

РЕЗУЛЬТАТИ КОМПЛЕКСНОГО САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Ліцею № 142 м. Києва

НАПРЯМ III. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЛІЦЕЮ

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання
Напрямок III. Професійна діяльність педагогічних працівників ліцею			
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками професійної діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти			
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі ліцею	Більшість педагогів розробляють календарне планування самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі предметних кафедр ліцею. Розробляючи календарно-тематичні плани, вчитель враховує: <ul style="list-style-type: none">• Державні стандарти загальної середньої освіти;• навчальні програми предметів (курсів), затверджених МОН України;• Освітню програму ліцею. Календарно-тематичні плани складаються у довільній формі з урахуванням рекомендацій, затверджених на засіданні предметних кафедр. Наприкінці навчального року вчитель самостійно та на засіданнях предметних кафедр проводить аналіз реалізації календарно-тематичного планування (досягнення очікуваних результатів навчання, відповідність календарно-тематичного планування Освітній програмі ліцею, шляхи реалізації компетентнісного підходу).	4

<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	<p>3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями</p>	<p>Учителі активно використовують досвід експериментальної роботи всеукраїнського рівня “Дослідник”, що здійснювалася впродовж 2016-2021 рр. Протягом 2021-2022 н. р. заклад ефективно працює над упровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів. Саме метод проєктів поєднує в собі інноваційні технології, допомагає працювати над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу, розвитком пізнавальної активності учнів, формуванням особистості здобувача освіти, його життєвих та навчальних компетентностей, розвитком творчих здібностей. Члени кафедри математики були співавторами підручників з алгебри для 8-10 класів, у яких повністю реалізується питання ключових компетенцій та наскрізних умінь.</p>	<p>3</p>
<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</p>	<p>3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Місія вчителя-предметника у виховній роботі полягає в стимулюванні, зацікавленості учнів у предметі вивчення, сприянні формуванню особистісного наукового запиту учня та його задоволення для вдосконалення навчально-наукової практики (особистісного розвитку). Метою сучасної позаурочної роботи з предмету викладання є створення умов для розвитку творчого потенціалу кожного здобувача освіти. Ця мета конкретизувалася у завданнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення інформаційно-освітнього середовища розвитку здобувача освіти різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо; - створення науково-педагогічного середовища, щоб активізувати внутрішні ресурси для задоволення наукового інтересу ліцеїстів. <p>Ураховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру виховної роботи, яка спроможна організувати конкретна предметна кафедра, де всі її складові тісно були пов’язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою – досягнення кращих показників у навчанні та вихованні здобувачів освіти.</p>	<p>3</p>
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують</p>	<p>3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації</p>	<p>З метою популяризації здобутків педагогів, зміцнення іміджу Ліцею № 142 міста Києва як провідного освітнього закладу України та міста Києва, підвищення статусу педагогічної професії, стимулювання діяльності педагога, вчителі висвітлюють свої методичні доробки у профільних</p>	<p>3</p>

освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	українських та зарубіжних виданнях, на сторінках авторських сайтів, web-сторінках та YouTube – каналах. 10% – педагогічних працівників, створюють та використовують власні освітні ресурси: Овчинникова Т.А. – YouTube канал Ongradient, Нагорна А.О. – YouTube канал https://www.youtube.com/user/lakytonia та сайт https://nagorna.jimdofree.com ; Лутаєнко О.М. – блог вчителя географії; Сухоцька Л.В. – блог практичного психолога. 26% педагогічних працівників здійснюють інноваційну діяльність, яку висвітлюють на сайті ліцею в рубриках “Педагогічна майстерність”, “Атестація педагогічних працівників” та українських освітніх онлайн-порталах для вчителів “На Урок” та “Всеосвіта”. У 2021-2022 навчальному році видано книгу про узагальнення педагогічного досвіду колективу “Реалізація STEM освіти в ліцеї”.	
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Планування виховної та методичної роботи – один із головних факторів успішного освітнього процесу. Відповідно до Плану виховної роботи ліцею та Плану роботи предметних кафедр у закладі популяризуються інтегровані та бінарні уроки. Планування ведеться за такими розділами: - ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави (кафедра суспільних наук); - ціннісне ставлення до себе, формування здорового способу життя (вчителі фізичної культури); - ціннісне ставлення до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, національно-патріотичне виховання (кафедра української мови та літератури, кафедра суспільних наук); - ціннісне ставлення до мистецтва, художньо-естетичне виховання; ціннісне ставлення до праці, трудове виховання та професійна орієнтація (кафедра зарубіжної літератури та мистецтва); - ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей, родинне виховання, робота з батьками. Досвід учителів ліцею популяризується шляхом проведення методичних заходів різного рівня, оприлюднюється на вебсайті ліцею або інших відкритих ресурсах.	4
3.1.6. Педагогічні працівники використовують	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні	Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання	4

інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	технології в освітньому процесі	<p>щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), листа МОНУ від 23.03.2020 № 1/9-173 “Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину”, пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2021/2022 н. р. щодо цифровізації були:</p> <ul style="list-style-type: none"> • створення проекту “Єдиний інформаційно-освітній простір”, який включає корпоративну платформу Workspace for Education (G Suite for Education) та електронний журнал E-schools ; • продовження роботи навчального контенту з математики для здобувачів освіти 10-11 класів Ongradient на YouTube каналі; • використання технологій дистанційного навчання, а саме освітнього середовища Workspace for Education (G Suite for Education), під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 та російської агресії; • формування інформаційної культури учнів і педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; • удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу ліцею; • оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності. <p>Ліцей постійно долучається до інноваційних експериментів та проєктів. Так, учителі математики є учасниками міжнародного цифрового проєкту Gios – міжнародна інтерактивна математична платформа. Учителі англійської мови успішно працюють з цифровим ресурсом “MyEnglishLab”</p>	
Загальне кількісне оцінювання вимоги 3.1.			3(Д)
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників ліцею, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	<p>Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти; • освітній рівень педагогічних працівників; • результати атестації; • систематичність підвищення кваліфікації; • наявність педагогічних звань, почесних нагород; 	4

<p>розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>		<ul style="list-style-type: none"> • наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей, • участь в експериментальній діяльності; • результати освітньої діяльності; • оптимальність розподілу педагогічного навантаження; • показник плинності кадрів. <p>З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до статті 59 Закону України “Про освіту”. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких певна кількість годин має бути обов’язково спрямована на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари тощо).</p> <p>Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада ліцею.</p> <p>Педагогічні працівники ліцею беруть участь у різноманітних вебінарах, онлайн-конференціях, майстер-класах та семінарах.</p> <p>Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація.</p> <p>Вчителі постійно займаються самоосвітою, здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах.</p> <p>Велику роль у якості надання освітніх послуг відіграє методична робота, центром якої є методичний кабінет, де є всі необхідні умови для самостійної, індивідуальної роботи, створені комфортні побутові умови для самоосвіти, для якісного проведення методичних оперативок, засідань педагогічної ради, методичної ради ліцею та засідань предметних кафедр і МО.</p>	
<p>3.2.2. Педагогічні працівники</p>	<p>3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній</p>	<p>Педагогічний колектив є експериментальним майданчиком Інституту педагогіки НАПН України впровадження науково-педагогічних досліджень.</p>	<p>4</p>

здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Результатом таких досліджень є розробка компетентнісних підручників з алгебри 8-10 класи, що отримали гриф МОНУ.	
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Учитель Нагорна А.О. є експертом інституційного аудиту в сфері якості освіти.	2
Загальне кількісне оцінювання вимоги 3.2.			3(Д)
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею			
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується) в освітньому процесі	– респондентів підтвердили, що педагоги регулярно дослухаються до їхньої думки, вона має значення в освітньому процесі; - 26% – респондентів зазначили “так, але не регулярно”; - 0,1% – відповіли, що зрідка.	4
	3.3.1.1. Частка педагогів, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу	Більшість педагогічних працівників надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації), виступають активними суб’єктами вдосконалення освітнього процесу, ініціаторами власного неперервного професійного росту. Фахове становлення вчителів чітко сплановане, науково обґрунтоване; відпрацьована система індивідуальної соціально-психологічної й методичної взаємопідтримки. Педагогічне наставництво в ліцеї здійснюється за кількома напрямками: а) практична професійна підготовка майбутніх учителів (студентів-практикантів); б) надання професійної допомоги і підтримки молодим учителям зі стажем роботи до 3 років; в) допомога досвідченим учителям щодо освоєння ними новітніх інформаційних технологій.	3
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу,	3.3.2.1. У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	У 2021-2022 н. р. Ліцей № 142 м Києва продовжував упроваджувати в роботу закладу освітню інноваційну модель, як то модель STEM та STEM with families орієнтованого освітнього середовища, яке спрямоване на формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти та поглиблення педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між педагогом, здобувачем освіти і батьками. 1 вересня 2021 року відбулися перші уроки “Steam with families”. Батьки висвітлили шляхи	3

