

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНІТОРИНГУ ПРОЦЕСУ ВПРОВАДЖЕННЯ НУШ у 5- 6 КЛАСАХ

Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані відповідає загальним обсягом навчального навантаження, визначеним в освітній програмі ліцею на рівні року навчання та адаптаційного періоду. В Освітній програмі ліцею зазначено перелік програм (модельних навчальних програм та навчальних програм), що використовуються закладом в освітньому процесі у тому числі навчальні програми курсів за вибором. Відповідно до Концепції НУШ у ліцеї активно впроваджується інтегроване та проєктне навчання. Це сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ, адже вивчають явища з точки зору різних наук та вчаться вирішувати реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін. Цікаве подання тижневого матеріалу, групова робота, завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомогли згуртувати дитячий колектив, сприяти розвитку навичок спілкування, логічного мислення здобувачів освіти 5-6 класів, їхньої творчої уяви, самостійності діяльності. Для набуття компетентностей, здобувачі освіти навчаються за діяльнісним підходом.

У вересні 2023-2024 навчального року за рішенням педагогічної ради під час оцінювання учні 5-х класів педагоги проводили поточне формування оцінювання результатів навчання учнів вербально. Упродовж жовтня-травня учителі здійснювали оцінювання результатів навчання учнів за 12-бальною системою (шкалою). На уроках учителі щоденники спостереження результатів навчальної діяльності учнів 5-6 класів з кожного предмету. Тематичне оцінювання педагоги здійснили на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних робіт. Оцінки за I, II семестри виставлені на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю груп загальних результатів. Результати учнів з різних галузей відображені у Свідоцтві досягнень/Табелях навчальних досягнень. У результаті моніторингового дослідження якості знань учнів 5-11 класів з навчальних предметів на кінець 2023-2024 навчального року вивчено загальні результати навчання по рівнях.

З-поміж завдань дослідження було:

- дослідити рівень сформованості наскрізних умінь в учнів 5-6-х класів;
- оцінити ступінь реалізації цілей реформи «Нова українська школа» у 5-6 класах;
- проаналізувати або встановити залежність між сформованістю наскрізних умінь учнів та методами роботи педагогів, стилем педагогічної взаємодії, організацією освітнього середовища.

У концепції НУШ прописані результати навчання мовно-літературної освітньої галузі, які передбачають формування таких умінь і навичок, завдяки яким здобувач освіти :

- використовує українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву;
- обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії для досягнення життєвих цілей;
- сприймає, розуміє, систематизує, перетворює та використовує інформацію з різних джерел;
- висловлює думки, почуття та погляди в різних комунікативних ситуаціях, дотримуючись норм української мови;
- аналізує, інтерпретує, критично оцінює тексти різних видів, генерує і впорядковує інформацію для створення текстів різного призначення;
- сприймає літературний твір як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого досвіду, як вияв національної ідентичності та міжкультурної комунікації, отримує задоволення від процесу читання;
- застосовує різні стратегії для вдосконалення майстерності щодо володіння державною і рідною мовами.

На засіданні кафедри було з'ясовано, що саме інноваційні технології, зокрема **інтерактивні**, передбачають розв'язання цього питання.

Вчителі Сидень А.В., Даніленко Л.В. та Кирильчук Л.В старалися використовувати інтерактивні вправи на різних етапах уроку. Так на етапі **мотивації** навчальної діяльності та підготовки до сприймання нового матеріалу вони використовували такі нестандартні інтерактивні технології, як **«Мозковий штурм»**, **«Криголам»**, **«Мікрофон»**, **«Незакінчене речення»**. **«Асоціативний кущ»**, **«Кластер»**, **«Біном фантазій»**, **«Кошик ідей»**.

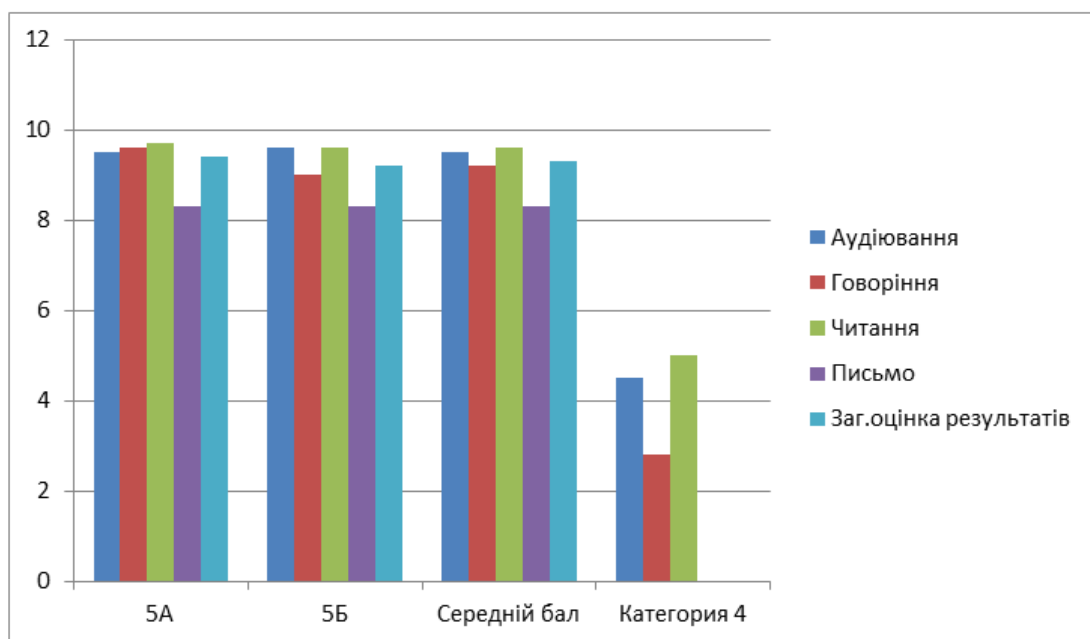
Під час **засвоєння** навчального матеріалу застосовували уже складніші технології: **«Акваріум»**, **«Ажурна пилка»**, **«Кубування»**, **«Конвеєр»**, **«Броунівський рух»**, **«Ситуативне моделювання»**, **«Прес»**. На підбитті всіх етапів уроку доречними є технології **«Займи позицію»**, **«Дерево рішень»**, **«Сенкан»**. На всіх етапах уроку намагалися використовувати групові форми роботи: робота в парах, малих групах. Проаналізувавши свій досвід, учителі переконалися, що найбільш ефективними і доцільними такі були технології: **«Мікрофон»**, **«Мозковий штурм»**, робота в парах, **«Метод ПРЕС»**, **«Займи позицію»**, **«Незакінчене речення»**, **«Кубування»**, **«Асоціативний кущ»**, **«Акваріум»**.

Щоб отримати від учнів якісний зворотний зв'язок, дізнатися, що вдається їм добре, а що потребує додаткових пояснень, Кирильчук Л.В, Сидень А.В. та Даніленко Л.В застосовували креативні фідбеки (від англ. feedback — зворотний зв'язок). Вони перетворювали процес оцінювання на частину освітнього процесу та втягували школярів у конструктивний діалог.

Найрезультативніший із них було завдання «Долонька». Завдання такого типу демонструють дітям ще змалку, що їхня думка цінна та буде врахована вами. Це спонукає їх вчитися обдумувати та висловлювати свої відчуття. «Дерево»- такий тип фідбеків дає розширену інформацію про те, що цікавить учнів, а що здається їм нудним. Це дасть широке поле для роздумів та пошуку нових рішень у викладацькій практиці. «Сьогодні я...» - ці вправи виконують дві функції: згуртування класу та отримання загальної інформації про те, що найбільше зацікавило учнів. Їхні відповіді допоможуть вам орієнтуватися, як утримувати увагу класу та мотивувати навчатися.

Характеристика критеріїв навчальної діяльності з української мови учнів 5 – х класів

Клас	Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо	Загальна оцінка результатів
5 А	9,55	9,66	9,69	8,3	9,4
5Б	9,59	9	9,6	8,3	9,2
Середній бал	9,57	9,2	9,64	8,3	9,3



Характеристика критеріїв навчальної діяльності з української мови учнів 5-х класів

Згідно з обов'язковими результатами навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі (Додаток 10 до Державного стандарту.)

