

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СОЛОМ'ЯНСЬКОЇ РАЙОННОЇ  
В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ЗВІТ ЛІЦЕЮ № 142 М. КИЄВА  
ПРО РОБОТУ В  
2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**



**КИЇВ 2023**

---

<b>РОЗДІЛ І. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛІЦЕЮ</b>	
<b>1.1. Управлінська та організаційна діяльність керівництва ліцею</b>	<b>4</b>
1.1.1. Волонтерська діяльність	<b>6</b>
<b>1.2. Стратегія інноваційного розвитку ліцею</b>	<b>7</b>
1.2.1. Науково- методична тема ліцею	<b>7</b>
1.2.2. Співпраця ліцею із закладами вищої освіти міста Києва	<b>9</b>
1.2.3. Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»	<b>11</b>
<b>1.3. Організація освітнього процесу, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу</b>	<b>16</b>
<b>1.4. Кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b>	<b>21</b>
1.4.1. Педагогіка наставництва. Школа молодого спеціаліста	<b>22</b>
<b>1.5. Мережа класів та контингент учнів</b>	<b>24</b>
<b>1.6. Профорієнтаційна робота та стан працевлаштування випускників</b>	<b>25</b>
<b>1.7. Упровадження та дотримання мовного законодавства в ліцеї</b>	<b>26</b>
<b>1.8. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти</b>	<b>27</b>
1.8.1.Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік	<b>27</b>
1.8.2. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами	<b>30</b>
1.8.3. Упровадження профільного та допрофільного навчання	<b>31</b>
1.8.4. Індивідуальне навчання	<b>33</b>
<b>1.9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b>	<b>33</b>
<b>1.10. Фінансово-господарська діяльність</b>	<b>35</b>
1.10.1. Фінансовий звіт Ліцею №142 м. Києва про надходження та використання бюджетних та позабюджетних коштів від БГ «Батьківська громада» протягом 2022 - 2023 навчального року	<b>36</b>
1.10.2. «Пункт незламності»	<b>36</b>
1.10.3. План заходів підготовки Ліцею №142 м. Києва до нового 2023 -2024 навчального року	<b>37</b>
<b>РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ</b>	
<b>2.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці та навчання</b>	<b>38</b>
<b>2.2. Організація харчування учнів</b>	<b>41</b>
<b>2.3.Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, попередження булінгу та кібербулінгу</b>	<b>41</b>

2.3.1. Загальні питання	41
2.3.2. Кодекс безпечного освітнього середовища Ліцею №142 м. Києва	44
2.3.3. Рада профілактики правопорушень	45
2.3.4. Робота психологічної служби ліцею	48
2.3.4.1. Завдання та напрямки роботи	49
2.3.4.2. Психодіагностичні дослідження	50
2.3.4.3. Консультаційна робота	55
2.3.4.4. Профілактична та просвітницька робота зі здобувачами освіти	56
2.3.5. Про організацію роботи з дітьми, які потребують соціальної підтримки	57
2.3.6. Про організацію роботи з дітьми, які потребують соціальної підтримки	57
2.4. Охорона здоров'я учасників освітнього процесу, створення безпечних умов праці	58
2.4.1. Охорона праці та безпека життєдіяльності здобувачів освіти	58
2.4.2. Правове виховання та профілактична робота зі здобувачами освіти	66
2.5. Забезпечення розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти, створення належних умов для особистісного зростання. Гурткова робота	69
2.6. Організація роботи шкільної бібліотеки як простору інформаційної взаємодії та соціально - культурної комунікації учасників освітнього процесу	74
<b>РОЗДІЛ III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b>	
3.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти, системи оцінювання їх навчальних досягнень	77
3.2. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	79
3.3. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	80
<b>РОЗДІЛ IV. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ</b>	
4.1. Ефективність планування педагогічними працівниками професійної діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	87
4.2. Інноваційна діяльність педагогічних працівників	90
4.2.1. Всеукраїнська конференція « STEM-імпреза: від ідеї до втілення»	91
4.2.1.1. STEM-ініціативи у викладанні природничих наук	91

4.2.1.2. Реалізація проєкту «STEM and STEAM with families» на уроках математики та інформатики	92
4.2.1.3. Впровадження STEM технологій у навчальний процес при вивченні фізики у Ліцеї №142 м. Києва	93
4.2.1.4. «STEM в класному керівництві»	95
4.2.2. Участь у міжнародному дослідження якості освіти PISA- 2023	97
4.2.3. Підвищення професійного рівня використання цифрових технологій в межах програми “Google Digital Tools for Education» Цифрові інструменти Google для освіти”	97
4.3. Атестація педагогічних працівників	98
4.4. Робота з обдарованими та талановитими ліцеїстами	101
4.5. Навчальні екскурсії, як елемент впровадження STEM-освіти	116
<b>РОЗДІЛ V. НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ</b>	
5.1. Загальні положення	119
5.2. Національно-патріотичне виховання, ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави	121
5.3. Художньо-естетичне виховання. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва	128
5.4. Ціннісне ставлення до себе. Заходи з охорони життя та здоров'я учнів	130
5.5. Екологічне виховання. Ціннісне ставлення до природи	132
5.6. Родинне виховання. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини	133
5.7. Рада старшокласників ліцею «Джем»	135
<b>РОЗДІЛ VI. ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК</b>	
	136

# ЗВІТ РОБОТИ ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

## I. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛІЦЕЮ

### 1.1. Управлінська та організаційна діяльність керівництва в Ліцеї №142 міста Києва в 2022 – 2023 н.р. у контексті війни в Україні

Упродовж 2022 – 2023 навчального року директор ліцею Сільвестрова І.А. здійснювала безпосереднє управління закладом і несла відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність закладу освіти в межах своїх повноважень.

Першочерговим завданням спільноти освітян та батьків тих, хто навчається у ліцеї, було надання невідкладної допомоги та психологічної підтримки дітям, що дозволило б їм впоратися зі стресом під час війни, а також попередити виникнення ще складніших проблем.

Дієвими були поради психологів ліцею щодо налагодження ефективної комунікації з здобувачами освіти; запропоновані техніки, які мають безпечний і відновлюючий характер; запропоновано алгоритми дій для складних ситуацій (булінг, спроби суїциду, сексуальне насилля), які почастишали під час війни.

Психологічна служба ліцею розробила вправи для саморегуляції та “заземлення”, а також активності, що допомагали педагогам та дітям відновити втрачений ресурс, які легко були вплетені в канву уроків або застосовувались у кризовій ситуації.

У надзвичайних ситуаціях освіта є одним з головних факторів психічного та фізичного захисту дітей. Освітній процес здійснювався таким чином, щоб створити для здобувачів освіти безпечне та стабільне середовище у розпал кризи, допомогти відновити відчуття нормальності, гідності та надії, забезпечуючи як безперервність навчання, так і соціально-емоційну підтримку. Важливо, що педагогічний колектив намагався організувати комфортну міжособистісну взаємодію між учителем та учнем, що допомагає дитині подолати психічний, емоційний та психологічний стрес, а також забезпечує відчуття її особистої безпеки, страх втратити яку викликаний жахіттями війни.

У ліцеї створені та працюють органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, дитяча організація ліцею. За участю вище зазначених органів вирішувалися нагальні питання щодо діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвитку матеріально-технічної бази, організації освітнього процесу, тощо.

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2022/2023 навчальному році щодо цифровізації було продовжено:

- ✓ роботу проєкту «Єдиний інформаційно – освітній простір», який включає корпоративну платформу “Workspace for Education” та електронний журнал “Єдина школа”;
- ✓ роботу ліцейного навчального контенту з математики для здобувачів освіти 10-11 класів Ongradient на YouTube каналі;
- ✓ впровадження змішаного навчання на платформі “GIOS”;
- ✓ використання технологій дистанційного навчання, а саме освітнього середовища “Workspace for Education”, під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- ✓ роботу щодо постійного оновлення веб-сайту ліцею та персональних сайтів педагогів;
- ✓ роботу YouTube каналу ліцею, де висвітлюється опрацювання методичної теми ліцею «STEM and STEAM with families»;
- ✓ на сторінках соціальної мережі Facebook та Instagram подавалась щоденна інформація про роботу та здобутки всіх учасників освітнього процесу ліцею.

На виконання статті 30 Закону України «Про освіту» постійно оновлюється інформація на сайті ліцею, де в розділі «Прозорість та відкритість» представлені документи, розроблені директором або у співавторстві, в яких визначаються стратегічні напрями розвитку ліцею та висвітлюються його здобутки:

- Стратегія розвитку Ліцею №142 на 2020 – 2025 роки;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у
- Ліцеї № 142 м. Києва;
- Положення про порядок визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ліцею №142 м. Києва;
- Положення про Інформаційно-методичний центр педагогів Ліцею № 142 м.Києва;
- Положення про Науково-методичну раду Ліцею № 142 м. Києва;
- Положення про професійні спільноти педагогічних працівників Ліцею № 142 м. Києва;
- Річні звіти про діяльність закладу освіти за поточні навчальні роки;
- Кодекс безпечного освітнього середовища Ліцею №142 м. Києва;
- Плани заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- Щорічні результати комплексного самооцінювання з розбудови ВСЗЯО;
- Результати моніторингу якості освіти в Ліцеї №142 м. Києва;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Ліцею № 142 м. Києва .

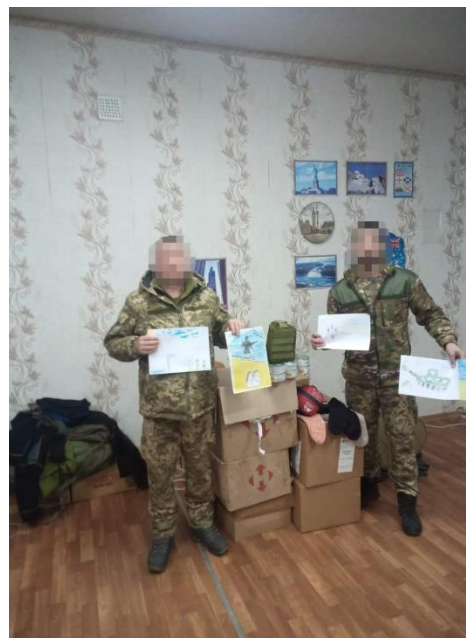
Наказом №138 від 20.09.2022 «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ліцеї в 2022-2023 н.р.» визначено склад робочих груп, терміни та напрями комплексного самооцінювання якості освіти в ліцеї. Комплексне вивчення та оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022-2023 році відбулося за напрямом “Система оцінювання освітньої діяльності учнів”.

### 1.1.1. Волонтерська діяльність

З початком повномасштабної війни росії проти України, майже кожен українець долучився до оборони країни. Хтось пішов до лав ЗСУ, хтось



стоїть на економічному фронті країни, а хтось долучився до волонтерської діяльності фізичною роботою, фінансами, психологічною



підтримкою. За рік війни усім стало зрозуміло, що наші бійці на фронті потребують підтримки, і саме дитячі листи та смаколики приносять душевну радість захисникам, підтримують бойовий та моральний дух наших воїнів.



Учні ліцею за участю батьків та класних керівників провели майстер-класи з виготовлення янголів-мотанок. Це не іграшки, а обереги для наших захисників, які вони отримують разом із маскувальними костюмами.

У виготовлення оберегів діти вклали свою душу. Хай же ці янголятка захистять наших воїнів!

Ліцей №142, завдяки зусиллям батьків, вчителів, дітей, зібрав допомогу для ЗСУ: шкарпетки, термобілизна, устілки-грілки, рукавички на флісі, солодощі, засоби гігієни, чай, кава, ліки, їжа швидкого приготування, малюнки та листи дітей, а також окопні свічки, зроблені нашими учнями. Допомогу отримали наші захисники

на Донецькому, Запорізькому напрямках. Зокрема 93, 77, 72, 68, 110 бригади, АЗОВ ТГР , а також військовий шпиталь.



## 1.2. Стратегія інноваційного розвитку ліцею

### 1.2.1. Науково - методична тема ліцею

Для забезпечення інноваційного розвитку та створення сучасного освітнього середовища науково-методичною темою ліцею та керівника ліцею на період реалізації Стратегії розвитку 2020-2025 на 2022-2023 навчальний рік затверджено тему: “Розробка та застосування власних інноваційних технологій у межах впровадження інноваційної діяльності в освітньому просторі з метою сприяння самовизначенню особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності”.

Основний документ, який визначає місію, візію та цілі закладу освіти – це Стратегія розвитку Ліцею № 142 м. Києва на 2020-2025 роки, яка розроблена для забезпечення інноваційного розвитку та розбудови внутрішньої системи якості освіти ліцею; створення сучасного освітнього середовища; оптимізації механізму управління закладом освіти. Наскрізною лінією Стратегії розвитку - є впровадження в ліцеї STEM освіти.

Реалізація проєкту відбувається за 3 напрямками:

#### **I напрямок ( класно - урочний):**

- STEM-уроки (інтегровані, пленерні), STEM-проєкти, STEM-квести, хакатони, мейкерство;
- використання інтерактивних симуляцій, віртуальних лабораторій тощо;
- зустрічі з викладачами вищих навчальних закладів (профорієнтаційна робота);
- залучення батьків до освітнього процесу в рамках проєкту STEAM with families;
- формування освітніх компетентностей на уроках математики за допомогою платформи «Gios».

#### **II напрямок (ліцейний)**

- навчальні екскурсії;
- уроки на базі Музею науки та Експериментаріуму тощо;
- робота колективного афілійованого члена МАН;



- залучення учнів до Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів тощо;
- робота ліцейного STEM YouTube каналу;
- організація та проведення щорічного Інженерного тижня;



- видання методичного збірника «Практичне впровадження STEM – освіти в ліцеї».

### **III напрямок (міський та національний, міжнародний рівень)**

Одним із чинників, які впливають на впровадження інноваційної STEM діяльності є готовність педагогів закладу до інновацій.

Так педагогічний колектив ліцею був учасником **Всеукраїнського експерименту «Я – дослідник»;**

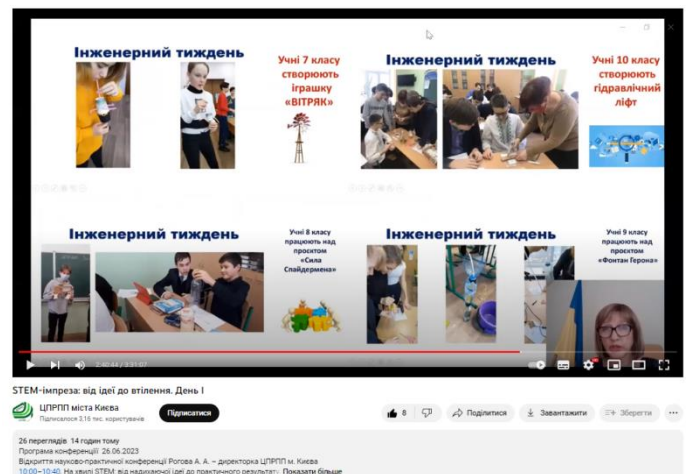
**- міжнародного дослідження якості освіти PISA-2023. Лише 175 закладів освіти України пройшли тестування з трьох ключових галузей дослідження – математики (природничо-наукових дисциплін),**

креативного мислення;

- маємо друковані роботи наших педагогів на шпальтах провідних журналів України та за кордоном;
- наші вчителі брали участь в Конкурсі підручників з математики (впровадження наскрізних ліній ключових і загальнопредметних компетентностей), що мають гриф МОН України.

Участь в експериментальних проєктах регіонального та всеукраїнського рівнів стимулює колектив ліцею знаходитись на передовій. За багаторічну плідну співпрацю з Інститутом педагогіки НАПН України, відкритість до інновацій, готовність проводити експериментальну діяльність, впроваджувати результати науково-педагогічних досліджень та поширювати досвід в закладах освіти України, педагогічний колектив нагороджено грамотою Інституту педагогіки НАПН України.

З метою утвердження іміджу Ліцею № 142 міста Києва як провідного освітнього закладу України та міста Києва шляхом забезпечення високої якості освіти, оновлення змісту та форм організації освітнього процесу, директор ліцею Сільвестрова І.А. висвітлила роботу та поділилася досвідом діяльності педагогічного колективу Ліцею №142 м. Києва за методичною темою на Всеукраїнському марафоні ‘STEM-



імпреза: від ідеї до втілення' (Центр професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва).

Результатом багаторічної роботи впровадження інноваційної освітньої технології STEM-освіти в освітній процес ліцею є випуск методичного збірника "Практичне впровадження STEM-освіти в Ліцеї №142 м. Києва".

### Завдання та пріоритети:

- заохочення педагогічних працівників до різнопланових заходів регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, STEM-фестивалів, конкурсів, занять у web-



STEM-школі "STEM-освіта вчителя";

- акцентування на формах, методах і засобах організації освітнього процесу, а не на змісті загальноосвітніх предметів;

- подання навчального матеріалу не в рамках окремих, відірваних один від одного предметів, а у вигляді інтегрованих курсів, що розкривають єдиний причинно-наслідковий зв'язок усього суцього на Землі;

- впровадження STEM-освіти як низки курсів або програм навчання, яка готує здобувачів освіти до успішного працевлаштування;

- заохочувати батьків стати саппортерами у навчанні дитини;

- урізноманітнювати процес формування позитивного освітнього середовища.

<b>Розділ I</b> <b>STEM-навчання як технологія поглиблення кращих і технічних знань</b>
1. STEM на уроках інформатики (9 клас)
2. STEM урок-рольова гра "Mafia: SMART School Construction" (11 клас)
3. Використання на уроках української літератури STEM-проектів як важливого складового покращення якості освіти та творчого розвитку ліцеїстів
4. «Статистичні дані: візуалізація та обчислення мір центральної тенденції» (бінарний STEM-урок з алгебри та інформатики, 9 клас)
5. Використання комп'ютерних симуляцій при проведенні лабораторних робіт з фізики під час дистанційного навчання
6. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку критичного та креативного мислення учнів (зарубіжна література)
7. Театральна творчість як оптимальний варіант залучення дітей до світу працевого
8. STEM в проективній діяльності на уроках трудового навчання
<b>Розділ II</b> <b>Освітня інтеграція – інтеграція в життя</b>
1. Інтелектуальна гра «Україна!» (українська мова+географія, позакласний захід, 8 клас)
2. Способи зробиати кожний урок цікавим та корисним (географія та природознавство)
3. «Я і творчість» (запитання з елементами творчості для учнів 6-7 класів)
4. «Степівка з шпильками» (запитання з елементами творчості) (урок-гра «Математичне лото»)
5. Познайомка та логарифмічна функція в задачах природничого плану
<b>Розділ III</b> <b>Бінарні уроки як форма STEM-орієнтованої організації освітнього процесу</b>
1. «Одноразові» (бінарний STEM-урок з алгебри і фізики, 8 клас)
2. Івані архітектури Біоніки: архітектура через приклад біології» (бінарний урок (мистецтво+біологія) із застосуванням елементів STEAM освіти)
<b>Розділ IV</b> <b>Білінгвальне навчання – ориєнтація на освіту XXI сторіччя</b>
1. «Закона Менделєва» (білінгвальний урок: біологія+англійська мова, 9 клас)
2. Розробка білінгвального уроку з психології та англійської мови на тему «Почуття та емоції. Що робить нас щасливими»

### 1.2.2. Співпраця ліцею із закладами вищої освіти міста Києва

Основною метою співпраці Ліцею №142 м. Києва та найкращих вищих закладів освіти України є реалізація спільних навчальних, виховних, методичних, дослідницьких і профорієнтаційних заходів, конференцій, проєктів, зміцнення всебічних зв'язків між ліцеєм та університетами.

Спільна робота ліцею та ЗВО сприяє професійній орієнтації та самовизначенню старшокласників, підвищенню їх творчої активності, вихованню в них цілеспрямованості при виборі майбутньої професії, збереженню та примноженню інтелектуального потенціалу країни.

Ліцей виявляє високий рівень активності при реалізації співробітництва у навчальній, виховній, методичній, науковій, профорієнтаційній роботі,

ефективному використанні інтелектуальних і матеріальних ресурсів ліцею та ЗВО, піднесення та зміцнення авторитету і престижу освіти.

**Метою** партнерства та співпраці Ліцею №142 м. Києва із вищими закладами освіти є:

- профорієнтаційна робота серед учнівської молоді;
- проведення спільних експериментальних досліджень;
- втілення в практику ліцею наукових розробок співробітників різних університетів;
- відпрацювання нових методик навчання та виховання підростаючого покоління;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- поглиблення співробітництва вчених і науково-педагогічних працівників;
- інтеграція досягнень академічної науки та практичного досвіду з упровадженням нових державних стандартів освіти;
- науково-методичний супровід освітнього й управлінського процесів.

Упродовж 2022-2023 навчального року Ліцеєм № 142 м. Києва, на основі договорів про співпрацю із ЗВО та Національною академією педагогічних наук України, були узгоджені та реалізовані плани співпраці з такими закладами:

1. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.
2. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».
3. Інститут моніторингу якості освіти НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського».
4. Національний педагогічний університет України імені М.П. Драгоманова.
5. Кафедра теорії та методики навчання фізики та астрономії Фізико-математичного факультету Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова.
6. Кафедра позашкільної освіти Інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.
7. Державний університет телекомунікацій (м. Київ).
8. Київський національний університет будівництва й архітектури.

У рамках співробітництва із Ліцеєм №142 м. Києва вказані ЗВО у 2022-2023 навчальному році надавали консультативну та науково-методичну допомогу в організації та проведенні дослідно-експериментальної роботи на базі ліцею, проведення спільних заходів з метою удосконалення науково-методичної роботи, висвітлення її результатів у наукових виданнях, фаховій літературі, презентації досвіду під час проведення науково-практичних заходів різних рівнів.

Ліцей спільно із ЗВО бере активну участь у розробці навчальних програм і навчально-методичних посібників із застосуванням інноваційних технологій навчання і виховання, формування професійної компетентності керівників, педагогічних працівників, підвищення педагогічної та управлінської культури кадрів.

Співробітництво між Ліцеєм № 142 м. Києва та ЗВО здійснюється за такими **основними напрямками:**

- організація взаємного обміну науково-педагогічними, педагогічними кадрами та матеріально-технічними ресурсами для проведення освітньої та дослідницької роботи;
- організація та проведення спільних виховних, культурно-масових та спортивно-масових заходів;
- профорієнтація ліцеїстів;
- обмін навчальною, методичною та науковою інформацією з проблем навчання та впровадження новітніх технологій у системі освіти;
- організація спільних наукових досліджень, конференцій, семінарів та інших наукових заходів;
- обмін інформацією про заплановані заходи навчального, наукового і культурного характеру;
- публікація наукових, навчальних і методичних матеріалів.

**Результатом** співробітництва та взаємної зацікавленості ліцею та ЗВО у спільному розвитку їх наукового та інноваційного потенціалу є:

- поглиблена профорієнтаційна робота з випускниками та їх батьками;
- участь у спільних наукових та інноваційних проєктах;
- спільне виконання науково-дослідних робіт у галузі науки і техніки;
- проведення спільних наукових та освітніх заходів;
- здійснення обміну інформацією, необхідною для співпраці;
- виявлення талановитої молоді, схильної до творчої та винахідницької діяльності і залучення її до гуртків та наукової роботи на базі провідних кафедр університетів із залученням їхніх науковців та викладачів;
- проведення ознайомчих презентацій, зустрічей, майстер-класів, екскурсій для учнівської молоді;
- участь груп випускників у Днях відкритих дверей ЗВО;
- ознайомлення ліцеїстів із можливостями майбутнього працевлаштування випускників ЗВО, перспективами наукової діяльності;
- навчання з написання мотиваційного листа до ЗВО.

### **1.2.3. Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**

На виконання Закону України «Про освіту», відповідно до наказу по ліцею №138 від 20.09.2022 «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ліцеї в 2022-2023 н. р.», з метою дієвої реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, було проведено

самооцінювання роботи колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

З метою організації чіткої роботи для здійснення самоаналізу створено робочу

групу у складі: Моргун О.О. - керівник групи; Куклева Л.Г., Андрющенко О.М., Нагорна А.О., Ушакова В.І (члени робочої групи); залучено представників учнівського самоврядування та батьків здобувачів освіти. Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій в «Абетці для директора».

Опитування проведено серед учителів, здобувачів освіти 5-11 класів і їх батьків. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, вивчено документацію, проведено співбесіди, переглянуто портфоліо, зошити спостережень (НУШ), індивідуальні програми розвитку учнів сімейної форми навчання.

Результати самооцінювання за вказаним напрямом проаналізовано на засіданні педагогічної ради, протокол № 24 від 21.06.2023 року.

Розбудова системи оцінювання здобувачів освіти в ліцеї, відповідно до «Абетки директора», освітньої програми ліцею спрямована на :

- реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу;
- врахування психофізичного розвитку дітей;
- визначення чітких і зрозумілих вимог до навчальних досягнень;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності.

Відповідно до законодавства, педагоги ліцею використовують різні форми оцінювання: усне (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); письмове (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тести); цифрове (тестування в електронному форматі); графічне (робота з схемами, контурними картами); практичне (дослідження, проекти, лабораторні роботи тощо).

Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

**1.2.3.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різних формах (на сайті, паперовий варіант у папках учителів для використання на уроках, інформаційні стенди).**

84% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів у різних

формах. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. 50% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 38 % відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня. Також учні зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків: 37% - так, з більшості предметів; 38% - враховується з окремих навчальних предметів. Разом 75%. Переважна кількість учнів зазначила, що отримують зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання шляхом аргументації та пояснення виставлення оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. 78% опитаних батьків засвідчили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 98% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (з них: 54% - так; 30% - переважно так; 14% - іноді).

82% учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 98% - перед виконанням роботи; 54%-пояснює індивідуально. Також ними зазначено, що для комунікації з батьками вони використовують батьківські збори (82%), індивідуальне спілкування (100%). Педагоги адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 82%, розробляють власні, зокрема разом із дітьми - 12%.

### **1.2.3.2. Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.**

Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку. Переважна більшість учнів зазначила під час опитування, що вчителі їх підтримують, вірять у їх успіхи, поважають, допомагають на їх прохання.

### **1.2.3.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання справедливим і об'єктивним.**

64,6% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Ще 32% здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо. Разом 85%

Батьки учнів зазначили, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини: так – 46%, переважно так – 32,2%, іноді – 12,6. Разом – 98,8%.

**1.2.3.4. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.**

**1.2.3.4.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.**

У ліцеї проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини. Результати навчальних досягнень аналізуються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань.

Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів контрольних робіт в базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань та атестаційної комісії педагогічних працівників.

За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Позитивний результат цих рішень є помітним: спостерігається позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти.

**1.2.3.5. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

**1.2.3.5.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.**

Колектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 50% опитаних учнів відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя.

74% здобувачів освіти відзначає, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості.

### 1.2.3.5.1.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Учителі забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 84% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями. 74% - взаємне оцінювання учнів.

67% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 33% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять (разом 100%).

Пропозиції щодо вдосконалення діяльності закладу за результатами самооцінювання та спостереження за системою оцінювання освітньої діяльності учнів були розглянуті на засіданні педагогічної ради.

#### План заходів, спрямований на вдосконалення роботи колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

№	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1	Спланувати дієві, конкретні заходи щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти (майстер-класи, методичні навчання, тестування тощо), на основі запитів вчителів	до 24.06.2023	Заступник директора з НМР Підгерська В.Б.
2	Забезпечити системне ознайомлення здобувачів освіти з критеріями, правилами та процедурами оцінювання їхніх результатів навчання як в цілому, так і в розрізі окремих видів роботи	Постійно	Педагоги ліцею
3	Залучати здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень	Постійно	Педагоги ліцею
4	Адаптувати та розмістити у кабінетах критерії оцінювання відповідно до специфіки викладання предмета	Постійно	Педагоги ліцею
5	Впроваджувати елементів формульовального оцінювання у власній педагогічній діяльності для надання можливості учням відстежувати й самооцінювати власні результати та індивідуальний поступ	Постійно	Педагоги ліцею
6	Здійснювати самоосвіту для підвищення рівня володіння педагогічними прийомами, що сприяють оволодінню ключовими компетентностями	Постійно	Педагоги ліцею
7	Удосконалювати роботи зі здобувачами освіти, які мають прогалини в знаннях.	Постійно	Педагоги ліцею
8	Практикувати більше мотиваційних і діяльнісних завдань на уроках з метою	Постійно	Педагоги ліцею



	забезпечення компетентнісно-орієнтованого спрямування уроків		
9	Створювати можливості вибору різнорівневих навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	Постійно	Педагоги ліцею
10	Урізноманітнити структуру уроків, форми роботи та оцінювання, спрямувавши їх на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, формування оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння матеріалу та відстеження індивідуального поступу учнів	Постійно	Педагоги ліцею
11	Розширювати можливості використання ІКТ на уроці: від презентаційної демонстрації навчального матеріалу до моделювання процесів і явищ, контролю і перевірки знань	Постійно	Педагоги ліцею
12	Вносити корективи до річного плану роботи ліцею після обговорення з членами педагогічного колективу чи учнівського врядування, залежно від змін.	до 24.06.2023	Адміністрація ліцею

### **1.3. Організація освітнього процесу, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу**

Адміністрація ліцею всіляко підтримувала освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу, а педагогіка партнерства є важливим чинником ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, головною метою якої є підтримка учнів, яка сприяє розвитку їхніх можливостей, задовольняє інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби здобувачів освіти та відповідає запитам сучасної освітньої теорії та практики.

На засіданні Ради Ліцею та засіданні Профспілкового комітету Ліцею №142 м. Києва було погоджено та педагогічною радою схвалено «Правила внутрішнього трудового розпорядку Ліцею № 142 м. Києва».

Правила внутрішнього трудового розпорядку Ліцею № 142 м. Києва є організаційно-правовим документом, який упорядковує відносини суб'єктів освітнього та трудового процесів у закладі, життєдіяльність якого регламентується законодавством, що діє у сфері загальної середньої освіти України.

Правила складені з урахуванням змісту основних організаційно-правових документів комунальної установи освіти – Статуту Ліцею № 142 м. Києва та Колективного договору, якими визначається специфіка взаємодії та взаємовідносин усіх учасників освітнього процесу.

Правила поділяються на групи, що в сукупності складають цілісну структуру. Кожна складова триєдиної структури спрямована на конкретний об'єкт-суб'єкт колективних відносин в ліцеї, враховує його специфіку, роль і функцію в системі життєдіяльності закладу:

- Правила внутрішнього розпорядку для педпрацівників ліцею.

- Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти.
- Правила внутрішнього розпорядку для батьків (осіб, що їх замінюють).

Кожна група правил поширюється на відповідні категорії суб'єктів, апелюючи, в свою чергу, до відповідної групи нормативно-правових документів, що входять до законодавчої бази державної системи загальної середньої освіти.

Правила ґрунтуються на понятті усвідомленої дисципліни та відповідальності, понятті організованої взаємодії й організаційної культури, що складають підґрунтя для сумісної успішної діяльності членів колективу і є необхідною умовою ефективної організації освітнього процесу та організації праці у ліцеї.

Трудова дисципліна забезпечується методами переконання та заохочення до сумлінної праці. До порушників дисципліни, з огляду на вчинене порушення, застосовуються заходи громадського та адміністративного впливу, передбачені Правилами, згідно з чинним законодавством України.

Внутрішні організаційні процеси в закладі, дотримання порядку регламентуються поняттям режиму роботи, що встановлюється спеціальним наказом керівника установи на 1 вересня кожного навчального року. Керівник приймає рішення, зважаючи на чинні нормативи та інструктивні вимоги, з урахуванням змісту робочого навчального плану ліцею на рік, фактичного ресурсного забезпечення закладу на початок навчального року, на підставі рішення Ради ліцею.

Режим роботи закладу протягом навчального року може бути змінений за наявності об'єктивних на те причин та обставин. Це рішення схвалюється педагогічною радою за погодженням із Радою ліцею та затверджується наказом директора.

Ліцей № 142 м. Києва працює в одну зміну. Початок робочого дня о 8.30 год., що враховується при встановленні режиму роботи ліцею на початок навчального року.

Початок робочого дня для окремих категорій працівників може не збігатися зі встановленим у ліцеї, що відображається у відповідних організаційних документах закладу (в графіках роботи, в розкладах занять тощо).

Виняток становлять працівники, у тому числі педагогічні, що залучаються до чергування по ліцею.

Кінець робочого дня для працівника визначається його навантаженням, що відображається у відповідних організаційних, нормативно-правових документах ліцею.

Початок навчального дня, що складає частину робочого дня, не є статичним і визначається, першочергово ґрунтуючись на чинних вимогах відповідно гранично допустимого навантаження для здобувачів освіти різних вікових категорій, тривалості перерв для учнів протягом навчального дня тощо. Початок навчального дня встановлюється не пізніше за годину від початку робочого дня, відображається

у розкладі дзвінків, що затверджується керівником закладу за попереднім узгодженням режиму роботи закладу з Радою ліцею. Кінець навчального дня для здобувача освіти відповідної вікової категорії визначається його навантаженням, що відображається у розкладі занять, у тому числі – в позаурочний час.

Дотримання режиму роботи ліцею є обов'язковим для всіх членів колективу, перш за все – для всіх категорій працівників та учнів. Батьки здобувачів освіти (особи, що їх замінюють) повинні бути ознайомлені з режимом роботи ліцею, сприяти його дотримання їхніми дітьми.

Керівництво ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників ліцею та взаємну довіру. Організація освітнього процесу базується на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

З метою запобігання емоційного розладу педагогів 01.11. 2022 року психолог ліцею Сухоцька Леся Валеріївна провела тренінг «Профілактика емоційного вигорання під час війни. Формування ресурсного стану вчителя».

Леся Валеріївна дала вчителям поради, як допомогти собі не втратити професійний запал та енергію; правильно дихати, стримувати себе, коригувати свою поведінку, настрій.

Тренінг пройшов у доброзичливій, сімейній та затишній обстановці.

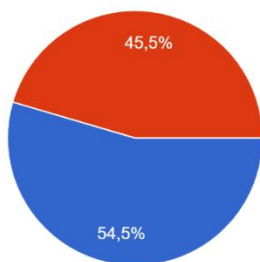
А кава та печиво додали особливий аромат цьому заходу.



