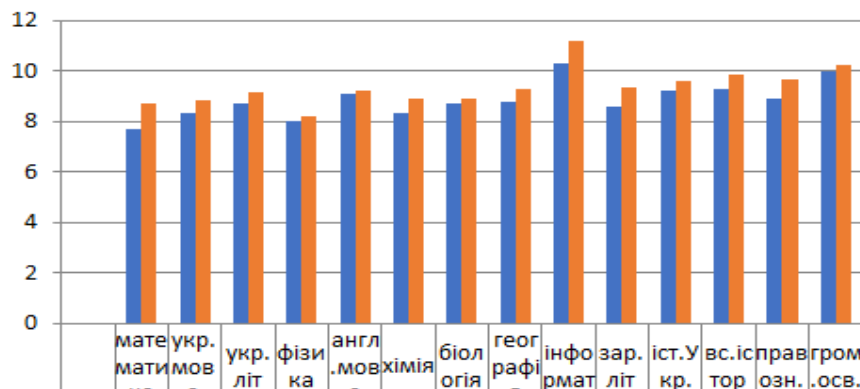
**НАПРЯМ II. СИСТЕМА САМООЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Індикатори оцінювання</b>	<b>Вербальне оцінювання</b>	<b>Кількісне оцінювання</b>
<b>Напрямок II. Система оцінювання здобувачів освіти</b>			
<b>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти, системи оцінювання їх навчальних досягнень</b>			
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У ліцеї оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	На початку кожного навчального року педагоги знайомлять здобувачів освіти із критеріями оцінювання навчальних досягнень. До кожної контрольної роботи вчителі прописують бали або доводять загальні вимоги до написання роботи. На сайті ліцею оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.	4(В)
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в ліцеї отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	73,9% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання учнів через сайт навчального закладу. Близько 16% таку інформацію отримують у разі звернення до вчителя, 10% – не цікавить дана інформація. 94,9% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, вказують на наявність постійного зворотного зв'язку з учителями.	3(Д)
2.1.2. Система оцінювання в ліцеї сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Ліцей є експериментальним майданчиком міжнародної інтерактивної математичної платформи Gios для 5-9 класів. Контент платформи орієнтований на перевірку рівня сформованості в учнів ключових компетентностей. Також кафедрою математики ліцею для здобувачів освіти 8-10 класів розроблені підручники з грифом МОН та дидактичні матеріали, що містять компетентнісно-орієнтовані вправи з критеріями оцінювання. Педагоги ліцею є учасниками всеукраїнських вебінарів та семінарів, на яких висвітлюють досвід упровадження в ліцеї компетентнісного	3(Д)

		<p>навчання. Окрім цього, це питання розглядається під час тренінгів, на науково-педагогічних семінарах, засіданнях кафедр та методоб'єднань тощо.</p> <p>Для формування ключових компетентностей та компетентностей в галузі природничих наук, техніки та технологій ліцей на достатньому рівні забезпечений відповідним обладнанням.</p>	
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання в ліцеї справедливим і об'єктивним	<p>Адміністрацією ліцею було проведено анкетування здобувачів освіти та їх батьків. Аналіз анкетування показав: 95,1% <b>учнів</b> вважають справедливим оцінювання їхніх навчальних досягнень учителями, 1% – що їх знання здебільшого оцінюють несправедливо, 0,5% – завжди оцінюють несправедливо.</p> <p>На думку 95,5% <b>батьків</b> здобувачів освіти, які заповнили анкети, учителі здебільшого справедливо оцінюють навчальну діяльність їх дітей, ще 4,5% вважають, що іноді не зовсім справедливо.</p>	3(Д)
<b>Загальне кількісне оцінювання вимоги 2.1.</b>			<b>3(Д)</b>
<b>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>			
2.2.1. У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У ліцеї систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	<p>У ліцеї впродовж року проводиться внутрішній моніторинг якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти; здійснення систематичного контролю за освітнім процесом; створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу; аналізу чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання; створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти та педагогів; прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в ліцеї тощо.</p> <p>Так, наприклад, відповідно до річного плану ліцею та з метою виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів із боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень протягом навчального року було здійснено моніторингові дослідження, що стосувались якості засвоєння здобувачами освіти вивченого та системи оцінювання навчальних</p>	3(Д)

