

**РЕЗУЛЬТАТИ КОМПЛЕКСНОГО САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти  
Ліцею № 142 м. Києва

**НАПРЯМ II. СИСТЕМА САМООЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання
<b>Напрямок II. Система оцінювання здобувачів освіти</b>			
<b>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти, системи оцінювання їх навчальних досягнень</b>			
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У ліцеї оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<p>У 2022-2023 навчальному році здобувачі освіти отримували від педагогічних працівників інформацію про Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. На вебсайті закладу освіти оприлюднено Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. В Освітніх програмах закладу зазначені Критерії оцінювання навчальних досягнень, правила та процедури оцінювання результатів навчання для здобувачів освіти. У переважній більшості в кабінетах на демонстраційних стендах розміщені такі ж Критерії оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>На першому засіданні кафедр у серпні розглядалися шляхи отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації щодо Критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень. Протоколами кафедр затверджено проведення інформаційного оповіщення учасників освітнього процесу про критерії, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень. На батьківських комунікаціях було проведена роз'яснювальна робота щодо критеріїв оцінювання; оприлюднення критеріїв оцінювання окремих видів робіт та</p>	4(В)

		завдань, розуміння здобувачами освіти запропонованих критеріїв оцінювання, справедливість оцінювання.	
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в ліцеї отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	<p>84% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про Критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів у різних формах. 50% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 38 % відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня. Також учні зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків: 37% - так, з більшості предметів; 38% - враховується з окремих навчальних предметів. Переважна кількість учнів зазначила, що отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо свого навчання шляхом аргументації та пояснення виставлення оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. 78% опитаних батьків засвідчили, що отримують інформацію про Критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 98% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (з них: 54%-так; 30%-переважно так; 14% - іноді).</p> <p>82% учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 98% – перед виконанням роботи; 54% – пояснюють індивідуально. Також ними зазначено, що для комунікації з батьками вони використовують батьківські збори (82%), індивідуальне спілкування (100%). Педагоги адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 82%, розробляють власні, зокрема разом із дітьми - 12%.</p>	3(Д)
2.1.2. Система оцінювання в ліцеї сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	<p>Роботу педагогічного колективу скеровано на реалізацію науково-методичної проблеми «Розробка та застосування власних інноваційних технологій у межах впровадження інноваційної діяльності в освітньому просторі з метою сприяння самовизначенню особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності».</p> <p>Система методичної роботи спрямована на розвиток творчого потенціалу педагогів та ключових компетенцій здобувачів освіти.</p> <p>На засіданнях предметних кафедр розглядалися практичні питання:</p>	4(В)

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. програми, підручники, методичне забезпечення викладання предметів;</li><li>2. критерії оцінювання знань учнів та застосування системи оцінювання на реалізацію компетентнісного підходу;</li><li>3. вимоги до ведення шкільної документації;</li><li>4. організація і проведення шкільних олімпіад з базових предметів;</li><li>5. організація роботи МАН та факультативів;</li><li>6. новітні педагогічні технології та передовий педагогічний досвід;</li><li>7. аналіз успішності учнів;</li><li>8. заохочення педагогічних працівників до різнопланових заходів регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, STEM-фестивалів, конкурсів, занять у web-STEM-школі «STEM-освіта вчителя», тощо</li></ol> <p>Так, педагоги ліцею були учасниками районних, міських та всеукраїнських вебінарів, семінарів і конференцій.</p> <p>29.06.2023 директор ліцею Сільвестрова І.А. та завідувачі кафедр Дерипапа О.А., Нагорна А.П., Машталяр Т.Л., Герт О.О. висвітлили роботу та поділилася досвідом діяльності педагогічного колективу за методичною темою на Всеукраїнському марафоні «STEM-імпреза: від ідеї до втілення» (Центр професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва). Матеріали конференції представлені на You-Tube каналі та у збірнику ЦПРПП м. Києва.</p> <p>Крім цього, ліцей є експериментальним майданчиком міжнародної інтерактивної математичної платформи Gios для 5-9 класів. Контент платформи орієнтований на перевірку рівня сформованості в учнів ключових компетентностей. У 2022- 2023 навчальному році колектив ліцею отримав Подяку від Міністерства освіти і науки та Платформи «Gios» за активну участь в інноваційному проекті «PlayMath».</p> <p>Учителі кафедри математики ліцею брали участь в конкурсі компетентнісно орієнтованих підручників з алгебри для 8-10 класів. Підручники отримали гриф МОН. До підручників 8-9 класів розроблені дидактичні матеріали, що містять компетентнісно-орієнтовані вправи з критеріями оцінювання.</p> <p>Для формування ключових компетентностей та компетентностей в галузі природничих наук, техніки та технологій ліцей на достатньому рівні забезпечений відповідним обладнанням.</p>	
--	--	--	--