Опитування педагогічних працівників ліцею показало, що 54,5% педагогів відчують себе комфортно в ліцеї, а 45,5% відповіли «в цілому комфортно».

1. Вам комфортно у ліцеї?

33 відповіді

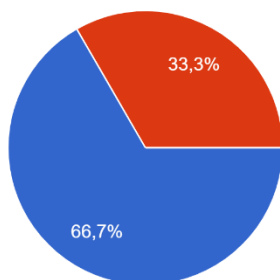


- комфортно
- в цілому комфортно
- не дуже комфортно
- некомфортно

66,7% педагогів відмітили, що психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів, а 33,3 відповіли «в цілому так».

5. Психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів?

33 відповіді

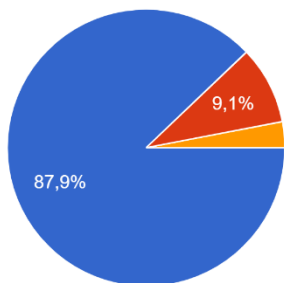


- так, у ліцеї створено всі умови для співпраці
- в цілому так, але співпраця, переважно є ситуативною
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня
- психологічний клімат ліцею не сприяє співпраці

87,9% респондентів педагогів погодилися із твердженням, що керівництво відкрите для спілкування.

11. Наскільки Ви погоджуєтеся із твердженням, що керівництво відкрите для спілкування

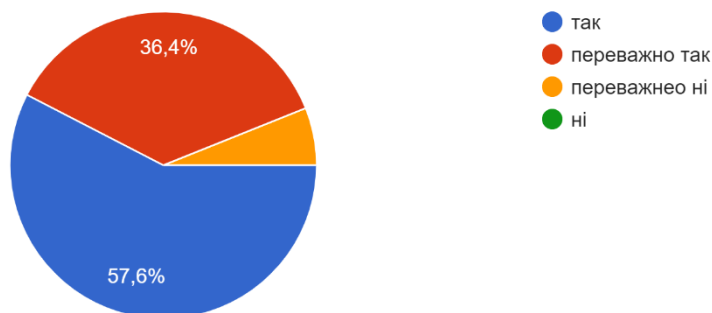
33 відповіді



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні

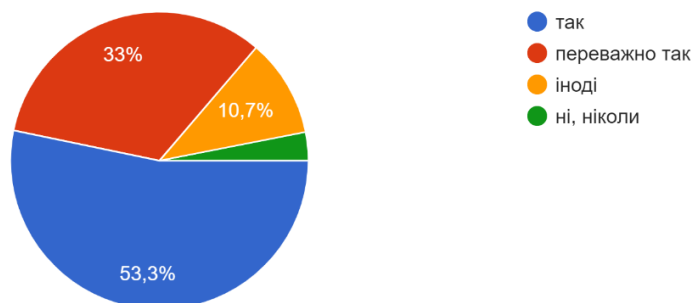
57,6% педагогів без побоювання висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, 36,4% відповіли «переважно так».

12. Наскільки Ви погоджуєтеся із твердженням, що педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть ...що вона не співпадає з позицією керівництва?  
33 відповіді



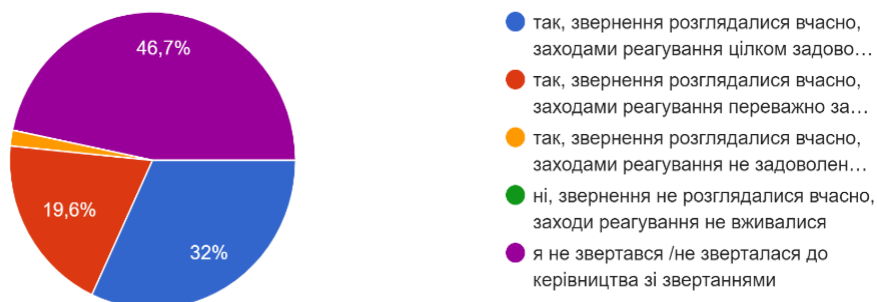
88,3 % респондентів (батьків) зазначили відкритість та конструктивізм співпраці з адміністрацією ліцею.

5. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом ліцею і досягти взаєморозуміння?  
291 відповідь



51,6% респондентів (батьків) відмітили своєчасність реагування та дієвість заходів на звернення батьківської громади

22. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?  
291 відповідь

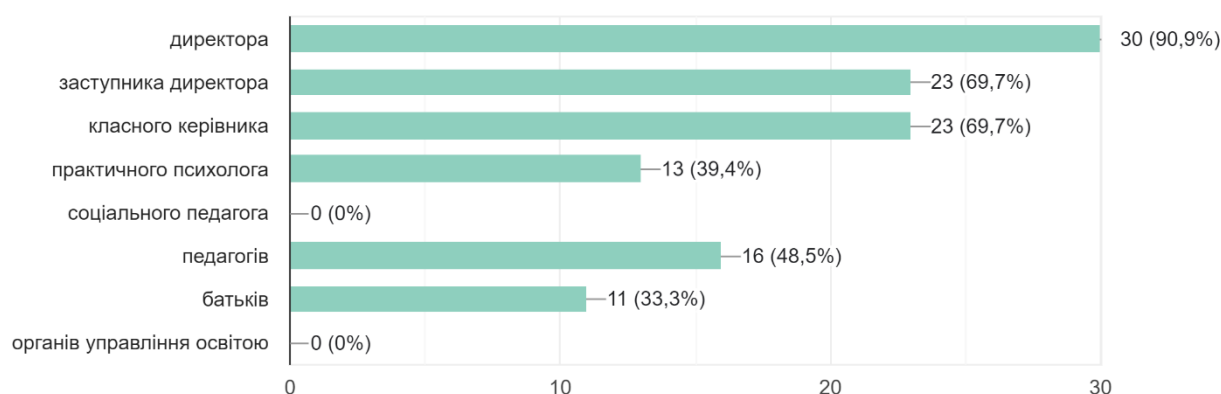


94,9% респондентів (батьків) задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї.

При виникненні проблемних ситуацій із дитиною педагоги можуть

15. На чю допомогу Ви розраховуєте у розв'язанні складних виховних ситуацій?

33 відповіді



розраховувати на допомогу: Ліцей постійно оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих, загальнодоступних ресурсах.

#### 1.4. Кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Упродовж року ліцей був забезпечений кадрами.

У 2022/2023 навчальному році в ліцеї працювало 43 педагогічних працівника, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з науково-методичної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 2 практичних психологи. У складі педагогічного колективу працює кандидат технічних наук.

100% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста.

Не за фахом працюють:

Ломака Вікторія Степанівна (Київський технологічний інститут легкої промисловості УВ №831434 1993) атестація -2020 рік.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	36	90 %
2	I категорія	2	5 %
3	II категорія	2	5 %
4	Спеціаліст	-	-
5	«Учитель-методист»	17	43 %
6	«Старший учитель»	11	28 %
7	«Відмінник освіти»	7	18 %
8	Заслужений вчитель України	2	5 %

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	З них мають звання
Українська мова та література	5	3	1	1	-	2
Зарубіжна література	3	3	-	-	-	3
Англійська мова	4	3	-	1	-	2
Історія	2	2	-	-	-	-
Математика	11	11	-	-	-	10
Інформатика	2	1	1	-	-	1
Географія	2	2	-	-	-	2
Фізика	3	3	-	-	-	3
Біологія	1	1	-	-	-	1
Хімія	2	2	-	-	-	1
Трудове навчання	1	1	-	-	-	-
Мистецтво	1	1	-	-	-	1
«Захист України»	1	1	-	-	-	-
Фізична культура	2	2	-	-	-	1

У ліцеї проводиться системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту вчителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- продовжувати працювати над омолодженням педагогічного колективу;
- продовжувати працювати над забезпеченням соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

#### **1.4.1. Педагогіка наставництва. Школа молодого спеціаліста**

Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності ліцею є забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодосвідчених педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й професійного розвитку. Згідно з річним планом роботи ліцею працювала **Школа молодого спеціаліста**.

У 2022-2023 н. р. в працювало **трьох молодосвідчених спеціалістів**:

1. Камінська Ганна Аркадіївна – вчитель англійської мови
2. Зарудна Марія Анатоліївна – вчитель української мови та літератури
3. Гудим Андрій Дмитрович – педагог-організатор.

**Наставниками** були призначені:

1. Пономарьова Оксана Станіславівна – завідувачка кафедри англійської мови; спеціаліст вищої категорії.
2. Горбачова Тетяна Вікторівна – вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель».
3. Тренкеншу Ірина Іванівна – заступник директора з виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель».

### **Основні завдання Школи молодого спеціаліста:**

- допомогти вчителю у розв'язанні конкретних проблем щодо методики викладання;
- ознайомити із сучасними методиками й технологіями навчання, передовим педагогічним досвідом учителів, особливостями роботи з документацією;
- забезпечити індивідуально-психологічний супровід молодого спеціаліста на початку його професійної діяльності, адаптаційна допомога;
- допомогти вчителю у професійному становленні, виробленні власного стилю роботи, розвитку фахового потенціалу;
- розвивати вміння і навички учителя планувати уроки, оптимально обирати прийоми та методи роботи з учнями;
- сприяти розвитку особистісних якостей молодого педагога, лідерських здібностей;
- виховувати в молодих та малодосвідчених спеціалістів почуття відповідальності за обраний шлях.

### **Робота Школи молодого спеціаліста була направлена на:**

- вивчення системного підходу до планування процесу вивчення теми, а також визначення ролі кожного уроку в системі завдань;
- вивчення та оволодіння елементами педагогічної техніки;
- вивчення психологічних основ уроку, які включають знання психологічних принципів організації уроку, особливостей психологічного розвитку кожного учня в класі (розумові здібності, нахили, інтереси, тип уваги, пам'яті, мислення, сприймання, характер, темперамент, волю);
- вивчення психологічних вимог щодо організації кожного елементу будь-якого виду діяльності учнів на уроці, структура якої передбачає:
  - мету, мотив, засоби, план діяльності, реалізацію плану, контроль, корекцію, рефлексію;
  - вивчення типів та структури сучасного уроку, основних принципів навчання, раціонального застосування методів навчання;
  - вивчення вимог щодо оформлення шкільної документації;
  - вивчення методів формування комунікативних умінь (усних і письмових) в умовах особистісно-орієнтованого підходу.

За розробленим планом Школи молодого педагога було проведено:



- ❖ семінарські заняття;
- ❖ практикум з опанування навичок ведення шкільної документації;
- ❖ тренінги: робота з електронними сервісами для організації дистанційного навчання: GIOS, BLOG, YOU TUBE (практичний аспект);
- ❖ майстер-клас: мультимедійний плакат THINGLINK як елемент віртуального конспекту в сучасній методиці викладання; робота з Wordart – сервісом для створення хмарки слів; робота з ресурсом Wordwall;
- ❖ бесіди: про взаємини в системі «вчитель-учень»; про раціональне використання методів навчання.

Однією з необхідних умов успішного професійного зростання молодого спеціаліста є цілеспрямована й систематична самоосвіта. З метою надання допомоги молододосвідченим спеціалістам проводилися короткотермінові тематичні семінари, консультації, обмін досвідом роботи серед молододосвідчених спеціалістів, а також перед колегами, що мають більший досвід.

### 1.5. Мережа класів та контингент учнів

Ліцей №142 м. Києва є закладом загальної середньої освіти II-III ступеня з українською мовою навчання, який створює умови для одержання учнями освіти понад державний освітній мінімум, забезпечує профільне вивчення математики, фізики, англійської мови орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

В ліцеї функціонує 20 класів.

Із них:

паралель	Кількість класів	Назва класів	Особливості навчання
Базова загальна середня освіта			
5	4	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г	поглиблене вивчення математики
6	3	6-А, 6-Б, 6-В	поглиблене вивчення математики
7	2	7-А, 7-Б	поглиблене вивчення математики
8	3	8-А, 8-Б, 8-В	поглиблене вивчення математики, фізики, англійської мови
9	3	9-А, 9-Б, 9-В	поглиблене вивчення математики та фізики
Профільна загальна середня освіта			
10	3	10-А, 10-Б, 10-В	фізико-математичний профіль

11	2	11-А, 11-Б	фізико-математичний профіль
----	---	------------	-----------------------------

### **1.6. Профорієнтаційна робота та стан працевлаштування випускників**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-х класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з управлінням освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, закладами вищої освіти II-IV рівнів акредитації, керівниками підприємств, співробітниками та студентами ЗВО. Така робота проводилася як з учнями, так і з батьками:

- ліцей забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час (онлайн та офлайн) проводилася профорієнтаційна робота зі здобувачами освіти;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у закладах вищої освіти II-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- на класних годинах учителі вчили дітей правильно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за фахом, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками:
- використовувати джерела, що містять інформацію про заклади освіти та наявність вакансій;
- складати мотиваційний лист, резюме і листи до роботодавців, оголошення про пошук роботи;
- спілкуватися з роботодавцем;
- оформлювати анкети та інші документи для вступу до закладів вищої освіти та прийому на роботу;
- підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- практичними психологами проведено психодіагностичне дослідження щодо вибору здобувачами освіти професій за необхідністю;
- практичний психолог та класні керівники обговорювали з батьками на комунікаціях нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, закладу вищої освіти.

У період воєнного стану в форматі Meet конференцій продовжувалась системна допомога здобувачам освіти у визначенні та виборі професії. Така робота мала як профорієнтаційний, так і психологічний характер. Ознайомитися з цим напрямком роботи можна на сайті ліцею. Необхідно зазначити, що профорієнтаційна робота в ліцеї мала наскрізний віковий та предметний характер.

Так класні керівники разом із батьками організовували майстер класи, класні години, зустрічі та навчальні екскурсії для дітей різних вікових категорій щодо інформації про нові затребувані спеціальності та професії, а вчителі проводили інтегровані уроки з метою розвитку компетентностей учнів у сфері самостійної пізнавальної діяльності.

### **1.7. Упровадження та дотримання мовного законодавства в ліцеї**

Цеглинками, на яких формується національна ідентичність, суспільство, є мова, писемність, освіта.

Місія ліцею: виховання людини-патріота, здатної представляти Україну на світовій арені. Тому володіння державною мовою є однією з головних компетентностей сучасного випускника Ліцею № 142 м. Києва.

Керуючись Конституцією України, п. 14 ст. 9 Закону України «Про функціонування української мови як державної», п. 1 ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до листа Уповноваженого із захисту державної мови від 25.07.2022 №1920/02-Вих, листа Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021 № 1/9-57 «Про дотримання мовного законодавства в освітньому процесі», мовою освітнього процесу є державна мова. У рішенні Конституційного Суду України від 16 липня 2019 року № 10-р/2019 про визнання Закону України «Про освіту» таким, що повністю відповідає Конституції України, чітко зазначено, що «українська мова як державна є обов'язковою на всій території України у державній сфері, а також в публічних сферах суспільного життя, у тому числі у сфері освіти», а також підкреслюється, що «мова - унікальний феномен, що є засобом соціалізації, формою реалізації потенціалу кожної людини, а знання державної мови сприяє соціалізації особи та є засобом запобігання дискримінації». З метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму в ліцеї здійснюється відповідна організаційна робота. Українська мова є мовою повсякденного спілкування педагогічних працівників, учнів та їх батьків.

В умовах, коли в Україні йде війна, коли учнівський колектив закладу поповнюється здобувачами освіти з різних регіонів України, які народилися та виховувалися в різних мовних середовищах і мають різний рівень засвоєння української мови, одним із важливих завдань адміністрації та педагогічного колективу закладу є не тільки забезпечення широкого застосування української мови в освітньому процесі закладу освіти, а і виховання в українській молоді поваги та шанобливого ставлення до української мови.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму як на уроках, так і в позаурочний час. Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Навчання в закладі здійснюється українською мовою.

Забезпечується проведення усіх виховних заходів, конкурсів, конференцій та інших позаурочних заходів державною мовою. Учні закладу щороку 9 листопада, коли в Україні відзначають День української писемності та мови, беруть участь у виховних заходах, Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності. Українською мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, семінари, наради, збори колективу, друкуються тексти оголошень і повідомлень, плакатів тощо. Шкільна документація ведеться відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти. Нормативно-правова документація упорядкована у відповідності до вимог (номенклатурна справа № 05-07). Бібліотека ліцею є осередком, навколо якого здійснюється робота щодо дотримання мовного законодавства: забезпечення літературою вчителів, різноманітними довідниками ліцеїстів. На її базі проводяться позакласні заходи, виставки дитячої творчості за тематикою, пов'язаною з українознавством. Бібліотека повністю забезпечує здобувачів освіти підручниками української мови та літератури, хрестоматіями та художніми текстами.

Питання функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається одним із найбільш пріоритетних напрямів освітнього процесу. Принципове значення для майбутнього української мови має національна свідомість та мовна гідність.

Річним планом роботи ліцею передбачено певну роботу з реалізації мовної політики, формування культури мовлення учасників освітнього процесу, прищеплення любові до української мови.

Учителі української мови та літератури забезпечують якісну підготовку та участь ліцеїстів у конкурсах, турнірах, олімпіадах з української мови та літератури, українознавства.

## **1.8. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти**

### **1.8.1. Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік**

У 2022/2023 навчальному році освітній процес ліцею був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи закладу освіти.

Освітню програму розроблено на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складено на основі типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, затверджених відповідними наказами Міністерства освіти і науки України:

➤ для 5 - х класів за постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»;

➤ для 6-9-х класів - від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

➤ для 10-11-х класів - від 20.14.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 р. №1493). Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, факультативи.

З метою дотримання вимог виконання програмового матеріалу в повному обсязі на 2022 - 2023 н.р. вчителі використовували навчальне середовище в Google Workspace for Education. Найбільш складним у процесі реалізації дистанційного навчання в умовах воєнного стану став період загострення енергетичної кризи в Україні, що поставив учителів ліцею перед новими викликами щодо організації освітнього процесу. Розроблені графіки почергового відключення світла, а також екстрені відключення електроенергії унеможливають проведення вчителями уроків онлайн у синхронному режимі (розбіжності графіків відключень у вчителя та учнів; відсутність світла – за екстреного відключення у всіх учасників освітнього процесу). Тому, з метою своєчасної організації безперебійного освітнього процесу під час аварійних та планових вимкнень електроенергії, розроблено алгоритм дій учителів ліцею щодо реалізації освітнього процесу (у форматі онлайн) за умов відсутності електроенергії. Для реалізації зворотного зв'язку між учителем і учнями використовуються технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, електронні консультації, які сприяють постійному індивідуальному контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем (електронна пошта, Viber, Skype, Messenger). При використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники самостійно визначають режим проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником. Учителі, що викладають у 5 – 11 класах, близько 80% навчального часу проводять в синхронному режимі за допомогою сервісу Google Meet та використовують метод «Перевернутий клас», організують самостійну навчальну діяльність учнів, додаткові консультації з використанням якісних електронних засобів навчання – не лише комп'ютерів, а й інших сучасних пристроїв, які можна використовувати як під час занять, так і поза межами закладу. Це значно підвищує інтерес ліцеїстів до навчання в цілому, створює ефективні умови для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Електронний класний журнал та щоденники на основі інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа" забезпечують ефективну організацію освітнього процесу, вдосконалення управлінської діяльності, цифровізацію контролю за освітнім процесом, зберігання даних про навчальні досягнення та облік відвідування закладу здобувачами освіти, створення умов для мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Учителі здійснюють своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, тематичного оцінювання, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу та його відображення на уроці.

Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. Педагоги дотримуються вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведенні уроків зв'язного мовлення, уроків літератури рідного краю тощо.

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм. З метою недопущення перевтоми здобувачів освіти контрольні роботи проводилися згідно з графіком, затвердженим директором ліцею.

Під час канікул (січень, червень 2023 року) проводилися навчальні екскурсії та компенсаторні консультації/заняття з окремих предметів, під час яких надолужували пропущений матеріал.

Виконання навчальних програм за I семестр 2022/2023 навчального року проаналізовано та узагальнено в наказі ліцею № 185 від 27.12.2022 року та за 2022/2023 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі ліцею № 107 від 14.06.2023 року.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю.

Відповідно до річного плану, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети та всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Було здійснено моніторинг викладання та рівень навчальних досягнень з наступних предметів:

- I семестр - англійська мова, інтегрований курс "Мистецтво";

- II семестр – математика, біологія, географія та інтегрований курс “Пізнаємо природу”.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності ліцею.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 31.08.2022 № 86 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану в 2022/2023 навчальному році», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530 - 22), на виконання протоколу Ради оборони міста Києва від 31.08.2022 № 18 «Про роботу закладів освіти міста Києва з 01 вересня 2022 року», протоколу Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 23.08.2022 № 39 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в умовах воєнного стану», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) від 21.11.2022 року №063/5044 «Щодо нагальних питань організації освітнього процесу», з метою забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану навчання здійснювалося дистанційно, що є найбільш безпечною формою для його учасників.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної та варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання в ліцеї.

### **1.8.2. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

Фінансовий стан фондів на кінець 2022-2023 навчального року становить – 15 058 примірників на суму 407 548 грн. 90 коп., у тому числі:

- фонду підручників – 9 586 примірників на суму 353 931 грн. 38 коп.
- книжкового фонду – 5 472 примірники на суму 53 617 грн. 52 коп.

У 2022-2023 навчальному році був поповнений фонд бібліотеки ліцею завдяки централізованому комплектуванню через районне управління освіти:

Підручниками та навчальними посібниками – 246 примірників на суму 17 089 грн. 48 коп.

- для 5 кл. – 100 примірників на суму 10799 грн. 00 коп.
- для 11 кл. – 146 примірників на суму 6 290 грн. 48 коп.
- літературою – 1 примірник на суму 99 грн. 36 коп.

Забезпеченість підручниками здобувачів освіти ліцею становить 100%, крім учнів 5-х класів (за новою програмою 9 %). Загальна кількість виданих підручників – 5308 примірників.

В зв'язку зі складною ситуацією в країні не отримано підручники, які були замовлені під час конкурсного відбору для здобувачів освіти:

- 5-х класів;
- 8-х класів (повторне видання): алгебра, геометрія, фізика, біологія, географія, англійська мова, зарубіжна література, основи здоров'я;
- 9-х класів (конкурсний вибір, повторне видання).

Отримано підручник математика для 5 класу авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.

Велика робота проводиться бібліотекою з фондом підручників. Фонд поповнюється новими підручниками та списуються застарілі підручники. Також переглянуто фонд художньої літератури і списано багато книг, які є застарілими, зношеними, російськомовними чи написаними російськими авторами. Проведено перевірку бібліотечного фонду підручників з 01 по 16 червня та підготовлено підручники до видачі учням ліцею на 2023-2024 навчальний рік.

При надходженні до бібліотеки ліцею нових підручників здійснюється інформування вчителів та учнів:

- виставки «Нових надходжень»;
- огляди;
- випуск «Інформаційних бюлетенів»;
- індивідуальні повідомлення.

Кількість читачів складає - 535 (492 здобувачі освіти та 43 учителі та інші працівники ліцею), що становить 81 % від загальної кількості учнів та вчителів.

### **1.8.3. Упровадження профільного та допрофільного навчання**

Упродовж навчального року в освітній процес впроваджувалися Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти. У ліцеї в 2022/2023 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу на цьому напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

• у 5-9 класах – допрофільна підготовка, факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.



Упродовж 2022/2023 навчального року була проведена робота з організації факультативів:

Враховуючи бажання батьків та учнів запроваджено:

- у 5-7 класах – курс «Логіка» як навчальний предмет з оцінюванням навчальних досягнень учнів за програмою авт. Буковська О.І., Васильєва Д.В. (Лист ІМЗО від 04.07.2016 р.№2/1-12-Г-414);

- у 5-6 класах – факультатив «Фізика для допитливих» за програмою авт. Д.Боровик, В.Вовковінська, В.Лапінський, В.Шулежко (Лист ІМЗО від 11.04.2017 р.№2/1-12-Г-414);

- у 5 класі – факультатив «Я і Україна» за програмою «Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310), схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року);

- у 6 класі – факультатив «Український світ» за програмою «Українознавство». Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310), схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року);

- у 7 класі – факультатив «Українське культуротворення» за програмою «Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310), схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року);

- у 7 класах – факультатив «Фінансова культура» за програмою авт. Ткаченко О. В., Довгань А. І, Часнікова О. В. та інш. за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С. (Лист ІМЗО від 28.01.2020 р.№2/1-12-Г-81),

- у 8 класі – факультатив «Українська спільнота» за програмою «Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310), схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року);

У ліцеї проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад ліцею.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної та варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання в ліцеї.

#### **1.8.4. Індивідуальне навчання**

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160) (далі – Положення), у 2022 - 2023 н.р. було організовано сімейну (домашню) форму навчання:

для учнів 5-х класів за постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»;

для учнів 6-9-х класів за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

для учнів 10, 11-х класів за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною сімейною (домашньою) формою навчання здобувачам освіти, батьки або інші законні представники яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу засвоєння освітньої програми.

Упродовж 2022/2023 навчального року 47 здобувачів освіти навчалися за сімейною (домашньою) формою, оцінювання навчальних досягнень згідно п. 6, 7 розділу III Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання та переведені до наступних класів.

#### **1.9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

У ліцеї розроблено «Положення про академічну доброчесність». Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, педагогічних працівників (далі- Положення) Ліцею №142 м. Києва (далі Заклад) є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, встановлює моральні принципи і загальні етичні норми

у відносинах між учасниками освітнього процесу, виконання ними своїх обов'язків, які встановлені згідно з вимогами чинного законодавства України, Правил внутрішнього трудового розпорядку та інших чинних у закладі локальних нормативних актів, на підставі яких розроблено Положення.

Положення розроблено на основі Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції України, законів України «Про освіту», «Про запобігання корупції», «Про наукову та науково – технічну діяльність», «Про видавничу справу» «Про авторські та суміжні права», Цивільного Кодексу України, Статуту ліцею, Правил внутрішнього трудового розпорядку, колективного договору та інших чинних у закладі локальних нормативних актів.

Метою Положення є формування в закладі демократичних відносин між учасниками освітнього процесу, дотримання високих професійних стандартів на різних рівнях діяльності закладу, розвиток корпоративної культури, забезпечення академічної свободи та сприятливого психологічного клімату в колективі, що підвищить авторитет, ідентичність закладу.

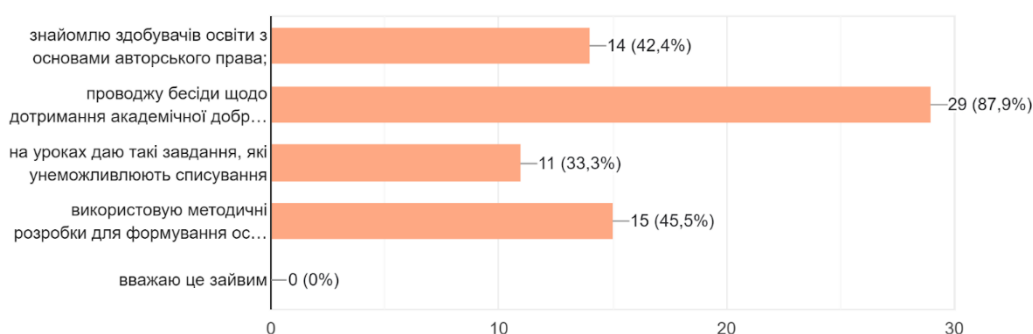
Адміністрація ліцею гарантує дотримання ст. 46 Конституції України (Адміністративний тиск стосовно політичних, релігійних переконань та волевиявлення працівників є неприпустимим).

Педагогічні працівники та здобувачі освіти зобов'язуються виконувати норми даного Положення. Порушеннями академічної доброчесності згідно зі ст. 42 п. 4 Закону України «Про освіту» вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: попередження; повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

11 Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

33 відповіді



87,9% вчителів проводять бесіди щодо дотримання принципів академічної доброчесності;

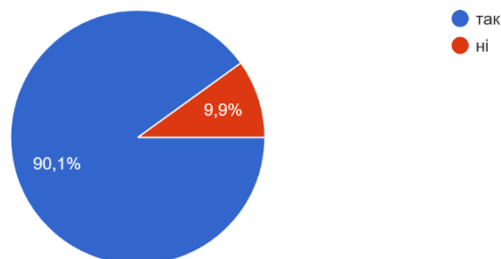
45,5% вчителів використовують методичні розробки для формування основ доброчесності;

42,4% вчителів знайомлять з основами авторського права;

33% вчителів дають такі завдання, які унеможливають списування.

16. Чи відома вам інформація щодо "Положення про академічну доброчесність у Ліцеї 142 м.Києва", яка опублікована на сайті ліцею?

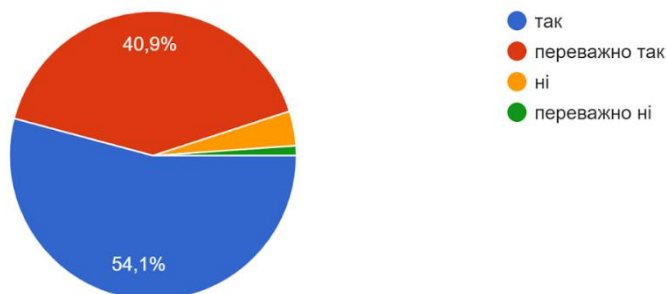
181 відповідь



90,1% здобувачів освіти знайомі з "Положенням про академічну доброчесність у Ліцеї №142 м.Києва".

17. Чи дотримуєтеся Ви принципів академічної доброчесності?

181 відповідь



54,1% здобувачів освіти дотримуються принципів академічної доброчесності.  
40,9% здобувачів освіти відповіли "переважно так".

### **1.10. Фінансово-господарська діяльність, розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти**

Фінансово-господарська діяльність школи в 2022 - 2023 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги приділялось безпековим питанням та створенню технічних умов для організації дистанційного навчання. Крім того, у зв'язку з активізацією російської агресії на території ліцею був створений та працював «Пункт незламності», що потребувало значних організаційних заходів та мобілізації матеріальних ресурсів для забезпечення його ефективної роботи.

Основними джерелами фінансування школи були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата коштів на оздоровлення та винагород згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту».

Кошторис ліцею та звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого ліцею та доступний за посиланнями.

### **1.10.1. Фінансовий звіт Ліцею №142 м. Києва про надходження та використання бюджетних та позабюджетних коштів від БГ «Батьківська громада» протягом 2022 - 2023 навчального року**

Протягом 2022-2023 навчального року для організації освітнього простору школи, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій у період воєнного стану

**за позабюджетні кошти було здійснено:**

1. капітальний ремонт приміщення для бібліотеки ( нова бібліотека):

- придбання матеріалів для капітального ремонту приміщення бібліотеки на суму - 67 031 грн;

- ремонтні роботи капітального характеру (демонтаж + монтаж) на суму - 163 400 грн;

- придбання меблів для бібліотеки (стелажі, стіл) на суму 50 700 грн;

2. Для забезпечення якісного Інтернету проведено в кабінеті інформатики косметичний ремонт та придбано додаткове обладнання:

- ремонт та заміна апаратно-програмних засобів з метою оновлення інформаційно-комунікаційних технологій на суму 33 150 грн;

3. придбання товарів для ремонту класу після пожежі (сітка скловолоконна, цемент, дюбель-шуруп та ін.) на суму 38 671;

5. сплата за послуги санітарно-гігієнічної обробки освітнього закладу:

- дезінфекція книг у бібліотеці на суму 2500 грн;

- чищення килимів (протягом року) на суму 4224 грн;

- сплата за Бішофіт на суму 4000 грн.

### **1.10.2. «Пункт незламності»**

У ліцеї, у приміщенні спортзалу, було розгорнуто «Пункт незламності». Згідно з вимогами та рекомендаціями налагоджено його цілодобову роботу (24/7) протягом тривалого часу (до березня).

Для його безперебійної роботи були визначені відповідальні особи та чергові, проведені відповідні навчання та інструктажі, організовано цілодобове чергування. У Пункті незламності мешканці міста мали можливість зарядити гаджети, пригоститися чаєм чи кавою, скористатися Інтернетом та провести час в теплому та відносно комфортному місці. Також у Пункті незламності вчителі навчального



закладу у період відключення електроенергії мали можливість організувати безперебійне дистанційне навчання.

Для організації роботи «Пункту незламності» навчальний заклад отримав від Солом'янської РДА та департаменту освіти та гуманітарної політики:

- бензиновий генератор енергії 5 Квт 1 шт. на суму 87360 грн.

- нагрівач повітря рідкопаливний 1 шт. на суму 30400 грн.

- папір туалетний 80 шт. на суму 1104 грн.

- пакети для сміття 35л. 25 рул. на

суму 850 грн.

- пакети для сміття 120л. 6 рул. на суму 255 грн.

За рахунок позабюджетних коштів БГ «Батьківська громада» було проведено оплату за:

- придбання обігрівачів на суму 5940 грн.;

- послуги (біотуалети) на суму 3240 грн.

### **1.10.3. План заходів підготовки Ліцею №142 м. Києва до нового 2023 -2024 навчального року**

Окремо слід зазначити, що значна кількість запланованих заходів (капітальний ремонт туалетів I – IV поверхів, капітальний ремонт спортивного майданчика), які не відображені в цьому звіті, на поточний момент здійснити та реалізувати не вдалося, оскільки в країні було впроваджено воєнний стан. Через це були введені обмеження та визначено пріоритети стосовно фінансування.

Проте і в цей складний час війни ліцей продовжує функціонувати як ефективний механізм, виконувати завдання окреслені державним замовленням на освічених людей, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно до викликів сьогодення, брати участь в різноманітних заходах та проектах.

З метою організації очної чи змішаної форми навчання у 2023-2024 навчальному році в умовах воєнного стану адміністрація ліцею систематично звертається з клопотанням про обстеження спеціальною комісією від Солом'янського РУ ГУ ДСНС України у м. Києві підвального приміщення навчального закладу та інших допоміжних споруд для реконструкції та облаштування найпростішого укриття.