Аудіювання - сприймає усну інформацію на слух

Говоріння - усно взаємодіє та висловлюється

Читання - сприймає письмові тексти

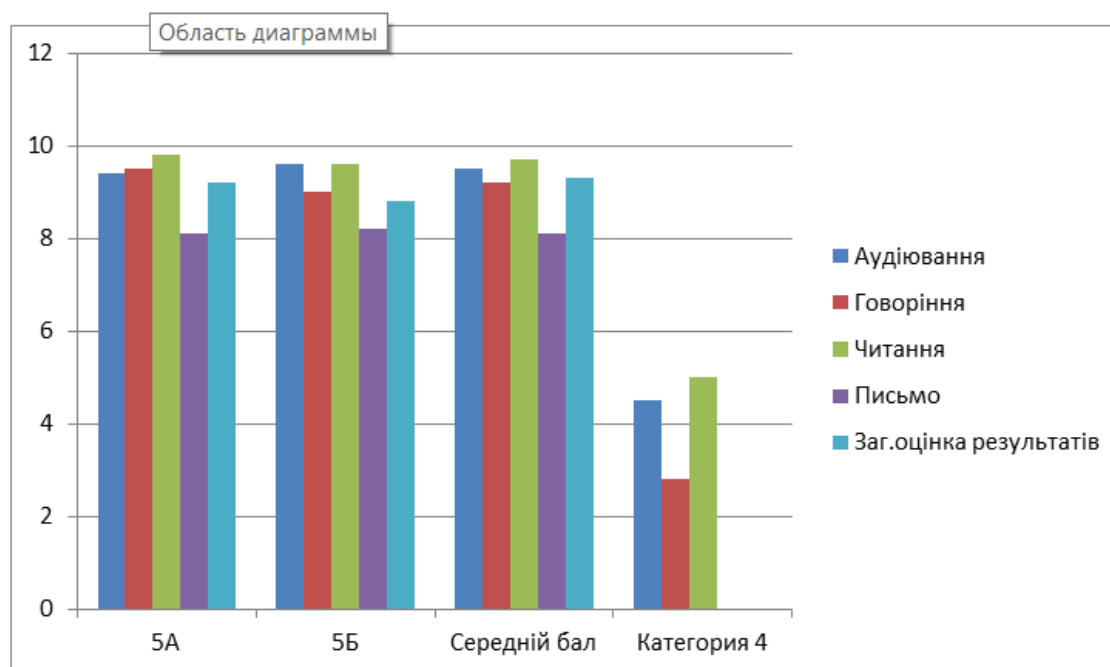
Письмо - письмово взаємодіє та висловлюється

Загальна оцінка результатів

За результатами навчальної діяльності учнів 5-х класів вищий бал за більшістю критеріїв має 5А клас. Нижчий рівень має 5Б клас (на 0,2)

Характеристика критеріїв навчальної діяльності з української літератури учнів 5 – х класів

Клас	Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо	Загальна оцінка результатів
5 А	9,48	9,5	9,76	8,17	9,2
5Б	9,5	9	9,6	8,2	8,8
Середній бал	9,49	9,2	9,68	8,19	9



Характеристика критеріїв навчальної діяльності з української літератури учнів 5-х класів

Згідно з обов'язковими результатами навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі (Додаток 10 до Державного стандарту.)

Аудіювання - сприймає усну інформацію на слух

Говоріння - усно взаємодіє та висловлюється

Читання - сприймає письмові тексти

Письмо - письмово взаємодіє та висловлюється

За результатами навчальної діяльності учнів 5-х класів вищий бал за більшістю критеріїв має 5А клас. Нижчий рівень має 5Б клас (на 0,4)

**Характеристика критеріїв навчальної діяльності з української мови
учнів 6 класів**

Клас	УМД 1	УМД 2	УМД 3	УМД 4	Загальна оцінка результатів
6-А	11,2	10,4	9,8	9,2	10,15
6-В	9,9	9,7	9,4	8,9	9,4
6-Б	10,4	9,5	9,7	8,9	9,6
6-Г	10,5	9,3	9,6	9	9,6

Згідно з обов'язковими результатами навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі (Додаток 3 до Державного стандарту)

УМД 1- Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання

УМД 2- Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння

УМД 3- Сприймає письмові тексти / Читання

УМД 4 -Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо

Характеристика критеріїв навчальної діяльності з української літератури

учнів 6 –а, в класів

Клас	УМД 1	УМД 2	УМД 3	УМД 4	Загальна оцінка результатів
6-А	11,4	11,3	9,8	9,3	10,5
6-В	9,7	9,4	9,8	8,6	9,4
6-Б	10,1	9,5	9,5	8,7	9,45
6-Г	10	9,3	9,7	9,4	9,6

За результатами навчальної діяльності учнів найвищий бал за всіма критеріями має 6-А клас.

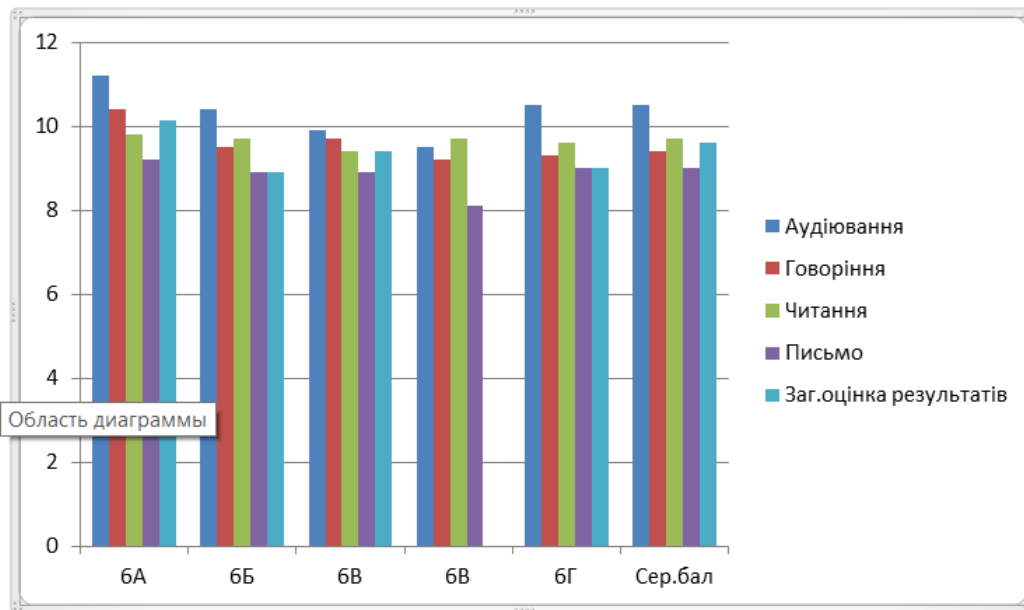
Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання

Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння

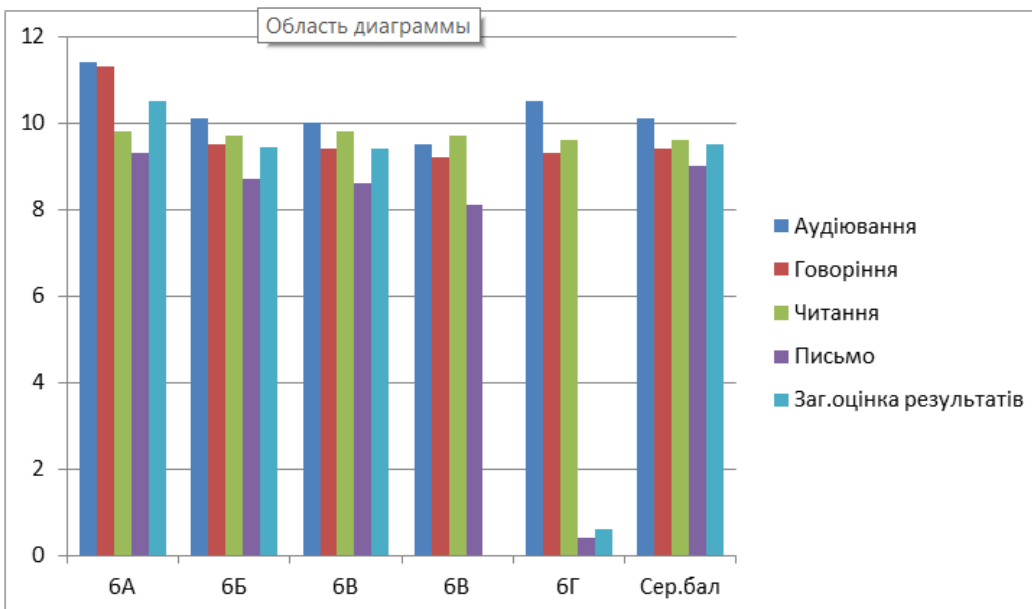
Сприймає письмові тексти/Читання

Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо

Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
 Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння
 Сприймає письмові тексти/Читання
 Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо



Характеристика критеріїв навчальної діяльності з української мови учнів 6-х класів



Характеристика критеріїв навчальної діяльності з української літератури учнів 6-х класів

За результатами навчальної діяльності учнів за критерієм аудіювання учні 6-Г класу мають вищі результати – на 0, 1 бала; критерій говоріння кращий за результатами в учнів 6-Б класу – на 0,2 балу; читання також у 6-Б класу – 0,1 балу; письмо краще сприймають учні 6-Г класу на 0,1 балу від 6-Б. Середній рівень знань в учнів 6-Б та 6-Г класу – 9,6 з усіх критеріїв.

За результатами навчальної діяльності учнів за критерієм аудіювання учні 6-Б класу сприймають усну інформацію на слух краще за 6-Г на 0, 1 балу; усно взаємодіють та висловлюються також краще учні 6-Б класу на 0,2 балу за 6-Г клас; але сприймають письмо тексти краще учні 6-Г класу на 0,2 балу, ніж 6-Б; письмово взаємодіють та висловлюються краще також учні 6-Г класу на 0,7 балів.

Кафедра математики

Математична компетентність здобувачів освіти визначена як мета і результат освітньої діяльності.

Математична компетентність – здатність особи бачити математику в житті, створювати математичні моделі об'єктів, явищ, процесів навколишнього світу, застосовувати досвід математичної діяльності під час виконання навчально-пізнавальних і практично орієнтованих завдань.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати й моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір. Тому під час вивчення математики в 5-6 класах учні зосереджуються на досягненні таких результатів навчання: досліджують ситуації й визначають проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; моделюють процеси й ситуації, розробляють стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач; критично оцінюють дані, процес і результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовують досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Курс математики в 5 класі логічно продовжує реалізацію завдань математичної освіти учнів/учениць, розпочату в початковій школі, розширюючи та доповнюючи ці завдання відповідно до вікових і пізнавальних можливостей школярів/школярок.

Характеристика результатів навчальної діяльності навчання за програмою 5 класу

Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі

Як засвідчують результати моніторингу характеристик результатів навчальної діяльності, здобувачі освіти 5 класів загалом демонструють достатню сформованість складників математичної компетентності.

Середнє значення характеристики складає 9,75 балів.

Розв'язує математичні задачі

Аналіз результатів дає підстави говорити, що тестові завдання, спрямовані на читання таблиць чи діаграм, пошук і відтворення даних, виявилися посильними для учнів 5-х класів. Учні можуть виокремити

інформацію не просто для її відтворення, а для здійснення певних умовиводів на основі даних, вміють самостійно на основі інтерпретації даних розв'язати задачу чи вирішити проблемну ситуацію.

Середнє значення характеристики складає 9,9 балів.

Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій

Учні 5-х класів вміють розрізнити умову і вимогу, дані та невідомі елементи проблемної ситуації, відповідають на запитання щодо умови, залежності між елементами проблемної ситуації, добирають моделі та способи, розробляє план розв'язання проблемної ситуації за аналогією. Також на високому рівні розвинені вміння виокремлювати простіші проблеми у складі запропонованої проблемної ситуації.

Середнє значення характеристики складає 9,85 балів.

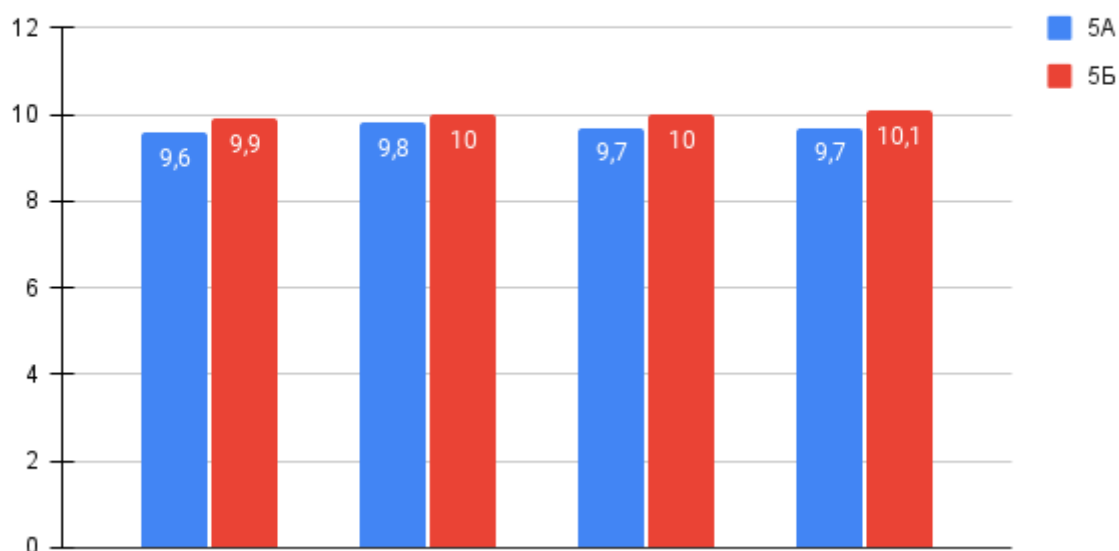
Загальна оцінка результатів навчання

Середнє значення характеристики складає 9,9 балів.

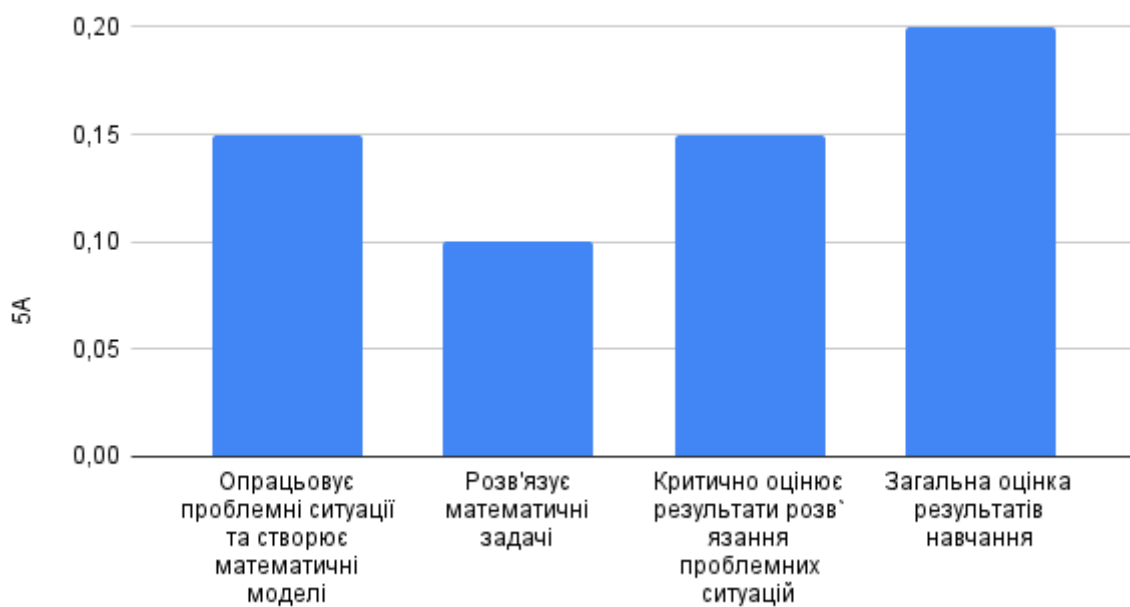
	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі	Розв'язує математичні задачі	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій	Загальна оцінка результатів навчання
5А	9,6	9,8	9,7	9,7
5Б	9,9	10	10	10,1
Середнє значення	9,75	9,9	9,85	9,9

Очевидно, результати 5-Б класу, є вищими за відповідні характеристики, які продемонстрували учні 5-А класу.

