

Аналітична довідка

Про результати моніторингового дослідження рівня якості та сформованості загальнопредметних компетентностей здобувачів освіти за підсумками 2022-2023 н. р.

Оцінювання здобувачів освіти у Ліцеї № 142 м. Києва здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту» (ст.41), «Про повну загальну середню освіту» (ст.42), Державних стандартів загальної базової і повної середньої освіти.

На початку кожного навчального року педагоги знайомлять здобувачів освіти з критеріями оцінювання навчальних досягнень. До кожної контрольної роботи вчителі прописують бали або доводять загальні вимоги до написання робіт. На сайті ліцею оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Учителі проводять роз'яснювальну роботу в напрямку мотивації здобувачів освіти та формують у них почуття відповідальності за результати свого навчання. Психологічна служба двічі на рік проводить дослідження з вмотивованості, адаптації й інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адміністрація ліцею, за допомогою опитування та власних спостережень, відслідковує психологічний стан працівників і здобувачів освіти. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи. Аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу, враховується індивідуальний поступ здобувача освіти. Надаються рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання. Використовується незалежна система оцінювання знань здобувачів освіти з використанням онлайн платформ. Питання моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. Ліцей – постійний учасник досліджень упроваджених інновацій: розроблено систему оцінювання, що забезпечує компетентнісний підхід до навчання. Продовжується науково-методичне забезпечення перевірки сформованості математичної, читацької та природничо-наукової грамотності учнів ліцею в контексті результатів міжнародного дослідження PISA”: до уваги взяте дослідження PISA, яке має на меті не оцінювання суми набутих знань і вмінь учнів за 9 клас, а визначення того, які математичні та ключові компетентності сформовані в 15-річних підлітків різних країн.

Науково-методичне забезпечення компетентнісно-орієнтованого навчання математики у старшій школі на профільному рівні: здобувачі освіти систематично беруть участь в експериментальній роботі, яку проводить Інститут педагогіки НАПН України та ІМЗО. У ліцеї розроблені

підручники та посібники з математики для 8-10 класів, які спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу до навчання. Педагоги ліцею працюють над розробкою методичних посібників компетентнісних різнорівневих завдань із навчальних предметів, над тематикою STEM-проектів та STEM-уроків, білінгвальних уроків, інтегрованих уроків із використанням трансдисциплінарного підходу та застосуванням різнорівневих завдань. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень майстерно використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

84% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів у різних формах. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. 50% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 38 % відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня. Також учні зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків: 37% - так, з більшості предметів; 38% - враховується з окремих навчальних предметів. Разом – 75%. Переважна кількість учнів зазначила, що отримують зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання шляхом аргументації та пояснення виставлення оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

78% опитаних батьків засвідчили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 98% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (з них: 54%-так; 30%-переважно так; 14% - іноді).

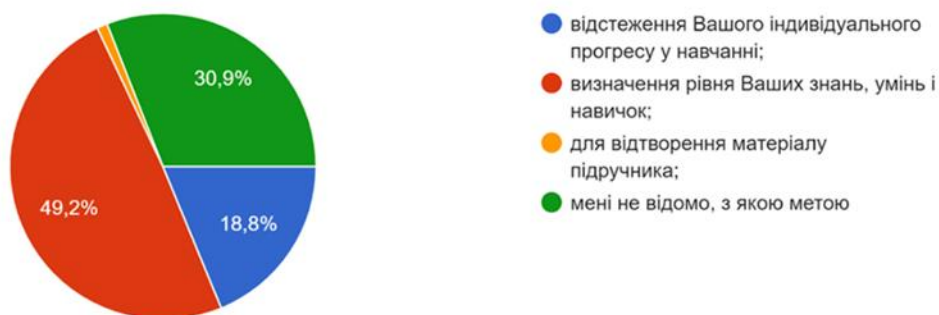
82% учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 98% – перед виконанням роботи; 54% – пояснюють індивідуально. Також ними зазначено, що для комунікації з батьками вони використовують батьківські збори (82%), індивідуальне спілкування (100%). Педагоги адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 82%, розробляють власні, зокрема разом із дітьми - 12%.