**З метою належної підготовки ліцею до нового 2023-2024 н.р. заплановано:**

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- особливу увагу приділити ремонту системи водопостачання та каналізаційної мережі за рахунок місцевого бюджету;
- демонтаж вогнебезпечного оздоблення (дерев'яної вагонки) на шляхах евакуації (коридор II поверху);
- терміново провести капітальний ремонт місць загального користування (туалетів) I - IV поверхів;
- провести капітальний ремонт та реконструкцію спортмайданчика;
- косметичний ремонт навчальних кабінетів та інших приміщень ліцею;
- порушити клопотання про побудову укриття.

## **II. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ**

### **2.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці та навчання**

Територія і приміщення ліцею чисті й охайні. Територія озеленена та доглянута. Асфальтове покриття перебуває у задовільному стані. Здійснено функціональний розподіл подвір'я ліцею. Вхід до освітнього закладу здійснюється з вулиці Політехнічної. В районі ліцею на проїжджій частині, на відстані 15 м від входу в освітній заклад, облаштовано пішохідні переходи. Територія ліцею обгороджена металевим парканом з фронтальної сторони та металево-цегляним – з тильної. Огорожа потребує термінового капітального ремонту. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. На території відсутні колючі дерева, кущі та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку санітарного регламенту.

Спортивний майданчик потребує термінової реконструкції. Капітальний ремонт спортивного майданчика перенесено через впровадження воєнного стану в Україні.

Ліцей на належному рівні забезпечений основними складовими пожежної безпеки. У грудні 2021 року в ліцеї, за бюджетні кошти та за сприяння управління освіти Солом'янського району й Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації, встановлено АПС. З метою дотримання Правил пожежної безпеки, на виконання припису ГУ ДСНС № 214 від 25.02.2020 р. було здійснено монтаж робочого місця для сторожа та придбано пожежний стенд із щитом, а також замінено ПК (1 шт.). Усі приміщення ліцею забезпечені вогнегасниками.

Черговим сторожем щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. На даний момент, у зв'язку з впровадженням воєнного стану, вхід до ліцею стороннім особам і батькам, без особливої потреби, категорично заборонено. На території ліцею встановлено 2 відеокамери спостереження. У приміщення закладу допускаються лише учасники освітнього

процесу. Уся територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час світильниками вуличного освітлення.

Показовими є результати моніторингу безпечності та комфортності освітнього середовища Ліцею № 142 м. Києва, а саме:

- 65% батьків і 67% здобувачів освіти оцінили освітнє середовище на відмінно та добре;

- 10% батьків та 11% здобувачів освіти оцінили на “дуже погано” облаштування території ліцею.

У приміщеннях ліцею повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Систематично проводяться лабораторні дослідження працівниками відповідної служби. У 2020-2021 начальному році було проведено частковий капітальний ремонт електромережі ліцею та заміну світильників з люмінесцентним освітленням на світильники LED.

Приміщення прибираються, вчасно здійснюється вологе прибирання, за графіком проводиться провітрювання та дезінфекція.

У закладі організовано питний режим різними способами: є 3 питні фонтанчики (проте в період карантину вони не використовуються), пляшки з питною водою для індивідуального використання.

За умовами карантинних обмежень у освітньому процесі в ліцеї організовано місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу; встановлено контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; розміщено інформаційні плакати про необхідність дотримання протиепідемічних заходів під час карантину.

Туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог; вони утримуються в належному стані; санітарний і технічний стан відповідають вимогам Санітарного регламенту. В туалеті для дівчат проведено капітальний ремонт, встановлено електросушку для рук. У туалеті для хлопців капітальний ремонт перенесено через впровадження воєнного стану в країні.

91% здобувачів освіти оцінили чистоту навчальних приміщень на відмінно та добре.

У закладі освіти є робочі місця для вчителів (учительська) та методичний кабінет, де частково облаштовані місця для відпочинку. У ліцеї облаштовано персональні робочі місця для педагогічних працівників у навчальних кабінетах.

Ліцей № 142 м. Києва є закладом загальної середньої освіти II-III ступеня з українською мовою навчання, який створює умови для здобуття учнями освіти понад державний освітній мінімум, забезпечує профільне вивчення математики, фізики, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

У ліцеї функціонують 20 класів.



У закладі освіти є достатня кількість навчальних приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети облаштовані на достатньому рівні з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці й безпеки життєдіяльності.

Для формування ключових компетентностей та компетентностей в галузі природничих наук, техніки та технологій ліцей на достатньому рівні забезпечений обладнанням. Усі навчальні кабінети та приміщення використовуються відповідно до освітньої програми та з метою забезпечення безпечного освітнього процесу. Облаштовано класні кімнати, 2 комп'ютерних класи, бібліотека, медичний кабінет, спортивна зала (приспосоване приміщення), 2 гардероби, їдальня. Навчальні класи обладнані необхідними засобами навчання для виконання відповідної освітньої програми (в кожному класі встановлено мультимедійний проєктор або телевізор з підключенням до Інтернету).

За бюджетні кошти, за сприяння управління освіти Солом'янського району й Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації, було здійснено:

- капітальний ремонт кабінету біології та його забезпечення сучасним обладнанням (дошка MOZZABOOK, сучасні мікроскопи, модель скелету людини та різне наочне обладнання для належного проведення лабораторних та практичних робіт на уроках біології);

- придбано обладнання для кабінету хімії (дошка MOZZABOOK, сучасні та модернізовані прилади, моделі атомів і різне наочне обладнання для належного проведення лабораторних і практичних робіт на уроках хімії);

- забезпечено кабінет інформатики сучасним та модернізованим комп'ютерним класом;

- забезпечено учителів сучасними ноутбуками (35 шт.) для належної організації дистанційного навчання;

- придбано STEM обладнання для кабінетів фізики та хімії.

Спортивну залу було облаштовано скеледромом. Скеледром, призначений для розвитку всіх груп м'язів, а також сухожиль, зв'язок та суглобів, для координації та силового тренування, є незамінним тренажером.

Інструктажі та навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці, пожежну безпеку, цивільний захист). До проведення навчань та інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій тощо. Щороку проводяться об'єктові тренування, навчання дій у надзвичайних ситуаціях. Приміщення ліцею та класні кімнати наповнені інформацією про дії у НС.

## **2.2. Організація харчування здобувачів освіти**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказів Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 31.08.2022 № 86 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану в 2022/2023 навчальному році», на виконання протоколу Ради оборони міста Києва від 31.08.2022 № 18 «Про роботу закладів освіти міста Києва з 01 вересня 2022 року», протоколу Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 23.08.2022 № 39 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в умовах воєнного стану», з метою організації освітнього процесу в ліцеї під час воєнного стану та створення безпечних умов для учасників освітнього процесу з 01 вересня 2022 року запроваджено роботу ліцею в очному форматі за інституційною (з використанням технологій дистанційного навчання) та індивідуальною (педагогічний патронаж, сімейне навчання) формами здобуття освіти.

Харчування учнів ліцею в 2022/2023 навчальному році не здійснювалося.

## **2.3. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства**

### **2.3.1. Загальні питання**

Виховна робота у 2022-2023 н.р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей різних вікових категорій, їхньої адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі та мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, із закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями. Починаючи з 24 лютого 2022 року війна з російською федерацією внесла корективи в планування виховного процесу в ліцеї. Наші вчителі, учні та їхні родини опинилися в зоні воєнних дій, і основним завданням педагогічного колективу ліцею стало віднайти дистанційні ресурси та слова, щоб

постійно підтримувати зв'язок із здобувачами освіти та їхніми родинами, надавати емоційну підтримку, заспокоювати, налаштовувати на участь у патріотичних заходах та віру в неминучу перемогу України.

**Головна виховна проблема ліцею:** «Створення сучасного освітнього середовища як платформи для формування особистості, орієнтованої на соціокультурні, загальнолюдські та національно-патріотичні цінності громадянського суспільства, керуючись принципами верховенства права».

Завданнями ліцею у 2022-2023 н.р. є:

- виховання учня як громадянина України, патріотично налаштованого і національно свідомого;
- виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави;
- сприяння активному життєвому і соціальному самовираженню особистості через суспільну освіту, економічне і правове виховання;
- посилення розвивального, практичного і виховного спрямування історичної та суспільствознавчої освіти (через структурування у блоки суспільствознавчої галузі);
- піднесення ролі життєвої та соціальної компетентності учнів на етапі входження молодих поколінь у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство.

Питання виховної роботи із здобувачами освіти постійно заслуховуються на педрадах, нарадах при директорі:

- педрада (Протокол від 31.10.2022 р. №08) з питання «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя».

Над реалізацією мети та завдань виховної роботи в ліцеї в 2021-2022 навчальному році працювало 18 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, практичні психологи, бібліотекар, заступник директора з виховної роботи.

Методичним супроводом виховної роботи є засідання методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів (кер. Обозна В.Р.), виступи класних керівників на педагогічних радах, нарадах при директорі, нарадах при заступнику директора з виховної роботи, науково-методичних конференціях, педагогічних читаннях тощо.

На засіданнях методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів головна увага приділяється проблемі вдосконалення виховного процесу, піднесення якості й ефективності роботи учнівського самоврядування, забезпечення злагожденості дій ліцею та сім'ї у вихованні учнів, профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності, забезпечення умов щодо збереження здоров'я ліцеїстів і запобігання всім видам дитячого травматизму у воєнний період, шляхи подолання

психологічного дискомфорту під час дистанційного навчання, а також шляхи вирішення конфліктних ситуацій та протидії булінгу (цькуванню).

На виконання наказів Ліцею №142 м. Києва від 26.08.2022 р. №97 «Про затвердження Плану заходів з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею на 2022-2023 навчальний рік», від 26.08.2022 №96 «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) у 2022-2023 навчальному році» та від 30.08.2022 №103 «Про затвердження Плану заходів ліцею № 142 м. Києва, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу в 2022-2023 н.р.».

З метою подолання та попередження правопорушень у ліцеї створена та діє Рада профілактики правопорушень, яка надає рекомендації для класних керівників щодо того, як діяти, коли вчиняється правопорушення, та які бесіди проводити для їх профілактики. Проводяться Тижні правових знань, під час яких здійснюється тренінгова робота, виховні бесіди, діагностика, лекції, на яких обговорюються потреби дітей та вміння правильно реагувати у кризових ситуаціях, відбувається роз'яснення вчителям та дітям питань чинного законодавства стосовно прав та обов'язків неповнолітніх, належного ведення виховної та профілактичної роботи.

З учнівською молоддю на цих заняттях обговорюються права та відповідальність неповнолітніх, адміністративна відповідальність, вміння брати відповідальність за свої вчинки та думати про наслідки будь-яких агресивних дій стосовно інших людей.

З метою попередження негативних явищ у підлітковому середовищі, профілактики правопорушень, бездоглядності та безпритульності проведено наради: з питань організації профілактичної роботи щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, щодо профілактики поширення ВІЛ-інфікування, кібербулінгу та булінгу (педагоги взяли участь у вебінарі), щодо протидії вживання дітьми алкоголю та наркотичних речовин.

Результати дослідження, яке проводилось на основі бесід і спостережень за учнями показали, що: велика кількість учасників обізнані із законодавчими актами щодо захисту прав дітей, але прагнуть поглиблювати свої знання з цього питання, для того, щоб знати, куди потрібно звертатися в разі порушення своїх прав. Загалом ліцеїсти визнають верховенство права і є законослухняними громадянами, навчаються відстоювати власні права, оскільки мають досвід дотримання своїх прав та обов'язків адміністрацією закладу та вчителями щодо учнів. У ліцеї систематично проводиться профілактична робота з питань прав людини. Це бесіди зі здобувачами освіти та їхніми батьками, зустрічі з представниками правоохоронних органів, дні та тижні правових знань, ознайомлення з видами відповідальності за правопорушення, лекції та семінари з роз'яснення чинного законодавства України, виставки книжок і періодичних видань, перегляд та обговорення кінофільмів із правової тематики тощо.

### **2.3.2. Кодекс безпечного освітнього середовища Ліцею №142 м. Києва**

На засіданні педагогічної ради ліцею (протокол №4 від 10.01.2022) схвалено «Кодекс освітнього середовища Ліцею №142 міста Києва». Кодекс безпечного освітнього середовища (далі – КБОС) Ліцею №142 м. Києва розроблений на базі матеріалів методичного посібника “Кодекс безпечного освітнього середовища” за загальною редакцією Цюман Т.П., Бойчук Н.І. - Київ, 2018, МОН України, ВБО Український фонд “Благополуччя дітей”.

#### **Нормативно-правова база КБОС**

- Конституція України
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про захист персональних даних»
- Конвенція про права дитини
- Національна програма «Діти України»
- Концепція «Нова українська школа»
- Національна доктрина розвитку освіти
- Цивільний кодекс України
- Сімейний кодекс України
- лист МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»
- лист МОН України від 29.01.2019 № 1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України»
- наказ МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646
- лист МОН України від 13.04.2020 №1/9-207 «Роз’яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646»
- Рекомендації щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Статут Ліцею № 142 міста Києва
- наказ МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження інституційного аудиту закладів середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 04.02.2020 № 127)

**КБОС Ліцею №142** м. Києва адресовано здобувачам освіти, вчителям, батькам, персоналу закладу, які зобов’язані виконувати правила та дотримуватись положень.

КБОС складається з 5 розділів:

- загальні положення;
- булінг;
- захист персональних даних неповнолітніх дітей;
- моніторинг освітнього середовища;
- заключні положення;
- критерії та індикатори оцінювання забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці закладу освіти (**додаток**).

Розділ 2 «Булінг» містить пункт «Порядок реагування у випадку насильства проти дітей» та «Алгоритм реагування на випадки булінгу та протидія йому».

Додаток до документу містить критерії та індикатори оцінювання комфортних і безпечних умов навчання та праці закладу освіти, методи збору інформації, форми узагальнення та відповідальних за напрям оцінювання.

**Головною метою КБОС** у закладі є навчання здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків безпечної взаємодії в освітньому процесі, а також захист ліцеїстів від усіх проявів насильства, дискримінації та зловживань із боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти). Він реалізується завдяки розробці та запровадженню закладом освіти критеріїв безпеки здобувачів освіти і викладачів, знайомству з особливостями функціонування безпечного освітнього середовища. Водночас КБОС передбачає навчання ліцеїстів, батьків, працівників закладу освіти правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек, а також навичкам подолання труднощів у власному житті. Кодекс регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.

Головне правило для працівників Ліцею №142 – діяти в інтересах дитини. Кожен працівник закладу повинен ставитися до дітей з повагою та враховувати їхні потреби. Працівники закладу освіти повинні діяти відповідно до чинного законодавства України та у межах своїх повноважень.

Відповідно до наказу Ліцею №142 від 29.08.2022р. №99 «Про недопущення порушення педагогічними працівниками норм професійної етики та вчинення насильства над дітьми» визначені наступні ціннісні орієнтири для всіх учасників освітнього процесу:

пріоритетні права людини; толерантність; дружня атмосфера; взаєморозуміння; взаємоповага; постійний розвиток; активна життєва позиція; здоровий спосіб життя; людяність; порядність; повага до приватного життя; щирість; відкритість.

Педагогічні працівники несуть персональну відповідальність за дотримання професійної етики.

### **2.3.3. Рада профілактики правопорушень**

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 03.02.2020 р. за №111/34394), листа Міністерства освіти і науки України, листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», відповідно до наказів Департаменту освіти і науки №37 від 23.03.2022р. «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану», враховуючи рекомендації надані в листі МОН України від 30.06.2022 року №7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року», листа МОН від 10.08.2022 № 1/9105-22 “Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.”, листа МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році”, з метою попередження булінгу (цькування) та створення безпечного освітнього середовища в ліцеї, запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів; освіти, своєчасного та раннього виявлення сімей і дітей, які в них виховуються, що опинилися у складних життєвих обставинах і потребують допомоги з боку державних органів у 2022-2023 навчальному році затверджено план заходів з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею на 2022-2023 навчальний рік.

Станом на 09.06.2023 року в ліцеї немає учнів «групи ризику». Питання превентивної освіти та попередження негативних явищ висвітлюється щорічно у наказі «Про підсумки роботи щодо профілактики правопорушень серед здобувачів освіти ліцею за навчальний рік» та у звіті директора перед батьківської громадою.

Робота з профілактики правопорушень в ліцеї проводиться за наступними напрямками: уроки історії, правознавства, основ здоров'я, проведення тематичних місячників, єдиних інформаційних днів правового всеобучу, зустрічі з працівниками сектору ювенальної превенції Солом'янського управління поліції Головного управління Національної поліції в місті Києві, всеобучі з батьками, правовиховна робота класних керівників із класом, засідання Ради профілактики правопорушень. Позаурочна та позакласна робота спрямована на організацію дозвілля здобувачів освіти, формування в них правової свідомості та громадянської відповідальності, виховання моральних якостей особистості.

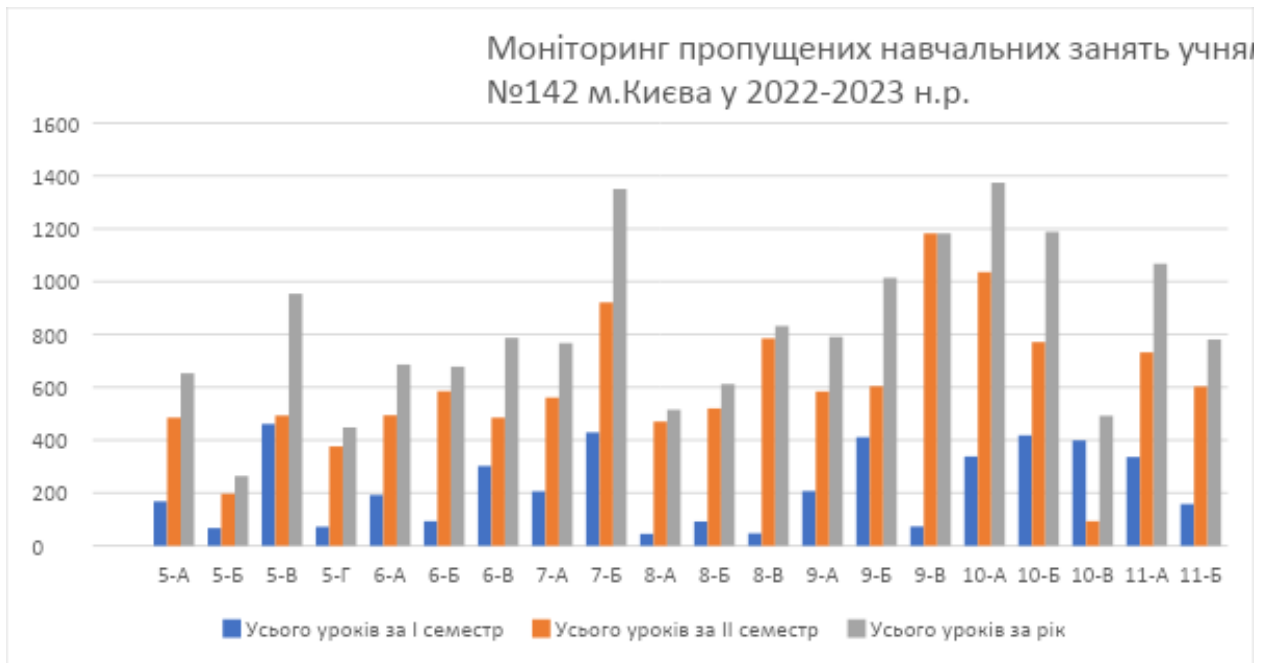
Відповідно до Плану роботи ліцею №142 м. Києва на 2022-2023 н. р., з метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією ліцею постійно здійснюється контроль за веденням обліку відвідування уроків здобувачами освіти.

Протягом 2022-2023 н. р. було проведено моніторинг відвідування навчальних занять учнями ліцею по класам, на основі якого проаналізовано причини пропусків.

Порівнюючи і аналізуючи відвідуваність здобувачами освіти навчальних занять протягом 2022-2023 навчального року, можемо зробити висновок, що в основному пропуски уроків були з поважних причин (відсутність електрики, поганий Інтернет-зв'язок, сигнал тривоги). Відсутність учнів через хворобу була незначною.

Клас	Кількість здобувачів освіти				Пропущено днів/уроків за рік					
	на початок року	прибуло за рік	вибуло за рік	на кінець року	Усього днів у I сем.	Усього уроків у I сем.	Усього днів у II сем.	Усього уроків у II сем.	Усього днів за рік	Усього уроків за рік
5-А	32	-	-	32	8	168	43	485	51	653
5-Б	32	-	1	31	4	67	6	197	7	264
5-В	30	-	1	29	62	461	31	493	93	954
5-Г	31	-	2	29	16	72	20	376	36	448
6-А	34	-	-	35	13	192	0	494	13	686
6-Б	33	-	1	30	17	93	24	585	41	678
6-В	33	-	-	33	4	302	18	485	9	787
7-А	35	-	1	34	15	206	31	561	46	767
7-Б	36	-	-	35	47	429	62	921	109	1350
8-А	25	-	-	25	13	45	13	470	26	515
8-Б	30	-	1	29	6	92	3	520	9	612
8-В	26	-	-	26	13	47	37	785	50	832
9-А	31	-	-	31	3	207	0	584	3	791
9-Б	26	-	-	23	6	411	4	604	10	1015
9-В	34	-	2	29	2	73	20	1182	22	1182
10-А	30	-	-	30	22	338	49	1036	71	1374
10-Б	29	1	2	28	39	418	21	771	61	1189
10-В	30	1	2	30	33	399	13	93	46	492
11-А	21	-	1	20	41	336	47	732	88	1068
11-Б	22	-	-	22	5	158	11	603	16	781





Аналіз даних відвідування ліцеїстами занять дав можливість визначити, що здобувачі освіти сумлінно відвідують дистанційні заняття, незважаючи на воєнний стан у країні, часті тривоги та відсутність електрики та Інтернету.

У ліцеї створений і постійно поновлюється банк даних про дітей, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, схильних до правопорушень, функціонально-неспроможних сімей. Здобувачів освіти, що знаходяться на внутрішньому обліку, немає.

Річним планом роботи передбачена система заходів щодо вивчення стану відвідування учнями занять, виявлення сімей, де складаються несприятливі умови для навчання та виховання дітей, корекційна робота зі здобувачами освіти, які контролюються, «групи ризику», профілактична робота, спрямована на зменшення кількості учнів, які мають початковий рівень знань.

#### **2.3.4. Робота психологічної служби ліцею**

Керуючись законодавчими нормами, практичний психолог ліцею є представником влади та реалізує соціальну політику нашої держави. Через свою професійну діяльність фахівець здійснює роботу за багатьма напрямками, впливаючи на здобувача освіти, його оточення та створює виховне середовище для гармонійного розвитку особистості школяра: допомога у вирішенні проблем адаптації дітей до закладу освіти; забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в учнівському колективі та домашньому насильству); посилення профілактичної роботи щодо протидії торгівлі людьми; підвищення фахової компетентності педагогічних працівників.

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків.

Одним із головних завдань було забезпечення повсякденної психологічної допомоги та емоційної підтримки учасників освітнього процесу.

Психологічна допомога та емоційна підтримка у Ліцеї проводиться систематично. Саме тому важливим було питання підвищення компетентності як психологів, так і педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.

Практичними психологами Ліцею пройдено у 2022-2023 н.р. курси та отримано сертифікати: "Запобігання та протидія домашньому насильству: взаємодія суб'єктів", «Базова психологічна допомога в умовах війни», «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів», «Перша домедична допомога в умовах війни».

Проблемна тема кафедри психології в 2022-2023 н.р.: «Психосоціальна компетентність здобувачів освіти. Розвиток емоційного інтелекту в підлітковому віці. Збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти та педагогів».

#### **2.3.4.1. Завдання та напрямки роботи**

##### **Завдання:**

1. Сприяти повноцінному розвитку особистості здобувачів освіти, на кожному віковому етапі шляхом створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку.

2. Забезпечити індивідуальний підхід до кожного учасника навчально-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення.

3. Попередити виникнення надмірної психологічної напруги (економічні та політичні кризи, міжетнічні, міжконфесійні конфлікти, воєнний стан тощо)

4. Підвищувати психологічну культуру усіх учасників освітнього процесу.

5. Здійснювати психологічний супровід освітніх інновацій: профільного навчання, компетентнісного підходу, особистісно-орієнтованого навчання і виховання, технології психолого-педагогічного проектування особистісного розвитку тощо.

##### **Основні напрямки роботи:**

1. Профілактика: стресових і постстресових станів, пов'язаних із воєнним станом, природними та технічними катастрофами; конструктивної соціальної взаємодії учасників освітнього процесу, що дає можливість здобувачам освіти пізнати самих себе та оточуючих, виробити імунітет до негативних викликів сьогодення.

3. Діагностика з метою забезпечення ефективного процесу подальшого психолого-педагогічного супроводу.

4. Консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу з питань навчання, виховання і розвитку учнів.

5. Просвітницько-профілактична робота щодо попередження негативних явищ в освітньому середовищі.

6. Корекція з метою сприяння повноцінному психічному та особистісному розвитку ліцеїстів.

Практичними психологами у 2022-2023 н.р. було проведено діагностичну роботу з учнями:

Згідно з річним планом практичного психолога було проведено діагностичну, консультативну роботу щодо вивчення проблем адаптації, соціалізації учнів 5-х, 10-х класів. Робота включала в себе відвідування уроків, бесіди, консультації з класними керівниками, вчителями-предметниками, здобувачами освіти, анкетування учнів, під час якого вони оцінювали своє ставлення до таких аспектів життєдіяльності, як: навчання в онлайн форматі, взаємовідносини в класному колективі, мотивація, а також виявлення індивідуальних типологічних рис особистості та емоційно-афективної сфери.

#### **2.3.4.2. Психодіагностичні дослідження**

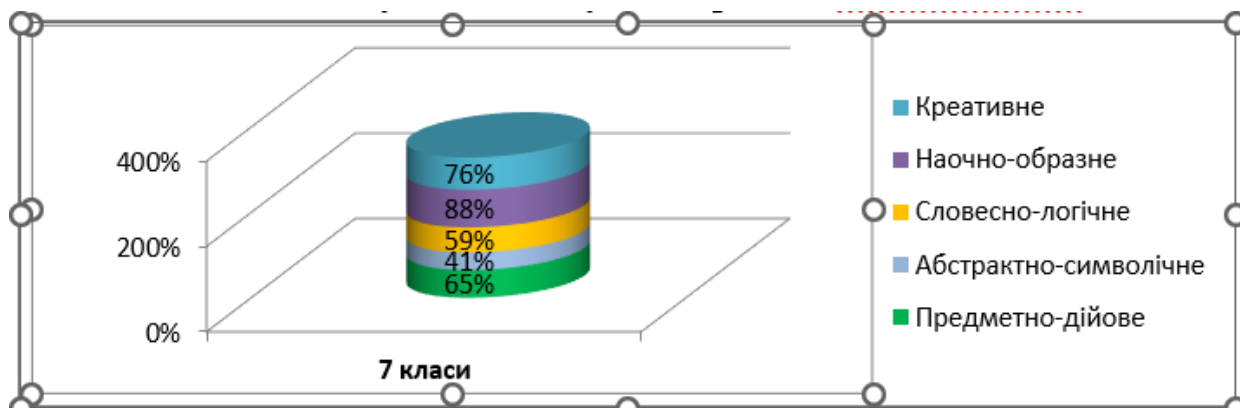
У період вивчення адаптаційного періоду проводилася психологічна діагностика практичними психологами Чухрай Н.П., Сухоцькою Л.В. Метою дослідження було визначення рівня адаптації кожного учня, ставлення до предметів, рівень тривожності, агресії та інші індивідуально-типологічні особливості.

За результатами психодіагностичного дослідження, можна зробити висновки, що учнів 5-х класів найбільше приваблює в ліцеї знання, друзі та спілкування. Намагаються навчатися добре, щоб відчувати задоволення і радість від досягнутого успіху, розуміють необхідність виконання обов'язків учнів, а також, щоб уникнути неприємностей та прагнуть отримати гарну оцінку. Предметом, який найбільше подобається, є математика, українська мова, англійська мова, зарубіжна література, трудове навчання, фізична культура та природознавство. На думку п'ятикласників, з предметів, які вивчають, найнеобхіднішими в житті є англійська, українська мови та математика. Найскладнішим у вивченні – математика. Головною мотивацією до навчання є глибше пізнання навчальних предметів та задоволення від досягнутого успіху. В класних колективах загалом панує спокійна, радісна атмосфера та прагнення до знань, позитивні взаємовідносини. Проте, слід звернути увагу, що діти вказують на такий психологічний стан як втома, страх, хвилювання, тривожність.

У період вивчення адаптаційного періоду учнів 10-х класів проводилася психологічна діагностика практичним психологом Сухоцькою Л.В. Метою дослідження було визначення рівнів психічних станів здобувачів освіти (тривожність, фрустрація, агресивність, ригідність), вивчення мотивів навчальної діяльності учнів. 96 % опитаних мають середній та низький рівень агресивності; середній та низький рівень тривожності виявлено у 97% здобувачів освіти; високу самооцінку та стійкість до невдач має 64% учнів.

Діагностика темпераменту здобувачів освіти 7-х класів.

Діагностика професійних інтересів та нахилів серед учнів 7-11 класів (методики Йовайши, та Д.Голанда. «Диференційно-діагностичний опитувальник» (ДДО) Є.О. Клімова, методика «Профіль» (модифікація «Карта інтересів»)).  
Методика визначення типу мислення у модифікації Г.В.Резапкіної

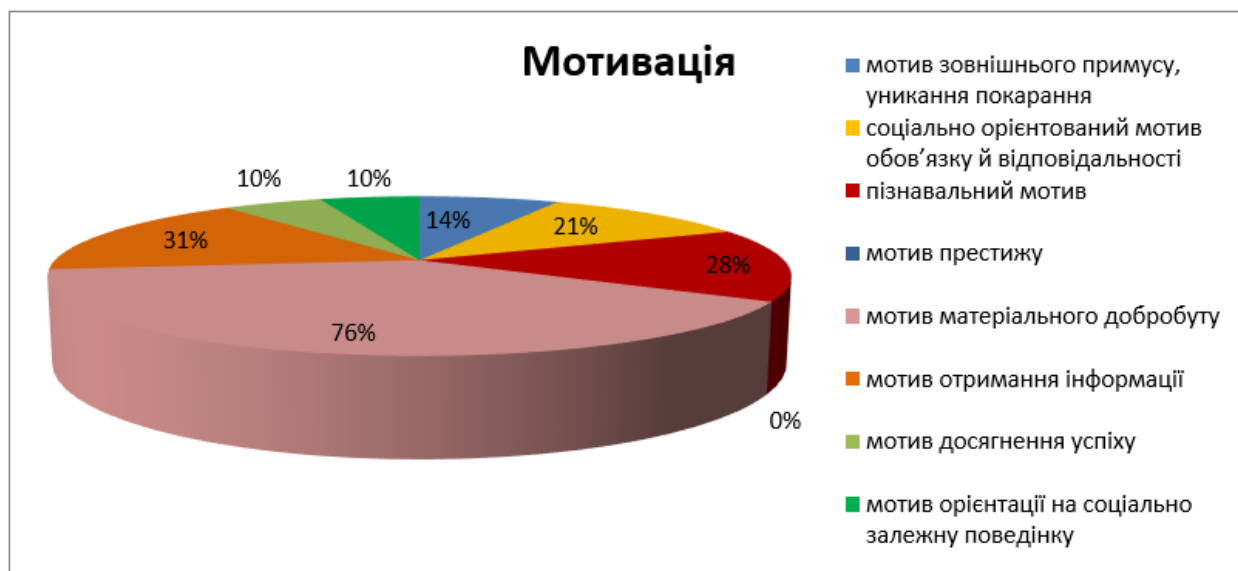


За даними дослідження переважає - наочно-образний (88%) та креативний (76%) типи мислення. Найменший відсоток має абстрактно-символічний (41%) та словесно-логічний (59%) типи мислення.

Діагностика вивчення мотивів навчальної діяльності учнів (Б. Пашнев)

Анкета дає змогу методом парних виборів вивчити ставлення учнів до восьми основних мотивів навчальної діяльності. Вона складається з 28 пунктів, кожний з яких містить пари тверджень, які відображають зміст двох із восьми мотивів навчальної діяльності. Анкета сконструйована так, щоб можна було співвідносити вісім основних мотивів навчальної діяльності та виявляти мотиви, яким віддають перевагу.

За результатами дослідження серед здобувачів освіти 7-10-х класів.



А - мотив зовнішнього примусу, уникання покарання;

Б - соціально орієнтований мотив обов'язку й відповідальності;

В - пізнавальний мотив;

Г - мотив престижу;

Д - мотив матеріального добробуту;

Е - мотив отримання інформації;

Ж - мотив досягнення успіху;

З - мотив орієнтації на соціально залежну поведінку.

Отже, провідним мотивом є мотив матеріального добробуту - 76%, що полягає в тому, що підлітків більше спонукає до навчання бажання мати в майбутньому професію, хороші матеріальні умови. Тобто, учні сподіваються, що отримані знання в школі, допоможуть якісно оволодіти професією, за допомогою якої вони отримають хороші матеріальні умови в дорослому житті.

Другим провідним мотивом є мотив отримання інформації - 31%, який виступає в ролі бажання бути грамотною, ерудованою людиною.

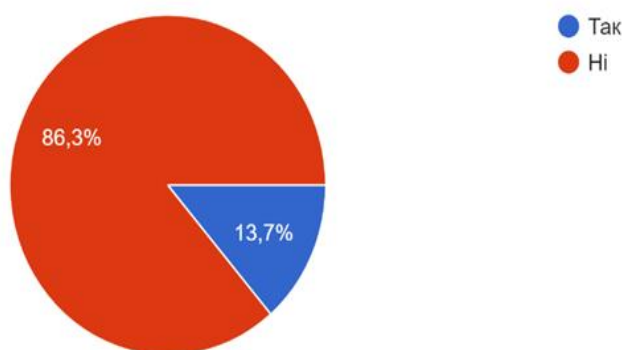
Третє місце посідає провідний пізнавальний мотив – 28%, який полягає в тому, щоб отримувати знання для того, щоб пізнавати нове, невідоме, вчитися розв'язувати складні завдання; мотив отримання інформації, який виступає тут в ролі бажання бути грамотною, ерудованою людиною.