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання в ліцеї справедливим і об'єктивним	64,6% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Ще 32% здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо. Батьки учнів зазначили, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини: так – 46%, переважно так – 32,2%, іноді – 12,6%.	3(Д)
<b>Загальне кількісне оцінювання вимоги 2.1.</b>			<b>4(В)</b>
<b>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>			
2.2.1. У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У ліцеї систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	<p>На виконання Закону України «Про освіту», відповідно до наказу по ліцею 138 від 20.09.2022 «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ліцеї в 2022-2023 н. р.», з метою дієвої реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, було проведено самооцінювання роботи колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».</p> <p>Робочою групою проведено опитування здобувачів освіти 5-11 класів і їх батьків, здійснено аналіз результатів опитування, вивчено документацію, зав. кафедр проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, проведено інтерв'ю з вчителями, переглянуто зошити спостережень (НУШ), індивідуальні програми розвитку учнів сімейної форми навчання, електронні сторінки журналів педагогів.</p> <p><b>Зовнішній моніторинг:</b></p> <p>У 2022 - 2023 здобувачі освіти 6-х та 8-х класів брали участь у зовнішньому моніторинговому дослідженні Міністерства освіти і науки України та Державної служби якості освіти для визначення та відстеження результатів з української мови та математики. Дане дослідження проводитиметься поетапно протягом трьох років:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перший етап – у травні 2023 року;</li> <li>• другий етап – у травні 2024 року;</li> <li>• третій етап – у травні 2025 року.</li> </ul>	4(В)

Здобувачі освіти 11 класів у 2022-2023 н.р. були учасниками міжнародного дослідження якості освіти PISA з метою вивчення та аналізу здатності здобувачів освіти використовувати здобуті знання, уміння та навички. Педагогічний колектив ліцею отримав подяку за плідну співпрацю.

Здобувачі освіти 8-х та 10-х класів були учасниками зовнішнього моніторингового дослідження Освітньої Агенції міста Києва для отримання об'єктивної інформації про рівень знань, умінь і навичок учнів для прийняття ефективних управлінських рішень з метою підвищення якості столичної освіти.

#### **Внутрішній моніторинг:**

У ліцеї проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини.

Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів контрольних робіт в базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, кафедр, методичних об'єднань та атестаційної комісії педагогічних працівників.

За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування. Позитивний результат цих рішень є помітним: спостерігається позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти.

Відповідно до річного плану ліцею та з метою виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів із боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх

		<p>навчальних досягнень протягом навчального року було здійснено моніторингові дослідження, що стосувались якості засвоєння здобувачами освіти вивченого та системи оцінювання навчальних досягнень учнів з математика, біологія, іноземна мова, мистецтво.</p> <p>На кінець 2022-2023 навчального року у ліцеї навчалось 572 учня. За результатами річного оцінювання високий рівень навчальних досягнень мають 152 учня, або (27 %), що значно вище ніж у минулому навчальному році. Так у 5-А класі 15 відмінників, у 6-А класі 13 відмінників, у 6-Б 12 відмінників. Найменша кількість учнів, що мають найвищу якість знань у 8-В класі – 2 учня. Достатній рівень знань мають 330 учнів ліцею, що становить 58%. Середній рівень знань за підсумками річного оцінювання продемонстрували 90 учнів, що становить лише 15 %. Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів бачимо, що немає учнів, які навчаються на початковому рівні, та суттєво збільшилася кількість учнів з високим рівнем (порівняно з I семестром 2022-2023 навчального року). Аналізуючи загальні якісні показники по класах, маємо найбільші якісні показники при 100 % успішності у 5-7-х та 11-х класах.</p>	
	<p>2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, ухвалюються рішення щодо їх коригування</p>	<p>За результатами моніторингів були розроблені рекомендації, ухвалені управлінські рішення щодо планування та корекції роботи на 2023-2024 навчальний рік, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продовжувати проведення моніторингів результатів навчання учнів ліцею;</li> <li>- розвивати систему освітніх вимірювань/оцінювань результатів навчання учнів;</li> <li>- розробити програму надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти на предметних кафедрах;</li> <li>- здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, або розробляти власні навчальні програми (за потреби), коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;</li> <li>- продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять, роботи факультативів відповідно до навчального плану та/або за запитами учнів, консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів;</li> </ul>	<p>3(Д)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання;</li> <li>- розробити (за ) стратегію адаптації освітнього процесу ліцею до роботи в умовах зміни режимів навчання тощо.</li> </ul>	
<p>2.2.2. У ліцеї впроваджується система формуального оцінювання</p>	<p>2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися</p>	<p>Колектив ліцею сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, компенсаторні заняття, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).</p> <p>Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 50% опитаних учнів відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя, 74% здобувачів освіти відзначає, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості.</p> <p>Високі показники свідчать про те, що вчителі-предметники велику увагу приділяють створенню найсприятливіших умов для навчання, обов'язково враховують індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, запроваджуючи диференціацію у навчанні, активно використовують методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності учнів.</p> <p>Вчителі проводять роз'яснювальну роботу в напрямку мотивації здобувачів освіти та формують у них почуття відповідальності за результати свого навчання. Психологічна служба двічі на рік проводить дослідження з вмотивованості, адаптації й інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адміністрація ліцею, за допомогою опитування та власних спостережень, відстежує психологічний стан працівників і здобувачів освіти. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи. Аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу, враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.</p>	<p>3(Д)</p>

