

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
у 2023/2024 навчальному році

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило, критерії та індикатори оцінювання	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
3.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	<i>3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно- тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби</i>		3			<p>Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі предметної кафедри, методичного об'єднання (комісії) ліцею. Цей документ готує кожен педагогічний працівник закладу освіти відповідно до навантаження за предметами, які викладає.</p> <p>100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартам загальної середньої освіти, освітній програмі ліцею. 92,3% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 71,8% – власний досвід, 38,5% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 64% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання.</p> <p>У кінці навчального року вчителі на засіданнях предметних кафедр проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби).</p>

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

		<p>3.1.2.1. Частина педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями</p>		3		<p>Під час проведення навчальних занять значна частина вчителів реалізує компетентнісний підхід та забезпечує розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів. Педагоги використовують сучасні освітні технології, спрямовані на опанування здобувачами освіти ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять: інтегровані уроки, дослідницька робота, постановка та розв’язання проблемних завдань, диспути, розв’язання ситуативних завдань тощо.</p> <p>Пріоритетним напрямком науково – методичної роботи в ліцеї на 2023-2024 навчальний рік є продовження впровадження STEM та запуск CLIL – освіти.</p> <p>Ліцей є експериментальним майданчиком Інституту педагогіки. Результатом такої співпраці є видання білінгвальних підручників з математики для 8-10 класів впровадження наскрізних ліній ключових і загальнопредметних компетентностей, що мають гриф МОН. Педагогічний колектив ліцею активно бере участь у апробації матеріалів, що запропоновані відділом математичної та інформатичної освіти, Всеукраїнських заходах, що організовує Інститут педагогіки, та ділиться своїм досвідом з іншими навчальними закладами України.</p> <p>Ліцей №142.м. Києва є закладом, який впроваджує змішане навчання через використання інтерактивної математичної платформи GIOS. Платформа має гриф МОН і дозволяє вчителям проводити інтерактивні уроки з анімованими відео-поясненнями, опорними конспектами і схемами, інтерактивними тестами і практичними завданнями. Платформа GIOS містить англomовний контент, що дає можливість проводити білінгвальні уроки та впроваджувати CLIL – освіту на уроках математики. Проведення інтегрованих, білінгвальних уроків є традиційним для організації освітнього процесу в ліцеї.</p> <p>Активно продовжується проєкт «STEM and STEAM with families» - це ключова ідея та основна оновленої системи особистісного та професійного розвитку учасників освітнього процесу, що відповідає запитам сучасного напрямку педагогіки партнерства. Узагальнення досвіду реалізації STEM та CLIL – освіти педагога ліцею висвітлюють в методичних збірниках ліцею та в публікаціях статей на шпальтах українських та міжнародних виданнях. За напрямами впровадження STEM та CLIL освіти працює You -Tube канал ліцею .</p>
--	--	---	--	---	--	---

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема - складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність

3

Організація освітнього процесу під час воєнних дій має свої особливості, зокрема переривання освітнього процесу через повітряні тривоги, відсутність електропостачання чи замінування веде до погіршення ментального здоров'я учнів та освітніх втрат.

За рекомендацією Департаменту освіти і науки Києва під час канікул в ліцеї організовувалися та проводилися компенсаторні заняття, індивідуальні/ групові консультації з базових тем для подолання освітніх втрат і розривів. Проведення компенсаторних занять надавало можливість кожному здобувачу освіти право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання. 68,7 % учнів 7-11 класів і 79,2 % 5-6 класів зазначили, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення, 30% (7-11 кл.) і 18% (5-6 кл.) зазначили «переважно так». Надолуження навчальних втрат надавало дитині можливість розвинути відповідальність та самооцінку. Учні вчаться встановлювати мету та працювати для її досягнення, це допомагає дитині розуміти важливість завершення розпочатої роботи .

Освіта – це основний мотиваційний інструмент для покращення ментального здоров'я учнів під час воєнних дій. 85,9 % учнів ліцею стверджують, що навчання – є важливим заради перемоги, і кожен робить свою справу на своєму місці. Навіть у воєнний час ліцеїсти прагнуть здобувати знання та будувати своє щасливе майбутнє в Україні.