досягнень учнів з хімії та української мови і літератури.  
 На кінець навчального року в ліцеї навчалося 511 учнів. Із них 91 ліцеїст (17,8%) має високий рівень досягнень. У результаті похвальними листами “За високі досягнення у навчанні” нагороджено 64 учні (13%) 5-8-х та 10-х класів.  
 За високі результати у навчанні 7 здобувачів освіти з учнів 9-х класів одержали свідоцтво з відзнакою, 3 випускники нагороджено золотою медаллю, 4 учні мають стипендію.  
 Аналіз навчальних досягнень учнів показує, що найбільша кількість відмінників у 5-А класі (36,6% учнів), 5-В класі (33%), 11-Б класі (35,7%) та 11-В класі (38%).  
 З однією оцінкою середнього рівня 2021-2022 н. р. закінчили 33 учні (6,4%), які можуть навчатися на достатньому рівні.  
 Середні бали по навчальних предметах на достатньому та високому рівнях.

**Середній бал по предметам**



СЕРЕДНІЙ БАЛ 2020-2021	7,69	8,3	8,7	8,02	9,1	8,3	8,7	8,8	10,3	8,58	9,2	9,3	8,9	9,96
СЕРЕДНІЙ БАЛ 2021-2022	8,68	8,83	9,17	8,23	9,2	8,87	8,9	9,3	11,18	9,34	9,57	9,88	9,64	10,25

2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування

За результатами моніторингу були розроблені рекомендації, прийняті управлінські рішення щодо планування та корекції роботи на 2022-2023 навчальний рік.

3(Д)

2.2.2. У ліцеї впроваджується

2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання

Під час спостереження за навчальними заняттями прослідковується процес впровадження вчителями формувального оцінювання, залучення

3(Д)

система формувального оцінювання	відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	учнів до самоаналізу та взаємоаналізу, компетентнісного підходу в системі оцінювання. У ліцеї активно впроваджується система формувального оцінювання. Учителі навчальні досягнення учнів не порівнюють, а прослідковують поступ кожного здобувача освіти. Під час проведення навчальних занять педагоги визначають індивідуальні досягнення кожного учня з окремих предметів, складають диференційовані завдання різного рівня складності, з якими можуть впоратися всі учні, самостійно оцінивши рівень, якого змогли досягти, та розуміють, в якому напрямку їм рухатися далі.	
<b>Загальне кількісне оцінювання вимоги 2.2.</b>			<b>3(Д)</b>
<b>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>			
2.3.1. Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).	<b>3(Д)</b>
відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.	<b>3(Д)</b>
2.3.2. Ліцей забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Учителі з метою впровадження на уроках формувального оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних завдань, реалізації проєктів;</li> <li>✓ спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання власної відповіді;</li> <li>✓ заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;</li> <li>✓ пропонують чіткі критерії оцінювання, з поступовим залученням до розроблення критеріїв оцінювання здобувачами освіти;</li> <li>✓ формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;</li> <li>✓ розвивають критичне мислення здобувачів освіти;</li> <li>✓ використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</li> </ul>	<b>3(Д)</b>

Загальне кількісне оцінювання вимоги 2.3.	3(Д)
Загальне кількісне оцінювання напрямку II	3(Д)

**Керівник групи Моргун О.О.**

**Члени робочої групи:**

Шошиашвілі І.Б.

Андрющенко О.М.

Нагорна А.О.

Ушакова В.І.

**Директор ліцею \_\_\_\_\_ Ірина СІЛЬВЕСТРОВА**

**30.05.2022**

дата