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку. Переважна більшість учнів зазначила під час опитування, що учителі їх підтримують, вірять у їхні успіхи, поважають, допомагають на їхнє прохання. 18,8% опитаних учнів вважають що у ліцеї оцінюють результати з метою індивідуального прогресу у навчанні, тоді як 49,2% учнів вважають що у ліцеї оцінюють результати з метою визначення рівня знань, умінь та навичок.

14. У ліцеї оцінюють Ваші результати навчання з метою:

181 відповідь



Учителі з метою впровадження на уроках формувального оцінювання:

- ✓ ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних завдань, реалізації проєктів;
- ✓ спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання власної відповіді;
- ✓ заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;
- ✓ пропонують чіткі критерії оцінювання, з поступовим залученням до розроблення критеріїв оцінювання здобувачами освіти;
- ✓ формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;
- ✓ розвивають критичне мислення здобувачів освіти;
- ✓ використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

У ліцеї впродовж року проводиться внутрішній моніторинг якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти; здійснення систематичного контролю за освітнім процесом; створення власної системи

неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу; аналізу чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання; створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти та педагогів; прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в ліцеї тощо.

Так, наприклад, відповідно до річного плану ліцею та з метою виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів із боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень протягом навчального року було здійснено моніторингові дослідження, що стосувались якості засвоєння здобувачами освіти вивченого та системи оцінювання навчальних досягнень учнів з математики та української мови і літератури.

Адміністрацією ліцею було проведено анкетування здобувачів освіти та їх батьків. Аналіз анкетування показав: 95,1% **учнів** вважають справедливим оцінювання їхніх навчальних досягнень учителями, 1% – що їх знання здебільшого оцінюють несправедливо, 0,5% – завжди оцінюють несправедливо.

На думку 95,5% **батьків** здобувачів освіти, які заповнили анкети, учителі здебільшого справедливо оцінюють навчальну діяльність їх дітей, ще 4,5% вважають, що іноді не зовсім справедливо.

73,9% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання учнів через сайт навчального закладу. Близько 16% таку інформацію отримують у разі звернення до вчителя, 10% – не цікавить дана інформація.

94,9% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, вказують на наявність постійного зворотного зв'язку з учителями. Ліцей є експериментальним майданчиком міжнародної інтерактивної математичної платформи Gios для 5-9 класів. Контент платформи орієнтований на перевірку рівня сформованості в учнів ключових компетентностей.

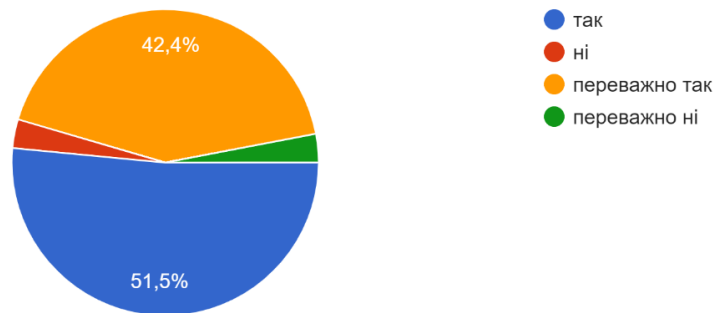
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу, враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

51,5% опитаних педагогів спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, 42,4% - відповіли «переважно так»

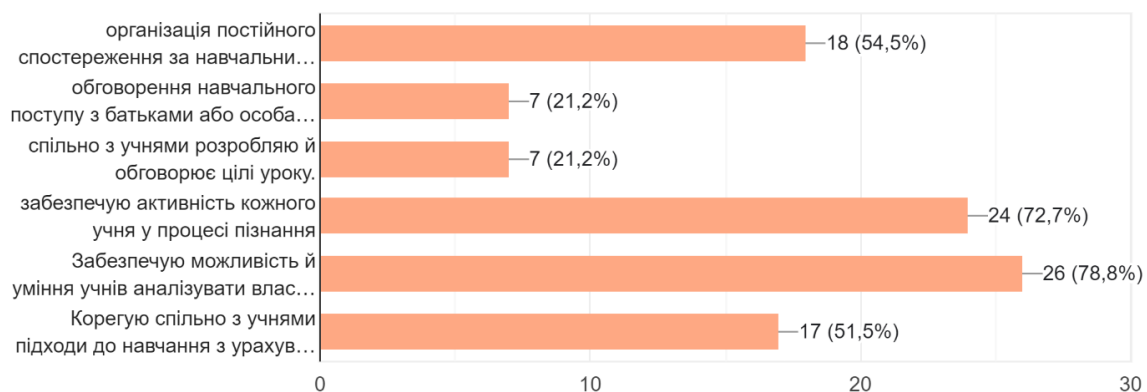
9. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти?