Директор ліцею Сільвестрова Ірина Анатоліївна на шпальтах медіа ресурсу Освіторія розповіла своє бачення щодо питання компенсації навчальних втрат і виокремила, що надолуження необхідне для забезпечення повноцінної освіти дитини, і це спільна відповідальність вчителів і батьків.

Однак, відсутні індивідуальні навчальні плани для учнів, які беруть участь в інтелектуальних змаганнях, олімпіадах, конкурсах, складають міжнародні іспити з іноземної мови/

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

		<p>3.1.4.1 <i>Частка педагогічних працівників, які створюють на використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки</i></p>		3		<p>Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки тощо). Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо).</p> <p>41% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на засіданнях педрад, засіданнях предметних кафедр, 48,7% вчителів розмістили свої напрацювання на сайті ліцею, 28,2% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж, 25,6% публікують матеріали у фахових виданнях, 43,6% публікують інформацію на освітніх онлайн платформах, 89% – запрошують колег на свої уроки, 12,5% – мають власні методичні посібники тощо, 12,8% – не мають власних розробок.</p> <p>8,8 % – педагогічних працівників, створюють та використовують власні освітні ресурси: Овчинникова Т.А. – YouTube канал Ongradient, Нагорна А.О. – YouTube канал https://www.youtube.com/user/lakytonia та сайт https://nagorna.jimdofree.com; Лутаєнко О.М. – блог вчителя географії; Сухоцька Л.В. – блог практичного психолога.</p> <p>У 2023-2024 навчальному році видано другий збірник узагальнення педагогічного досвіду колективу щодо “Реалізація CLIL освіти в ліцеї”, який розміщено на сайті ліцею.</p> <p>На кафедрі математики та фізики розроблені та затверджені педагогічною радою методичні посібники для поглибленого вивчення математики та фізики.</p> <p>Педагог Сільвестрова І.А. є автором підручників та дидактичних матеріалів для 8-10 класів, що мають гриф МОН.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

		<i>3.1.5.1. Вчителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей</i>	4				<p>У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід’ємною частиною всього освітнього процесу та спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості.</p> <p>95% вчителів вміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

		<i>3.1.6.1. Частина педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</i>	3				<p>Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України щодо особливостей організації нового навчального року в умовах правового режиму воєнного стану, постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 та рішення педагогічної ради від 01.09.2023 №182, наказів №185, № 186 щодо організації освітнього процесу в Ліцеї №142 м. Києва у 2023-2024 н.р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалізується проєкт “Єдиний інформаційно-освітній простір”, який включає корпоративну платформу “Workspace for Education” та електронний журнал «Єдина школа» ; - продовжується робота по наповненню навчального контенту з математики для здобувачів освіти 10-11 класів Ongradient на YouTube каналі; <p>На педагогічній раді від 05.02.2024 педагоги ліцею ділилися своїм досвідом використання штучного інтелекту, розглядалося питання переваг та викликів застосування ChatGPT та інших цифрових інструментів у практичній діяльності педагогічних працівників.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

						<p>Вчителі ліцею постійно долучаються до інноваційних експериментів та проєктів. Так, заклад освіти є учасниками міжнародного цифрового проєкту Gios – міжнародна інтерактивна математична платформа. Вчителі англійської мови успішно працюють з цифровим ресурсом “MyEnglishLab.</p> <p>Педагогічний колектив пройшов сертифікацію за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» і отримав статус «Заклад освіти – учасник програми Google for Education».</p> <p>100% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 67% удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у викладацькій діяльності, 100% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами ІКТ спрямування, 87% педагогів використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу, 100% – як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів, 96% – як самостійну роботу учнів тощо, 98% – закріплення навчального матеріалу, 99% – як засіб моніторингу навчальних досягнень, 43% – проведення віртуальних лабораторій.</p> <p>Питання впровадження ІКТ знаходиться у фокусі уваги адміністрації, про що свідчить аналіз управлінських рішень. На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання, онлайн тестування.</p> <p>Однак, під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками здебільшого для візуальної підтримки навчального заняття, і меншою мірою спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв’язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на потребу педагогів в опануванні ними сучасних методик ІКТ-навчання та застосування в освітньому процесі.</p>
В цілому за вимогою/правилом 3.1.:			3,2			