забезпечують постійний зворотній зв'язок		<p>розвитку STEM-освіти, окреслили коло сучасних професій, відповідали на питання: як свідомо обрати молоді професію, як знайти свій шлях у STEM-професіях тощо. Саме батьки є замовниками освітнього процесу, виправданою є ініціатива педагогічного колективу залучати родини до планування освітньої траєкторії дитини.</p> <p>Залучення сімей носило системний, інтегрований та постійний характер: проведення батьківських конференцій; залучення батьків до проведення уроків та майстер-класів; організація виховних заходів; конференцій та семінарів; допомога у впровадженні STEM-освіти, профорієнтаційні заняття тощо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88,3% респондентів (батьків) зазначили відкритість та конструктивізм співпраці з адміністрацією ліцею; - 94,9% опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, вказують на наявність постійного зворотного зв'язку з учителями; - 98% здобувачів освіти зазначили доступність та відкритість керівництва закладу до спілкування. - Лише 2% зазначили – переважно ні. 	
3.3.3. У ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	<p>Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності ліцею є забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молододосвідчених педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й професійного розвитку. Згідно з річним планом роботи ліцею працювала Школа молодого спеціаліста.</p> <p>У 2021-2022 н. р. в ліцеї працювало шість молододосвідчених педагогів. Однією з необхідних умов успішного професійного зростання молодого спеціаліста є цілеспрямована й систематична самоосвіта. З метою надання допомоги молододосвідченим спеціалістам проводяться тематичні семінари, організовувалися консультації, практикувався обмін досвідом роботи серед молододосвідчених спеціалістів, а також перед більш досвідченими колегами.</p>	3
Загальне кількісне оцінювання вимоги 3.3.			3(Д)
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	<p>У ліцеї розроблено Положення про академічну доброчесність, яке є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, встановлює моральні принципи і загальні етичні норми у відносинах між учасниками освітнього процесу, виконання ними своїх обов'язків, які встановлені згідно з вимогами чинного законодавства України, Правил внутрішнього трудового розпорядку та інших чинних у закладі локальних</p>	3

академічної доброчесності		<p>нормативних актів.</p> <p>Метою Положення є формування в закладі демократичних відносин між учасниками освітнього процесу, дотримання високих професійних стандартів на різних рівнях діяльності закладу, розвиток корпоративної культури, забезпечення академічної свободи та сприятливого психологічного клімату в колективі, що підвищує авторитет, ідентичність закладу.</p> <p>Педагогічні працівники та здобувачі освіти зобов'язуються виконувати норми даного Положення. Порушення академічної доброчесності згідно з п. 4 ст. 42 Закону України “Про освіту” вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання.</p>	
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> - 46,5% – респондентів підтвердили, що педагоги регулярно проводили бесіди про важливість дотримання принципів академічної доброчесності; - 34,5% – здобувачів освіти зазначили “так, але не регулярно”; - 7% – учнів відповіли, що тільки на початку року. 	3
Загальне кількісне оцінювання вимоги 3.4.			3(Д)
Загальне кількісне оцінювання напрямку III			3(Д)

Керівник групи - Горнович Л.Д.

Члени робочої групи:

Прядко І.Б.

Рибачек Л.В.

Прущик Т.В.

Нагорная А.П.

Директор ліцею _____ **Ірина СІЛЬВЕСТРОВА**

30.05.2022

дата