		<p>Надаються рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання. Використовується незалежна система оцінювання знань здобувачів освіти з використанням онлайн платформ. Питання моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. Для мотивації навчальної діяльності педагоги використовують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод емоційного стимулювання – 42,4%;</li> <li>- навчальні екскурсії – 33,3%;</li> <li>- наочні факти – 51,5 %;</li> <li>- уникають критики – 15,2%;</li> <li>- проблемно – пошукові методи – 60,6%;</li> <li>- словесний метод – 30,3%;</li> <li>- алгоритмічні завдання – 24,2%;</li> <li>- стимулювання ініціативи учнів -84,8%;</li> <li>- залучення батьків до навчання – 33,3%</li> </ul>	
<b>Загальне кількісне оцінювання вимоги 2.2.</b>			<b>3(Д)</b>
<b>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>			
2.3.1. Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	<p>Найболючіше питання в освіті в Україні 2022-2023 р. – це освітні втрати, які зумовлені як пандемією, так і війною. Це призвело до освітніх втрат. Саме тому освітні втрати потребували оперативного реагування.</p> <p>З метою подолання «освітніх розривів», що виникли під час вивчення основних базових тем з окремих предметів в умовах воєнного стану, здійснено анкетування вчителів-предметників, батьків та здобувачів освіти з метою визначення проблемних питань і траєкторії роботи над подоланням освітніх втрат.</p> <p>Під час канікул учителі ліцею проводили компенсаторні заняття, індивідуальні/групові консультації з базових тем для подолання освітніх втрат і розривів. На основі критеріїв оцінювання, розроблених МОН, учителями ліцею складені власні критерії з урахуванням особливостей вивчення теми, компетентнісного підходу до викладання предмету, організаційної форми проведення навчального заняття та індивідуальних, вікових, психофізіологічних особливостей дітей.</p> <p>Значна увага під час здійснення освітнього процесу приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку</p>	<b>3(Д)</b>



		дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності як під час уроків, так і в позаурочний час. Відповідно до даних анкетування головною мотивацією до навчання в учнів є власне прагнення бути успішним (59,4%), вплив батьків та родини (49,2%) приклад учителя (31,8%). Вплив друзів у формуванні мотивації вирішальним являється для 26% респондентів.	
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, опанування освітньою програмою	<p>Педагогічний колектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 50% опитаних учнів відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя. 79% здобувачів освіти відзначає, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості.</p>	<b>3(Д)</b>
2.3.2. Ліцей забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	<p>Учителі забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та Пріоритетним завданням сучасного закладу освіти є цілісний розвиток особистості на засадах гуманістичної спрямованості та особистісно-орієнтованої моделі навчання, вивчення та встановлення індивідуальних рис і потенційних можливостей кожної дитини, створення оптимальних умов для її самовдосконалення та самореалізації. Успіх будь-якої діяльності залежить не лише від здібностей і знань, а й від мотивації, тобто від прагнень самостверджуватися, досягати високих результатів. Адже чим вищий рівень мотивації, чим більше чинників спонукають дитину до діяльності, тим більших результатів вона може досягти. Серед опитаних педагогів 78,8% шляхами формування мотивації ліцеїстів до навчання та</p>	<b>3(Д)</b>

		<p>підвищення їх навчальних досягнень обирають перехід до інноваційних методів.</p> <p>Учителі забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 84% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями. 74% - взаємне оцінювання учнів. 67% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 33% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.</p>	
		Загальне кількісне оцінювання вимоги 2.3.	3(Д)
		Загальне кількісне оцінювання напрямку II	3(Д)

**Керівник групи Моргун О.О.**

**Члени робочої групи:**

Куклева Л.Г.

Андрющенко О.М.

Нагорна А.О.

Ушакова В.І.

**Директор ліцею \_\_\_\_\_ Ірина СІЛЬВЕСТРОВА**

**21.06.2023**

дата