Моніторинг якості освіти в 5 класах за характеристиками результатів навчальних досягнень



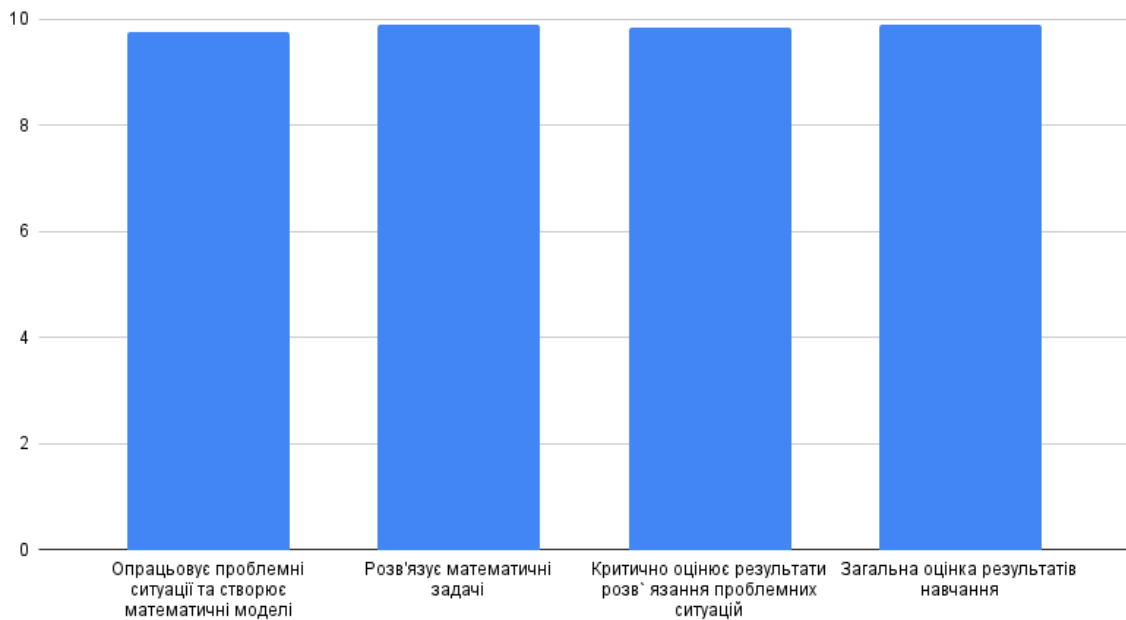
Відхилення від середнього значення



Відхилення від середнього значення



Середні значення характеристик результатів навчальної діяльності у 5 класах



Характеристика результатів навчальної діяльності навчання за програмою 6 класу

	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі	Розв'язує математичні задачі	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій	Оперує текстовою та числовою інформ., геометричними об'єктами на площині та в просторі	Загальна оцінка результатів навчання
6А	10	11	10,1	10,4	10,6
6Б	9	9,1	8,9	8,8	9
6В	9,6	9,9	9,3	9,5	9,8
6Г	10	10,5	9,8	9,7	10,3
Середнє значення	9,7	10,1	9,5	9,6	9,9

Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі

Результати моніторингу характеристик результатів навчальної діяльності засвідчили, що здобувачі освіти 6 класів загалом демонструють високу сформованість складників математичної компетентності.

Середнє значення характеристики складає 9,7 балів.

Розв'язує математичні задачі

Аналіз дає підстави говорити, що завдання, спрямовані на читання таблиць чи діаграм, пошук і відтворення даних, виявилися посильними для учнів 6-х класів. Учні вміють логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження, застосовувати математичні методи у процесі розв'язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів, можуть оцінювати правильність і раціональність розв'язування математичних задач, обґрунтовувати твердження, приймати рішення в умовах неповної, надлишкової, точної та ймовірнісної інформації.

Середнє значення характеристики складає 10,1 балів.

Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій

Учні 6-х класів вміють презентувати результати розв'язання проблемної ситуації, використовуючи різні способи та інструменти; використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків.

Середнє значення характеристики складає 9,5 балів.

Оперує текстовою та числовою інформацією, геометричними об'єктами на площині та в просторі

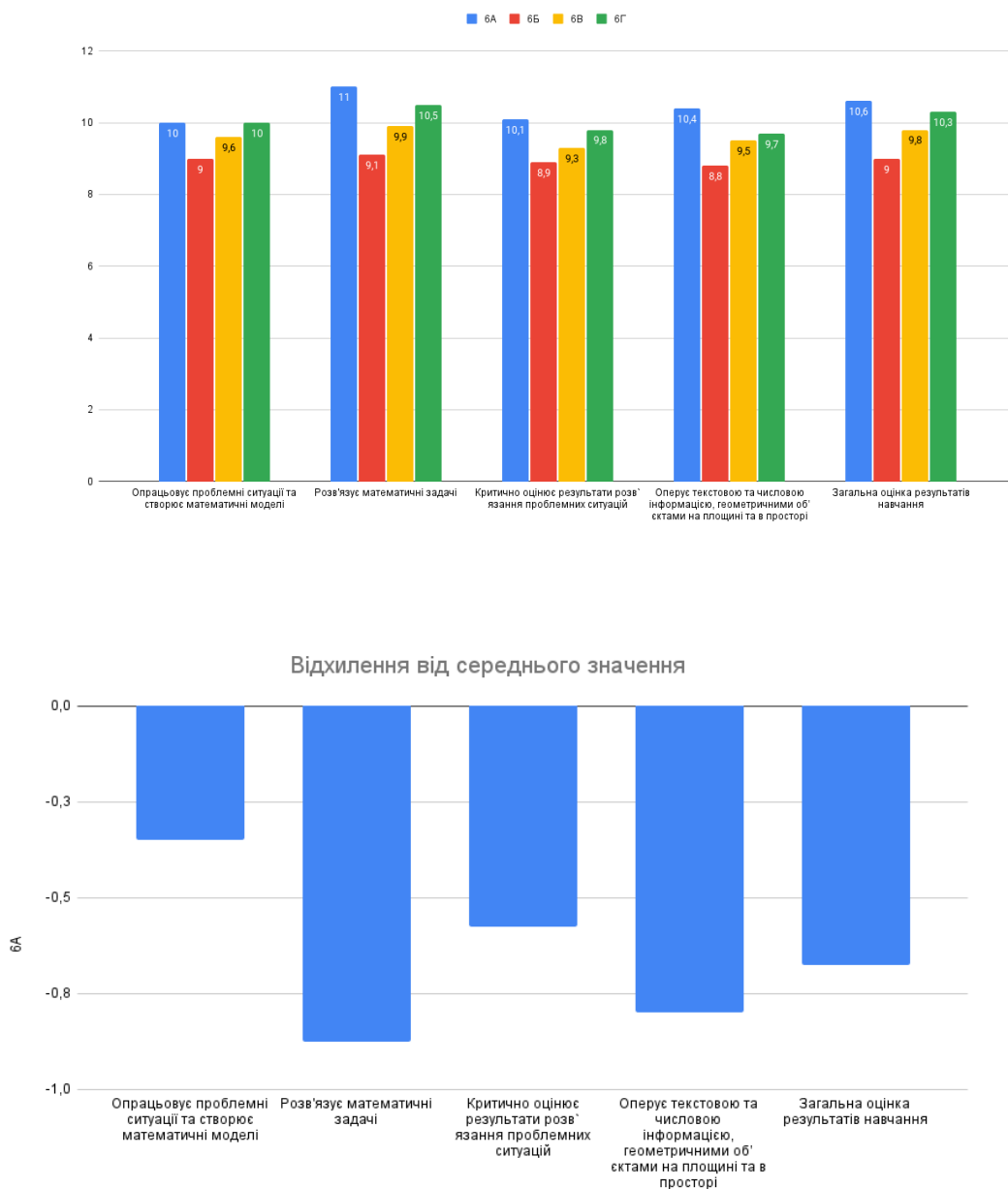
Результати дозволяють зробити висновки, що учні 6-х класів вдало оперують текстовою і числовою інформацією, геометричними об'єктами на площині та в просторі; встановлюють кількісні і просторові відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); досліджують найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретують та оцінюють результати.