Мотив орієнтації на соціально залежну поведінку ні для кого з учнів не властивий в їхній навчальній діяльності. Тобто підлітки не вважають, що готуватися до уроків треба через те, щоб не бути гіршими за інших, щоб інші не думали про них погано.

Останніми роками визнано поширення в освітній практиці такого явища, як шкільний булінг та кібербулінг. Це соціальна проблема всього світу, однак вона ще й досі не вивчена. Анкета «Кібербулінг» розрахована на учнів 9-16 років. Проводилась з метою моніторингу обізнаності підлітків стосовно проблеми, кібербулінгу та його проявів у шкільному середовищі (охоплено всі класи ліцею).

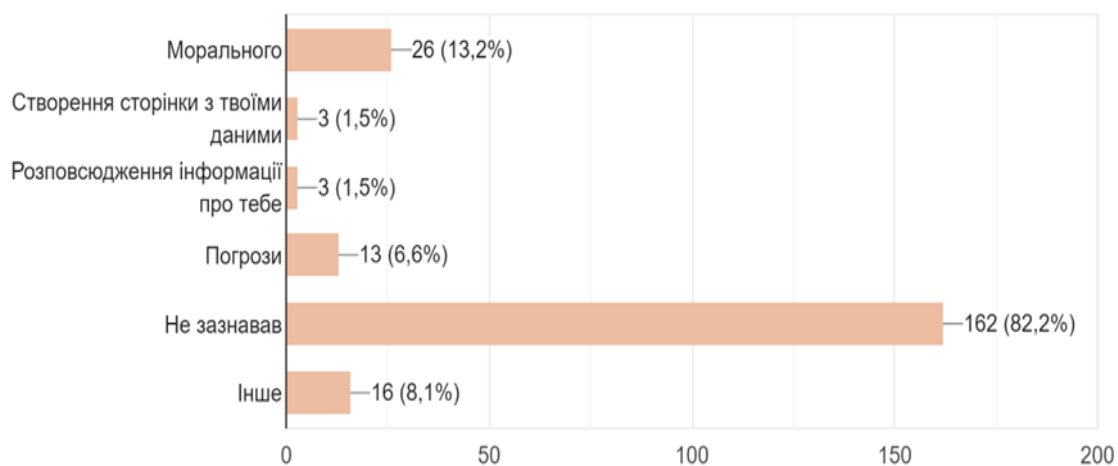
1. Чи зазнавав ти цькування в соціальних мережах?

197 відповідей



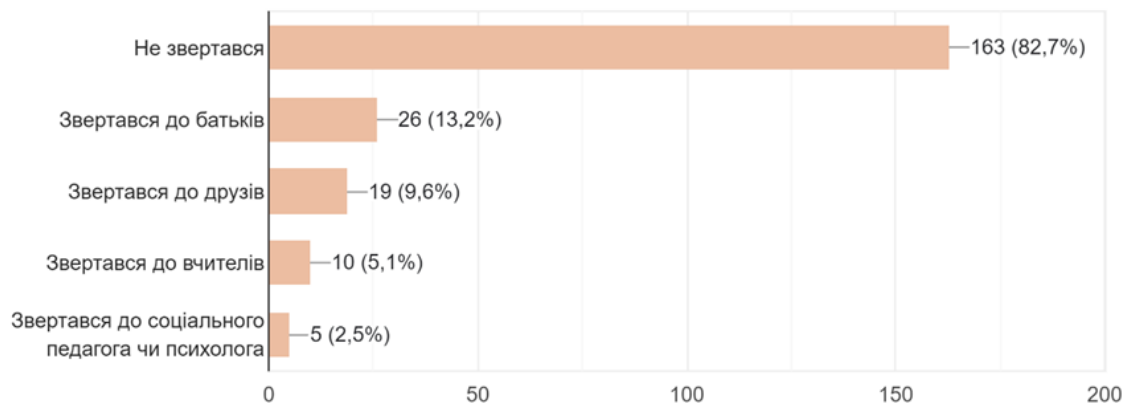
## 2. Якщо зазнавав, то якого?

197 відповідей



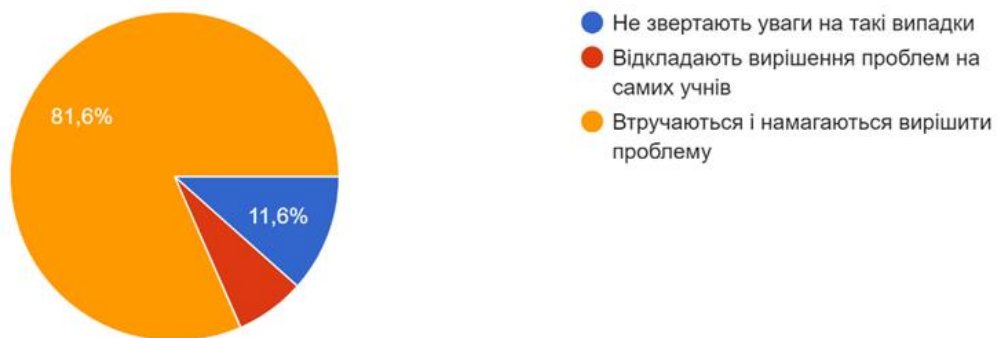
## 7. Чи зверталися ви за допомогою у випадках онлайн-цькування (і до кого саме)?

197 відповідей



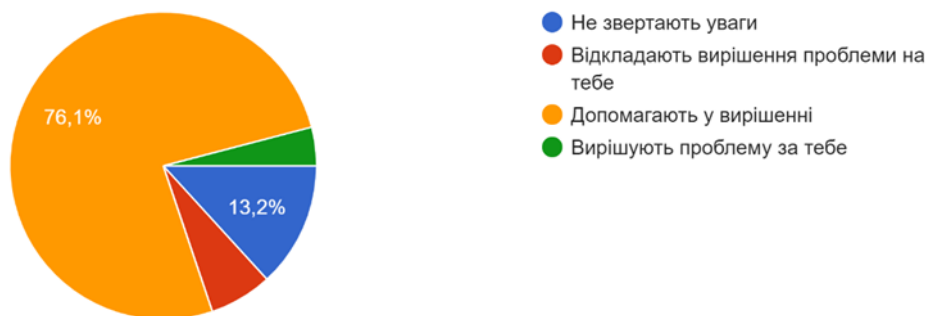
## 8. Як вчителі реагують на такі випадки?

190 відповідей



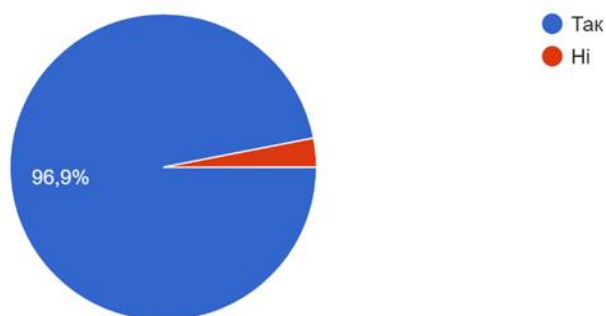
9. Як батьки реагують на твої проблеми, які виникли під час спілкування в соціальних мережах?

197 відповідей



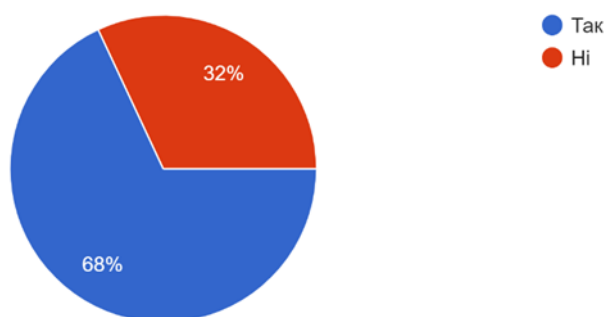
10. Чи знаєш ти правила користування Інтернетом?

196 відповідей



11. Чи обговорюєте ви вдома питання щодо безпеки спілкування в соціальних мережах?

197 відповідей



Отже, за результатами опитування 86,3% респондентів відповіли, що не зазнавали цькування у соціальних мережах, а 13,7 % - зазнавали (морального, створення сторінки з твоїми даними та розповсюдження інформації про тебе, погрози). 82,7 % опитаних не зверталися за допомогою, бо не зазнавали онлайн цькувань. При виникненні даної проблеми діти зверталися до батьків, друзів,

вчителів, соціального педагога, психолога. 96,9% здобувачів освіти знають правила користування Інтернетом, 68% - обговорювали вдома питання щодо безпеки спілкування в соціальних мережах.

На допомогу здобувачам освіти запропоновано коротку пам'ятку щодо поведінки в кіберпросторі, яка допоможе уникнути цькування в мережі або ж легко вийти з такої ситуації, якщо вона вже трапилася, а також проведено класними керівниками та психологами просвітницькі заняття «Кібербулінг - небезпечна віртуальна агресія в період війни».

#### **2.3.4.3. Консультаційна робота**

Проведено протягом року індивідуальні консультації та групові для всіх учасників навчально-виховного процесу.

Групове консультування «Корисні і цікаві психологічні лайфхаки, які допоможуть як у стресових ситуаціях, так і в повсякденному житті» для учнів 9-х класів. Групові консультації за результатами діагностики серед учнів 8-11-х класів.

Консультативна робота проводилася серед батьків та вчителів. Надані рекомендації батькам учнів 5-х класів та вчителям школи по усуненню факторів, що викликають підвищену тривожність у школярів (у тому числі, за результатами анкетування); своєчасне реагування на обставини, що перешкоджають своєчасній адаптації учнів.

Надані рекомендації класним керівникам, щодо профілактики посттравматичних стресових розладів у дітей; підвищення соціометричного статусу в учнівському колективі, ізольованих учнів та тих, хто має низьку самооцінку.

Під час просвітницьких, розвивальних та профілактичних занять зі здобувачами освіти («Розвиваємо комунікативні та організаторські здібності», «Розвиток творчого мислення за допомогою казкотерапії», заняття з елементами тренінгу «Я і колектив» (5-ті класи); «5 лайфхаків для мозку, щоб підвищити власну мотивацію», тренінг «Розкрий свої таланти. Твоя оригінальна сутність», тренінг «Керування гнівом. Емоційна стійкість в конфлікті», заняття з елементами тренінгу «Емоційний інтелект», заняття з елементами тренінгу «Ключ до успіху») – 6-9-ті класи, було застосовано сучасні методики, арт-терапевтичні методи та техніки (колажування, артбук, ізотерапія, пісочна терапія, акватипія, драмотерапія, бібліотерапія, казкотерапія, лялькотерапія, кінезотерапія). Арт-терапевтичні техніки дають можливість зміцнити психологічне здоров'я підлітків; покращити соціально - психологічний клімат, мотивацію до особистісного зростання, навчання; розв'язати проблеми адаптації до навчання; встановити контакт з групою учасників.

За цією темою практичним психологом Сухоцькою Л.В. розроблені розвивальні програми «Я в ролі скульптора свого успіху», «Збереження психоемоційного здоров'я педагога», «EQ. Чарівний світ емоцій».



#### 2.3.4.4. Профілактична та просвітницька робота зі здобувачами освіти:

➤ З метою сприяння позитивній адаптації було проведено заняття з елементами тренінгу «Я і колектив», «Толерантність», «Справжній друг», «Спілкування з однолітками», «Ми різні, ми рівні», «Здоровий спосіб життя», «Моя улюблена професія», «4 лицарі темпераменту», «Вірус лихослів'я: як вберегтися?» для учнів 5-х та 6-х класів.

➤ Заняття з елементами тренінгу «Толерантне ставлення до людей, що живуть з проблемами ВІЛ/–СНІДу» для учнів 8-10-х класів (презентація малюнків).

➤ Година спілкування на тему: «Конструктивні форми взаємодії в міжособистісному спілкуванні», «Темперамент і професія» для учнів 7-9-х класів.

➤ Заняття з елементами тренінгу: «Толерантність у висловах», «Толерантність» спрямовані на виховання почуття поваги одне до одного, до звичаїв, традицій, культури різних народів, на виховання комунікативної культури спілкування та взаєморозуміння (здобувачі освіти 6-7 класів). Формування толерантного ставлення однокласників один до одного. Розвивати терпимість до відмінностей між людьми.

➤ Заняття «Як запобігти стресу під час іспитів».

➤ Участь у всеукраїнському флешмобі «7 днів протидії булінгу, кібербулінгу». Проведено анкетування з метою виявлення булінгу та кібербулінгу в класних колективах.

➤ Корекційно-розвивальна діяльність: індивідуальна робота з дітьми, які мали труднощі в адаптації, страхи. Проведено заняття для учнів 5-6-х класів «В світі емоцій», арт-терапевтичні техніки подолання страху, тривоги, агресії.

➤ Індивідуальні консультації для учнів, батьків, учителів, а також розроблені рекомендації та висвітлені на сайті ліцею для учнів, батьків та вчителів.

➤ Виступи на батьківських зборах: «Проблеми підліткового та юнацького віку», «Проблеми адаптації та шляхи їх усунення», «Як допомогти дитині впоратися зі стресом та тривогою». Зібрано багато роздаткових матеріалів: бланків анкет, тестів, роздаткового та наочного матеріалу для проведення тренінгів, занять з елементами тренінгу, зустрічей, консультацій.



Студія психологічного розвантаження для вчителів, на якій було розглянуто питання стресу та механізми захисту, а також питання емоційного вигорання та методи і прийоми подолання.

Для педагогів Ліцею практичними психологами проведено: психологічні тренінги «Ресурси стресостійкості», «Позитивне мислення, як ліки від

професійного вигорання», «10 кроків до психічного здоров'я», «Конфлікти – це норми життя?» «Позитивне мислення, як ліки від професійного вигорання»; семінар « Покоління Z» - творчі та креативні діти; виступ на нараді “Конфлікт. Булінг та кібербулінг. Алгоритм дій для вчителів”; виступ на педраді “Психологічна підтримка здобувачів освіти в умовах воєнного стану”; педагогічний консилиум щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти 5-х, 8-В, 10-х класів до освітнього процесу у Ліцеї. Психологічний супровід школи молодого спеціаліста (консультативна допомога) «Психологічне здоров'я як інтегральний показник особистісного розвитку учнів» – брифінг, «Що перетворює людей на команду?» – тренінг, «Створення креативного середовища та ситуації успіху як можливості творчої самореалізації учасників освітнього процесу» – тренінг.

За результатами роботи за 2022-2023 н.р. заслухали виступ на засіданні кафедри психології.

Практичними психологами зібрано багато роздаткових матеріалів: бланків анкет, тестів, роздаткового та наочного матеріалу для проведення тренінгів, занять з елементами тренінгу, зустрічей, консультацій.

Щорічно поповнюється кабінет інформаційними буклетами, пам'ятками, для здобувачів освіти, їх батьків та педагогів.

На сайті ліцею створено “Блог практичного психолога”, постійно поповнюється корисною інформацією для здобувачів освіти, педагогів, батьків.

### **2.3.5. Про організацію роботи з дітьми, які потребують соціальної підтримки**

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 03.02.2020 р. за №111/34394), листа Міністерства освіти і науки України від 13.04.2020 р. №1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646», листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», №37 від 23.03.2022р. «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану», враховуючи рекомендації надані в листі МОН України від 30.06.2022 року №7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року», керуючись постановою КМУ від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», листа МОН від 10.08.2022 № 1/9105-22 “Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.”, листа МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році”, з метою попередження

булінгу (цькування), сприяння реалізації права осіб, постраждалих від булінгу та ефективного реагування на факти насильства, у 2022-2023 н.р. у ліцеї були складені соціальні паспорти класів, зібрані і впорядковані списки учнів відповідних категорій.

Здійснювалась робота по соціальному захисту дітей. У своїй діяльності ЗДВР Тренкенщу І.І. співпрацювала зі службою у справах дітей виконкому, центром сім'ї та молоді, ювенальною превенцією у справах дітей, батьківською громадою.

На початку року був створений банк даних дітей пільгових категорій, який систематично оновлюється. У ліцеї навчається 579 учень, з них:

- діти-сироти та діти, що позбавлені батьківського піклування: 1;
- діти з інвалідністю: 9;
- діти із багатодітних сімей: 60;
- діти із малозабезпечених сімей: 0;
- діти потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи: 12;
- діти, батьки яких є учасниками бойових дій: 31;
- діти з внутрішньо переміщених сімей: 24.

## **2.4. Охорона здоров'я учасників освітнього процесу, створення безпечних умов праці**

### **2.4.1. Охорона праці та безпека життєдіяльності здобувачів освіти**

Відповідно до законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 08.09.2016 за № 1229/29359, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.02.2018 №139 «Про затвердження Табеля термінових та строкових донесень Міністерства освіти і науки України з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 08.09.2016 № 1229/29359, здійснювалась робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї під щоденним контролем адміністрації.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в

умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказів Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 31.08.2022 № 86 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану в 2022/2023 навчальному році», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.08.2022 № 063-3614 «Про структуру 2022/2023 навчального року», на виконання протоколу Ради оборони міста Києва від 31.08.2022 № 18 «Про роботу закладів освіти міста Києва з 01 вересня 2022 року», протоколу Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 23.08.2022 № 39 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в умовах воєнного стану», з метою організації освітнього процесу в ліцеї під час воєнного стану та створення безпечних умов для учасників освітнього процесу, освітній процес проводився дистанційно: у ліцеї відсутнє укриття з відповідним актом оцінки об'єкту (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання як найпростішого укриття або укриттів, що розташовані поруч із ліцеєм, з урахуванням забезпечення укриття всіх здобувачів освіти та працівників, які перебувають під час сигналу цивільного захисту «УВАГА ВСІМ!» у ліцеї.

На засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 01.09.2022 року) затверджено Річний план роботи ліцею на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказах по ліцею від 04.08.2022 № 78 “ Про створення Служби з охорони праці”, 10.08.2022 року № 89 «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та призначення відповідальних у 2022/2023 навчальному році за створення здорових та безпечних умов у ліцеї», від 05.08.2022 № 82 «Про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, ППБ, ПДР», 04.08.2022 № 79 «Про призначення уповноваженого з питань охорони праці», від 09.08.2022 № 84 «Про призначення відповідального за профілактику дорожньо-транспортного травматизму», від 05.08.2022 № 81 «Про затвердження громадського інспектора з охорони праці», від 08.08.2022 № 83 «Про навчання і перевірку знань працівників ліцею з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності», від 12.08.2022 № 92 “Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу у воєнний час”, від

29.08.2023 №105 “Про посилення заходів безпеки в ліцеї”, від 01.09.2023 № 118 “Про запобігання дитячому травматизму”, від 01.09.2023 № 121 “Про охорону праці та безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу у воєнний час”, від 02.08.2023 “Про роботу з питань пожежної безпеки”, від 03.08.2022 № 77 “Про призначення відповідальних за пожежну безпеку”, передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в ліцеї тощо. У ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та здобувачів освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для новоприйнятих працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та учнями; систематичний контроль за проведенням інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із охорони праці; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивного залу (приспосоване приміщення), майданчика і контроль за діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У ліцеї створена й постійно діє комісія з питань охорони праці. Така система контролю адміністрації у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією ліцею й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками ліцею своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педагогічної ради, нарадах при директоріві.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я учасників освітнього процесу вогнегасники розташовані в доступних місцях по ліцею.

Упродовж 2022/2023 навчального року однією з задач роботи ліцею була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму в умовах воєнного стану в Україні.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму здійснювалася у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню

освіту», «Про дорожній рух», «Про охорону дитинства», Кодексу цивільного захисту України, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 08.09.2016 за № 1229/29359, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.02.2018 №139 «Про затвердження Табеля термінових та строкових донесень Міністерства освіти і науки України з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 08.09.2016 № 1229/29359, Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659, Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у закладі за 2022/2023 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу ліцею з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, жовтень, грудень, червень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті та в умовах воєнного стану в Україні;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр і класних керівників, нарад при заступнику директора з виховної роботи;

- консультаційна робота щодо безпеки в умовах воєнного стану для здобувачів освіти та їх батьків;
- контрольна-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

Інформація з питання попередження дитячого травматизму та законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр і методичних об'єднань, батьківських комунікаціях тощо.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в ліцеї видано накази:

- 30.08.2023 № 106 “Про відповідальність педагогів за життя дітей”
- 31.08.2022 № 111 “Про дотримання правил безпеки під час уроків фізичної культури”
- 18.10.2022 № 150 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час осінніх канікул 2022/2023 навчального року»
- 09.11.2022 № 160 “Про Тиждень дорожнього руху”
- 09.12.2022 № 169 “Про Тиждень безпеки життєдіяльності”
- 16.12.2022 № 174 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул 2022/2023 навчального року»
- 21.12.2022 № 178 “Про підсумки профілактичної роботи щодо дитячого травматизму”
- 12.01.2023 № 07 “Про роботу з питань профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму”
- 12.04.2023 № 48 “Про Тиждень безпеки життєдіяльності”
- 10.05.2023 № 83 «Про Тиждень безпеки дорожнього руху»
- 29.05.2023 №91 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час літніх канікул 2022/2023 навчального року»
- 12.06.2023 №104 «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2022/2023 навчальний рік»

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на:

- педраді - «Про роботу з питань попередження дитячого травматизму, охорони життя та здоров'я дітей» (серпень, протокол № 1);
- нарада при заступнику директора з навчально-виховної роботи – «Про попередження дитячого травматизму під час організації освітнього процесу в умовах воєнного стану» (вересень);
- нарада при заступнику директора з навчально-виховної роботи – «Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул 2022 року» (жовтень);

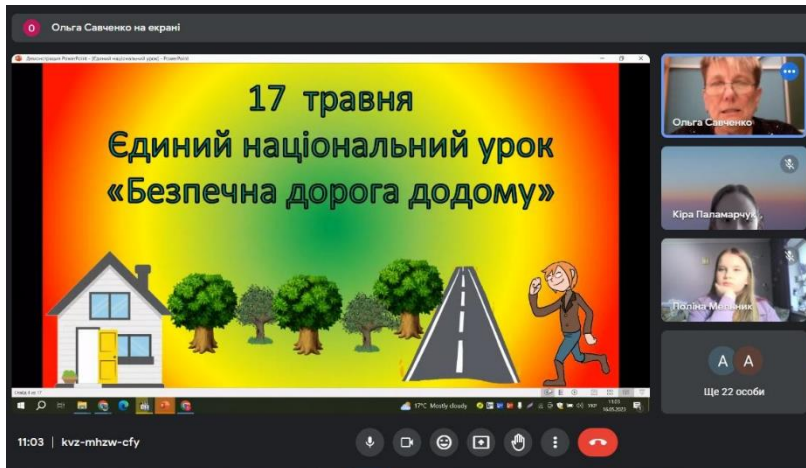
- нарада при заступнику директора з навчально-виховної роботи - «Про роботу ліцею по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2022/2023 навчального року» (грудень);
- нарада при заступнику директора з навчально-виховної роботи - «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» (лютий);
- нарада при заступнику директора з навчально-виховної роботи «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2022/2023 навчальний рік» (червень);
- засіданні методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів (вересень 2022, грудень 2022, травень 2023);
- інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
- класних батьківських комунікаціях.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи ліцею. З цією метою в ліцеї з 5-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, правила безпечної поведінки на воді, 18.11.2022 року проведено Єдиний національний урок "Безпечна країна", 16.12.2022 проведено урок "Основи безпеки життєдіяльності", 04.04.2023 взяли участь учні 5 - 9 класів у написанні радіодиктанту "Про мінну безпеку від Пса Патрона", 17.05.2023 Єдиний національний урок "Безпечна дорога додому". Створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів дії під час повітряної тривоги. Випускаються тематичні плакати («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час канікул. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

На виконання листа Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 19.04.2022 № 22/7.2-1840-22 «Щодо підвищення рівня обізнаності дітей про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів, навчання базовим правилам безпечної поведінки у разі їх виявлення» та з метою посилення контролю за збереженням життя й здоров'я здобувачів освіти та попередження надзвичайних ситуацій класними керівниками проводилися бесіди.



У рамках Тижня безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» у ліцеї був проведений Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому».



Упродовж тижня для здобувачів освіти були проведені відеолекторії, бесіди, вікторини, тренажери, інформаційні дайджести, класні години.

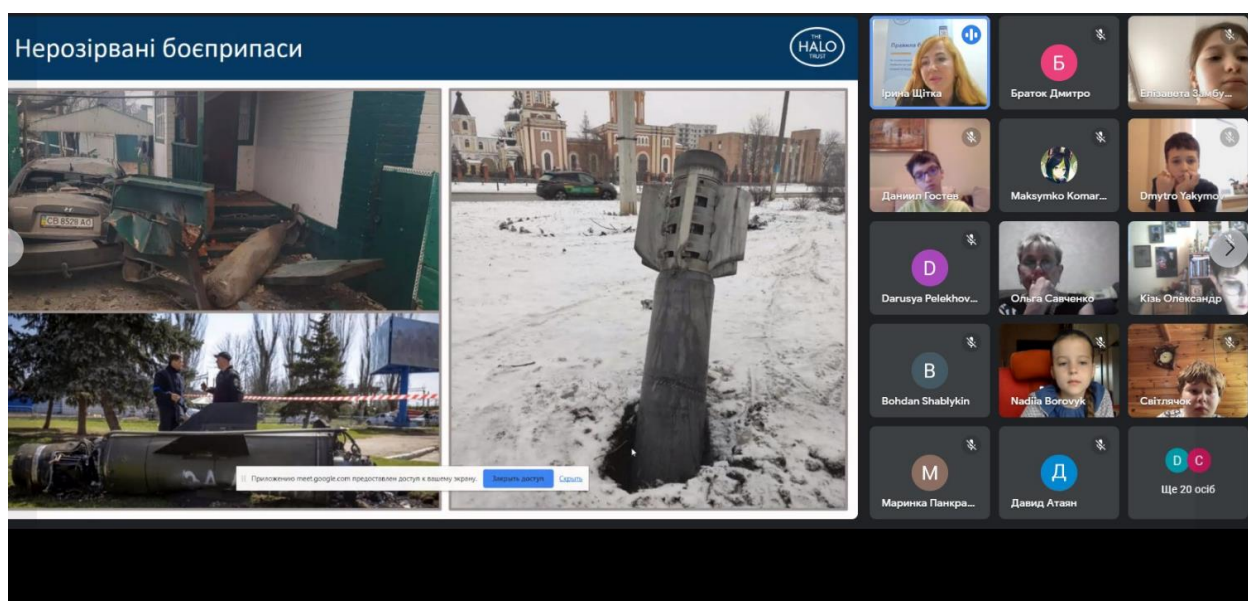
Заходи були направлені на засвоєння і поглиблення знань безпечної поведінки та виробленню практичних навичок у різних ситуаціях. Вони сприяли усвідомленню значення безпеки дітей, допомогли всім учасникам освітнього процесу узагальнити свої знання щодо поведінки на вулиці, правил дорожнього руху, поведінки активних та пасивних учасників дорожнього руху.

З початком повномасштабної війни ризик отримати ушкодження від вибухонебезпечних предметів зріс.

Тому, аби не потрапити в ситуацію з ризиком для життя, 08.06. та 09.06. для учнів нашого освітнього закладу були проведені бесіди та лекція "Ризики, пов'язані з вибухонебезпечними предметами". Лекція та бесіда були пізнавальними та цікавими.

Учні ставили питання й отримували кваліфіковані відповіді.

Дякуємо пані Ірині Щітко за проведені з нами години спілкування.



Дружній колектив учнів і батьків 5-А класу з класним керівником Савченко Ольгою Григорівною були запрошені до Класу безпеки Департаменту запобігання

надзвичайним ситуаціям при Державній службі України з надзвичайних ситуацій. Зустріч пройшла надзвичайно цікаво. Була проведена бесіда з правил протимінної безпеки, завдяки якій діти дізналися про вибухонебезпечні предмети: їх вигляд, можливі місця знаходження, правила поведінки при виявленні. Детально поговорили про правила пожежної безпеки. Цікаві ігри, розгадування загадок на тему мінної безпеки, вікторини, які були проведені, покращили знання дітей щодо дотримання правил безпеки задля щасливого життя. Дітей за активну участь було нагороджено подарунками.

У зв'язку з воєнним станом в Україні, у наступному 2023/2024 навчальному році слід спрямувати зусилля педагогічного колективу та адміністрації на подальшу роботу зі здобувачами освіти за темою: «Підвищення рівня обізнаності дітей про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів, навчання базовим правилам безпечної поведінки у разі їх виявлення. Дії під час оголошення повітряної тривоги».

24.04.- 28.04. - ТИЖДЕНЬ ЗНАНЬ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ЛИЦЕІ

*№ 142 м. Києва*



З метою проведення профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу щодо дотримання правил безпечної поведінки, формування вміння прогнозувати небезпечні ситуації та знаходити правильні рішення щодо безпечного виходу з цих ситуацій, прищеплення навичок обережної поведінки в

надзвичайних ситуаціях та дбайливого ставлення до свого здоров'я, життя та життя оточуючих, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань безпечної життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, в нашому закладі було проведено Тиждень знань безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека! Пожежа!».

В ході Тижня класними керівниками в режимі онлайн були проведені години спілкування з елементами практичних занять, вікторини.



нерозірваними боєприпасами.

- Учні 5 - 9 класів нашого ліцею долучилися до написання радіодиктанту “Про мінну безпеку від Пса Патрона”.
- 4 квітня 2023 року, у Міжнародний день просвіти з питань мінної небезпеки, відбувся радіодиктант для дітей з безпечної поведінки з мінами та

#### **2.4.2. Правове виховання та профілактична робота зі здобувачами**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказів Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 31.08.2022 № 86 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану в 2022/2023 навчальному році», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.08.2022 № 063-3614 «Про структуру 2022/2023 навчального року», на виконання протоколу Ради оборони міста Києва від 31.08.2022 № 18 «Про роботу закладів освіти міста Києва з 01 вересня 2022 року», протоколу Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 23.08.2022 № 39 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в умовах воєнного стану», з метою організації освітнього процесу, в ліцеї під час воєнного стану та створення безпечних умов для учасників освітнього процесу освітній процес проводився очно (з використанням технологій дистанційного навчання). Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди, бесіди щодо безпеки в умовах воєнного стану.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в освітній процес курсу “Основи здоров’я” (6 - 9 кл.) та “Здоров’я, безпека та добробут”(5 кл.), програма яких визначається практичним

спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники ліцею систематично проходять медичний огляд.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично, надавалися консультації здобувачам освіти та їх батькам (за потреби). У календарних планах із виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування здобувачів освіти. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнням;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електричного струму;
- правила поведінки в надзвичайних ситуаціях (тривожна валіза, аптечка);
- правила поведінки в громадських місцях в умовах воєнного стану;
- алгоритм дій під час повітряної тривоги;
- правила поведінки в сховищах;
- правила поведінки при виявленні будь-яких невідомих предметів;
- інформаційна безпека під час війни;
- як впоратися з тривогою в кризовій ситуації;
- правила поведінки під час артобстрілів;
- правила першої домедичної допомоги;
- якщо дитина загубилася.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, літніх канікул, та про безпеку життєдіяльності в умовах воєнного стану. Оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Присутність здобувачів освіти на уроках перебуває під постійним контролем класних керівників. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок із батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти, відповідальності батьків за дотримання

контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських комунікаціях у вересні, грудні, травні 2022/2023 навчального року.

Питання стану роботи в ліцеї щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на педагогічній раді.

У ліцеї була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Учителями використовувалися різноманітні форми та методи роботи з цього питання: бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, конкурси малюнків тощо:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти», «Друзі світлофорика»;
- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул, під час воєнного стану;
- усний журнал «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша допомога потерпілому в ДТП»;
- практичні заняття «Будь обережним з вогнем!»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху.

Учителями проведено профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай», правила поведінки в надзвичайних ситуаціях (тривожна валіза, аптечка), «Правила поведінки в громадських місцях в умовах воєнного стану», «Алгоритм дій під час повітряної тривоги», «Правила поведінки в сховищах», «Правила поведінки при виявленні будь-яких невідомих предметів», «Інформаційна безпека під час війни», «Як впоратися з тривогою в кризовій ситуації», «Правила поведінки під час артобстрілів», «Правила першої домедичної допомоги», «Якщо дитина загубилася», «Підвищення рівня обізнаності дітей про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів, навчання базовим правилам безпечної поведінки у разі їх виявлення». У навчальних кабінетах оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму.

У ліцеї працювали загони ЮІР і ДЮП. Систематично проводилися засідання активів загонів, заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (5-7 кл.), «Перехрестя! Будь уважним!» (7-9 кл.), лекторська група виступала перед учнями закладу за такими темами: «Знавці дорожніх знаків», «Будь обережним з вогнем» тощо.

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських комунікаціях.

Ведуться журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації інструктажів у класах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, трудового навчання, біології, спортзалі. У вищезазначених приміщеннях розміщені правила безпеки життєдіяльності, затверджені директором.

На поверхах ліцею та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учасників освітнього процесу на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, затверджені згідно з чинними вимогами. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення під час оголошення повітряної тривоги, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

У вересні, грудні 2022 року та червні 2023 року заступником директора з навчально-виховної роботи Горнович Л.Д. було перевірено:

- журнали інструктажу з безпеки життєдіяльності для учнів;
- ведення у класних журналах сторінок «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності».

Під час перевірки було виявлено:

- у наявності є всі зазначені журнали;
- класні журнали у містять вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.

Комісія, на чолі із заступником директора з АГЧ Зорьком С.В., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було перевірено замки на запасних виходах.

## **2.5. Забезпечення розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти, створення належних умов для особистісного зростання. Гурткова робота**

У період дистанційного навчання під час воєнного стану, через вторгнення російської федерації на територію України, робота гуртків обумовлена необхідністю відволікти дітей від жахів війни, покращити їхній емоційний стан, підвищити якість освітнього процесу. Гуртки обиралися учнями для розширення свого загального світогляду, з метою залучення до нових сфер знань і людської діяльності. На заняттях гуртків учителі мали змогу ефективніше працювати як з обдарованими дітьми, так і з тими учнями, яким важко проявити себе у різних сферах діяльності. Позитивним результатом позаурочної роботи є покращення

рівня всебічного розвитку дитини, участь учнів у заходах та конкурсах різних рівнів.