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

		<p>3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності</p>	4				<p>У 2023/2024 навчальному році в ліцеї працювало 42 педагогічних працівника, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з науково-методичної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог. У складі педагогічного колективу працює кандидат технічних наук.</p> <p>Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:</p> <table border="1" data-bbox="1113 643 2136 1026"> <tr> <td>Вища категорія</td> <td>34</td> <td>81 %</td> </tr> <tr> <td>I категорія</td> <td>3</td> <td>7,5 %</td> </tr> <tr> <td>II категорія</td> <td>4</td> <td>9,5 %</td> </tr> <tr> <td>Спеціаліст</td> <td>1</td> <td>2 %</td> </tr> <tr> <td>«Учитель-методист»</td> <td>14</td> <td>33 %</td> </tr> <tr> <td>«Старший учитель»</td> <td>8</td> <td>19 %</td> </tr> <tr> <td>«Відмінник освіти»</td> <td>8</td> <td>19 %</td> </tr> <tr> <td>Заслужений вчитель України</td> <td>2</td> <td>5 %</td> </tr> </table> <p>Усі педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <ul style="list-style-type: none"> 71,8% - використання ІКТ в освіті 64,1% - методичні аспекти викладання предметів та курсів 64,1% - форми організації освітнього процесу 20,5% - законодавче забезпечення освітнього процесу 48,7% - організація інклюзивного навчання 5,1% - профілактика та прояви девіантної поведінки 64,1% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти 15,4% - ділове українське мовлення 	Вища категорія	34	81 %	I категорія	3	7,5 %	II категорія	4	9,5 %	Спеціаліст	1	2 %	«Учитель-методист»	14	33 %	«Старший учитель»	8	19 %	«Відмінник освіти»	8	19 %	Заслужений вчитель України	2	5 %
Вища категорія	34	81 %																													
I категорія	3	7,5 %																													
II категорія	4	9,5 %																													
Спеціаліст	1	2 %																													
«Учитель-методист»	14	33 %																													
«Старший учитель»	8	19 %																													
«Відмінник освіти»	8	19 %																													
Заслужений вчитель України	2	5 %																													

						<p>100% педагогів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.</p> <p>90% вчителів вільної вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку.</p> <p>7,7% – зазначили, що у закладі недостатня матеріально-технічна база.</p> <p>Наявний план підвищення кваліфікації на 2024 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є 82,1% - курси ІППО, онлайн курси – 92,3%, методичні семінари – 64,1%, тренінги, майстер-класи, вебінари – 61,5%, конференції – 56,4%. Навчання організоване в основному на ІПО ім. Б.Грінченка та на таких платформах, як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта та інші. 92,3% вчителів під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти.</p> <p>Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів</p>
--	--	--	--	--	--	---

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

		<p><i>3.2.2.1 Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти</i></p>	4			<p>Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на різних рівнях: регіональному, всеукраїнському, участь у міжнародних освітніх проєктах. Серед проєктів, які реалізуються в ліцеї такі: «Моя мала Батьківщина» (Україна-Польща-Німеччина - США, Бразилія вч. Шепелева І.О., Пономарьова О.С.), «Традиції і звичаї народів України і Литви» (вч. Андрющенко О.М.), «Збереження символіки народних ремесел (Гончарство. Вишивка. Кухня.)» (Транскордонна співпраця європейських країн, України, Казахстану), «Ми з України» (EdCamp Ukraine, вч Пономарьова О.С., Шепелева І.О.), міжнародною освітньою організацією «O.W.L.» (Open World Learning).</p> <p>Щороку педагогічні працівники беруть участь у ліцейному конкурсі «Парадигма освітніх інновацій», де представляють власні освітні інновації</p>
--	--	--	---	--	--	---