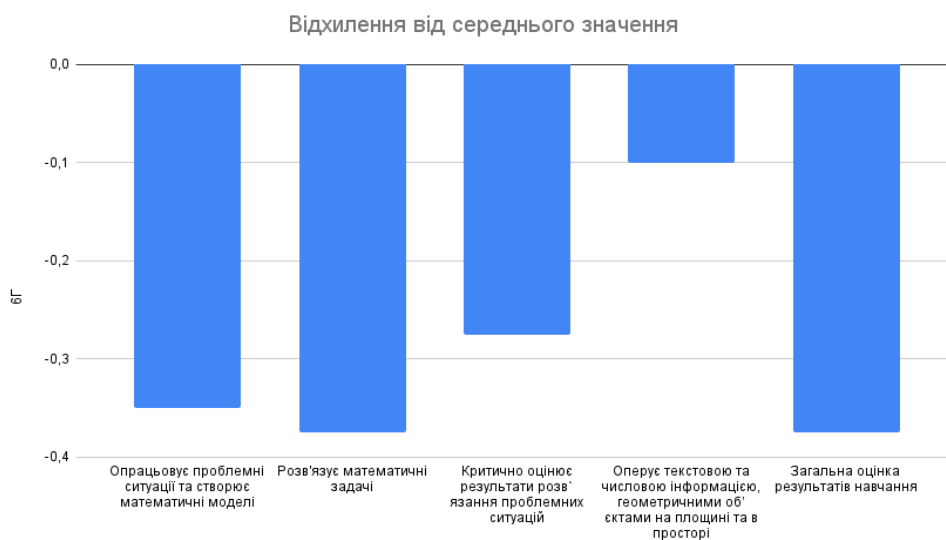
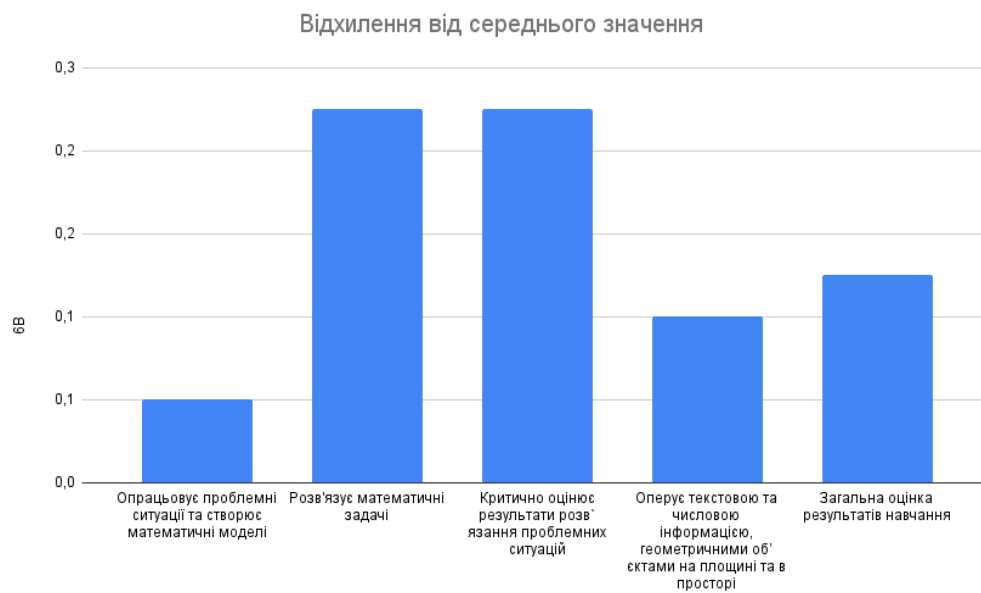
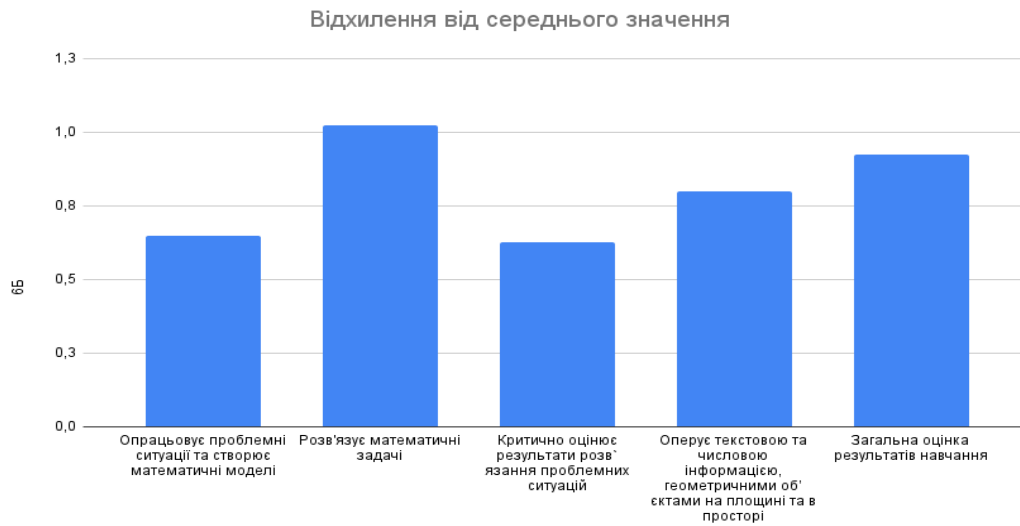
Середнє значення характеристики складає 9,6 балів.

Загальна оцінка результатів навчання

Середнє значення характеристики складає 9,9 балів.

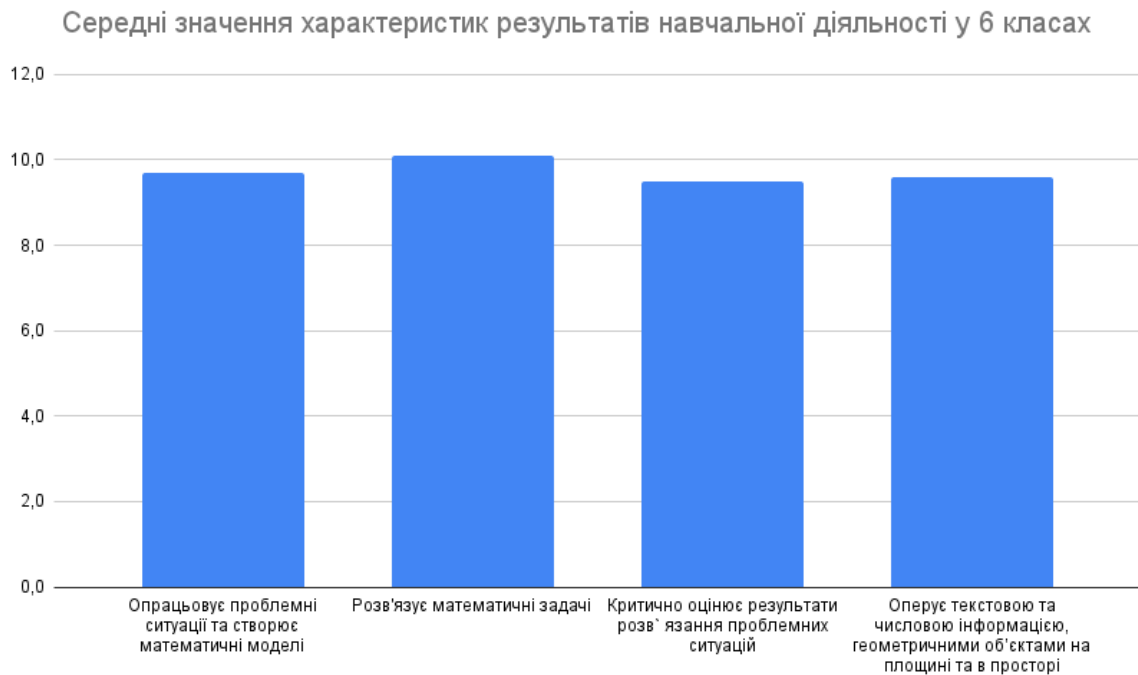
Моніторинг якості освіти в 6 класах за характеристиками результатів навчальних досягнень