33 відповіді



10. З чим пов'язано поступ здобувача освіти

33 відповіді



Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів контрольних робіт у базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників.

За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Позитивний результат цих рішень є помітним: наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти.

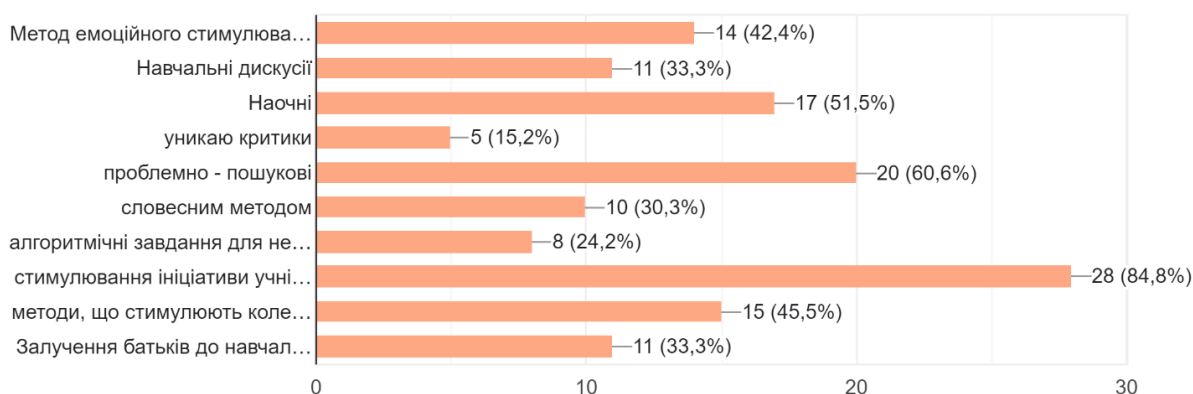
Коллектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 50% опитаних учнів відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя. 74% здобувачів освіти відзначає, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості.

Високі показники свідчать про те, що вчителі-предметники велику увагу приділяють створенню найсприятливіших умов для навчання, обов'язково враховують індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, запроваджуючи диференціацію у навчанні, активно використовують методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності учнів.

6. Методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності

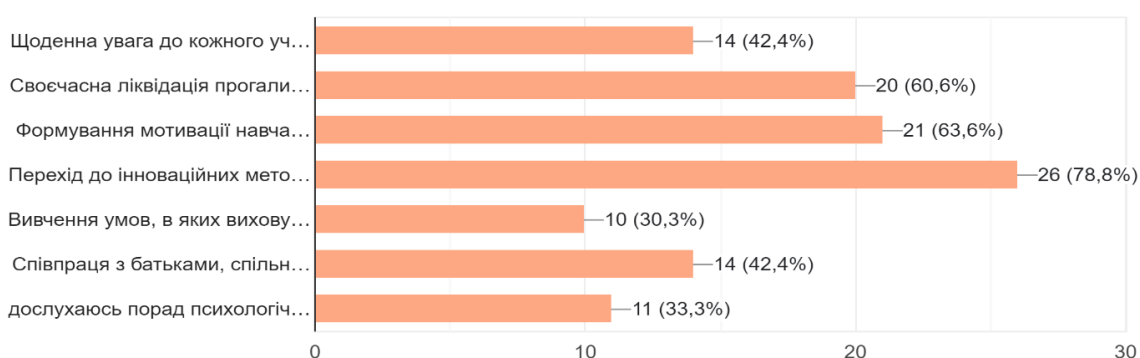
33 відповіді



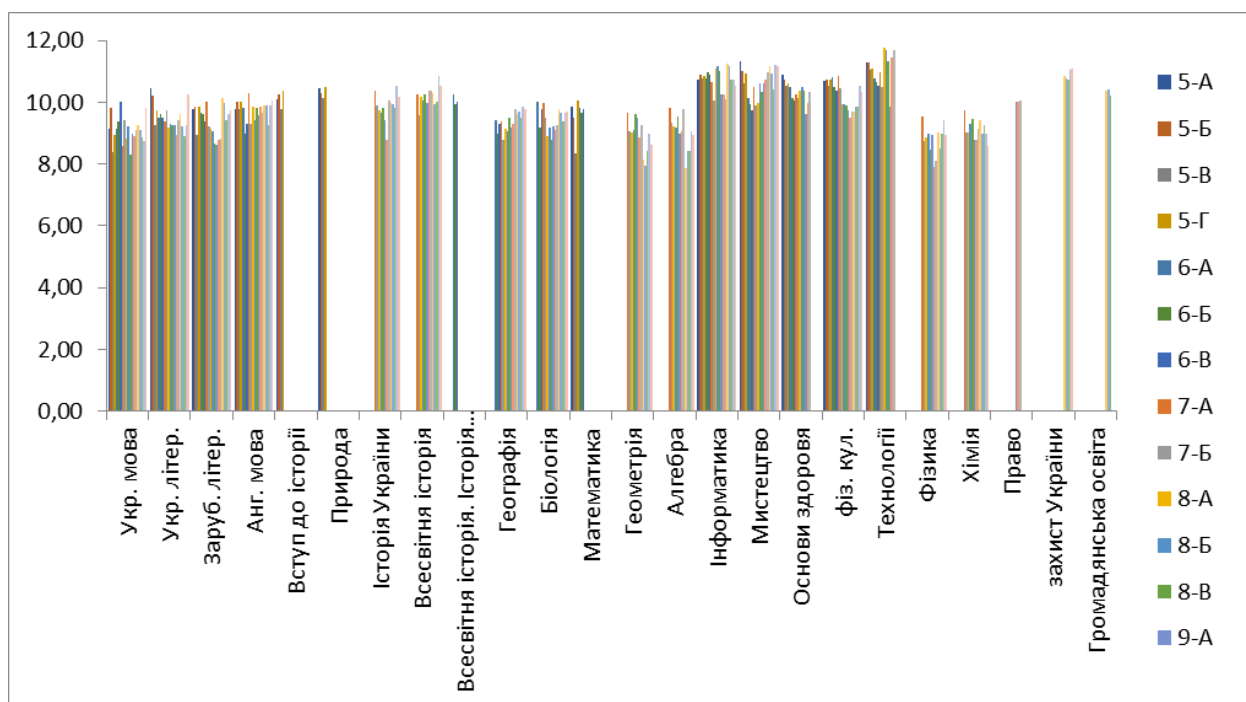
Пріоритетним завданням сучасного закладу освіти є цілісний розвиток особистості на засадах гуманістичної спрямованості та особистісно-орієнтованої моделі навчання, вивчення та встановлення індивідуальних рис і потенційних можливостей кожної дитини, створення оптимальних умов для її самовдосконалення та самореалізації. Успіх будь-якої діяльності залежить не лише від здібностей і знань, а й від мотивації, тобто від прагнень самостверджуватися, досягати високих результатів. Адже чим вищий рівень мотивації, чим більше чинників спонукають дитину до діяльності, тим більших результатів вона може досягти. Серед опитаних педагогів 78,8% шляхами формування мотивації ліцеїстів до навчання та підвищення їх навчальних досягнень обирають перехід до інноваційних методів.

Учителі забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 84% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями. 74% - взаємне оцінювання учнів. 67% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 33% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

7. Шляхи формування мотивації ліцеїстів до навчання та підвищення їх навчальних досягнень
33 відповіді



Ліцею № 142 м. Києва у 2022-2023 н.р. (річна) Середній бал



Згідно з річним планом роботи ліцею було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів. З цією метою проаналізовано стан

успішності учнів за підсумками навчального року, підраховано середній бал успішності та відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану та середній бал успішності по класах, перевірена об'єктивність виставлення оцінок. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснювалося поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану.

На кінець 2022-2023 навчального року у ліцеї навчалось 572 учні. За результатами річного оцінювання високий рівень навчальних досягнень мають 152 учня, або (27 %), що значно вище ніж у минулому навчальному році. Так у 5-А класі 15 відмінників, у 6-А класі 13 відмінників, у 6-Б 12 відмінників. Найменша кількість учнів, що мають найвищу якість знань у 8-В класі – 2 учня. За результатами річного оцінювання достатній рівень знань мають 330 учнів ліцею, що становить 58%. Середній рівень знань за підсумками річного оцінювання продемонстрували 90 учнів, що становить лише 15 % .

Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів бачимо, що немає учнів, які навчаються на початковому рівні, та суттєво збільшилася кількість учнів з високим рівнем (порівняно з I семестром 2022-2023 навчального року).

Аналізуючи загальні якісні показники по класах маємо найбільші якісні показники при 100 % успішності у 5-7-х та 11-х класах.

В процесі аналізу успішності по предметах встановлено, що серед гуманітарних дисциплін найвищий рівень успішності мають учні із зарубіжної літератури, української літератури, правознавства, історії України, всесвітньої історії. Найвищі результати з природничо-математичних дисциплін з природознавства, інформатики, біології, географії. Найнижчі - з математики. Найвищий якісний показник знань та успішність з фізкультури, трудового навчання, мистецтва та історії

Аналіз успішності показує, що в порівнянні з минулим навчальним роком нижчими є результати з алгебри, фізики, правознавства, інформатики, біології. Вищими з історії України, всесвітньої історії, природознавства, образотворчого та музичного мистецтва.

Вагомою причиною прогалин в знаннях учнів з деяких предметів є низький рівень самостійної підготовки, несистематичне виконання домашніх завдань або ж несвідоме переписування з готових розв'язків.

Серед 5-11 класів ліцею найвищий середній бал мають учні 9-А класу - 9,47, найвищий середній бал – 10,37 – у учнів 5-А класу.

Найвищий середній бал по ліцею -11,04 (технології), найнижчий - 8,80 (фізика). Найвищий середній бал по ліцею -11,04 (технології), найнижчий -

8,80 (фізика). Якість знань здобувачів освіти Лицею № 142 м. Києва у 2022-2023 н.р. (річна)

	Укр. мова	Укр. літер.	Заруб. літер.	Анг. мова	Вступ до історії	Природа	Історія України	Всесвітня історія	Всесвітня історія. Історія України	Географія	Біологія	Математика	Геометрія	Алгебра	Інформатика	Мистецтво	Основні здоров'я	фіз. кул.	Технології	Фізика	Хімія	Право	захист України	Громадянська освіта	
5-А	9,16	10,47	9,78	9,78	10,09	10,44						9,84			10,72	11,31	10,88	10,68	11,28						
5-Б	9,81	10,23	9,87	10,03	10,26	10,29						9,52			10,90	11,00	10,74	10,71	11,29						
5-В	8,38	9,28	8,93	9,76	9,79	10,14						8,34			10,76	10,62	10,52	10,55	11,07						
5-Г	8,93	9,72	9,86	10,00	10,38	10,48						10,07			10,86	10,93	10,62	10,72	11,10						
6-А	9,14	9,49	9,66	9,80				10,26	9,43	10,00	9,83				10,77	10,14	10,49	10,82	10,77						
6-Б	9,37	9,63	9,60	9,00				9,93	8,97	9,20	9,67				10,97	9,93	10,13	10,50	10,63						
6-В	10,00	9,52	9,36	9,30				10,00	9,30	9,79	9,79				10,91	9,73	10,06	10,39	10,52						
7-А	8,58	9,36	10,00	10,30			10,39	10,24		9,36	9,97		9,67	9,82	10,64	10,48	10,27	10,84	10,97	9,55	9,76				
7-Б	9,40	9,74	9,23	9,31			9,91	9,57		8,77	9,51		9,06	9,34	10,06	9,91	10,14	10,46	10,49	8,74	9,03				
8-А	8,84	9,20	9,16	9,84			9,72	10,16		9,16	8,92		9,04	9,24	11,08	9,96	10,36	9,92	11,76	8,88	9,04				
8-Б	9,21	9,31	9,07	9,41			9,66	10,07		9,07	9,17		9,10	9,17	11,17	10,62	10,50	9,93	11,69	8,97	9,31				
8-В	8,32	9,28	8,68	9,80			9,80	10,24		9,48	8,80		9,60	9,52	11,00	10,32	10,36	9,88	11,32	8,48	9,44				
9-А	8,97	9,26	8,61	9,58			9,42	9,97		9,16	9,23		9,52	9,00	10,26	10,61	9,61	9,74	9,87	8,94	8,77	10,03			
9-Б	8,91	8,96	8,78	9,87			8,78	10,39		9,30	9,09		8,87	9,04	10,26	10,74	9,96	9,50	11,43	7,91	8,78	10,00			
9-В	9,11	9,43	8,82	9,64			10,07	10,36		9,79	9,25		9,25	9,79	10,11	10,96	10,32	9,70	11,68	8,11	9,14	10,07			
10-А	9,27	9,60	10,13	9,90			9,97	10,30		9,60	9,77		8,13	7,87	11,23	11,17		9,70		9,03	9,40	10,87	10,37		
10-Б	9,12	9,23	9,96	9,88			9,92	9,92		9,69	9,65		7,96	8,42	11,15	10,92		9,85		8,50	9,00	10,77	10,42		
10-В	8,88	8,92	9,40	9,28			9,80	10,00		9,48	9,36		8,44	8,44	10,72	10,40		9,84		9,00	9,28	10,72	10,20		
11-А	8,75	9,25	9,60	9,90			10,55	10,85		9,85	9,65		9,00	9,05	10,75	11,20		10,53		9,40	9,00	11,05			
11-Б	9,82	10,27	9,73	10,05			10,18	10,55		9,77	9,68		8,64	8,95	10,55	11,18		10,33		8,95	8,59	11,09			
Середній бал	9,09	9,46	9,39	9,72	10,14	10,30	9,86	10,20	10,06	9,39	9,44	9,54	8,94	9,05	10,74	10,57	10,29	10,21	11,04	8,80	9,12	10,03	10,90	10,33	