Гуртковою роботою охоплено 91 здобувача освіти, що становить 16% від загальної кількості учнів ліцею.

Враховуючи воєнний стан у країні, дистанційне навчання учнів у Ліцеї №142 м. Києва через відсутність укриття, було створено 3 гуртка, що значно менше, ніж у минулому навчальному році.

**Роботу гуртків організовано за 3 напрямками:  
Робота керівників гуртків ліцею №142 м. Києва**

Назва гуртка та секції	Класи	Час проведення	Кабінет	Керівник
Понеділок				
Гурток «Експериментальна і теоретична фізика»	9	16:30-17:50	31	Меншикова Н.М.
Гурток «Пізнаємо рідний край»	7	15:00-16:20	12	Зарудна М.А.
Вівторок				
Гурток «Пізнаємо рідний край»	7	16:00-17:40	12	Зарудна М.А.
Середа				
Гурток «Декоративно-ужиткове мистецтво»	5	15:00-17:25	47	Ломака В.С.
Гурток «Пізнаємо рідний край»	7	15:00-17:00	12	Зарудна М.А.
Четвер				
Гурток «Декоративно-ужиткове мистецтво»	6	15:00-17:25	47	Ломака В.С.
Гурток «Експериментальна і теоретична фізика»	8	16:00-17:30	31	Меньшикова Н.М.
Гурток «Пізнаємо рідний край»	7	15:00-16:00	12	Зарудна М.А.
П'ятниця				
Гурток «Декоративно-ужиткове мистецтво»	7	15:00-17:25	47	Ломака В.С.
Гурток «Експериментальна та теоретична фізика»	10	15:00-16:30	31	Меньшикова Н.М.
Гурток «Експериментальна і теоретична фізика»	11	16:40-18:10	31	Меньшикова Н.М.
Гурток «Пізнаємо рідний край»	7	14:00-16:00	12	Зарудна М.А.

Ефективність гурткової роботи зумовлюється належним програмно-методичним забезпеченням.

**Програми, за якими працюють гуртки у 2022-2023 н.р.:**

№	Назва гуртка	Програма гуртка
1	«Експериментальна і теоретична фізика»	Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям. Фізика і астрономія / [О. О. Артем'єва, С. Ю. Білоус, М. В. Кичижієва та ін. ; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. – К., 2017. – Вип. 7. – 206 с. Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 4 від 29.11.2016 р.)

2	«Декоративно-ужиткове мистецтво»	Навчальна програма «Декоративно-ужиткове мистецтво» (автори: І. Д. Бровко, А. В. Корнієнко) «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України №3 від 29.12.2015 року)
3	«Пізнаємо рідний край».	Навчальна програма «Пізнаємо рідний край». Початковий та основний рівні. «Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України» (протокол №3 від 29.12.2015). Автор: Пронтенко О. С., керівник гуртка Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» м. Києва

Відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти було перевірено обов'язкову документацію керівника гуртка: журнали планування та обліку роботи, графіки роботи. На основі програм керівниками гуртків розробляються плани роботи гуртків на семестр та на канікули. Гуртки працюють згідно з розкладом роботи, затвердженим директором ліцею. У канікулярний період розклад занять гуртків змінюється наказом директора.

Гуртки переважно мають постійний склад вихованців. До гурткової роботи в першу чергу залучаються ті діти, які потребують особливої уваги з боку держави. З'ясовано, що гуртківці не відвідують заняття лише з поважних причин (у зв'язку з хворобою, поганим самопочуттям, зайнятістю у навчальній діяльності).

Цікаво та результативно працює гурток **«Експериментальна і теоретична фізика»** під керівництвом Меньшикової Наїлі Максутівни.

На заняттях гуртка вчителька використовує технології особистісно орієнтованого навчання, технологію розвитку критичного мислення. Це дозволило учням створити свої проєкти: Нікітін Орест – «Порівняння дизельних генераторів RTRMAX RTR-8500- та DES RTD -1500». Стензя Михайло «Проект переходу Голосіївського району від традиційних джерел енергії до альтернативних».

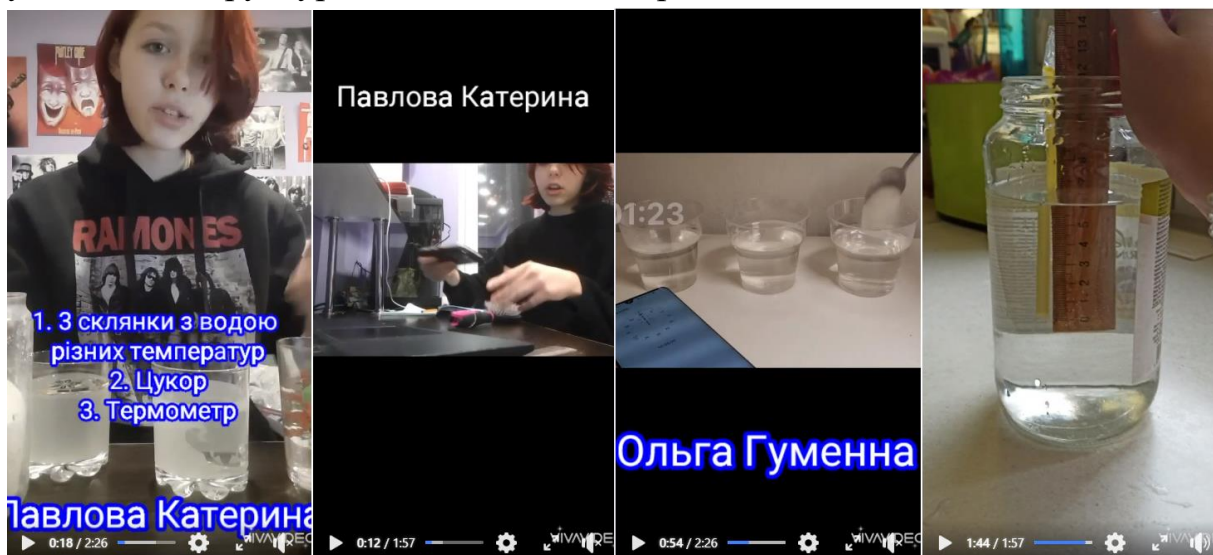
Учні 10-х класів Хохлачова Катерина, Марта Лутай, Марія Сидоренко, Катерина Морозова створюють власні відео демонстрацій.

З 7 по 9 грудня 2022 Київською філією Малої академії наук був проведений Всеукраїнський науково-технологічний IV Hackathon - «Розумне та безпечне місто 2022», де винахідники з 13 областей та м. Києва презентували свої унікальні проєкти: джерела безперебійного живлення об'єктів критичної інфраструктури в умовах можливого блекауту, розумне освітлення вулиць, альтернативна система опалення, що заощаджує електроенергію, автономний світильник для освітлення під'їздів, сходів, будинків та бомбосховищ, додаток для визначення вибухонебезпечних об'єктів, аудіогід для смартфонів за маршрутами громадського



транспорту, надійні стоянки для велосипедів – всі ці та інші. У цьому конкурсі брали участь та вийшли в фінал і наші ліцеїсти: Козак Настя, Мартинюк Кирило учні 10 кл. (учитель Прущик Т.В.) та учениця 8 класу Анастасія Шестопал (учитель Машталяр Т.Л.)

В листопаді гуртківці старших класів прослухали тематичний онлайн лекторій "Фулерени - стабільні кластери вуглецю" від Мирослава Васильовича Карпця (професора, д.т.н., завідувача Кафедри фізичного матеріалознавства і термічної обробки Навчально-наукового інституту матеріалознавства та зварювання ім. Є.О. Патона, КПІ ім. Ігоря Сікорського). Вони чимало дізнались про нові матеріали та перспективні технології, а також про те, які сфери нашого життя потребують їх найбільше! У грудні, у рамках тижня профорієнтації Кафедри фізичного матеріалознавства та термічної обробки Навчально-наукового інституту матеріалознавства та зварювання ім. Є.О. Патона, гуртківці прослухали (онлайн) інформацію про цікаву та корисну пізнавальну програму FRACTAL, яка створена студентами, що навчаються за освітньою програмою «Інжиніринг та комп'ютерне моделювання в матеріалознавстві». Фрактали застосовують для опису різних об'єктів живої і неживої природи, природних явищ, а також у матеріалознавстві для опису складних структур і властивостей матеріалів.



Відвідування занять гуртка “Декоративно-ужиткове мистецтво” (керівник Ломака В.С.) дає учням великі можливості для розвитку творчих здібностей і світогляду, виховує почуття любові до рідного краю, свого народу, прищеплює навички самостійної творчої роботи. На заняттях гуртка учні виготовляють

різноманітні вироби, знайомляться з українськими народними промислами та традиціями.



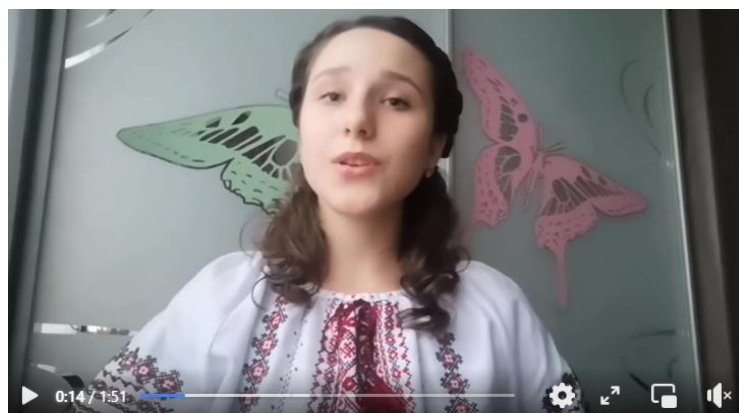
Відвідуючи заняття гуртка «**Пізнаємо рідний край**», здобувачі освіти Ліцею №142 м. Києва мають змогу поєднувати вивчення теоретичного матеріалу з практичними завданнями. Серед різноманітних форм проведення практичних робіт перевага надається краєзнавчим екскурсіям (онлайн). На заняттях гуртка використовують різноманітні форми (дослідження, екскурсія тощо) та методи навчання: пояснювально-ілюстративні

(розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація та ін.), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (розвиток знань, набуття вмінь і навичок), дискусійні, проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові).

Протягом роботи гуртка учні працювали над засвоєнням програмового матеріалу, запропонованого вчителем, брали участь у різноманітних заходах, виконували інтерактивні завдання, брали участь у групових та індивідуальних формах роботи. Результатом роботи став успішний розвиток різноманітних компетентностей та проекти, створені учнями. До 300-річчя від Дня народження Григорія Сковороди учні взяли участь у створенні відеопоезій, малюнків, розігрування в ролях байок Григорія Сковороди. Гуменюк Оксана, учениця 5-А класу, взяла участь у записі пісні на слова письменника «Всякому місту звичай і права».

Відеопоезія від учениці 6-В класу Олександри Плашихіної.

<https://www.facebook.com/groups/lyceum142>



## 2.6. Організація роботи бібліотеки ліцею як простору інформаційної взаємодії та соціально - культурної комунікації учасників освітнього процесу

На законодавчому рівні визначені пріоритетні напрямки роботи, якими керується бібліотека ліцею:

- ✓ «Стратегія розвитку бібліотечної справи в Україні до 2025 року «Якісні зміни бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 219-р);
- ✓ «Довгострокова стратегія розвитку української культури – стратегії реформ» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2016 р. № 119-р);
- ✓ «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (указ Президента України № 722/2019).

Варто звернути увагу на особистий внесок бібліотеки в реалізації Цілей сталого розвитку. Бібліотека, як соціальна інституція, включена в усі сфери діяльності ліцею, суспільного життя здобувачів освіти і вчителів та долучається до втілення Глобальних цілей сталого розвитку через державні документи стратегічного планування, а також узгодження Цілей з реальними потребами здобувачів освіти, педагогічного колективу, визначеними на рівні ліцею.

Основними завданнями бібліотеки залишаються надання офлайн/онлайн доступу до Інтернет-ресурсів користувачам; створення відкритих бібліотечних просторів.

Бібліотека ліцею надає інформаційно-бібліографічну допомогу педагогічному колективу у підготовці різноманітних заходів як з учнями, так і з педагогами та батьками, організовуючи огляди «Нових надходжень», «Ознайомтесь, новий підручник для учнів 5-11 класів», «Трагедія Бабиного Яру – трагедія України» (до 81 роковин з дня трагедії), «Твої права та обов'язки», «Казками та легендами повіто рідний край», «Великий день Злуки», «Із книжок про війну, про бої ми читаємо»; добір інформації, літератури на тему: «Герої-визволителі Києва та України у назвах вулиць міста», «Різдвяні зустрічі», «Покрова Пресвятої Богородиці» тощо.

Організація книжкових виставок різноманітної тематики: «Україна – наш спільний дім» (до річниці Незалежності України), «Школа безпечного руху на дорогах в умовах воєнного стану», «Олімпійські вершини», «Природа – мудрий вчитель», «Життя і здоров'я людини. COVID 19 – новий виклик для всього світу», «Мужність і відвага крізь покоління», «Духовний світ козацької доби», «Вічний подвиг», «Цвіт українського слова», «Над білим янголом скорботи – незгасний духу смолоскип», «Величний день Злуки», «Уроки Голокосту: мужність і співчуття», «Нема любові понад ту, що окропила кров'ю Крути», «Хроніка Другої світової: окупація та визволення Києва», «На згарищі Другої світової війни», до Дня вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні, тематичної виставки матеріалів з питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми та інші.

Проведено бесіди: «Україна – свята моя земля», «Діти, книга, бібліотека» (про правила користування бібліотекою, книгами, підручниками).

В бібліотеці відбулися: Бібліоподорож п'ятикласників у чарівний світ книги, зустріч-портрет «Чарівник поетичного слова» (до 110-річчя від дня

народження Андрія Малишка) (7 клас), урок «Григорій Сковорода – український філософ, письменник, педагог. Цікаві факти із життя» (до 300-річчя від дня народження) (6 кл.), майстер-клас «Створення книжкової інсталяції» (5 клас).

Проведено цикл заходів до знаменних і пам'ятних дат:

- ✓ виставки «Наші ювіляри»;
- ✓ добір інформації про знаменні та пам'ятні дати;
- ✓ підготовка рекомендацій

Також надавався інформаційно-бібліографічний супровід та проводився добір сценаріїв, розробок для тематичних уроків, відкритих уроків, годин спілкування, до тематичних тижнів, предметних декад, батьківських зборів, виховних годин, свят, рефератів, повідомлень на різноманітні теми.

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який проходив під гаслом «В нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи» з 01 по 31 жовтня бібліотекою ліцею № 142 організовано та проведено заходи:

**інформаційний супровід патріотичного квесту «Все буде Україна» (5-А кл.)**

**бесіди:** «Ризики, пов'язані з вибухонебезпечними предметами», «Правила протимінної, пожежної безпеки»; «Скарби мудрості» (5-ті кл.); «Мій внесок у перемогу України над ворогом»; «Щира розмова про рідну мову», «Що я можу зробити для Батьківщини?»

**організація та огляд тематичної виставки:** «Трагедія Бабиного Яру» (81-ші роковини від початку масових розстрілів, здійснених гітлерівцями);

**організація тематичної виставки до:**

Дня українського козацтва «Духовний світ козацької доби»;

Дня захисника України «Мужність і відвага крізь покоління»;

До 78-річниці визволення України та 79-річниці визволення Києва від німецько-фашистських загарбників «На згарищі Другої світової війни»;

**добір інформації :** «Українські поети – захисники Вітчизни»;

**організація виставки до дня народження:**

«Україна по обидва боки Дніпра повинна бути вільною від чужого панування» (350 р. Пилипа Орлика);

«Яворівський В.О. – один із засновників Народного Руху України »(80 р.);

**підготовка тематичних рекомендаційних списків** «Нескорена та незламна Україна»;

**поповнення картотек:** «Увічнена історія України», «Історія міста Києва», «Народознавство»;

**підготовлено презентації:**

- «Українська співачка, голосом якої співає Україна» (до 75 р. від дня народження Ніни Матвієнко);
- «Володимир Яворівський – один із засновників Народного руху України»;
- «Український філософ Григорій Сковорода»;
- «Андрій Малишко – неперевершений поет-лірик, поет-пісняр, перекладач, літературний критик»;
- «Вчимося жити в безпеці»;
- «День безпечного Інтернету».

#### **Підготовлено та доповнено Рекомендаційні бібліографічні списки:**

«Сучасний погляд на українську мову»; «Психоемоційна підтримка дітей, батьків, учителів в умовах воєнного стану»; «Тема війни»; «День Європи»; «Безпечна поведінка в цифровому середовищі»; «Допомога в кризовій ситуації»; «Герої не вмирають»; «STEM-освіта»; «Не дамо загасити свічку пам'яті»; «Незабутній біль Чорнобиля»; «Читаємо влітку»; «Книжкові новинки»; «Читайте українське»; «Сучасна світова дитяча література».

У рамках цивільного захисту, з метою проведення профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу щодо дотримання правил безпечної поведінки, формування вміння прогнозувати небезпечні ситуації та знаходити правильні рішення щодо безпечного виходу з цих ситуацій, прищеплення навичок обережної поведінки в надзвичайних ситуаціях та дбайливого ставлення до збереження свого здоров'я, життя, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань безпечної життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, бібліотекою було проведено такі заходи:

➤ Добір інформації до Тижня знань безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека! Пожежа», Єдиного національного уроку «Безпечна дорога додому» (в рамках Тижня безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану»), по уникненню уражень вибухонебезпечними предметами;

➤ Підготовка інформаційних дайджестів, вікторин, ігор, доробок годин спілкування, розробки пам'яток дій у кризових ситуаціях, правила безпеки в умовах воєнного стану, при загрозі радіаційної небезпек, хімічної атаки.

Заходи були направлені на засвоєння і поглиблення знань безпечної поведінки та вироблення практичних навичок в різних ситуаціях.

Ефективність будь-якої установи, зокрема бібліотеки, залежить від її працівника, тому велика увага приділяється самоосвіті.

Проведена підготовча робота для інвентаризації бібліотечного фонду:

- робота з інвентарними книгами: аналіз фонду, виявлення застарілої літератури, підготовка списків на списання;
- створення електронної версії інвентарних книг на певну дату.

Робота в ДІСО:

- ✓ оновлення програмного забезпечення, аналіз відібраних підручників для 5, 6, 10 класів, створення варіативного списку;
- ✓ узгодження з адміністрацією і вчителями списку підручників, введення узгоджених даних в програму ДІСО, формування звіту про відбір підручників для 5, 6, 10 класів;
- ✓ внесення даних про надходження підручників по класах;
- ✓ внесення даних про підручники в розділ «Облік підручників» за результатами інвентаризації.

### **ІІІ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

#### **3.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти, системи оцінювання їхніх навчальних досягнень**

Оцінювання здобувачів освіти у Ліцеї № 142 м. Києва здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту» (ст.41), «Про повну загальну середню освіту» (ст.42), Державних стандартів загальної базової і повної середньої освіти, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020), Концепції Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року), наказу МОН України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», та метою контролю за відповідністю освітнього рівня навчальних досягнень учнів вимогам Державного стандарту базової середньої освіти», наказу МОН від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222».

На початку кожного навчального року педагоги знайомлять здобувачів освіти з критеріями оцінювання навчальних досягнень. До кожної контрольної роботи вчителі прописують бали або доводять загальні вимоги до написання робіт. На сайті ліцею оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Адміністрація ліцею здійснює контроль і проводить систематичний моніторинг результатів навчання: критерії, правила та процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднені на сайті ліцею. Учителі проводять роз'яснювальну роботу в напрямку мотивації здобувачів освіти та формують у них почуття відповідальності за результати свого навчання. Психологічна служба двічі на рік проводить дослідження з вмотивованості, адаптації й інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адміністрація ліцею, за допомогою опитування та власних спостережень, відслідковує психологічний стан працівників і здобувачів освіти. При

виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи. Аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу, враховується індивідуальний поступ здобувача освіти. Надаються рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання. Використовується незалежна система оцінювання знань здобувачів освіти з використанням онлайн платформ. Питання моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. Ліцей – постійний учасник досліджень упроваджених інновацій: розроблено систему оцінювання, що забезпечує компетентнісний підхід до навчання. Продовжується науково-методичне забезпечення перевірки сформованості математичної, читацької та природничо-наукової грамотності учнів ліцею в контексті результатів міжнародного дослідження PISA”: до уваги взяте дослідження PISA, яке має на меті не оцінювання суми набутих знань і вмінь учнів за 9 клас, а визначення того, які математичні та ключові компетентності сформовані в 15-річних підлітків різних країн. Науково-методичне забезпечення компетентнісно-орієнтованого навчання математики у старшій школі на профільному рівні: здобувачі освіти систематично беруть участь у експериментальній роботі, яку проводить Інститут педагогіки НАПН України та ІМЗО. У ліцеї розроблені підручники та посібники з математики для 8-10 класів, які спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу до навчання. Педагоги ліцею працюють над розробкою методичних посібників компетентнісних різнорівневих завдань із навчальних предметів, над тематикою STEM-проектів та STEM-уроків, білінгвальних уроків, інтегрованих уроків із використанням трансдисциплінарного підходу та застосуванням різнорівневих завдань. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень майстерно використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень здобувачів освіти класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень).

84% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів у різних формах. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. 50% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 38 % відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня. Також учні зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків: 37% - так, з більшості предметів; 38% - враховується з окремих навчальних предметів. Разом – 75%. Переважна кількість учнів зазначила, що отримують зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання шляхом аргументації та пояснення виставлення оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів

покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. 78% опитаних батьків засвідчили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 98% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (з них: 54%-так; 30%-переважно так; 14% - іноді).

82% учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 98% – перед виконанням роботи; 54% – пояснюють індивідуально. Також ними зазначено, що для комунікації з батьками вони використовують батьківські збори (82%), індивідуальне спілкування (100%). Педагоги адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 82%, розробляють власні, зокрема разом із дітьми - 12%.

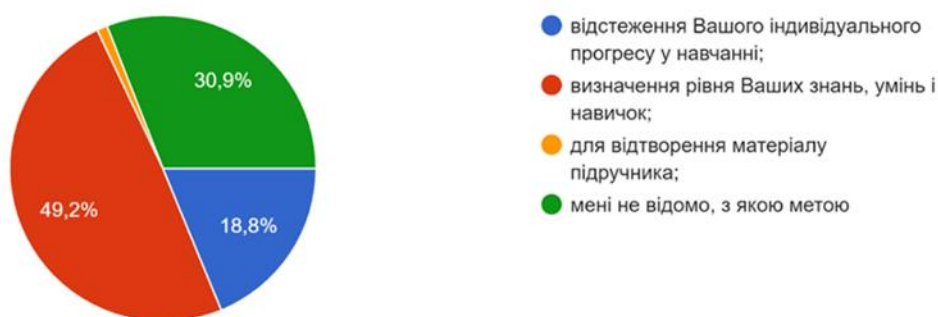
### 3.2. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку. Переважна більшість учнів зазначила під час опитування, що учителі їх підтримують, вірять у їхні успіхи, поважають, допомагають на їхнє прохання. 18,8% опитаних учнів вважають що у ліцеї оцінюють результати з метою індивідуального прогресу у навчанні, тоді як 49,2% учнів вважають що у ліцеї оцінюють результати з метою визначення рівня знань, умінь та навичок.

14. У ліцеї оцінюють Ваші результати навчання з метою:

181 відповідь



Учителі з метою впровадження на уроках формувального оцінювання:

- ✓ ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних завдань, реалізації проєктів;
- ✓ спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання власної відповіді;
- ✓ заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;



- ✓ пропонують чіткі критерії оцінювання, з поступовим залученням до розроблення критеріїв оцінювання здобувачами освіти;
- ✓ формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;
- ✓ розвивають критичне мислення здобувачів освіти;
- ✓ використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

### **3.3 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

У ліцеї впродовж року проводиться внутрішній моніторинг якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти; здійснення систематичного контролю за освітнім процесом; створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу; аналізу чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання; створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти та педагогів; прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в ліцеї тощо. Так, наприклад, відповідно до річного плану ліцею та з метою виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів із боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень протягом навчального року було здійснено моніторингові дослідження, що стосувались якості засвоєння здобувачами освіти вивченого та системи оцінювання навчальних досягнень учнів з математики та української мови і літератури.

Адміністрацією ліцею було проведено анкетування здобувачів освіти та їх батьків. Аналіз анкетування показав: 95,1% **учнів** вважають справедливим оцінювання їхніх навчальних досягнень учителями, 1% – що їх знання здебільшого оцінюють несправедливо, 0,5% – завжди оцінюють несправедливо.

На думку 95,5% **батьків** здобувачів освіти, які заповнили анкети, учителі здебільшого справедливо оцінюють навчальну діяльність їх дітей, ще 4,5% вважають, що іноді не зовсім справедливо.

73,9% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання учнів через сайт навчального закладу. Близько 16% таку інформацію отримують у разі звернення до вчителя, 10% – не цікавить дана інформація.

94,9% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, вказують на наявність постійного зворотного зв'язку з учителями. Ліцей є експериментальним майданчиком міжнародної інтерактивної математичної платформи Gios для 5-9 класів. Контент платформи орієнтований на перевірку рівня сформованості в учнів ключових компетентностей.

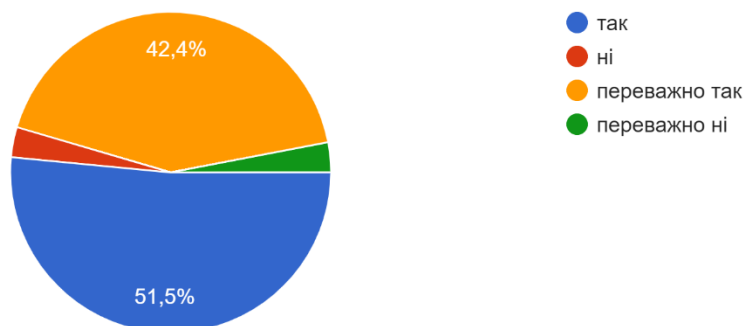
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу, враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

51,5% опитаних педагогів спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, 42,4% - відповіли «переважно так»

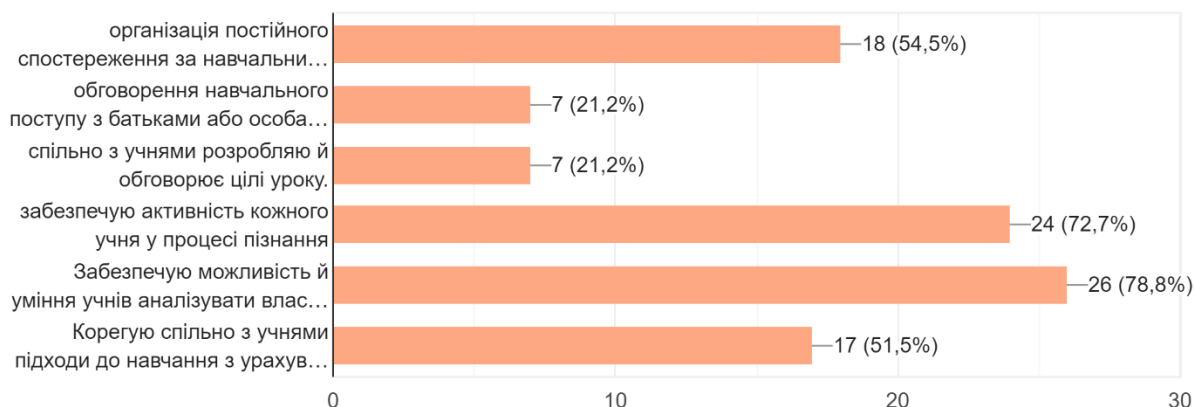
9. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти?

33 відповіді



10. З чим пов'язано поступ здобувача освіти

33 відповіді



Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів контрольних робіт у базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників.

За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Позитивний результат цих

рішень є помітним: наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти.

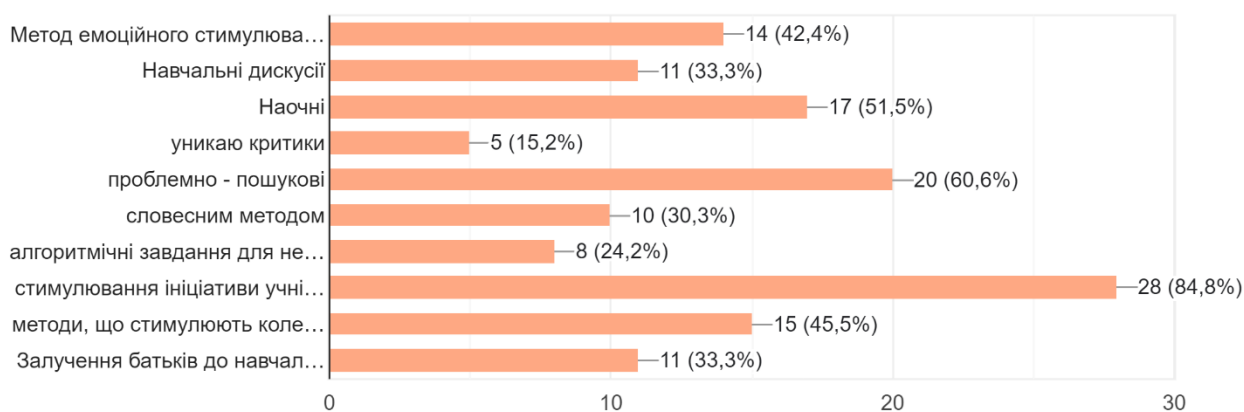
Коллектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 50% опитаних учнів відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя.

74% здобувачів освіти відзначає, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості.

Високі показники свідчать про те, що вчителі-предметники велику увагу приділяють створенню найсприятливіших умов для навчання, обов'язково враховують індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, запроваджуючи диференціацію у навчанні, активно використовують методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності учнів.

#### 6. Методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності 33 відповіді

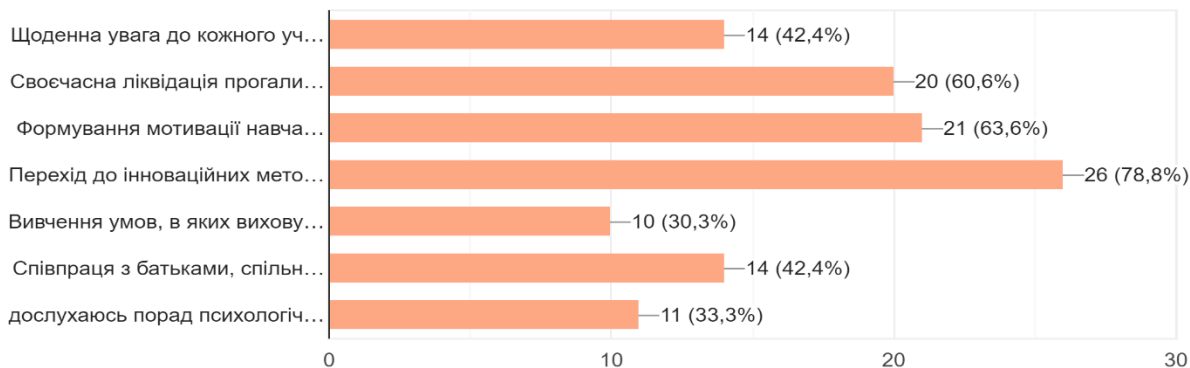


Пріоритетним завданням сучасного закладу освіти є цілісний розвиток особистості на засадах гуманістичної спрямованості та особистісно-орієнтованої моделі навчання, вивчення та встановлення індивідуальних рис і потенційних можливостей кожної дитини, створення оптимальних умов для її самовдосконалення та самореалізації. Успіх будь-якої діяльності залежить не лише від здібностей і знань, а й від мотивації, тобто від прагнень самостверджуватися, досягати високих результатів. Адже чим вищий рівень мотивації, чим більше чинників спонукають дитину до діяльності, тим більших результатів вона може досягти. Серед опитаних педагогів 78,8% шляхами формування мотивації ліцеїстів до навчання та підвищення їх навчальних досягнень обирають перехід до інноваційних методів.