Різниця між середнім значенням усіх чотирьох класів та конкретного досягає від'ємного значення, якщо показники класу вищі за середні статистичні. Така

ситуація в 6-А та 6-Г. В 6-Б та 6-В показники характеристик результатів навчальної діяльності є нижчими за середньостатистичні.



Кафедра іноземної мови (англійська мова)

Вчителями кафедри іноземних мов визначено, що головним завданням освітньої галузі за будь яких умов є якість освіти на всіх рівнях. Педагогами враховано, що функціонування системи освіти під час надзвичайних ситуацій характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Зміст навчання іноземної мови в закладі освіти реалізується через основні цілі, які направлені на розвиток в учнів культури спілкування в процесі формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Це передбачає формування як лінгвістичних навичок (лексичних, фонетичних, граматичних), так і їхнє нормативне використання в усному та писемному мовленні. Основним критерієм якості навчання іноземних мов є ступінь сформованості цілісної системи знань, умінь, навичок, а також самостійної та особистої відповідальності учнів, що дає змогу їм досягти результатів в особистій та професійній сфері.

У ході моніторингового дослідження проведено аналіз рівня сформованості в учнів практичних умінь та навичок з англійської, проведених протягом II семестру діагностувальних/ діагностичних/ контрольних робіт з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння.

Оцінювання здобувачів освіти проводилося відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» для учнів 6-11 класів;

- від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Характеристика результатів навчальної діяльності з англійської мови учнів 5-6-х класів (НУШ)

	5-А	5-Б	6-А	6-Б	6-В	6-Г	Загальна оцінка результатів
КА	8,07	9	10,18	8,88	9,36	8,33	8,97
КМ	9	9,08	10,77	9,37	10,15	9,29	9,61
КЧ	9	9	10,11	9	8,94	9,29	9,22
КП	9,05	8	10,33	9,07	8,94	9,04	9,07
Середній бал	9,05	8,77	10,34	9,08	9,34	8,98	9,26

КА – Контроль аудіювання (Сприймає усну інформацію на слух)

КМ – контроль мовлення (Усно взаємодіє та висловлюється)

КЧ – контроль читання (Сприймає письмові тексти)

КП – контроль письма (Письмово взаємодіє та висловлюється)

В ході моніторингового дослідження встановлено, що всі учителі кафедри іноземних мов працювали творчо та інноваційно. В своїй роботі на високому рівні застосовували ефективні методи викладання іноземних мов для підвищення якості освітньої підготовки здобувачів освіти та створювали умови для формування комунікативної компетенції учнів. В основному усі педагоги англійської та німецької мов на всіх етапах навчання реалізовували компетентнісний підхід до змісту навчання іноземних мов, комплексний підхід до планування своїх уроків, відповідно до особистісно-орієнтованої парадигми вивчення іноземних мов.

Враховуючи результати контрольних робіт, результати навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови на засіданні кафедри розглядалися питання ефективного та креативного застосування набутих знань та досвіду на практиці. Було вирішено:

- використовувати елементи STEM –технологій як засіб формування компетентностей на уроках англійської мови;
- впроваджувати в освітній процес завдання практичного спрямування (дискусії, вирішення проблематичних питань, висловлення власної думки);
- створювати атмосферу співпраці і взаємодії усіх учасників освітнього процесу;
- розвивати в ліцеїстів компетентність самоаналізу навчальної діяльності;
- стимулювати підвищення мотивації навчання шляхом удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти на уроці;
- удосконалювати контрольню-оцінювальну діяльність учнів у процесі навчання з урахуванням сучасних вимог;
- більше часу приділяти STEM-проектам, що надасть можливості для учнів інтегрувати свої знання з різних предметів, користуватися ними у нестандартних ситуаціях, бачити зв'язок між науками та англійською мовою, розвивати критичне мислення, здібності до дослідницької та аналітичної роботи тощо.

Кафедра природничих наук

Географія

З метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти з географії, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей було проведено моніторинг результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з географії в 6-их класах НУШ. Моніторингові дослідження дали можливість отримати реальну картину результативності нововведень та якості знань учнів, швидко визначити коло учнів, які демонструють тенденцію до погіршення результатів навчання.

Характеристика результатів навчальної діяльності з географії учнів 6 – х класів (НУШ)

таблиця 9

Клас	ПРО 1	ПРО 2	ПРО 3	ПРО 4	Загальна оцінка результатів
6 А	10,07	10,07	9,88	9,92	9,96
6Б	9,3	9,03	9,03	9,2	9,2

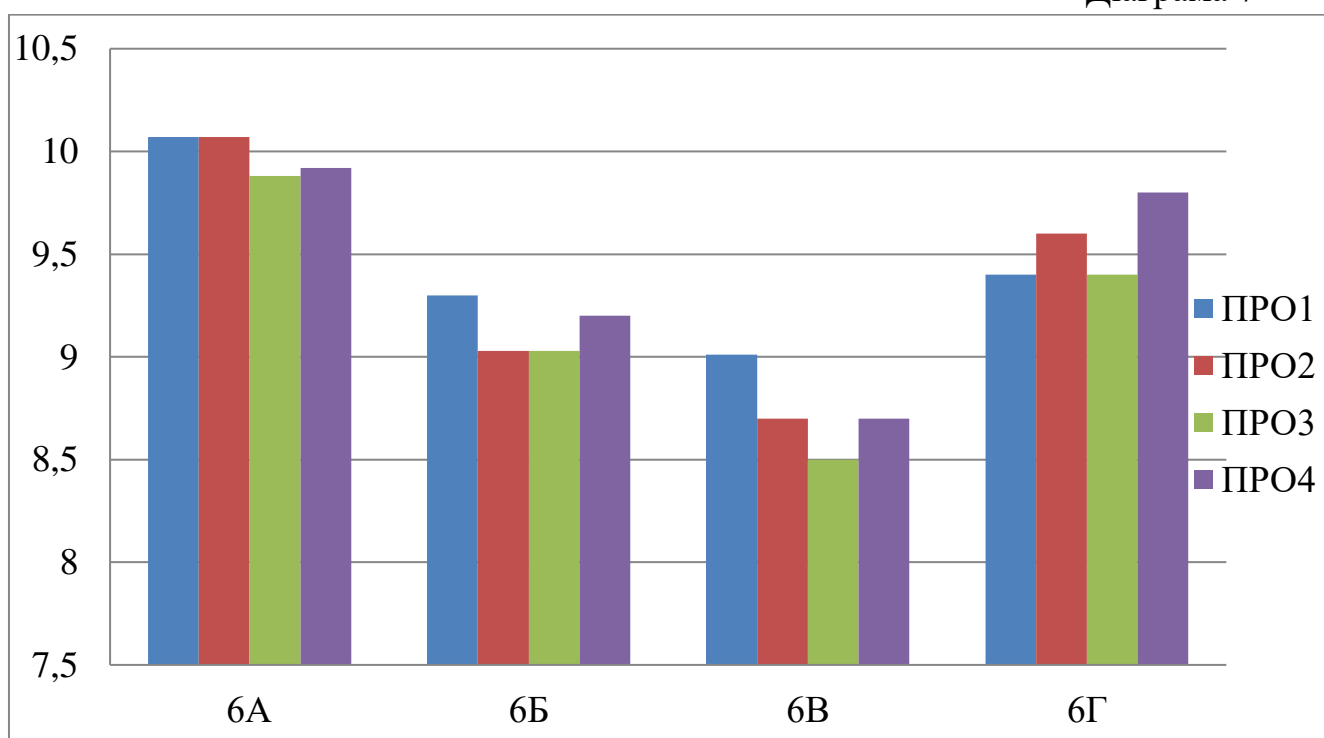
6В	9,01	8,7	8,5	8,7	8,95
6Г	9,4	9,6	9,4	9,8	9,83
Середній бал	9,4	9,35	9,2	9,4	9,5