	Укр. мова	Укр. літер.	Заруб. літер.	Анг. мова	Вступ до історії	Природа	Історія України	Всесвітня історія	Всесвітня історія. Історія України	Географія	Біологія	Математика	Геометрія	Алгебра	Інформатика	Мистецтво	Основні здоров'я	фіз. кул.	Технології	Фізика	Хімія	Право	захист України	Громадянська освіта
5-А	94%	100%	94%	100%	94%	100%	-	-	-	-	-	97%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
5-Б	100%	100%	97%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
5-В	93%	100%	93%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	90%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
5-Г	93%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
6-А	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	100%	97%	100%	97%	-	-	97%	100%	100%	97%	97%	-	-	-	-	-
6-Б	93%	93%	93%	87%	-	-	-	-	100%	80%	87%	97%	-	-	100%	97%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
6-В	100%	100%	91%	97%	-	-	-	-	100%	91%	100%	94%	-	-	100%	100%	100%	97%	100%	-	-	-	-	-
7-А	94%	97%	97%	100%	-	-	100%	97%	-	94%	100%	-	97%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-
7-Б	97%	100%	94%	94%	-	-	100%	97%	-	91%	97%	-	94%	94%	100%	100%	100%	100%	97%	89%	97%	-	-	-
8-А	96%	96%	96%	100%	-	-	100%	100%	-	96%	100%	-	92%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	96%	-	-	-
8-Б	93%	97%	90%	93%	-	-	97%	100%	-	90%	93%	-	90%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	93%	-	-	-
8-В	92%	96%	96%	96%	-	-	100%	100%	-	96%	96%	-	92%	96%	100%	100%	100%	100%	96%	96%	96%	-	-	-
9-А	97%	97%	84%	87%	-	-	87%	94%	-	90%	97%	-	94%	94%	94%	100%	84%	100%	97%	84%	77%	97%	-	-
9-Б	96%	91%	87%	100%	-	-	87%	100%	-	96%	96%	-	91%	91%	100%	100%	96%	100%	100%	83%	96%	96%	-	-
9-В	100%	100%	89%	100%	-	-	100%	100%	-	96%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	93%	100%	-	-
10-А	97%	97%	100%	97%	-	-	97%	100%	-	97%	97%	-	77%	80%	100%	100%	-	100%	-	93%	100%	-	100%	93%
10-Б	100%	96%	100%	100%	-	-	100%	100%	-	100%	100%	-	73%	77%	100%	100%	-	100%	-	100%	96%	-	100%	100%
10-В	92%	84%	92%	88%	-	-	92%	92%	-	96%	88%	-	92%	84%	100%	96%	-	100%	-	92%	92%	-	100%	92%
11-А	95%	100%	90%	100%	-	-	100%	100%	-	100%	100%	-	80%	100%	100%	100%	-	100%	-	95%	85%	-	100%	-