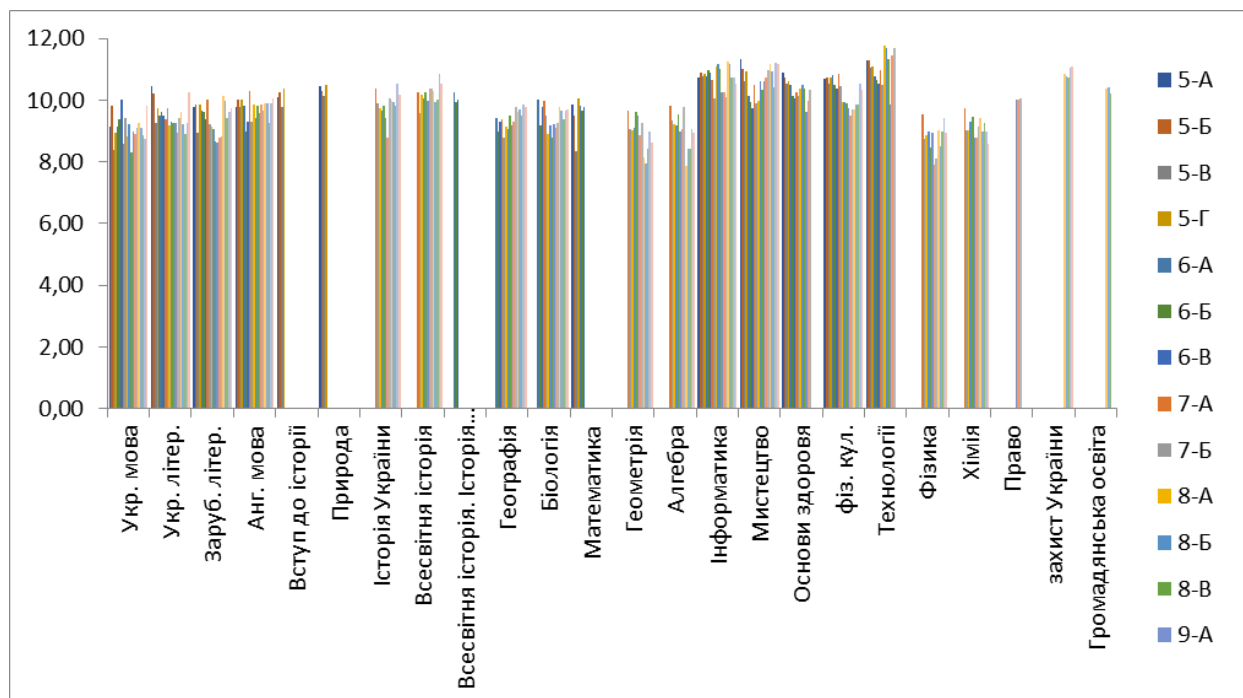
Учителі забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважає більшість учителів організують самооцінювання та

взаємооцінювання здобувачів освіти. 84% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями. 74% - взаємне оцінювання учнів. 67% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 33% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

7. Шляхи формування мотивації ліцеїстів до навчання та підвищення їх навчальних досягнень  
33 відповіді



Ліцею № 142 м. Києва у 2022-2023 н.р. (річна) Середній бал



На кінець 2022-2023 навчального року у ліцеї навчалося 572 учня. За результатами річного оцінювання високий рівень навчальних досягнень мають 152 учня, або (27%), що значно вище ніж у минулому навчальному році. Так у 5-А класі 15 відмінників, у 6-А класі 13 відмінників, у 6-Б 12 відмінників. Найменша кількість учнів, що мають найвищу якість знань у 8-В класі – 2 учня. Достатній рівень знань мають 330 учнів ліцею, що становить 58%. Середній рівень знань за підсумками річного оцінювання продемонстрували 90 учнів, що становить лише

15 %. Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів бачимо що немає учнів, які навчаються на початковому рівні, та суттєво збільшилася кількість учнів з високим рівнем (порівняно з I семестром 2022-2023 навчального року). Аналізуючи загальні якісні показники по класах, маємо найбільші якісні показники при 100 % успішності у 5-7-х та 11-х класах.

	Укр. мова	Укр. літер.	Заруб. літер.	Анг. мова	Вступ до історії	Природа	Історія України	Всесвітня історія	Всесвітня історія . Історія України	Географія	Біологія	Математика	Геометрія	Алгебра	Інформатика	Мистецтво	Основи здоров'я	фіз. кул.	Технології	Фізика	Хімія	Право	захист України	Громадянська освіта	
5-А	9,16	10,47	9,78	9,78	10,09	10,44						9,84			10,72	11,31	10,88	10,68	11,28						
5-Б	9,81	10,23	9,87	10,03	10,26	10,29						9,52			10,90	11,00	10,74	10,71	11,29						
5-В	8,38	9,28	8,93	9,76	9,79	10,14						8,34			10,76	10,62	10,52	10,55	11,07						
5-Г	8,93	9,72	9,86	10,00	10,38	10,48						10,07			10,86	10,93	10,62	10,72	11,10						
6-А	9,14	9,49	9,66	9,80				10,26	9,43	10,00	9,83				10,77	10,14	10,49	10,82	10,77						
6-Б	9,37	9,63	9,60	9,00				9,93	8,97	9,20	9,67				10,97	9,93	10,13	10,50	10,63						
6-В	10,00	9,52	9,36	9,30				10,00	9,30	9,79	9,79				10,91	9,73	10,06	10,39	10,52						
7-А	8,58	9,36	10,00	10,30			10,39	10,24	9,36	9,97		9,67	9,82	10,64	10,48	10,27	10,84	10,97	9,55	9,76					
7-Б	9,40	9,74	9,23	9,31			9,91	9,57	8,77	9,51		9,06	9,34	10,06	9,91	10,14	10,46	10,49	8,74	9,03					
8-А	8,84	9,20	9,16	9,84			9,72	10,16	9,16	8,92		9,04	9,24	11,08	9,96	10,36	9,92	11,76	8,88	9,04					
8-Б	9,21	9,31	9,07	9,41			9,66	10,07	9,07	9,17		9,10	9,17	11,17	10,62	10,50	9,93	11,69	8,97	9,31					
8-В	8,32	9,28	8,68	9,80			9,80	10,24	9,48	8,80		9,60	9,52	11,00	10,32	10,36	9,88	11,32	8,48	9,44					
9-А	8,97	9,26	8,61	9,58			9,42	9,97	9,16	9,23		9,52	9,00	10,26	10,61	9,61	9,74	9,87	8,94	8,77	10,03				
9-Б	8,91	8,96	8,78	9,87			8,78	10,39	9,30	9,09		8,87	9,04	10,26	10,74	9,96	9,50	11,43	7,91	8,78	10,00				
9-В	9,11	9,43	8,82	9,64			10,07	10,36	9,79	9,25		9,25	9,79	10,11	10,96	10,32	9,70	11,68	8,11	9,14	10,07				
10-А	9,27	9,60	10,13	9,90			9,97	10,30	9,60	9,77		8,13	7,87	11,23	11,17		9,70		9,03	9,40			10,87	10,37	
10-Б	9,12	9,23	9,96	9,88			9,92	9,92	9,69	9,65		7,96	8,42	11,15	10,92		9,85		8,50	9,00			10,77	10,42	
10-В	8,88	8,92	9,40	9,28			9,80	10,00	9,48	9,36		8,44	8,44	10,72	10,40		9,84		9,00	9,28			10,72	10,20	
11-А	8,75	9,25	9,60	9,90			10,55	10,85	9,85	9,65		9,00	9,05	10,75	11,20		10,53		9,40	9,00			11,05		
11-Б	9,82	10,27	9,73	10,05			10,18	10,55	9,77	9,68		8,64	8,95	10,55	11,18		10,33		8,95	8,59			11,09		
<b>Середній бал</b>	9,09	9,46	9,39	9,72	10,14	10,30	9,86	10,20	10,06	9,39	9,44	9,54	8,94	9,05	10,74	10,57	10,29	10,21	11,04	8,80	9,12	10,03	10,90	10,33	

Найвищий середній бал по ліцею -11,04 (технології), найнижчий - 8,80 (фізика)

Якість знань здобувачів освіти Ліцею № 142 м.Києва у 2022-2023 н.р. (річна)

	Укр. мова	Укр. літер.	Заруб. літер.	Анг. мова	Вступ до історії	Природа	Історія України	Всесвітня історія	Всесвітня історія. Історія України	Географія	Біологія	Математика	Геометрія	Алгебра	Інформатика	Мистецтво	Основи здоров'я	фіз. кул.	Технології	Фізика	Хімія	Право	захист України	Громадянська освіта
5-А	94%	100%	94%	100%	94%	100%	-	-	-	-	-	97%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
5-Б	100%	100%	97%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
5-В	93%	100%	93%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	90%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
5-Г	93%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
6-А	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	100%	97%	100%	97%	-	-	97%	100%	100%	97%	97%	-	-	-	-	-
6-Б	93%	93%	93%	87%	-	-	-	-	100%	80%	87%	97%	-	-	100%	97%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
6-В	100%	100%	91%	97%	-	-	-	-	100%	91%	100%	94%	-	-	100%	100%	100%	97%	100%	-	-	-	-	-
7-А	94%	97%	97%	100%	-	-	100%	97%	-	94%	100%	-	97%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
7-Б	97%	100%	94%	94%	-	-	100%	97%	-	91%	97%	-	94%	94%	100%	100%	100%	100%	97%	89%	97%	-	-	-
8-А	96%	96%	96%	100%	-	-	100%	100%	-	96%	100%	-	92%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	96%	-	-	-
8-Б	93%	97%	90%	93%	-	-	97%	100%	-	90%	93%	-	90%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	93%	-	-	-
8-В	92%	96%	96%	96%	-	-	100%	100%	-	96%	96%	-	92%	96%	100%	100%	100%	100%	96%	96%	96%	-	-	-
9-А	97%	97%	84%	87%	-	-	87%	94%	-	90%	97%	-	94%	94%	94%	100%	84%	100%	97%	84%	77%	97%	-	-
9-Б	96%	91%	87%	100%	-	-	87%	100%	-	96%	96%	-	91%	91%	100%	100%	96%	100%	100%	83%	96%	96%	-	-
9-В	100%	100%	89%	100%	-	-	100%	100%	-	96%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	93%	100%	-	-
10-А	97%	97%	100%	97%	-	-	97%	100%	-	97%	97%	-	77%	80%	100%	100%	-	100%	-	93%	100%	-	100%	93%
10-Б	100%	96%	100%	100%	-	-	100%	100%	-	100%	100%	-	73%	77%	100%	100%	-	100%	-	100%	96%	-	100%	100%
10-В	92%	84%	92%	88%	-	-	92%	92%	-	96%	88%	-	92%	84%	100%	96%	-	100%	-	92%	92%	-	100%	92%
11-А	95%	100%	90%	100%	-	-	100%	100%	-	100%	100%	-	80%	100%	100%	100%	-	100%	-	95%	85%	-	100%	-
11-Б	100%	100%	95%	100%	-	-	100%	100%	-	100%	100%	-	86%	91%	100%	100%	-	100%	-	91%	82%	-	100%	-

## V. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

### 4.1. Ефективність планування педагогічними працівниками професійної діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

У 2022-2023 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», враховуючи Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», відповідно до Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 № 1/9-318), річного плану роботи ліцею, а також відповідно до завдань, визначених у наказі ліцею від 08.09.2022р. № 128 «Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними працівниками в 2022-2023 навчальному році» та з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми «Розробка та застосування власних інноваційних технологій у межах впровадження інноваційної діяльності в освітньому просторі з метою сприяння самовизначенню особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності».

Система методичної роботи була спрямована на розвиток творчого потенціалу педагогів та ключових компетенцій учнів. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, залучення педагогічних кадрів до освоєння засобів інформаційно-комунікаційних технологій та їх упровадження в освітній процес; створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Планування науково-методичної роботи включало такі основні напрямки:

- функціонування науково-методичної ради;
- робота кафедр;
- робота динамічної та творчих груп вчителів;
- робота школи молодих та малодосвідчених вчителів;
- проведення методичних оперативних нарад;
- проведення групових та індивідуальних консультацій;
- забезпечення самоосвіти вчителів;
- створення творчих звітів педагогічних працівників;



- організація науково-дослідницької роботи з учнями.

Науково-методична рада здійснювала керівництво роботою педагогічного колективу за такими напрямками:

- організація роботи з підвищення фахової майстерності вчителів;
- реалізація профільності навчання;
- вивчення, аналіз стану викладання предметів, моніторинг навчальних досягнень учнів;
- підготовка та проведення предметних олімпіад, конкурсів, конференцій, тощо;
- розвиток професійних навичок, педагогічної техніки викладачів, готовності до професійного самовдосконалення, роботи над собою.

Удосконаленням професійної майстерності вчителів займаються предметні кафедри, які є провідною формою організації науково-методичної роботи у ліцеї, спрямовують цю роботу на забезпечення потреб вчителів, надають їм реальну допомогу.

На засіданнях предметних кафедр розглядалися практичні питання:

1. програми, підручники, методичне забезпечення викладання предметів;
2. критерії оцінювання знань учнів;
3. вимоги до ведення шкільної документації;
4. організація і проведення шкільних олімпіад з базових предметів;
5. організація роботи МАН;
6. новітні педагогічні технології та передовий педагогічний досвід;
7. аналіз успішності учнів;
8. заохочення педагогічних працівників до різнопланових заходів регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, STEM-фестивалів, конкурсів, занять у web-STEM-школі «STEM-освіта вчителя», тощо.

Ліцей має 6 предметних кафедр, які працюють за річними робочими планами кафедр. Крім здійснення науково-методичного забезпечення викладання відповідних предметів, кафедри проводили роботу в таких напрямках діяльності педагогічного колективу, як творча пошукова робота та експериментальна робота.

Важливе значення у роботі кафедр мають моніторингові дослідження якості навчальних досягнень здобувачів освіти. Протягом року за планом кафедр проводились діагностичні роботи на початку року, за підсумками 1 семестру та в кінці навчального року.

Також проводилися:

- панорама методичних знахідок «Професійний розвиток педагога в умовах запровадження STEM-освіти» (обмін досвідом);

- круглий стіл «Якість освіти в ліцеї як запорука успішного формування майбутнього» ;

-проблемний семінар «Педагогіка партнерства. Бачити людину в іншому;

- круглий стіл «Якість освіти в ліцеї як запорука успішного формування майбутнього».

- круглий стіл «Організація роботи з обдарованими дітьми в умовах Нової української школи» .

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Від конфлікту до культури педагогічного спілкування. Академічна доброчесність вчителя», «Створення ситуації успіху в навчальній діяльності школярів», «Формування навичок ХХІ століття: критичне та продуктивне мислення і вирішення проблем», «Тематичний день як одна з форм організації освітнього процесу», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Проводились засідання педагогічної ради:

-Підсумки педагогічної діяльності за 2021/2022 навчальний рік та перспективи удосконалення освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році в умовах воєнного стану в Україні.

-Впровадження інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа» у Ліцеї № 142 м. Києва

-Застосування різноманітних digital інструментів під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

- Розвиток позитивної мотивації шляхом нетрадиційних форм роботи, як важлива умова покращення якості освіти та творчого розвитку ліцеїстів

- педрада-атестація на тему: «Психологічна взаємодія учасників освітнього процесу – важлива умова високої результативності».

- Проводилися педагогічні навчання:

- Організація навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Робота з електронним щоденниками та журналами у Системі «Єдина школа» (нарада-інструктаж);

- Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, формувальне оцінювання (практикум);

- Педагогіка партнерства: соціально-педагогічна підтримка дітей та батьків в умовах воєнного стану (круглий стіл);
- Модернізація освітнього процесу в умовах STEM-освіти (майстер-клас);
- Інноваційний потенціал - важливий компонент професійних якостей педагога (майстер-клас);
- Використання технологій віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) в освітньому процесі (майстер-клас).

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2022-2023 н. р. було вивчено стан викладання географії, біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», предмету «Захист України», англійської мови, інтегрованого курсу «Мистецтво». Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт і контроль якості проведення лабораторних і практичних робіт учнів.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у місті;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- керівниками кафедр не налагоджено роботу з випуску методичних рекомендацій учителям;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

#### **4.2. Інноваційна діяльність педагогічних працівників**

Участь в експериментальних проєктах регіонального та всеукраїнського рівнів стимулює колектив ліцею знаходитись на передовій. За багаторічну плідну співпрацю з Інститутом педагогіки НАПН України, відкритість до інновацій, готовність проводити експериментальну діяльність, впроваджувати результати науково-педагогічних досліджень та поширювати досвід в закладах освіти України, педагогічний колектив нагороджено грамотою Інституту педагогіки НАПН України.

З метою зміцнення іміджу Ліцею № 142 міста Києва як провідного освітнього закладу України та міста Києва шляхом забезпечення високої якості освіти, оновлення змісту та форм організації освітнього процесу, директор ліцею Сільвестрова І.А. висвітлила роботу та поділилася досвідом діяльності педагогічного колективу Ліцею №142 м. Києва за методичною темою на Всеукраїнському марафоні «STEM-імпреза: від ідеї до втілення» (Центр професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва).

Результатом багаторічної роботи впровадження інноваційної освітньої технології STEM-освіти в освітній процес ліцею є випуск методичного збірника «Практичне впровадження STEM-освіти в Ліцеї №142 м. Києва

#### **4.2.1. Всеукраїнська конференція «STEM-імпреза: від ідеї до втілення»**

##### **4.2.1.1. STEM-ініціативи у викладанні природничих наук**



Дерипапа Олена Анатоліївна завідувач кафедру природничих наук Ліцею №142 м.Києва, вчитель вищої категорії, вчитель -методист

Для успішної реалізації знань природничих наук потрібно вміти оперувати великою кількістю різноманітних даних та майстерно володіти сучасними технологіями. Одним із таких напрямків є система навчання STEM.

Реалізація STEM-напряму на уроках природознавства, біології та навіть у позаурочний час відбувається через ряд ініціатив: біомодельовання, мейкерство, інтегровані уроки, STEM-тижні.

Формуванню інженерного мислення та творчої ініціативи найкраще сприяє метод моделювання біологічних явищ та об'єктів. На уроках природознавства діти створювали модель сонячної системи, вимірювали силу вітру за допомогою власноруч сконструйованого флюгера, температуру повітря за допомогою зміни кольору рідини в посудині, моделювали агрегатний стан речовини, створювали зволожувач повітря, моделі клітин з пластиліну, а потім проводили опитування за своїми моделями.

Інноваційним підходом впровадження STEM-освіти є мейкерство. Мейкерські здібності – щось робити своїми руками. Ефективний освітній метод, який дозволяє розвивати мейкерські здібності та різносторонню творчу особистість є лепбукінг. **Лепбук** - це саморобна інтерактивна папка чи зошит, у які ліцеїсти збирають і яскраво оформлюють різноманітні пізнавальні матеріали з певної теми вивчення.

На інтегрованому уроці мистецтво – біологія - англійська з теми «Опора» дослідили будову та міцність стегнової кістки, за принципом якої побудовано Ейфелеву вежу, а потім змодельовали її.

Під час організації та проведення STEM – тижня, з метою популяризації STEM-навчання та проведення профорієнтаційної роботи організуються екскурсії у відділення біотехнічних проблем діагностики інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України.

Учителі та учні можуть глибше розкрити свої таланти, кращі якості характеру у співпраці з батьками під час проведення ними різноманітних майстер-класів, у результаті яких реалізують усі разом спеціальні проекти.

Отже, впровадження STEM–ініціатив в освіті - це креативність і творчість, які зараз дуже важливі для розвитку сучасної дитини та її усвідомлено-професійного вибору.

#### **4.2.1.2. Реалізація проєкту «STEM and STEAM with families» на уроках математики та інформатики**



Нагорна Антоніна Олександрівна завідувач кафедру математики та інформатики Ліцею №142 м.Києва, вчитель вищої категорії, вчитель - методист

Ми (учителі, батьки, суспільство) хочемо бачити випускника успішною людиною, яка ставить перед собою завдання та їх вирішує, поєднує творчість та аналіз для орієнтації у світі технологій. А оновлений зміст освіти вимагає розв'язання складної проблеми - перетворити гігантський масив знань в індивідуальне надбання та знаряддя кожної особистості.

Сьогодні для України є важливим та пріоритетним розвиток STEM-освіти, яка підтримується та здійснюється через усі види освіти: формальну, неформальну, інформальну – на базі онлайн-платформ, медіапродуктів, STEAM центрів/лабораторій, віртуальних STEM-центрів, через нестандартні методичні STEM-прийоми: екскурсії, квести, конкурси/змагання, фестивалі, хакатони, практикуми тощо.

Саме тому сьогодні ми хочемо поділитися нашим успішним досвідом, який ми реалізуємо вже не перший рік. Перше, про що хочеться сказати: це реалізація STEM в межах однієї теми, уроку, фрагменту уроку. На допомогу нашим вчителям у вирішенні цього питання було запропоновано використати платформу Gios. Чому? Де ж там stem-фрагменти? Платформа містить: відео, опорний конспект, розв'язані типові задачі, завдання у тестовій формі, завдання на відповідності, завдання на пошук помилок, завдання на встановлення порядку дій, завдання на введення відповіді, блок прикладних задач. Як для вчителя, так і для учня є можливість перейти на англійський інтерфейс, де кожна задача і не тільки, може бути представлена двома мовами. А отже, це вже є поєднанням математики і англійської мови. А якщо до цього ще додати прикладні задачі з різних предметних галузей? Ось вам і просте вирішення питання, яке прозвучало вище. Творчий простір світогляду дитини, де вона повноцінно реалізує свої потреби, стає одним із шляхів поширення STEAM-освіти у рамках Нової української школи.

Однак, важливо розуміти, що STEAM – це не просто технічна освіта. Вона охоплює значно ширше поняття, а саме вдале поєднання креативності та технічних знань. Таким чином, організація освітнього середовища для професійного самовизначення учнівської молоді відповідно до першочергових напрямів розвитку науки і техніки є пріоритетною в закладах освіти. Пропонуємо наступну

ідею. Обираємо професію, залучаємо батьків з цим фахом і починаємо розгортати ідею. В нашому випадку візьмемо професію «Криміналіст». Місце уроку в темі унікальне: урок можна проводити в будь-якому класі з 7-11 без прив'язки до теми. Єдине, що задачі обираються відповідно до вивченого матеріалу на даний час. Ми розбили урок на три блоки. Перший – поєднавши логіку, геометрію і мистецтво. Другий блок – хімія і алгебра. Чому не згорає купюра змочена в спирті з водою? Яка хімічна реакція, які відсоткові пропорції, хімічна формула? Текстові задачі з алгебри на температуру, змішення, висушування, швидкість, час.

І підключаємо технології, інформатику, мистецтво, графіку. Учні створюють фоторобот відомої особистості, форми маскування в природі, картини мистецтва з прихованими таємницями. В кінці уроку показати профорієнтаційне відео від закладів вищої освіти, вимоги, конкурсні бали для вступу, перспективи професії. Кожна дитина може наживо поспілкуватися з «носієм» професії. І це їм дуже до вподоби.

Хакатон — це організований івент, під час якого спеціалісти переважно одного профілю (але необов'язково) формують команди та вирішують конкретне завдання або розробляють дієве рішення за обмежений час. У залежності від складності завдання його можуть оголосити безпосередньо на початку хакатону або повідомити заздалегідь напрямки, в яких необхідно буде готуватися рішення. Допомагають командам досвідчені ментори, які відповідають на питання та дають поради. В нашому закладі ми також це використовуємо. Не завжди вчитель готовий самостійно бути рушієм всього сучасного. Тому варто звертатися за допомогою до профільних спеціалістів. Ми налагоджуємо зв'язки з викладачами, маленькими але прогресивними ІТ-компаніями, науково-дослідницькими платформами, школами робототехніки, батьками.

Партнерські стосунки з батьками не лише об'єднують нашу ліцейну родину, але й допомагають виховувати гнучких особистостей, що легко адаптуються, здатні прийняти виклики складної ситуації і вибудовують оптимальний кар'єрний шлях.

#### **4.2.1.3. Впровадження STEM технологій у навчальний процес при вивченні фізики у Ліцеї №142 м. Києва**



Машталяр Т.Л., завідувач кафедри фізики Ліцею №142 м. Києва  
Еволюція запитань та пізнавальних інтересів будь-якої допитливої дитини ґрунтується на життєвому досвіді, а підґрунтям для цього є експеримент.

Тому у нашому ліцеї вже для найменших наших учнів (а це 5-6 класи) вводиться факультативний курс «Фізика для допитливих». Це є свого роду вступом до вивчення фізики.

Ми намагаємося насамперед зацікавити учнів нашим предметом, закласти у учнів навички дослідницької та винахідницької роботи. Для цього саме STEM-підхід є ідеальним варіантом.

Вся робота на цих заняттях проводиться безпосередньо на уроці: без домашньої підготовки до проєктів та без домашніх завдань. Також це факультативний курс, тобто тут не передбачено кількісного оцінювання, що дозволяє учням бути більш психологічно відкритими та креативними.

Викладачі курсу намагаються разом із формуванням перших уявлень про фізичні процеси, завершувати кожне заняття захистом проєктних робіт (тренувальних задач). На перших уроках це були завдання, які вимагали від дітей, щоб вони просто пофантазували. Згодом пропонуються більш конкретизовані завдання. При цьому у кожній дитячій думці шукаємо раціональну ідею. Саме так діти починають краще уявляти зв'язок теоретичних знань та технологічних процесів.

Вже у 7-11 класах ми реалізуємо те, що можна назвати STEP-підходом при вивченні базових тем. Складовими цього підходу є: симуляція (С), теорія (Т), експеримент (Е), практика (П). Цей цикл є замкнутий і починати можна із різних етапів залежно від поставленої задачі. Дитина може спочатку засвоїти теоретичні знання, а потім закріпити їх експериментально, а може набути нові знання засобом комп'ютерних симуляцій чи розв'язання проблемних практичних задач.

Частину завдань учні виконують у класах на базовому обладнанні. Також значну увагу відводимо самотійному експериментуванню учнів у домашніх умовах, де діти ставлять експерименти з підручними засобами доступними удома.

Учням при цьому необхідно не тільки провести сам дослід, а і якісно пояснити проблематику експерименту, дати відповідь на підготовлені вчителем проблемні питання, віднайти відповіді на власні учнівські питання, що виникають у ході реалізації експерименту. Багато учнів охоче відгукуються на такі завдання та активно долучаються до подібної дослідницької діяльності.

Часто лабораторні роботи переростають у маленькі нестандартні дослідницькі проєкти, а ті у свою чергу можуть стати зародком ідеї для майбутньої МАНівської роботи. Ми намагаємося залучати до такої роботи всіх учнів класу, вчити їх творчо думати, а підґрунтям для цього мають бути глибокі теоретичні знання та осмислене їх застосування.

Часто учням важко зрозуміти процеси, які вони не можуть спостерігати візуально, тоді у нагоді стають комп'ютерні симуляції, які також незамінні при вивченні довготривалих або небезпечних процесів.

До того ж комп'ютерне моделювання процесів це те, що сьогодні необхідне практично у всіх галузях – від суспільно-економічних до природничо-технологічних. Тому вчителі нашої кафедри впродовж останніх років застосовують для віртуального моделювання інтерактивні комп'ютерні симуляції PhET (Physics Education Technology).

Таке моделювання вчить дитину прогнозувати результат досліджуваного явища і перевіряти свої очікування. Часто також пропонуємо учням перевірити аналітичний розв'язок конкретної розрахункової задачі за допомогою комп'ютерної симуляції.

І для того, щоб учні не просто розглядали ці симуляції чи використовували їх як гру, а щоб робота учнів із симуляціями була спрямована на конкретні дослідницькі проблемні питання, ми, вчителі фізики, почали роботу по створенню методичного комплексу із чіткими покроковими інструкціями до виконання лабораторних робіт, експериментальних завдань, окремих дослідницьких задач.

Таким чином ми не замінюємо комп'ютерними симуляціями реальний живий експеримент, а доповнюємо його, поглиблюємо розуміння учнями явищ та технологій.

Нашу науково дослідницьку роботу також проводимо і у позаурочний час, при проведенні предметних, інженерних тижнів, відвідуванні планетарію, музеїв, навчальних екскурсій.

А що ж є ознакою результативності нашої роботи?

Це участь та нагороди наших учнів у роботі МАН та інших технічних конкурсах, у тому числі і міжнародних. Це конкурси Інтел-Техно, Інтел-Еко, конкурс інновацій та проектів «Майбутнє України», олімпіада «Геніус», міжнародні технічні та винахідницькі конкурси.

Учнів неможливо заставити брати участь у таких заходах. Це вияв дитячого внутрішнього бажання до активної навчальної позиції, до потреби самореалізації та бажання перемог, що виникає завдяки їхній впевненості у власних силах, яку ми, вчителі, всіляко підтримуємо.

Та треба розуміти, що кожній учнівській науково-дослідницькій роботі, кожному призовому місцю на олімпіаді чи конкурсі передують місяці титанічної роботи дитини, її батьків та вчителів.

Ми сподіваємося, що наша щоденна кропітка робота обов'язково сприятиме підготовці нашого молодого покоління до технологічних інновацій життя.

#### **4.2.1.4. «STEM в класному керівництві: ШЛЯХИ ЗВІЛЬНЕННЯ ВІД СТЕРЕОТИПІВ І ШАБЛОНІВ»**



вчитель історії та класний керівник ліцею № 142, м. Києва

Герт Олександра Олександрівна

У нашому навчальному закладі STEM впроваджується не лише вчителями-предметниками, а й класними керівниками.

Відмінність STEM-підходу від традиційних освітніх моделей полягає в тому, що він фокусується на творчому розв'язанні проблем повсякденного життя, реальних задач, розв'язання яких потребує наукового та інженерного мислення, а відтак, формує та розвиває його. Творчість – це самостійна



діяльність суб'єкта, для якої характерні постановка проблеми, пошук умов і способу її розв'язання, створення нового. Головними результатами творчості є відкриття, винаходи, раціоналізаторські пропозиції та конструкторські розробки.

Залучення учнів до STEM проєктів має дуже хороші наслідки:

- ✓ розвиває креативне мислення;
- ✓ формує компетентності дослідника;
- ✓ сприяє кращій соціалізації, оскільки розвиває низку навичок: співробітництво, комунікативність, творчість.

У STEM практиці використовуємо уроки, проєкти, екскурсії, квести, майстер-класи, роботу з батьками.

Наводжу приклади таких майстер-класів з використанням STEM.

Майстер-клас «Малюнок шоколадом», де ми разом з дітьми не лише малювали, а й дослідили склад шоколаду, а також його корисний і шкідливий вплив на організм людини, розглянули історію створення шоколаду. Серед учнів та педагогічного колективу провели соціальне опитування. Опитування показало, що серед учнів 97% люблять шоколад, а серед педагогічного колективу всі 100% не байдужі до шоколаду.

Майстер-клас з використанням STEM «Зимовий пейзаж». Досліджували явище, коли живопис темнішає та світлішає. Дізнавались світлостійкість фарби. Взаємодію фарби з поверхнею. Знайомство з фарбою, створення її в практичній роботі, як наслідок, породжує багато нових запитань: як змішуються кольори; чому одна фарба світлостійка, а інша ні; скільки кольорів можна змішувати; чому в акварелі відсутня біла фарба; чому біла фарба в картинах старих майстрів темна, як і самі твори; як можна створювати нові техніки, знаючи хімічні та фізичні властивості фарб. Надзвичайно цікаво вивчати акварель.

Майстер-клас до Дня Святого Валентина. Традиційно цього дня учні створюють валентинки; разом з учнями дослідили історію походження цього свята, а також серед друзів та родичів проводили дослідження з динаміки популярності цього свята.

Кожен класний керівник ліцею 142 долучає до співпраці батьків здобувачів освіти. Серед різноманітних форм роботи з батьками особливе місце займають:

- ✓ тренінги та індивідуальні консультації на різні теми;
- ✓ залучення батьків до проведення майстер-класів для учнів;
- ✓ співпраця у оформленні освітнього середовища;
- ✓ творча та пошукова діяльність, конструювання моделей;
- ✓ екологічні акції та проєкти;
- ✓ спільні екскурсії.

Один з видів співпраці з батьками – це проведення батьками ліцеїстів STEM уроків 1 вересня. Разом з Ольгою Гальчинською та учнями аналізували негативний вплив пластику на планету. Досліджували серію акварельних мініатюр присвячених екологічній тематиці, а саме глобальному знищенню планети Земля діяльністю людства. Цей проєкт наочно демонструє екологічні проблеми, які виникли в результаті безвідповідальної діяльності людства. Мініатюри були виконані таким чином, щоб акцентувати на протилежностях: як колись було/ як могло би бути/ який результат ми маємо внаслідок діяльності людства станом на сьогодні. Для експонування даного проєкту автором було обрано концептуальний шлях демонстрації робіт за допомогою збільшувального прибору (мікроскопу) з підсвіченням, тобто кожна робота з циклу презентуватиметься під збільшувальним склом під час експозиції, демонстрації, презентації, щоб максимально акцентувати увагу глядача на проблематиці проєкту «Планета, яка зникає».

Навчання і виховання здобувачів освіти за напрямом STEM - освіти дає вчителям та класним керівникам можливість розвивати в учнів уміння бачити проблему, формулювати дослідницьке питання і шукати шляхи його розв'язання, виховувати стійкість у відстоюванні своєї позиції та оригінальності ідеї, здатність до абстрагування чи аналізу, конкретизації або синтезу, що цілком відповідає тенденціям розвитку суспільства в майбутньому. Для учнів це натхнення, випробування власних сил, це емоції.

#### **4.2.2. Міжнародне дослідження якості освіти PISA – 2023**

Колектив ліцею брав участь у методичній роботі району та міста країни. Так протягом навчального року на виконання меморандуму про співпрацю та партнерство в межах реалізації окремих заходів, пов'язаних з участю України в PISA, учні ліцею долучилися до міжнародного дослідження якості освіти PISA-2023. Цьогоріч провідною галуззю циклу PISA стала математика, додаткова — креативне мислення. Метою дослідження стало визначення рівня компетентностей підлітків, їхньої здатності застосовувати знання й уміння, отримані в школі, для розв'язання ймовірних життєвих труднощів і викликів. Тестування та анкетування 15-річних учнів України проводилося у комп'ютерному форматі. Результати представлять наприкінці 2023 року.

На основі отриманих даних уряди країн мають змогу виміряти якість функціонування освітніх систем на рівні загальної середньої освіти та розробити «дорожні карти» необхідних змін.

#### **4.2.3. Підвищення професійного рівня використання цифрових технологій в межах програми “Google Digital Tools for Education” (Цифрові інструменти Google для освіти)**

Задля розширення можливостей використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу

Ліцей № 142 м.Києва

заклад освіти, педагогічний колектив якого успішно завершив навчання за програмою  
"Google Digital Tools for Education/ Цифрові інструменти Google для освіти"  
з показником понад 50% від загальної кількості працівників, отримує спеціальний статус  
"Заклад освіти - учасник програми Google for Education"

Дата  
30.08.2022

Номер  
UA-DGTFE-08-22-00009

Google for Education

педагоги ліцею пройшли безоплатне навчання в межах програми "Google Digital Tools for Education" (Цифрові інструменти Google для освіти), протягом серпня-вересня 2022 року. Базовою тренінговою платформою навчального курсу став суб'єкт підвищення кваліфікації - Академія цифрового розвитку. Педагогічний колектив ліцею успішно завершив навчання за програмою з показником вище 50% від загальної кількості

працівників та отримав спеціальний статус "Заклад освіти - учасник програми Google for Education" / Google for Education Participating School.

### 4.3. Атестація педагогічних працівників

Як свідчить досвід, атестація педагогічних працівників відіграє основну роль у становленні, згуртуванні та вихованні творчого педагога, творчого колективу. Саме цьому була підпорядкована атестація в ліцеї.

До складу атестаційної комісії I рівня залучено компетентних педагогів. Між членами АК чітко розподілено обов'язки. Робота комісії проводилася відповідно до календарного плану роботи щодо організації та проведення атестації педпрацівників.

У 2022/2023 н.р. в закладі атестовано 9 педагогічних працівників та бібліотекар.