					<p>за різними напрямками. Результатом багаторічної роботи є випуск методичного збірника “Практичне впровадження STEM-освіти в Ліцеї №142 м. Києва” та “Практичне впровадження CLIL-освіти в Ліцеї №142 м. Києва”.</p> <p>Для просування іміджу ліцею, його здобутків вчителі ліцею щорічно беруть участь у районних, міських та всеукраїнських заходах:</p> <p>-WEB-STEM школа - 2021 рік (ІМЗО) - спікер Сільвестрова І.А.</p> <p>Районна конференція “30 років: здобутки, новації, перспективи”:</p> <p>- “STEM and STEAM with families” (2022 рік).спікер Сільвестрова І.А.</p> <p>- Всеукраїнська конференція “STEM-імпреза: від ідеї до втілення” (Центр професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва) (2023 рік):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.“Система роботи педагогічного колективу STEM and STEAM with families “Педагогіка партнерства як основа оновленої системи особистісного та професійного розвитку учасників освітнього процесу” (спікер Сільвестрова І.А.) 2. “STEM-ініціативи у викладанні природничих наук”(спікер Дерипапа О. А. завідувач кафедри природничих наук) 3. “Реалізація проєкту «STEM and STEAM with families» на уроках математики та інформатики” (спікер Нагорна А. О. завідувач кафедри математики та інформатики) 4.“Впровадження STEM технологій у навчальний процес при вивченні фізики) (спікер Машталяр Т.Л., завідувач кафедри фізики) 5.“STEM в класному керівництві: шляхи звільнення від стереотипів і шаблонів” (спікер Герт О.О. вчитель історії, класний керівник) <p>- Всеукраїнська конференція “Система роботи з обдарованими здобувачами освіти в контексті розвитку математичної компетентності та формування творчої особистості” (Центр професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва) (2024 рік, спікер Сільвестрова І.А.).</p> <p>Учитель Нагорна А.О. є експертом інституційного аудиту в сфері якості освіти.</p>
В цілому за вимогою/правилом 3.2:			3,4		

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

		<p>3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі</p>	3			<p>Переважна більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку).</p> <p>На питання «Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серед учнів 7-11 класів 68% здобувачів освіти відповіли «так», 23% «переважно так», 9% відповіли «переважно ні». - серед учнів 5-6 класів 79 % здобувачів освіти відповіли «так», 19% «переважно так», 2% відповіли «переважно ні».
		<p>3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу</p>	4			<p>Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.</p> <p>«На моє прохання вчителі мені допомагають...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серед учнів 7-11 класів 70% здобувачів освіти (7-11 класів) відповіли «так», 14% «переважно так», 6 % « переважно ні». - серед учнів 5-6 класів 84% здобувачів освіти відповіли «так», 14% «переважно так», 2 % « переважно ні». <p>З 2021 н. р. в ліцеї впроваджується інноваційна модель, як то модель “STEM та STEM with families” орієнтованого освітнього середовища, яка спрямована на формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти та поглиблення педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між педагогом, здобувачем освіти і батьками.</p>

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

		<p><i>3.3.2.1. У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах</i></p>	4				<p>Під час анкетування переважна більшість батьків зазначила, що педагогічні працівники співпрацюють з ними щодо питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.</p> <p>За результатами опитування 45,3% батьків відповіли, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок завжди, 43,8% зазначили “переважно так” і лише 1,6% відповіли “ні, ніколи”. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн, так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських комунікаціях, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Педагоги зазначають, що найбільш визначальними для налагодження партнерських стосунків з іншими учасниками освітнього процесу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - батьківські комунікації - 94,9%; - індивідуальне спілкування - 84,6%; - долучають адміністрацію - 28,2% ; - долучають психологічну службу - 30,8%. <p>93% батьків вважають вміння педагогами вирішувати конфлікти та зазначають їхню комунікабельність.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

Критерій 3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

		<p><i>3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)</i></p>	4				<p>У закладі створені всі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують предметні кафедри, методичні об'єднання, методичні спільноти. Практикується й обмін досвідом через взаємовідвідування уроків, творчі звіти, виступи на педагогічних заняттях та засіданнях предметних кафедр, проведення майстер класів тощо. Інформація узагальнена в протоколах педагогічних нарад , протоколах засідань предметних кафедр, висвітлена у соціальних мережах ліцею.</p> <p>Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності ліцею є забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодих педагогів,</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

							надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й професійного розвитку. Згідно з річним планом роботи ліцею працювала Школа молодого спеціаліста.
В цілому за вимогою/правилом 3.3:				3,3			

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

		3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	4			<p>У ліцеї розроблено «Положення про академічну доброчесність». Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, педагогічних працівників Ліцею №142 м. Києва є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, встановлює моральні принципи і загальні етичні норми у відносинах між учасниками освітнього процесу, виконання ними своїх обов'язків, які встановлені згідно з вимогами чинного законодавства України, Правил внутрішнього трудового розпорядку та інших чинних у закладі локальних нормативних актів, на підставі яких розроблено Положення.</p> <p>Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують ліцеїстів про дотримання основних засад і принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають здобувачів освіти критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.</p> <p>76,9% педагогів стверджують “так”, 23,1% - стверджують “переважно так” щодо питання чи дотримуються вони прав академічної доброчесності у своїй професійній діяльності. Зазначені показники свідчать, що організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності не потребує удосконалення.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

		3.4.2.1. <i>Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності</i>		3,5			<p>Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.</p> <p>За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що</p> <p>64,1% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права,</p> <p>97,4% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності,</p> <p>64,1% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування,</p> <p>33,3% педагогів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p> <p>Вчителі формують культуру академічної доброчесності.</p> <p>Результатом такої системної роботи вчителів є показники відповідей ліцеїстів, а саме:</p> <p>- 94,4% учнів знайомі з принципами академічної доброчесності, 47,6% учнів дотримуються цих принципів, 48,4% учнів намагаються дотримуватися.</p> <p>Зазначене свідчить, що організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності потребує удосконалення.</p>
В цілому за вимогою/правилом 3.4:			3,75				

<p><i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:</i></p>	<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <u>достатній</u>;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <u>достатній</u>;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <u>достатній</u>;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <u>високий</u>.</p>
<p><i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:</i></p>	<p>Достатній</p>

Для об'єктивності внутрішнього самооцінювання напряму “Педагогічна діяльність педагогічних працівників” паралельно було проведено зовнішнє оцінювання за допомогою інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти “EvaluEd”. Результати на 100% підтвердили неупередженість досліджень.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,247				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,389				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,315				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,75				

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності освітнього закладу за результатами самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» Ліцею № 142 м. Києва

1. Адміністрації ліцею:

- 1.1. Організувати надання методичної допомоги педагогам при складанні календарно-тематичного плану з урахуванням умов освітнього процесу відповідно до освітньої програми закладу освіти.
- 1.2. Вивчати позитивний практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи.
- 1.3. Здійснювати контроль за станом викладання предметів, курсів за вибором.
- 1.4. Аналізувати результати навчальних досягнень учнів з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в ліцеї.
- 1.5. Використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо).
- 1.6. Створити умови та забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти.
- 1.7. Сприяти професійному зростанню педагогів (у тому числі застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання).
- 1.8. Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності.
- 1.9. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до заявок, поданих педагогами.

1.10. Популяризувати інформаційний простір для соціокультурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через вебсайт ліцею, соціальні мережі, месенджер забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

2. Спрямувати діяльність педагогічної ради, предметних кафедр, методичних об'єднань, методичних спільнот вчителів на розв'язання таких питань:

- ✓ впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формувального оцінювання учнів;
- ✓ використання особистісно-орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- ✓ запровадження оцінювання, спрямованого на опановування учнями ключовими компетентностями;
- ✓ продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;
- ✓ використання різних (крім класно-урочної) форм організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проектна робота, вебквести, клас без кордонів тощо;
- ✓ освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.

3. Педагогічним працівникам:

- 3.1. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.
- 3.2. Використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо.
- 3.3. Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігти списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні

- учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань.
- 3.4. Проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти.
 - 3.5. Здійснювати взаємовідвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах.
 - 3.6. З метою підвищення позитивного іміджу ліцею, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті закладу освіти та інших освітніх ресурсах.
 - 3.7. Пройти онлайн курси з проблемних питань.
4. Дотримуватися в закладі освіти учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.

Директор

Голова комісії

20 травня 2024 року