Згідно вимог до обов'язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі (Додаток 10 до Державного стандарту):

- ПРО 1-проводить дослідження природи;
- ПРО 2 – опрацьовує та використовує інформацію;
- ПРО 3-усвідомлює закономірності природи;
- ПРО 4-володіє геопросторовим мисленням та вміє користуватись картою.

**Порівняльна діаграма
результатів навчальної діяльності з географії
учнів 6 – х класів (НУШ)**

Діаграма 7



За всіма критеріями найвищі результати навчальної діяльності з географії мають учні 6-А класу. Найнижчий рівень мають учні 6 - В класу.

Для налаштування школярів на плідну роботу, було вирішено:

- добирати зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів;
- формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;
- у кожний урок включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;

- враховувати дотримання ними принципів доброчесності;
- повідомляти оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам, адже ця інформація є конфіденційною;
- використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями.

Кафедра суспільних наук

Зарубіжна література

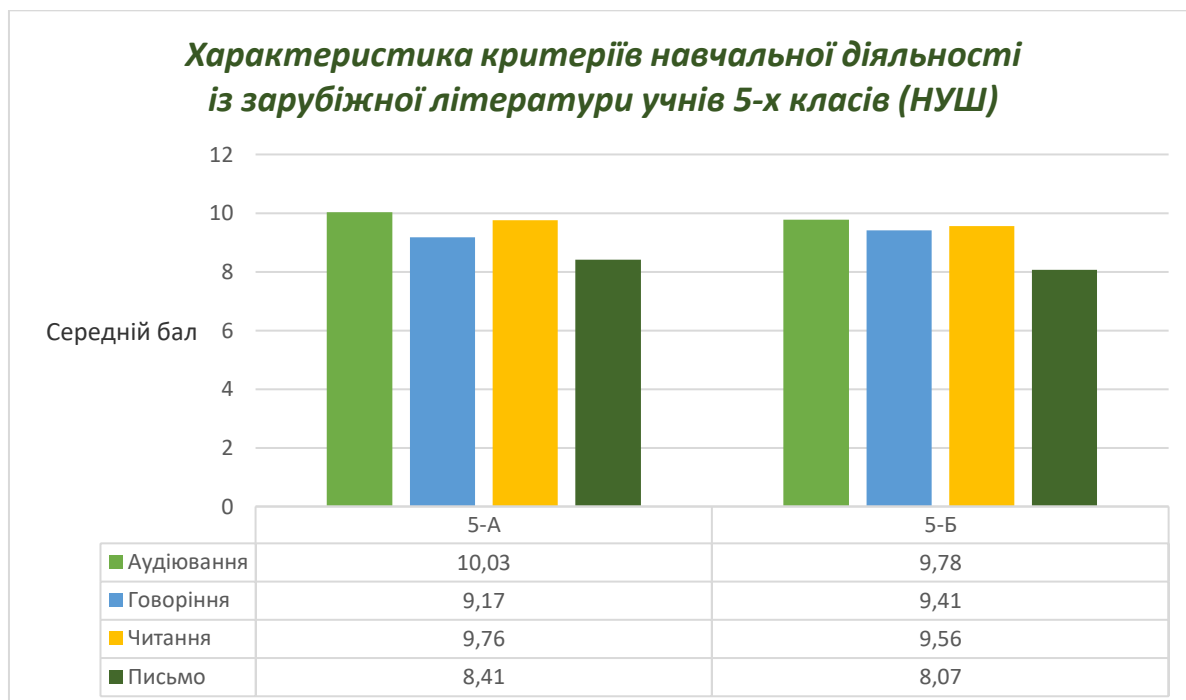
Характеристика критеріїв навчальної діяльності із зарубіжної літератури учнів 5-х класів (НУШ)

Клас	Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо	Загальна оцінка результатів
5-А	10,03	9,17	9,76	8,41	9,41
5-Б	9,78	9,41	9,56	8,07	9,26
Середній бал	9,91	9,29	9,66	8,24	9,34

Згідно вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти у мовно-літературній освітній галузі (Додаток 10 до Державного стандарту):

- Аудіювання – сприймає усну інформацію на слух;
- Говоріння – усно взаємодіє та висловлюється;
- Читання – сприймає письмові тексти;
- Письмо – письмово взаємодіє та висловлюється;
- Загальна оцінка результатів.

Характеристика критеріїв навчальної діяльності із зарубіжної літератури учнів 5-х класів (НУШ)

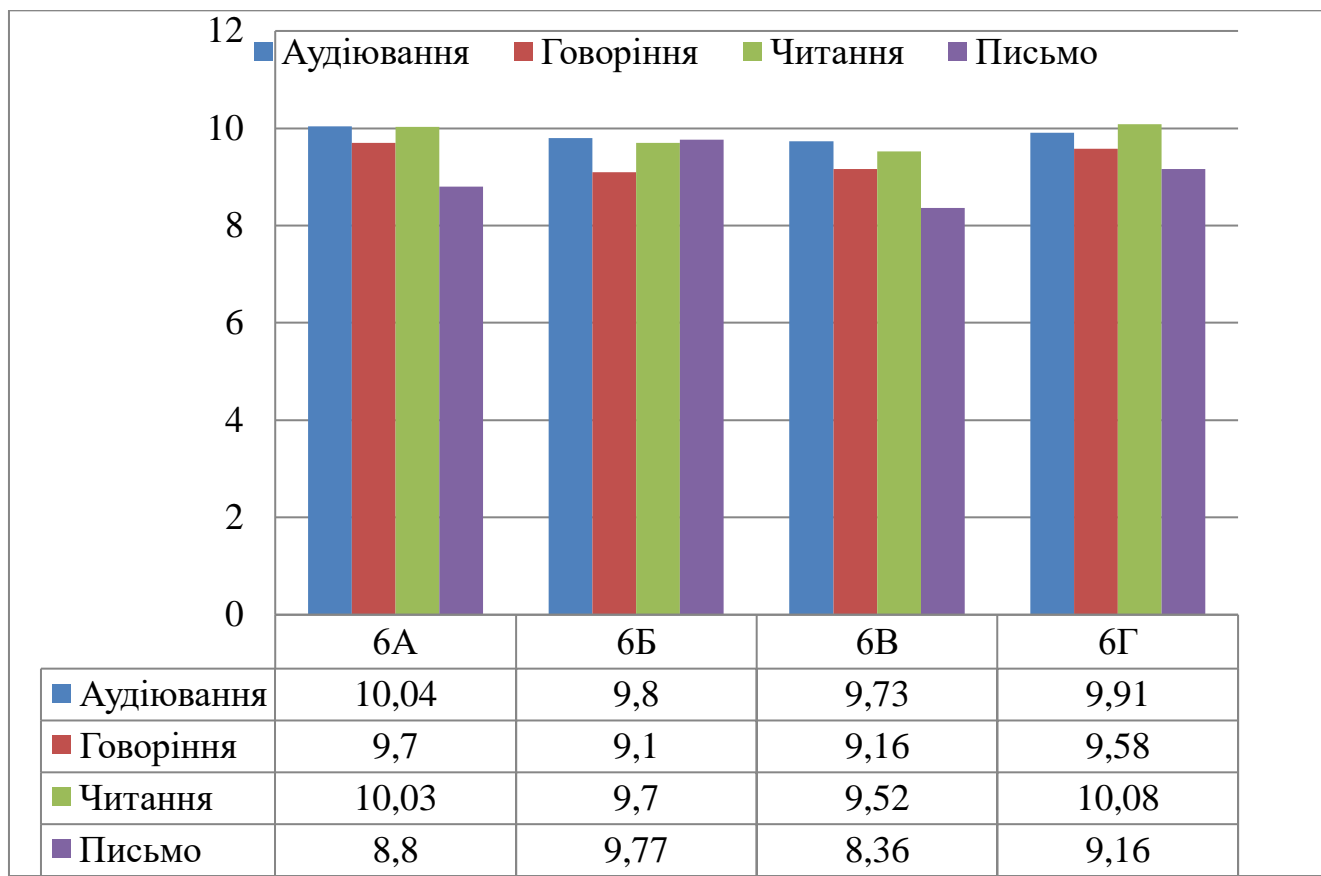


За результатами навчальної діяльності учнів 5-х класів вищий бал за більшістю критеріїв має 5-А клас. Нижчий рівень має 5-Б клас.