У ході атестації вирішувалися завдання: стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників; визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу педагогічної роботи встановлюється кваліфікаційна категорія, тарифний розряд оплати, присвоюється відповідне педагогічне звання.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості.

Першочерговим завданням атестаційної комісії ліцею було чітке планування її роботи. На початку атестаційного періоду адміністрацією ліцею були створені всі умови для успішного проведення атестації, своєчасно видані необхідні накази, розроблені та затверджені заходи з підготовки та проведення атестації. У закладі було оформлено куточок із атестації, проводились методичні наради, творчі звіти.

Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалося на педагогічній раді, нараді при директорі, засіданнях атестаційної комісії.

Робота з педкадрами реалізувалася через індивідуальні та групові форми роботи. Викладачі, які атестувалися, плідно працювали в творчих групах, на кафедрах, діяльність яких є багатоплановою та різноманітною за змістом, напрямками та формами. Це і проведення показових уроків, позакласних заходів, їх самоаналіз та аналіз, декади педагогічної майстерності тощо.

Протягом жовтня - лютого всі педагоги, які підлягали атестації провели показові уроки, позакласні заходи, згідно з індивідуальними планами роботи в атестаційний період. Їхні заняття відзначалися змістовністю, оригінальністю, творчим підходом, умілим використанням елементів інтерактивного, розвивального, компетентнісного навчання, інформаційно- комп'ютерних технологій.

Продумана методична робота з педкадрами сприяла належній організації та проведенню засідання атестаційної комісії, об'єктивній оцінці діяльності педагогів, які атестувалися.

Суттєвим досягненням роботи є відсутність випадків зниження кваліфікаційної категорії за наслідками атестації.

Атестація здійснювалась на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення "моніторингу навчальних досягнень учнів", контрольних робіт, тестування; відвідування уроків, позакласних заходів. Аналіз показників проведення атестації педагогічних працівників свідчить, що якісний склад педагогічного колективу змінюється на краще, оскільки зросла кількість викладачів, які підвищили (підтвердили) свою кваліфікаційну категорію та було присвоєно (підтверджено) педагогічне звання.

Причини такого стану справ адміністрація вбачає у наступному:

- педагогічні працівники:
- знають вимоги до проведення атестаційного періоду та вимоги до встановлення певних кваліфікаційних категорій, тарифних розрядів;
- об'єктивно ставляться до особистої перспективи кваліфікаційного росту, оцінки своїх можливостей та рівня педагогічної майстерності;
- опановують найсучасніші навички на онлайн-курсах від найкращих викладачів;
- залучаються до участі в роботі предметних кафедр, творчих груп тощо.

Методична робота сприяє встановленню співпраці між педпрацівниками та адміністрацією щодо бачення оцінки викладання предметів, результатів позакласної роботи; в системі науково-методичної роботи вирішуються такі основні завдання:

- підвищення рівня теоретичної (предметної) і психолого-педагогічної підготовки;

- організація роботи по вивченню нових освітніх програм, навчальних планів, освітніх державних стандартів;

- систематичне вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, упровадження досягнень педагогічної науки;

- збагачення новими педагогічними технологіями, формами та методами навчання та виховання;

- підвищення загального рівня професійно – педагогічної культури, надання допомоги у розвитку якостей і властивостей особистості, необхідних для сучасного педагога.

Адміністрація дбає про дотримання нормативної бази щодо проведення атестаційного періоду педагогів.

За результатами атестації:

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію атестаційною комісією I рівня «спеціаліст другої категорії» з 01.04.2023 року Зарудній М.А. – учителю української мови та літератури.

2. Присвоєно кваліфікаційну категорію атестаційною комісією II рівня «спеціаліст вищої категорії»:

- 2.1. Хоменко О.В. – вчителю математики та інформатики;

- 2.2. Лиходовському В.П. – учителю захисту України та фізичної культури.

3. Підтверджено атестаційною комісією II рівня відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

- 3.1. Каплан Л.А. – вчителя хімії;

- 3.2. Сільвестрової І.А. – вчителя математики;

- 3.3. Машталяр Т.Л. – вчителя фізики;

- 3.4. Тертичної Г.В. – вчителя математики;

- 3.5. Підгерської В.Б. – вчителя географії та захисту України;

- 3.6. Савченко О.Г. – вчителя інтегрованого курсу «Мистецтво».

4. Підтверджено атестаційною комісією II рівня відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «Учитель-методист»:

- 4.1. Каплан Л.А. - вчителя хімії;

- 4.2. Сільвестрової І.А. – вчителя математики;

- 4.3. Тертичної Г.В. – вчителя математики;

- 4.4. Підгерської В.Б. – вчителя географії та захисту України;

- 4.5. Савченко О.Г. – вчителя інтегрованого курсу «Мистецтво».

5. Підтверджено атестаційною комісією II рівня відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» Машталяр Т.Л. – вчителя фізики.

6. Підтверджено атестаційною комісією II рівня відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «провідний бібліотекар» Алексеєнко Н.С. – зав бібліотеки.

Позитивним є те, що не допускалися порушення Типового положення, що передбачає попереднє підвищення кваліфікації. Прослухані модулі повністю відповідають вимогам Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133). Сертифікати онлайн-курсів Prometheus, IPO ім. Грінченка та інші для вчителів зараховані як підвищення кваліфікації. В атестаційних матеріалах представлені копії сертифікатів курсів.

Атестаційний період у ліцеї дав змогу виявити сильні та слабкі сторони в роботі педагогічних працівників, уніс певні корективи в професійну діяльність педагогів. Важливо, щоб педпрацівники, які пройшли атестацію, демонстрували зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність не лише в рік атестації, але й у міжатестаційний період. Проте, поряд із високою результативністю, педагог, який претендує на присвоєння педагогічного звання, повинен активізувати власну методичну діяльність із навчання колег та допомогти їм у зростанні їхньої фахової та педагогічної майстерності. Слід розглядати питання збільшення кількості власних публікацій у педагогічній пресі, чого, на жаль, не можна сказати про всіх, хто атестувався в цьому навчальному році.

Тому необхідно назвати і ті проблеми, які залишилися недостатньо вирішеними в ході атестації:

- мало педагогів, які мають відповідні напрацювання, друкуються в фаховій та періодичній пресі;
- недостатня активність педагогів у міжатестаційний період.

Атестація педпрацівників у 2022-2023 навчальному році сприяла удосконаленню методичної та професійної майстерності вчителів, упровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної освіти педпрацівників.

#### **4.4. Система роботи педагогічного колективу Ліцею №142 м. Києва з обдарованими здобувачами освіти**

Основний документ, який визначає місію, візію та цілі нашого закладу освіти – це Стратегія розвитку Ліцею № 142 м. Києва на 2020-2025 роки, яка розроблена для забезпечення інноваційного розвитку, розбудови внутрішньої системи якості освіти ліцею, створення сучасного освітнього середовища, оптимізації механізму управління закладом освіти.

Наскрізною лінією Стратегії є:

*- використання STEM-технологій як умова модернізації освіти та особистісного розвитку здобувачів освіти;*

*- педагогіка партнерства як основа оновленої системи особистісного та професійного розвитку учасників освітнього процесу, що відповідає запитам сучасної освітньої теорії та практики напрямку “STEM and STEAM with families”;*

*- розробка та застосування власних інноваційних технологій у межах впровадженної інноваційної діяльності в освітньому просторі з метою сприяння самовизначенню особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності;*

*- впровадження експериментальної діяльності, що забезпечує наступність, перспективність та оптимальність змісту і форм інноваційної діяльності вчителя та якості освіти ліцеїстів.*

Стратегія розвитку нашого освітнього закладу містить проєкт “Сприяння розвитку здібних та обдарованих здобувачів освіти, формування творчої особистості”, керівниками якого є: ЗНМР, ЗВР, практичний психолог, соціальний педагог.

Провідною метою проєкту є:

- визначення системи організаційно-педагогічних і науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом ліцею;

- створення умов для оптимального розвитку обдарованих дітей, можливості яких ще не виявлені, а також просто перспективних здобувачів освіти, які мають задатки для розвитку творчих здібностей.

**Завдання проєкту такі:**

- залучення педагогів до роботи з науковими даними про психологічні особливості обдарованих дітей та виявлення нових методів і прийомів роботи з ними;

- знайомство педагогів із прийомами цілеспрямованого педагогічного спостереження, діагностики;

- залучення обдарованих дітей до участі в різних позаурочних конкурсах, інтелектуальних іграх, олімпіадах, які дозволяють здобувачам освіти проявити свої здібності;

- відбір серед різних систем навчання тих методів і прийомів, які сприяють розвитку самостійності мислення, ініціативності й творчості, самореалізації потреб із метою забезпечення розумового розвитку ліцеїстів.

**Пріоритети:**

- створення педагогічними працівниками програм факультативів, навчальних програм для додаткових занять з обдарованими дітьми, навчальних та методичних посібників;

- підвищення рівня експериментально-дослідної діяльності з навчального предмету, що сприятиме повному розкриттю інтелектуально обдарованих учнів.

**Для реалізації стратегічного проекту розроблено такий**

**План втілення**



№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Створення інформаційного банку даних обдарованих дітей у різних напрямках діяльності	Пошук обдарованих дітей та створення умов для їхнього розвитку. Розробити комплексну спільну сплановану діяльність батьків, учителів, керівників гуртків, шкільного психолога з обдарованими здобувачами освіти	щороку	ЗНМР, ЗВР, практичний психолог, соціальний педагог
2.	Організація комплексних психолого-діагностичних досліджень особистісних рис ліцеїстів на пошук здібних здобувачів освіти відповідно до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна тощо)	Визначення обдарованості й оцінка здібностей дитини	щороку	Практичний психолог, соціальний педагог
3.	Запровадження: - системи соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин “учитель-учень”; - консультування з питань соціальної адаптації;	Створення комфортних умов, зняття стресу та емоційного напруження	щороку	Практичний психолог, соціальний педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системи психологічних тренінгів для обдарованих дітей із метою зняття психологічної напруженості;</li> <li>- співпраці батьків і педагогів ліцею (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);</li> <li>- системи моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний);</li> <li>- моніторингу досягнень та успіхів</li> </ul>			
4.	Залучення до участі ліцеїстів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, інтернет – олімпіадах, командних турнірах тощо	Заохочення здобувачів освіти до вивчення окремих предметів	2020-2025	ЗНМР, завідувачі кафедр
5.	Забезпечити методично-організаційний супровід участі дітей в олімпіадах, конкурсах, змаганнях	Надання здобувачам освіти можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб, забезпечити умови для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної діяльності	постійно	ЗНМР, завідувачі кафедр

6.	Популяризація роботи наукового товариства учнів ліцею “Дослідник” афілійованого члена КПНЗ “Київська Мала академія наук учнівської молоді” та товариства “Юніор”	Створення умов для інтелектуального, духовного, творчого розвитку здобувачів освіти та професійного самовизначення	2020-2025	ЗНМР
7.	Популяризація конкурсів та проєктів: Міжнародний конкурс екологічних проєктів “Genius Olympiad Ukraine” Міжнародний конкурс винаходів та дизайну KIDE, “Інженерний тиждень”, “SETO” - комп’ютерний експеримент, INTEL-Техно, “Кенгуру”, “Бобренья”, “Левеня”, Міжнародний конкурс з української мови імені П.Яцика, літературний конкурс ім Т.Шевченка тощо		2020-2025	ЗНМР, завідувачі кафедр
8.	Залучення здобувачів освіти до співпраці з педагогічними та науковими видавництвами	Підготовка до написання наукових робіт, самовизначення старшокласників щодо профільного напрямку особистої діяльності	2020-2025	ЗНМР
9	Підтримувати співпрацю з науковими установами, навчальними закладами з питань участі здобувачів освіти у			

	різноманітних наукових заходах, зустрічах тощо			
10	Організація гурткової роботи та факультативних занять за вибором предмету	Формування ключових компетентностей здобувачів освіти , посилення пізнавальний інтересів учнів до навчання, формування наукового світогляду		ЗДВР
11	Видання книги “На шляху до звершень” про талановитих здобувачів освіти ліцею	Стимулювання та мотивування здобувачів освіти до участі у змаганнях, конкурсах тощо	кожні два роки	ЗДВР

**Для визначення обдарованості й оцінки здібностей дитини психологічною службою ліцею організовано комплексні психолого - діагностичні дослідження особистісних рис ліцеїстів з метою пошуку здібних здобувачів освіти**

В умовах сьогодення з'явилася нагальна потреба суспільства у креативних, ініціативних та обдарованих, інтелектуально й емоційно розвинених молодих талантах. Саме тому особливу увагу в ліцеї зосереджено на роботі з обдарованими здобувачами освіти, а саме виявлення та розвиток талановитих учнів. Значна увага зосереджена на емоційному стані ліцеїстів, психологічному здоров'ї, соціалізації, умінні критично мислити.

Сучасні обдаровані діти активні у своїй діяльності. Участь здобувачів освіти у різноманітних змаганнях, конкурсах, олімпіадах, проєктах, у яких вони можуть проявити свої таланти та здібності, потребує як інтелектуальної так і моральної підготовки. Тому вони часто перебувають в емоційному напруженні, особливо ті діти, у яких підвищений рівень тривожності, занижена самооцінка.

Участь здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах, проєктах, змаганнях потребує опанування прийомів, методів, що допомагають зменшити емоційну та тілесну напругу, розвивати здатність до стресостійкості, критичного мислення та розвитку емоційного інтелекту; навчити використовувати ці методи на практиці.

Постає необхідність в розвитку здатності до стресостійкості, критичного мислення, емоційного інтелекту та в організації комплексної психолого-діагностичної, консультативної, корекційно-розвивальної системи роботи з обдарованими дітьми, їх психологічний супровід.

Виявлення обдарованих дітей та робота з ними відбувається поетапно.

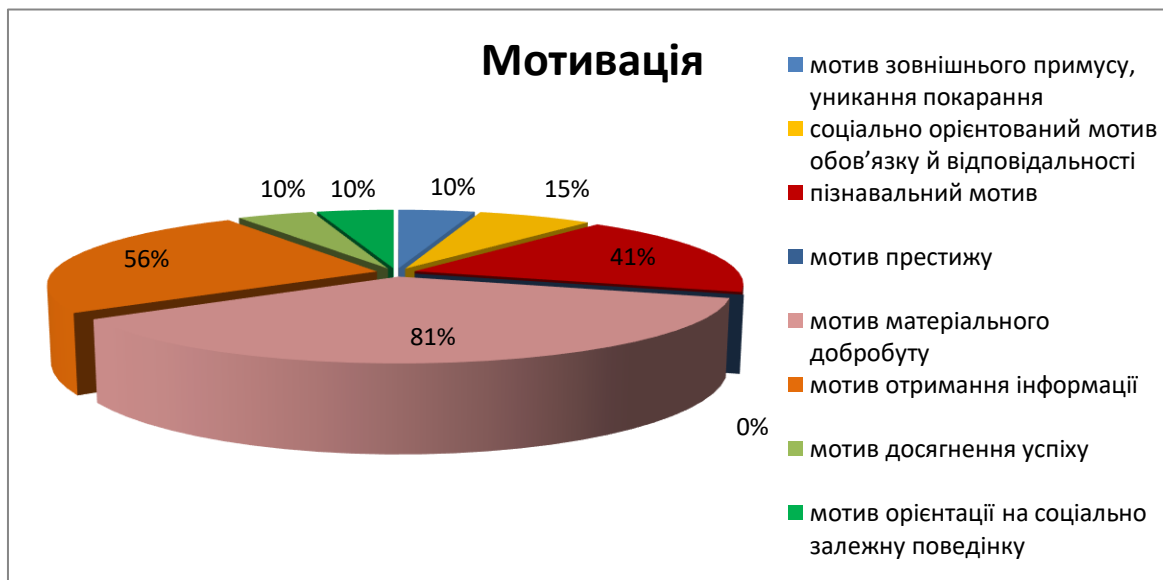
**На першому етапі** виявлення обдарованих дітей насамперед враховуються відомості від батьків і педагогів про високі досягнення та успіхи в будь - якій діяльності дитини

**На другому (діагностичному) етапі** проводиться індивідуальна оцінка можливостей і особливостей статусу дитини (соціометричне дослідження Д. Морено; Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса, Р. Даймонда; Методика вивчення мотивів навчальної діяльності учнів Б. Пашнева; Методика визначення типу мислення у модифікації Г.В.Резапкіної)

В умовах онлайн навчання особливої уваги потребує саме мотиваційна складова творчо обдарованих ліцеїстів. Для цього проведено діагностичне дослідження вивчення мотивів навчальної діяльності учнів (за методикою Б. Пашнева). Діагностика дає змогу методом парних виборів вивчити ставлення учнів до восьми основних мотивів навчальної діяльності, складовими діагностики є 28 пунктів, кожний з яких містить пари тверджень, які віддзеркалюють зміст двох із восьми мотивів навчальної діяльності. Дослідження сконструйоване так, щоб

можна було співвідносити вісім основних мотивів навчальної діяльності та виявляти мотиви, яким віддають перевагу.

#### Результати дослідження серед здобувачів освіти 7-10-х класів



Отже, провідним для здобувачів освіти є мотив матеріального добробуту. Так вважає 81% респондентів, які переконані в тому, що їх найбільше спонукає до навчання бажання мати в майбутньому професію та хороші матеріальні умови. Тобто, учні сподіваються, що здобуті знання в ліцеї, допоможуть якісно опанувати професію, завдяки якій матимуть гарне матеріальне становище в майбутньому.

Наступним провідним мотивом для 56% респондентів є отримання інформації, тобто бажання бути грамотною, ерудованою людиною.

Третє місце посідає пізнавальний мотив, який полягає в тому, щоб отримувати знання, пізнавати нове, невідоме, вчитися розв'язувати складні завдання. Цей мотив є провідним для 41%,

Третім етапом виявлення обдарованих дітей є соціальна підтримка, консультування з питань адаптації, корекційно-розвивальна робота, моніторинг розвитку обдарованої дитини та її досягнень та успіхів.

Практичним психологом ліцею Сухоцькою Л.В. розроблено проєкт «Я в ролі скульптора», який спрямований на розвиток емоційного інтелекту, комунікативних якостей, впевненості в собі та критичного мислення. Під час реалізації цього проєкту здобувачі освіти готували власні проєкти, в яких розкривали поняття успіху, розповідали про людей, які їх надихають на досягнення поставлених цілей. Такий вид роботи не лише сприяє формуванню позитивної мотивації, але підвищує соціальний статус особистості учня серед однолітків, що підтверджено результатами спостереження та соціометричного дослідження. Протягом 2021-2023 н.р. серед здобувачів освіти ліцею до співпраці були залучені батьки, які

проводили просвітницьку роботу, спрямовану на профорієнтацію дітей, досягнення успіху, мотивацію навчальної діяльності.

***Також, з метою створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху та формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, створено відповідну Освітню програму.***

Ліцей № 142 м. Києва є закладом загальної середньої освіти II-III ступеня з українською мовою навчання, який створює умови для здобуття освіти **понад** державний освітній мінімум, забезпечує профільне вивчення математики, фізики, англійської мови та орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Підсилення предметів, які вивчаються поглиблено у 5-6 класах (математика, фізика), у 7 класах (алгебра, геометрія, фізика, українська мова, хімія), відбувається за рахунок годин на вивчення спеціалізованих навчальних предметів та варіативної складової. За рахунок варіативної складової та перерозподілу годин інваріантної складової заплановано збільшення годин на вивчення алгебри, геометрії, фізики, англійської мови у 8-9 класах

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

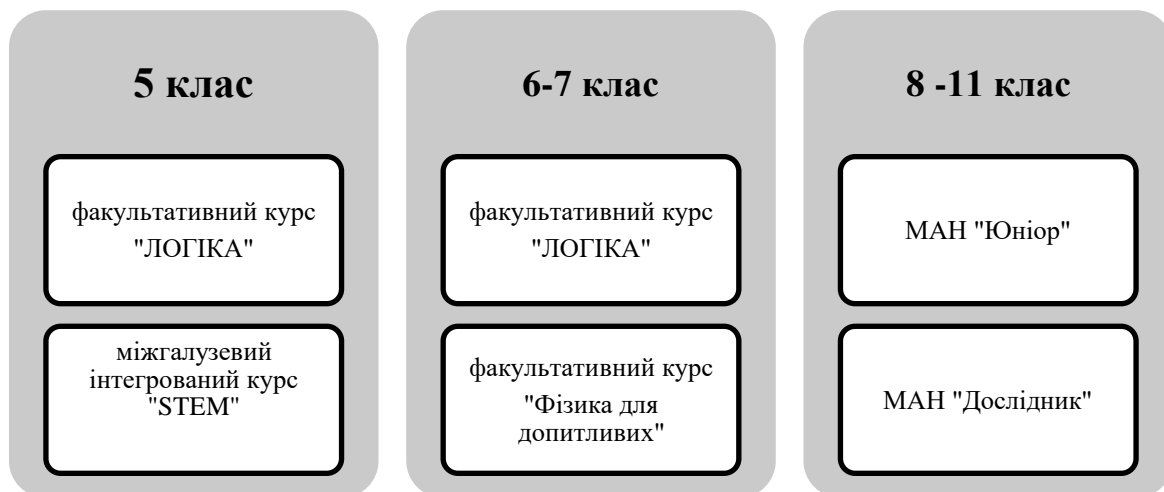
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором, факультативи (“Логіка” в 5-7 класах, “Фізика для допитливих” в 6 класах тощо);

- робота над проектами (STEM/STEAM/STREAM-марафони, тематичні дні, “хвильові занурення”, тижні науки, творча лабораторія МАН, наукові школи на канікулах тощо);

- науково-дослідну та експериментальну роботу;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.



З метою створення умов для інтелектуального, духовного, творчого розвитку здобувачів освіти та професійного самовизначення у ліцеї організовано **факультативні курси та науково - дослідну роботу в рамках роботи наукового товариства МАН "Юніор" та МАН "Дослідник"**.

Логічне мислення – важлива складова не тільки навчання, а й повсякденного життя. Розвивати і тренувати логіку потрібно, щоб мислити несуперечливо і послідовно. Пік пізнавальної активності дитини від 5 до 11 років – це найкращий час розвивати логіку й навчити дітей визначати причини, виводити наслідки, застосовувати методи порівняння, знаходити зв'язки, робити обґрунтовані висновки. Навички логічного аналізу, здатність правильно міркувати, знаходити нестандартні рішення – ось що вирізняє по-справжньому обдарованих, талановитих дітей з-поміж зразкових відмінників. *Спеціально для учнів 5-7 класів запроваджено факультативний курс «Логіка», під час вивчення якого педагоги створюють усе необхідне для розвитку в здобувачів освіти логічного й критичного мислення.*

Еволюція запитань та пізнавальних інтересів будь-якої допитливої дитини ґрунтується на життєвому досвіді, а підґрунтям того є експеримент. Саме для цього в ліцеї для найменших наших учнів 6-х класів створено факультативний курс “Фізика для допитливих”. Це є вступом до вивчення фізики, де насамперед ми намагаємося зацікавити учнів предметом, закласти в учнів навички дослідної та винахідницької роботи. Для цього саме STEM-підхід є ідеальним варіантом.

Уся робота на цих факультативних курсах проводиться безпосередньо на уроці без домашньої підготовки до проєктів та без домашніх завдань, тому не передбачено кількісного оцінювання, що дозволяє учням бути більш психологічно відкритими та креативними.

У 7-11 класах ми реалізуємо СТЕП-підхід при вивченні природничих та точних наук. Складовими цього підходу є : симуляція (С), теорія (Т), експеримент (Е), практика (П). Цей цикл є замкнутий і починати його реалізацію можна із різних



етапів залежно від поставленої задачі. Дитина може спочатку засвоїти теоретичні знання, а потім закріпити їх експериментально, а може набути нові знання засобом комп'ютерних симуляцій чи розв'язання проблемних практичних задач.

Учням при цьому необхідно не тільки провести сам дослід, а і якісно пояснити проблематику експерименту, дати відповідь на підготовлені вчителем проблемні запитання, віднайти відповіді на власні учнівські запитання, що виникають у ході реалізації експерименту. Багато учнів охоче відгукуються на такі завдання та активно долучаються до подібної дослідницької діяльності в рамках роботи наукового товариства ліцею МАН «Дослідник».

Науково-дослідну роботу також проводимо і у позаурочний час, під час проведення предметних, інженерних тижнів, відвідуванні планетарію, музеїв, навчальних екскурсій.

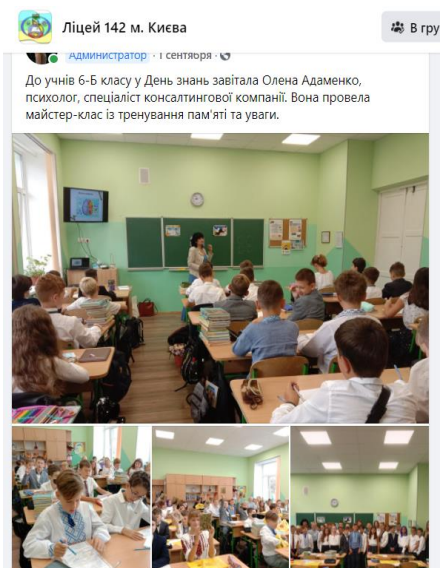
**У ліцеї створено власну синергетичну систему співпраці учасників освітнього процесу в рамках проєкту «STEM and STEAM with families»**

Місія Нової української школи: допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти *на основі партнерства* всіх учасників освітнього процесу.

Саме створення акме-синергетичного освітнього простору в процесі допрофільного і профільного навчання є невід'ємною складовою особистісно-зорієнтованих педагогічних систем з метою сприяння самовизначенню особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності.

Розуміючи, що вчитель здебільшого є носієм академічних знань зі свого предмету, а батьки, враховуючи свій досвід опанування певною професією, можуть показати, як комплексно застосовувати на практиці знання, з 2020 навчального року у нашому ліцеї розпочата активна робота залучення батьків до освітнього процесу. **STEM отримав своє розширення та модифікацію + families = STEAMF.**

Запуск проєкту **«STEM and STEAM with families»** - це ключова ідея та основа оновленої системи особистісного та професійного розвитку учасників освітнього процесу, що відповідає запитам сучасного напрямку педагогіки партнерства. Батьки активно залучаються до освітнього процесу і в такий спосіб разом із педагогічним колективом формують у дітей стійку **мотивацію до навчання**. Залучення батьків до життєдіяльності закладу відбувається через:



✓ проведення батьківських конференцій та майстер класів

- ✓ організації виховних заходів
- ✓ проведення STEM уроків
- ✓ керівництво STEM-проектами
- ✓ проведення профорієнтаційних занять
- ✓ участь у Днях самоврядування ліцею
- ✓ робота батьківського [YouTube](#) каналу

**Про результати плідної співпраці свідчать наші досягнення:**

Ліцей № 142 завжди славився кваліфікованими педагогами та талановитими учнями. 85% педагогічного колективу мають високі професійні звання, а здобувачі освіти щороку поповнюють списки переможців міських, загальнонаціональних і міжнародних конкурсів та олімпіад. Завдяки наполегливій роботі педагогів та учнів, ліцей входить до списку 50 найкращих шкіл України та 30 кращих шкіл міста Києва.

Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.



У 2022-2023 навчальному році ліцей гідно пройшов афіліацію та отримав статус колективного афілійованого члена КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді». За результативну роботу із залучення творчо обдарованої молоді до науково-дослідної роботи в секціях Київської Малої академії наук наукове товариство «Дослідник» ліцею нагороджене перехідною почесною відзнакою «Золота сова».

Систематична участь ліцею в експериментальних проєктах регіонального та всеукраїнського рівнів: PISA, GIOS, «Дослідник», «Інженерний тиждень», «SETO» - комп'ютерний експеримент, INTEL-Техно, INTEL-Еко, Геніус, Математична Мозаїка, тощо дає можливість здобувачам освіти ліцею продемонструвати свої таланти на рівні **СВІТОВИХ стандартів.**

**Результати 2022-2023 н.р.**

- ✓ 117 переможців II (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади

- ✓ 35 переможців III (міського) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади
- ✓ 40 переможців II (місто) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді»
- ✓ 16 переможців III (місто) етапу Національного фіналу «GENIUS OLYMPIAD UKRAINE» 2023
- ✓ Золота медаль на Міжнародному конкурсі винаходів і дизайну KIDE в Тайвані
- ✓ Срібна медаль на Міжнародному фіналі «GENIUS OLYMPIAD»
- ✓ 10 переможців на Міському конкурсі «Математична мозаїка - 2023»
- ✓ 76 переможців Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня»
- ✓ 347 переможців Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру – 2022-2023»
- ✓ 4 переможці Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика II етапу XXIII
- ✓ 3 переможці у літературному духовно-патріотичному конкурсі «Вірю в нашу Святу Перемогу!»
- ✓ 1 переможець у конкурсі для обдарованих школярів "Еко-Техно Україна 2023" – національний етап Міжнародної науково-технічної виставки "Regeneron ISEF-2023"



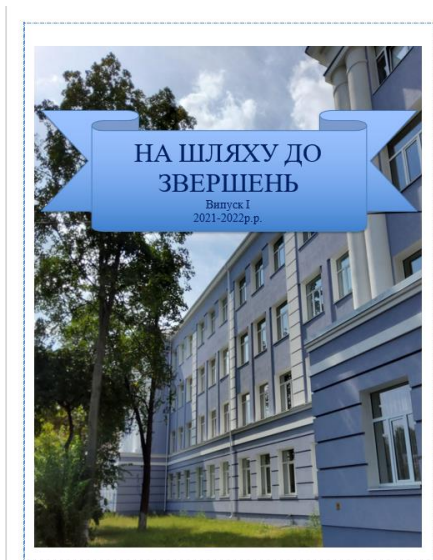
- ✓ 2 переможці у конкурсі «Всеукраїнський юнацький водний приз», який є національним етапом міжнародного змагання молоді «Стокгольмський юнацький водний приз»

Але треба розуміти, що кожній учнівській науково-дослідницькій роботі, кожному призовому місці на олімпіаді чи конкурсі передують місяці титанічної роботи дитини, її батьків та вчителів.

Ми сподіваємося, що наша щоденна кропітка робота, обов'язково сприятиме підготовці нашого молодого покоління до технологічних інновацій життя.

За багаторічну плідну співпрацю з Інститутом педагогіки НАПН України, відкритість до інновацій, готовність проводити експериментальну діяльність, впроваджувати результати науково-педагогічних досліджень та поширювати досвід в закладах освіти педагогічний колектив ліцею нагороджено грамотою Інституту педагогіки НАПН України.

**Для стимулювання та мотивації здобувачів освіти до участі у змаганнях та різноманітних конкурсах у ліцеї започатковано видання книги про обдарованих ліцеїстів “На шляху до звершень”.**



Кожна дитина – це індивідуальність. Це цілий світ, емоційна глибина та неосяжна краса.

Як нам, учителям, познайомитися з учнем, побачити його не тільки на уроках, екскурсіях, а дізнатися, що його цікавить, чим займається, які його потреби, чого прагне, які його ціннісні орієнтири?

Так виник задум створити книгу «На шляху до звершень». Саме «на шляху»! Адже одна, перша перемога має бути не фінішом, а лише віхою на довгому життєвому шляху.

Мета книги «На шляху до звершень» – розкрити індивідуальність, особливість, творчий потенціал, досягнення, мрії, надії, сподівання дитини перш за все для себе, познайомитися із собою, усвідомити, що “Я” талановитий/а. Адже учні, створюючи есе про себе, розповідають про свої інтереси, захоплення, перемоги, цікаві мандри, книги, які прочитали, чи то фільми, вистави, які переглянули, плани на майбутнє, знайомлять оточення із собою, оцінюють себе, порівнюють свої досягнення з успіхами інших.



Есе кожного – це мотивація до дії, поштовх пізнати те, що, можливо, не знав, не прочитав, не побачив; це розширення світогляду.

У книзі представлена інформація про переможців всеукраїнських та міжнародних олімпіад та конкурсів із предметів, про переможців Малої академії наук, конкурсів у музиці, танцях, живопису; змаганнях у спорті; досягнення випускників у складанні ЗНО. Такі приклади найкраще підтверджують слова, що людині підвладне все, що кожний є будівельником свого життєвого шляху.

Робота над книгою якнайкраще згуртовує здобувачів освіти, батьків та вчителів. Усі об’єднані у проєкті спільною працею.

Есе здобувачів освіти мотивує вчителів підвищувати свій рівень знань та кваліфікацію. Адже коли ти бачиш досягнення учнів, розумієш, що у твоїх руках дорогоцінний матеріал, з якого тобі довірили створити **ОСОБИСТІТЬ**,

СПРАВЖНЬОГО ГРОМАДЯНИНА, значить ти, вчитель, маєш бути справжнім майстром.

#### **4.5. Навчальні екскурсії, як елемент впровадження STEM-освіти**

Необхідною складовою освітнього процесу є навчальні екскурсії. Вони передбачають створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального життя, спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду ліцеїстів, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної та професійно-орієнтаційної спрямованості освітнього процесу.

Навчальні екскурсії організовуються з метою формування у здобувачів освіти уміння спостерігати за навколишнім світом, сприяння розвитку наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-суспільним надбанням нашого народу та людства, національними традиціями.

Проведення навчальних екскурсій спрямоване на розвиток пізнавальної діяльності учнів, залучення їх до пошукової роботи, поглиблення та систематизацію знань, умінь і навичок, усвідомлення практичної складової навчальних курсів, формування міжпредметних зв'язків тощо.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-61 від 06.02.2008 р. «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», у 2022 – 2023 н.р. були організовані та проведені навчальні екскурсії, які сприяли підвищенню інтересу ліцеїстів до навчання в цілому та створенню ефективних умов для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти:

- екскурсії до Національного музею Т.Г. Шевченка, з метою розвитку пізнавального інтересу та ознайомлення учнів життям і творчістю легендарного українського Кобзаря;

- екскурсії до Національного науково-природничого музею НАН України, з метою науково-пізнавального розвитку здобувачів освіти, виховання дбайливого ставлення до природних ресурсів рідного краю;

- екскурсії до Музею «Становлення української нації», з метою розвитку пізнавального інтересу, відродження національної гідності та поваги до української нації й України, як самих українців, так і всієї світової спільноти; виховання патріотизму, свідомої громадянської позиції та бережливого ставлення до традицій, культури та історії свого народу;

- екскурсії до Музею науки і техніки «Експериментаріум», з метою розвитку пізнавального інтересу та ознайомлення учнів із розвитком науки і техніки в сучасному світі;

- екскурсії до Інтерактивного музейного простору «Музей науки» з метою розвитку пізнавального інтересу та ознайомлення учнів зі світом науки, прищеплення любові до пізнання та наукових відкриттів, з метою профорієнтації;

- екскурсії у Музеї в темряві «Третя після опівночі» з метою розвитку пізнавального інтересу та ознайомлення учнів зі світом людей з обмеженими можливостями, виховання толерантності, співчутливості;

- екскурсії до Національного музею «Чорнобиль» з метою ознайомлення учнів з історією України, трагедією і наслідками аварії на Чорнобильській атомній станції, виховання гордості за наших співвітчизників, рятувальників, пожежників, які врятували людство від ядерної катастрофи;

- екскурсії до Україно-японського центру НТУУ «КПІ» ім. І. Сікорського з метою розвитку пізнавального інтересу та ознайомлення учнів з історією України, історією розвитку авіації та театрального мистецтва України, зі світом сучасного японського мистецтва, літератури, традицій «Країни вранішнього сонця».

Клас	Дата	Предмет	ПІБ вчителя	Назва відвіданого закладу. Тематика
5-А,Б,Г 6-Б,В	03.02. 2023	Українська література	Савченко О.Г. Обозна В.Р. Герт О.О. Рибачек Л.В.	Екскурсія "Третя після опівночі" <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
10-В, 9- Б, 9-В	05.02. 2023	Українська література	Прущик Т.В.	Виставка «Памфілова Маланка. Танець життя та смерті» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
7-Б, 8-А	12.02. 2023	Українська література	Зарудна М.А.	Екскурсія "Третя після опівночі" <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-А,Б,В, Г	14.02. 2023	Гурток «Декоративно-ужиткове мистецтво»	Ломака В.С.	Майстер-клас «Подаруй тепло свого серця» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-Б 9-А 9-В	10.03. 2023	Історія	Герт О.О., Ломака В.С.	Національний музей Тараса Шевченка в Києві <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>

9-А	12.03. 2023	Математика	Чепурна О.С.	Музей «Мініленд» (макети різних куточків України) <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
7-Б, 10-А	13.03. 2023	Біологія	Зарудна М.А., Прядко І.Б.	Національний науково-природничий музей НАН України <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
6-Б	26.03. 2023	Інформатика	Горбунова О.В.	«Ukraine now» інтерактиви про Україну (онлайн екскурсія)
5-А,В	28.04. 2023	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)
5- А, В	04.04. 2023	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музей М. К. Заньковецької
8-А, 8-В 6-Б 10-Б	18.03. 2023	Біологія	Нагорна А.О. Дерипапа О.А. Грищенко О.В. Обозна В.Р.	Національний музей медицини України <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-Б, 5-Г	25.03. 2023	Математика	Герт О.О. Нагорна А.О.	Науково-технологічний музей «Експериментаніум» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
10-Б	25.03. 2023	Історія	Лисак Л.В.	Музей Києва, виставка «Пробудження» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
10-А 10-В 7-Б	28.03. 2023	Фізика	Прущик Т.В.	Київський планетарій <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-Б	03.04. 2023	Історія	Герт О.О.	Музей «Становлення української нації» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
8-А	07.04. 2023	Мистецтво	Прядко І.Б.	Зустріч із художницею Юлією Поліщук «Вернісаж незламності» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
7-А, 7-Б	07.04. 2023	Фізика	Сухоцька Л.В., Зарудна М.А.	«Музей науки» від Малої академії наук <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
6-Б	09.04. 2023	Зарубіжна література	Обозна В.Р.	Національний академічний театр імені Лесі Українки, вистава «Ей, ти, - привіт» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>

6-В 8-А	23.04. 2023	Біологія Математика	Дерипапа О.А. Нагорна А.О.	Ботанічний сад імені Гришка <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-Б,Г	23.04. 2023	Українська література	Мельник А.М. Герт О.О.	Перегляд мультфільму «Мавка» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-Б 6-Б 10-Б 10-В	26.04. 2023	Основи здоров'я, фізика	Грищенко О.В. Прущик Т.В. Герт О.О.	Національний музей України «Чорнобиль» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
8-Б	29.04. 2023	Англійська мова	Андрющенко О.М.	Стежками Ботанічного саду Кембріджу (віртуальна екскурсія)
10-Б	30.04. 2023	Зарубіжна література	Стеценко Т.М. Лисак Л.В.	Київський національний академічний Молодий театр, вистава «Підступність і кохання» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
8-В	06.05. 2023	Біологія	Дерипапа О.А.	Національний науково-природничий музей НАН України (віртуальна екскурсія)
10-А	01.04. 2023	Мистецтво	Прядко І.Б..	«Видатний художник», відвідування виставки І.Марчука (віртуальна екскурсія)
10-Б	15.05. 2023	Мистецтво	Прядко І.Б.	Музей західного і східного мистецтва
10-В	22.05. 2023	Мистецтво	Прядко І.Б.	Музей сучасного мистецтва України (онлайн екскурсія)

## **V. НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ**

### **5.1. Загальні положення**

Виховна робота у 2022-2023 н.р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей різних вікових категорій, їх адаптації в соціумі в умовах воєнного стану, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.



Головна виховна проблема ліцею є: «Створення сучасного освітнього середовища як платформи для формування особистості, орієнтованої на соціокультурні, загальнолюдські та національно-патріотичні цінності громадянського суспільства, керуючись принципами верховенства права». Завданнями ліцею у 2022-2023 н.р. є:

- виховання учня як громадянина України, патріотично налаштованого і національно свідомого;
- виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави;
- сприяння активному життєвому і соціальному самовираженню особистості через суспільну освіту, економічне і правове виховання;
- посилення розвивального, практичного і виховного спрямування історичної і суспільствознавчої освіти (через структурування у блоки суспільствознавчої галузі);
- піднесення ролі життєвої і соціальної компетентності учнів на етапі входження молодих поколінь у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство.

Питання виховної роботи із учасниками освітнього процесу постійно заслуховуються на педраді:

1. Педрада (Протокол від 31.10.2022 р. №08) з питання «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя».

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в ліцеї в 2022-2023 навчальному році працювало 20 класних керівників, педагог-організатор, практичні психологи, бібліотекар, заступник директора з виховної роботи.

Методичним супроводом виховної роботи є засідання методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів, виступи класних керівників на педагогічних радах, нарадах при директорі, нарадах при заступнику директора з виховної роботи, науково-методичних конференціях, педагогічних читаннях.

На засіданнях методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів, головна увага приділялася вдосконаленню виховного процесу, підвищенню якості та ефективності роботи учнівського самоврядування, забезпеченню злагодженості дій ліцею і сім'ї у вихованні учнів, профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності, забезпеченню умов щодо збереження здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму, а також шляхам вирішення конфліктних ситуацій та протидії булінгу (цькуванню).

Планування виховної роботи класними керівниками – один із головних факторів успішного освітнього процесу. Відповідно до Плану виховної роботи ліцею класні керівники розробили плани виховної роботи з класними колективами. Класні керівники складають педагогічні характеристики класу, формують чіткі цілі

та завдання виховної роботи з учнями. Планування ведеться за такими розділами: основні виховні заходи, екскурсійна робота, індивідуальна робота з дітьми, охорона життя і здоров'я, робота з батьками.

Бездоганно планують та ведуть документацію з виховної роботи класні керівники Нагорна А.О. (8-А), Обозна В.Р. (6-Б), Ломака В.С. (9-В), Прядко І.Б.(10-А), Зарудна М.А. (7-Б).

Групові форми та інтерактивні методи роботи практикують: Сухоцька Л.В. (7-А), Обозна В.Р. (6-Б), Тертична Г.В. (8-Б), Прущик Т.В. (10-В), Герт О.О. (5-Б).

Більш вдало проводять індивідуальну роботу з учнями своїх класів: Пономарьова О.С. (6-А), Лисак Л.В. (10-Б), Рибачек Л.В. (5-В), Герт О.О. (5-Б), Грищенко О.В. (8-В).

Протягом I семестру 2022-2023 н.р. в ліцеї були проведені такі традиційні заходи:

- свято «День знань»;
- заходи до Дня захисників і захисниць України;
- День пам'яті жертв Голодомору 1932-1933;
- Свято до Дня Гідності і Свободи;
- Свято Святого Миколая («Новорічні майстер-класи»);
- День Соборності України;
- День Єднання;
- 21 лютого відзначали Міжнародний день рідної мови;
- День науки;
- День пам'яті Героїв Крут (10-і кл.);
- виставка дитячої творчості до Великодня;
- День пам'яті та примирення;
- День Києва;
- Свято останнього дзвоника.

Виховну роботу ліцею побудовано за планом, який поділено на місяці, предметні та тематичні проекти. Це дозволяє зосередити сили учасників освітнього процесу на спільній темі та організувати роботу цілеспрямовано.

Усі результати проектної роботи висвітлені на сторінці соціальної мережі <https://www.facebook.com/groups/lyceum142>

## **5.2. Національно-патріотичне виховання, ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави**

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом здійснюється комплексно – через освітній процес, позакласну виховну роботу – і носить послідовний характер.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у дітей та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Відповідно до нормативних документів, національно-патріотичне виховання органічно поєднує національне, громадянське, моральне, родинне виховання, сприяє формуванню у дітей національних та загальнолюдських цінностей, як на уроках історії, української мови та літератури, «Захисту України», так і в позаурочній діяльності.

У своїй діяльності учасники освітнього процесу керуються нормативними документами з національно-патріотичного виховання: наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

Закон України від 18.01.2001 №2235-III «Про громадянство України»

Закон України від 6.03.2003 №602-IV «Про Державний Гімн України»

Закон України від 28.11.2006 №376-V «Про голодомор 1932-1933 років в Україні»

Закон України від 9.04. 2015 №315-VIII «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років»

Закон України від 09.04.2015 №317-VIII «Про засудження комуністичного і націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їх символіки»

Указ Президента України від 13.11.2014 № 872 «Про День Гідності та Свободи»

Указ Президента України від 13.11.2014 № 871 «Про День Соборності України»

Указ Президента України від 14.10.2014 № 806 «Про День захисника України»

Указ Президента України від 11.02.2015 № 69/2015 «Про вшанування подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні»

Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»

Постанова Верховної Ради України від 28.01.1992 № 2067-XII «Про Державний прапор України»

Постанова Верховна Рада України від 19.02. 1992 № 2137-XII «Про Державний герб України»

Постанова Кабінету Міністрів України від 17.10.2018 № 845 «Деякі питання дитячо-юнацького військово-патріотичного виховання»

Постанова Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №1233-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»

Наказ МОН від 31.03.2017 №519 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні»

Листі МОН України від 10.08.20022 року № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.».

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.

Особливе місце в приміщенні ліцею займає обладнаний куточок державної символіки, яка також є в кожній класній кімнаті. У системі позакласної виховної роботи із здобувачами освіти передбачено заходи з використанням державної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення. На офіційному веб-сайті створено рубрику «Національно-патріотичне виховання», у якій висвітлюється інформація щодо проведених заходів та системи роботи з означеної тематики. На належному рівні в ліцеї відбуваються: уроки мужності, виховні години, акції, уроки пам'яті, тематичні тижні, декади. Усі заходи патріотичного спрямування та офіційні свята супроводжуються виконанням Державного Гімну України.

**Протягом I семестру 2022-2023 н.р. були проведені такі заходи:**

Дата	Пам'ятні дати та події	Заходи	Класи	Відповідальні
21.09	День Миру	години спілкування ; конкурс малюнків; виставка літератури «День миру» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-6	ЗДВР, ПО, класні керівники 5-11 класів, ЗБ

17.09	День Миру	Волонтерський збір коштів на потреби ЗСУ (для підрозділу, в якому воює випусник нашого ліцею) <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	8-10	Учительська та батьківська спільнота ліцею
13.10	До Дня захисників і захисниць України	Привітання Захисникам і Захисницям України. Класні години з теми «Низький уклін тобі, герою!». Уроки мужності з теми «За мирне, світле, чисте небо, за вільне, краще майбуття! Не забуваймо тих Героїв, котрі пішли у небеса, тих, що рятують Україну, ціною власного життя!» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11 класи	ЗДВР, класні керівники, учитель історії Герт О.О.
31.10	Педагогічна рада	Тема заходу: «Виховання патріота – обов'язок, право та місія сучасної освіти» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	Педагогічний склад ліцею	ЗДВР Тренкеншу І.І.
28.10	День вигнання нацистських окупантів під час Другої світової війни за межі сучасної території України	Інформаційні колажі до Дня вигнання нацистських окупантів під час Другої світової війни за межі сучасної території України <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11	Кафедра суспільних наук, ЗБ
09.11	День української писемності і мови	Всеукраїнський диктант; тематична виставка «Розмовляй українською»; інтелектуальний конкурсна знання державної мови <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11	Кафедра вчителів української мови та літератури
09.11	День української писемності і мови	Флешмоб української пісні «Душа співає лише українською рідною мовою» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11	Класні керівники, педагог-організатор
22.11	День Гідності та Свободи	онлайн екскурсія до Національного меморіального комплексу Героїв	5-11	Кафедра вчителів суспільних

		Небесної Сотні – Музею Революції гідності; перегляд документального фільму «Небесна сотня. Зима, що нас змінила»; створення інсталяції «Гідність та Свобода» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>		дисциплін, класні керівники
28.1 1	День пам'яті жертв голодоморів	просвітницька акція до Дня пам'яті жертв Голодомору «Свічка пам'яті»; виставка-реквієм «Не згасне в серці пам'яті свіча»; створення інсталяції «Голод 33-го – біль душі і пам'ять серця» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11	ЗВР, кафедра вчителів суспільних дисциплін, класні керівники
06.1 2	День Збройних Сил України	відвідування «Зали пам'яті» - меморіального комплексу на території Міністерства оборони України (онлайн); створення експозиції «Українська армія. Батьки і діти» (онлайн) <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11	учитель «Захисту України», кафедра вчителів історії, класні керівники

**Протягом II семестру 2022-2023 н.р. були проведені такі заходи:**

Дата	Пам'ятні дати та події	Заходи	Класи	Відповідальні
21.01	до Дня Соборності України	Онлайн-вікторина «Україна Соборна. Разом до Перемоги!» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	8-10	ЗДВР Тренкеншу І.І., педагог-організатор Гудим А.Д.

16.02	День Єднання України	Інформаційні колажі до Дня Єднання України.  Заходи на відзначення свята:  фасад ліцею прикрашено кольорами Національного Прапора України;  інформаційні класні години, листидо воїнів-захисників  <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-А, 7-Б	Обозна В.Р., класні керівники
20.02	День пам'яті Героїв Небесної Сотні	День проходить під гаслом «Вони тримали за нас небо».  Інформаційні класні години  <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>  <a href="https://youtu.be/RcEM1X5S5ak">https://youtu.be/RcEM1X5S5ak</a>	5-11	Обозна В.Р., класні керівники 5-11 класів,
21.02	Міжнародний день рідної мови	Онлайн-презентація від учнів 5-Г та 7-А класу «Розмовляй українською»;  інтерактивна інтелектуальна гра «Україніада» (8-В клас);  екскурсія до Національного академічного театру опери та балету України імені Т.Г.Шевченка.  <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a> <a href="https://youtu.be/RcEM1X5S5ak">https://youtu.be/RcEM1X5S5ak</a>	7-А  8-В  10-А	ЗДВР Тренкеншу І.І.,  Класні керівники, кафедра вчителів української мови та літератури
3 24.02 щодня	Хвилина мовчання	Загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України  <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11	Адміністрація ліцею, класні керівники

09.03.20 23р.	День народження Т.Г.Шевченка	1.Класні години «Борітеся – поборете! Вам Бог помагає!..» 2. Екскурсія до Національного музею Тараса Шевченка (5-Б кл.). <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11	Учителі української мови та літератури, класні керівники
10.03.20 23р.	Річниця від дня народження Андрія Малишка	Захист проєктів учнів 7-Б класу «Сила голосу Андрія Малишка» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	7-Б	Бібліотекар Алексєнко Н.С., учитель української мови та літератури Зарудна М.А.
03.04.20 23	День пам'яток історії та культури	Екскурсії до музею «Становлення української нації» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-9	Класні керівники
08.05.20 23	День пам'яті та примирення	Класні години «Вшанування полеглих українців у Другій світовій війні та сучасних героїв-захисників»	5-11	Класні керівники
18.05.20 23	День вишиванки	Класна година «Цікаві факти про вишиванку»	5-11	Класні години
28.05.20 23	День Кисва	Відеоролик-привітання від учнів 5-Б класу (класний керівник Обозна В.Р.) <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>	5-11	Обозна В.Р., класний керівник 6-Б класу,



Березень -травень 2022р.	Акції на підтримк у України	Участь в акціях наших учнів і вчителів в різних країнах світу і на підтримку нашої рідної України  <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum 142</a>	5-11	ЗДВР Тренкеншу І.І., кафедра вчителів суспільних дисциплін, учні ліцею
--------------------------------	-----------------------------------	---	------	---

### Національно-патріотичному вихованню сприяють гуртки:

№ з/п	Напрямок гурткової роботи	Назва гуртка	Кіль- кість груп	Класи	Прізвище та ініціали керівника гуртка
1	Національно- патріотичний	«Пізнаємо рідний край»	1	5-7	Зарудна М.А.
2	Художньо- естетичний	«Декоративно-ужиткове мистецтво»	2	5-7	Ломака В.С.

### 5.3. Художньо-естетичне виховання Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом.

Впродовж II семестру учні створили художньо мистецьку зону, яку змінювали відповідно до свят: до Різдвяних свят, Дня рідної мови, Дня Єднання, Дня Соборності України.

Важливим напрямком у естетичному вихованні є відвідування музеїв, театрів, виставок. Кількість заходів за 2022-2023 н. р. подана у таблиці:

Важливим напрямком у естетичному вихованні є відвідування музеїв, театрів, виставок.

Кількість заходів за 2022-2023 н. р. подана у таблиці:

Клас	Дата	Предмет	ПІБ кервника та вчителя-	Назва відвіданого закладу. Тематика

			предметник а	
5-А	05.10 . 2022	Мистецтво	Савченко О.Г.	Музична прогулянка парком «КПІ» «Пісня буде поміж нас» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-А	20.11 . 2022	Мистецтво	Кл. кер. Савченко О.Г. Алексєєнко Н.С.	Бібліотечна година «Книги – морська глибина...» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-А	18.12 . 2023	Природознавство	Кл.кер. Савченко О.Г., Лутаєнко О.М.	Музею популярної науки і техніки «Експериментаніум» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-Б	20.11 . 2022	Українська та зарубіжна література	Обозна В.Р.	Бібліотечна година «Книги – морська глибина...» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
5-Б	04.11 . 2022	Зарубіжна література	Обозна В.Р.	Музею театрального, музичного та кіномистецтва України <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
7-Б	13.11 . 2022	Географія	Кл.кер. Зарудна М.А., Лутаєнко О.М.	Зустріч-прогулянка парком «КПІ» <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
8-А	05.10 . 2022	Фізкультура	Кл. кер. Нагорна А.О. Семко Л.М.	Зустріч-прогулянку в парку Т.Г.Шевченка. <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
8-Б	04.11 . 2022	Біологія	Кл.кер. Тертична Г.В. Дерипапа О.А.	Київський зоопарк <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
8-Б	29.12 . 2022	Математика	Тертична Г.В.	Музей у темряві "Третя після опівночі" <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>

10- А	05.11 . 2022	Мистецтво	Прядко І.Б.	Українсько - Японський Центр Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» - УЯЦ <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>
10- А	17.11 . 2022	Мистецтво	Прядко І.Б.	Національний академічний драматичний театр імені Івана Франка <a href="https://www.facebook.com/groups/lyceum142">https://www.facebook.com/groups/lyceum142</a>

Наприкінці квітня відбулися майстер-класи до свята Великодня. Цікаві заняття зі здобувачами освіти проводила керівник гуртка «Декоративно-ужиткове мистецтво» Ломака В.С. Роботи були дуже різними – і за тематикою, і за матеріалом, з якого виконані, і за власне застосованими техніками; це були і писанки, і майстер-класи з випікання пасок. Але об'єднувало їх одне – віра в нашу Перемогу – перемогу Добра над злом. Нікого не залишили байдужим щирі дитячі побажання мирних буднів і свят в колі своєї родини, можливості щоранку приходити на заняття до рідного ліцею. Деякі роботи сповнені глибоким символічним змістом, інші – тонким гумором, проте всі відзначаються національним колоритом.



#### **5.4. Ціннісне ставлення до себе. Фізичне виховання. Заходи з охорони життя та здоров'я учнів.**

24 лютого 2022 року в Україні введено воєнний стан. Президент підписав Указ № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який підтримано Верховною Радою, тому питання збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу є надважливим. Ліцей 142 м. Києва у 2022-2023 н.р. працював з учнями дистанційно через відсутність укриття.

У Ліцеї №142 м. Києва постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо дій у небезпечних ситуаціях, збереження життя та здоров'я працівників та

учнівського колективу. Роботу з вихованцями організовано за темами: «Правила поведінки в евакуації, на окупованих територіях і в зоні бойових дій»; «Як вберегтися від мін та вибухівки»; «Як діяти під час воєнного стану»; «Правила поведінки під час оголошення повітряної тривоги». 26.02.2023 р. учні 10-А класу брали участь у майстер-класі з надання первинної домедичної допомоги потерпілим при пораненні, опіках, ураженні струмом. <https://www.facebook.com/groups/lyceum142>.



З метою попередження та протидії можливим загрозам життю та здоров'ю вихованців, у ліцеї проводилися заходи безпеки щодо можливих ризиків виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування. У вересні 2022 року був проведений Місячник безпеки життєдіяльності учнів «Увага, діти на дорозі!». <https://www.facebook.com/groups/lyceum142> З усіма здобувачами освіти були проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності в період війни, правила поведінки під час оголошення тривоги, при виявленні вибухонебезпечних предметів. Діти взяли участь у Всеукраїнській акції «Увага! Діти на дорозі», серед учнів 5-6 класів пройшов онлайн-конкурс малюнків «Правила дорожнього руху». Також класними керівниками проведено бесіди і години спілкування: «Червоний, жовтий, зелений!» (Рибачек Л.В., 5-В); «Безпечне місце у квартирі» (Обозна В.Р., 6-Б; Пономарьова О.С., 6-А); «Психологічна безпека під час війни» (Сухоцька Л.В., 7-А); «Види перехресть» (Зарудна М.А., 7-А); «Безпека дорожнього руху» (Нагорна А.О., 8-А, Тертична Г.В., 8-Б).

З 08 по 12 листопада 2022 року в ліцеї відбувся Тиждень безпеки дорожнього руху. <https://www.facebook.com/groups/lyceum142> Метою Тижня було привернення уваги суспільства до надскладної ситуації з безпеки дорожнього руху в Україні, напрацювання новітніх державних ініціатив заради зменшення дорожньо-транспортного травматизму, виховання дорожньої культури серед населення країни.

12 листопада 2022 року, в рамках Тижня безпеки дорожнього руху, в ліцеї відбувся Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху – «Безпечна країна». У ньому взяли участь учні 5-11 класів. Ліцеїсти переглянули профілактичний фільм з безпеки дорожнього руху, на практиці перевірили свої навички безпечних дій в

надзвичайних ситуаціях та знання з правил поведінки на дорозі. Увагу учнів вкотре звернули на важливість дотримання правил дорожнього руху, а також підкреслили роль світловідбивних елементів на одязі та їхню ефективність у темну пору доби, або за відсутності освітлення.

З 18 по 22 січня 2023 року в ліцеї відбувся Тиждень безпеки дорожнього руху. Метою Тижня було привернення уваги суспільства до надскладної ситуації з безпеки дорожнього руху в Україні, напрацювання новітніх державних ініціатив заради зменшення дорожньо-транспортного травматизму, виховання дорожньої культури серед населення країни.

Щомісячно проводилися заходи щодо навчання дітей засобам захисту від впливу небезпечних факторів, викликаних надзвичайними ситуаціями. Також класними керівниками 5-11 класів періодично проводились бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності на такі теми: «Правила поведінки з опалювальними приладами (чадний газ)», (Прядко І.Б., 10-А; Лисак Л.В., 10-Б; Прущик Т.В., 10-В), «Наслідки спалювання сухої трави» (Чухрай Н.П. 11-Б; Даніленко Л.В., 11-А), «Обережно! Вибухонебезпечні предмети» (Сухоцька Л.В., 7-А; Зарудна М.А., 7-Б; Нагорна А.О., 8-А клас; Тертична Г.В., 8-Б клас, Грищенко О.В.), «Правила поведінки на залізничному транспорті. Метрополітен» (Герт О.О., 5-Б; Савченко О.Г., 5-А; Рибачек Л.В., 5-В, Камінська Г.А., 5-Г), «Незнайомі та вибухонебезпечні речовини» (Хоменко О.В.; Чепурна О.С; Ломака В.С., 9-В).

Класні керівники 5-11 класів також наголошують на важливості дотримання правил безпеки життєдіяльності під час канікул, у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів, а також нагадують, як правильно поводитися вдома з газовими та електроприладами, щоб не трапилося лиха, і застерігають від необачних вчинків, адже інколи одна мить може призвести до непоправного.

### **5.5. Екологічне виховання. Ціннісне ставлення до природи.**

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, вироблення навичок природоохоронної поведінки. У зв'язку з цим у ліцеї були проведені:

- загальноліцейні екологічні акції: «Встанови годівничку», «Збережи та нагодуй птахів» (5-7 класи); «Збережи ялинку» (5-11 класи);
- години спілкування: «Вчимося любити природу» (Сухоцька Л.В., 7-А; Зарудна М.А., 7-Б); «Альтернатива ялинці» (Савченко О.Г., 5-А); «Екологічна безпека навколо нас» (Рибачек Л.В., 5-В);

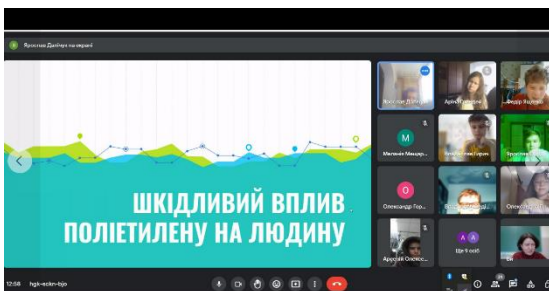


- екоквести: «Проблеми довкілля» (Прядко І.Б., 10-А); «Навчаючись відпочиваємо» (Лисак Л.В., 10-Б);
- бесіди: «Навички безпеки життєдіяльності на природі» (5-10 класи).
- навчальні екскурсії до Національного науково-природничого музею НАН України, Ботанічного саду імені Гришка, Київського зоопарку.



Одним із пріоритетних напрямків діяльності суспільства є екологічне виховання. На своїх уроках технології Вікторія Степанівна Ломака не тільки розповідає про екологічні проблеми, а й активно долучає учнів до співпраці. Наші 6-і класи майстерно пошили торбинки, мішечки з екологічно чистих

матеріалів.



## 5.6. Родинне виховання. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини

Співпраця з батьками посідає також одне з центральних місць у системі роботи ліцею. З кожним роком в Україні посилюється вплив батьківської громадськості на

діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

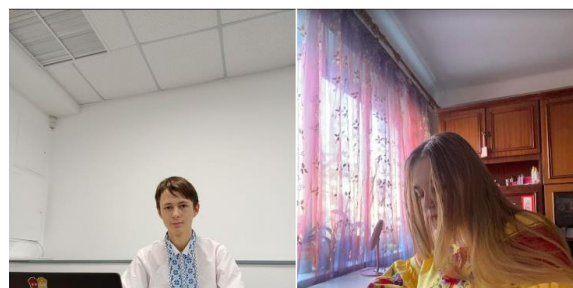
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя.

Серед форм роботи – батьківські комунікації, засідання Батьківської ради, індивідуальні бесіди та консультації, залучення батьків до проведення позакласних заходів, туристичних походів, поїздок, екскурсій.

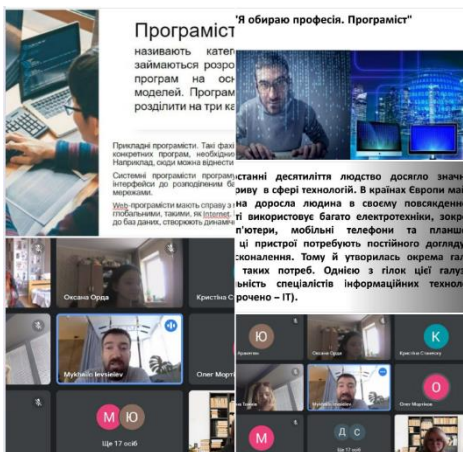
У зв'язку з карантинними обмеженнями всі батьківські комунікації проводилися онлайн. На них вирішувались питання: «Взаємодія учасників освітнього процесу з метою створення безпечного освітнього середовища», «Запобігання булінгу між дітьми та протидія домашньому насиллю», «Правила для здобувачів освіти», «Адаптація п'ятикласника в учнівському середовищі», «Підготовка до НМТ».

Батьківська спільнота бере активну участь в різних заходах, які влаштовуються в ліцеї.

Цьогоріч День української писемності та мови у ліцеї відзначався онлайн, і батьки наших учнів доєдналися до написання Радіодиктанту національної єдності-2022.



Педагогічний колектив ліцею активно залучає батьківську громадськість до мотиваційних профорієнтаційних заходів. Під час таких зустрічей батьки мають змогу передати свій досвід в обранні професії як своїй власній дитині, так і її однокласникам. Такі заходи не тільки мотивують учнів, а й дають змогу дітям пишатися своїми батьками, а батькам – бути ближче до дітей-підлітків.



Зустріч з Євсєєвим Михайлом Михайловичем (батьком учениці 7-А класу) - програмістом.

Учні 8-Б класу за участю батьків та класного керівника Тертичної Ганни Василівни провели майстер-клас з виготовлення янголів-мотанок. Це не іграшки, а обереги для наших захисників, які вони отримають разом із маскувальними костюмами.

Усі проведені заходи у 2021/2022 н.р. висвітлено на <https://youtu.be/RcEM1X5S5ak> та <https://www.facebook.com/groups/lyceum142> сторінках ліцею та сайті.

## 5.7. Рада старшокласників ліцею «Джем»

**Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році** було формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, яка готова протистояти асоціальним впливам, справлятися з особистими проблемами, творити себе і навколишній світ.

Інтереси, потреби та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через участь в учнівському самоврядуванні. Робота Ради старшокласників ліцею «Джем» допомагає всім ліцеїстам усебічно розвиватися, самовдосконалюватися з користю для себе, для своїх ровесників та ліцею. Зважаючи на воєнний стан в країні та відсутність у ліцеї укриття, навчальний заклад працював дистанційно. Звичайно, це відбилося на активності роботи учнівського самоврядування «Джем» – не все із запланованого довелося втілити в життя. Учніське самоврядування в 2022/2023 н.р. працювало відповідно до плану роботи шляхом залучення здобувачів освіти до проведення заходів та свят, в тому числі й дистанційно. В онлайн-режимі відбулися заплановані засідання. Лідери учнівського самоврядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення заходів. Також заступником директора з виховної роботи проводилися диспути з лідерами учнівського врядування: «Важливість навчання під час війни в Україні», «Активна громадська позиція в період війни». Члени Ради старшокласників були активними помічниками у підготовці онлайн-привітань, колажів, вікторин, конкурсів, акцій,



профілактичних заходів, художніх номерів та проведенні декади психології та інших предметних декад.

01.09.2022 онлайн-привітання до Дня знань  
(самоврядування)<https://www.facebook.com/groups/lyceum142>;

01.10.2022 онлайн-привітання з Днем учителя  
(самоврядування)<https://www.facebook.com/groups/lyceum142>;

09.02. 2022 участь у районному майстер-класі з виготовлення окопних свічок.

Учні закладу взяли участь у он-лайн фотоконкурсі «Я і мій домашній улюбленець», привітанні педагогів закладу з Днем Учителя, з Міжнародним жіночим днем, проведенні Свята Останнього дзвоника  
<https://www.facebook.com/groups/lyceum142>.

Протягом навчального року проводились засідання Ради учнівського самоврядування, на яких вирішувались питання підготовки до свят, зовнішнього вигляду учнів школи, залучення учнів школи до активного учнівського життя та питання, безпосередньо пов'язані з роботою комісії.

В умовах воєнного стану продовжувала свою роботу група «Учнівське самоврядування» у дистанційному форматі.

Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було: забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування; підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу; кваліфікована, тактовна допомога; цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу, адаптація до дистанційного навчання та спілкування в умовах карантину.

У наступному навчальному році планується вдосконалення ефективності роботи, розширення повноважень учнівського самоврядування, залучення більшої кількості учнів до активної роботи, враховуючи умови, в яких відбуватиметься виховна робота та навчальний процес.

## **VI. ЗАВДАННЯ ЛЦЕЮ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально-методичних проблем:

### **Методична тема:**

2022-2023 н.р. Розробка та застосування власних інноваційних технологій у межах упровадженої інноваційної діяльності в освітньому просторі з метою сприяння самовизначенню особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності.

### **Виховна тема:**

Комплексна система національно-патріотичного виховання учнівської молоді як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності, правових цінностей зростаючого покоління

**З цією метою:**

- забезпечити якісну роботу методичної ради, предметних кафедр, методичних об'єднань та творчих груп ліцею;
- сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, району, міста, держави;
- проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу закладу освіти;
- підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи;
- продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
- забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО);
- створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими здобувачами освіти шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;
- продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
- забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею;
- підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею;
- забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання;
- спрямовувати виховну роботу на формування у здобувачів освіти любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей;
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь;
- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку та культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;

- продовжити розширення та вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею шляхом залучення як бюджетних, так і позабюджетних коштів (спонсорської допомоги).