Характеристика критеріїв навчальної діяльності із зарубіжної літератури учнів 6-х класів (НУШ)

Клас	Аудіюванн я	Говоріння	Читання	Письмо	Загальна оцінка результатів
6-А	10,4	9,7	10,3	8,8	9,8
6-Б	9,8	9,1	9,7	9,77	9,6
6-В	9,73	9,16	9,52	8,36	9,19
6-Г	9,91	9,58	10,08	9,16	9,69
Середній бал	9,96	9,39	9,9	9,02	9,57

Порівняльна діаграма результатів навчальної діяльності із зарубіжної літератури учнів 6 – х класів (НУШ)



За всіма критеріями найвищі результати навчальної діяльності із зарубіжної літератури мають учні 6-А класу. Найнижчий рівень мають учні 6-В класу.

Історія

Характеристика результатів навчальної діяльності з курсу

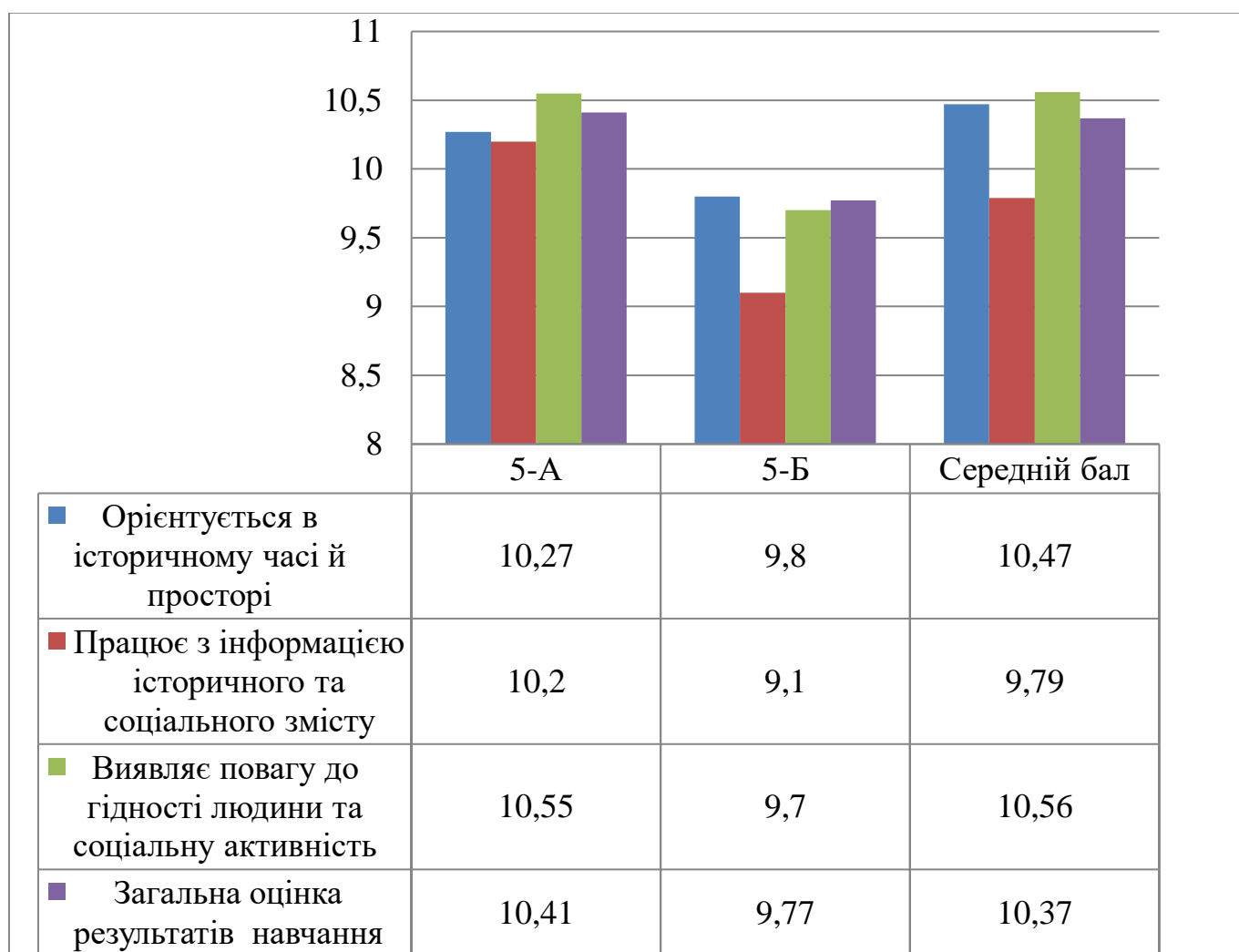
«Вступ до історії України та громадянської освіти»

здобувачів освіти 5-х класів (НУШ)

Клас	Орієнтується в історичному часі й просторі	Працює з інформацією історичного та соціального змісту	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність	Загальна оцінка результатів навчання
5-А	10,27	10,2	10,55	10,41
5-Б	10,66	9,37	10,56	10,33
Середній бал	10,47	9,79	10,56	10,37

Згідно вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти у громадянській та історичній освітній галузі (Додаток 10 до Державного стандарту):

- ГІО 1 – орієнтується в історичному часі й просторі;
- ГІО 2 – працює з інформацією історичного та соціального змісту;
- ГІО 3 – виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність;
- ГІО 4 – розрізняє причини та приводи, результати та наслідки історичних подій, явищ, процесів;
- Загальна оцінка результатів.



За результатами навчальної діяльності учнів 5-х класів вищий середній бал за критерієм ГІО 1 – орієнтується в історичному часі й просторі, мають здобувачі освіти 5-Б класу; за критерієм ГІО 2 – працює з інформацією історичного та соціального змісту, вищий середній бал мають ліцеїсти 5-А класу. Нижчий рівень загальної оцінки результатів навчання мають здобувачі освіти 5-Б класу.

Характеристика результатів навчальної діяльності з курсу

«Вступ до історії України та громадянської освіти»

здобувачів освіти 6-х класів (НУШ)

Клас	Орієнтується в історичному часі й просторі	Працює з інформацією історичного та соціального змісту	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність	Розрізняє причини та приводи, результати та наслідки історичних подій, явищ, процесів	Загальна оцінка результатів навчання
6-А	9,25	10,4	10,07	9,5	9,81
6-Б	9,6	9,5	10,8	9,6	9,88
6-В	10,13	10,2	10,27	9,84	10,11
6-Г	9,3	9,5	9,1	9,4	9,3
Середній бал	9,57	9,9	10,06	9,6	9,78

Мистецтво

Згідно вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти у мистецькій освітній галузі (Додаток 10 до Державного стандарту):

- Пізнає різні види мистецтва;
- Працює з текстом;
- Бере участь у творчій діяльності;
- Виявляє емоційне ставлення до творів мистецтва, пояснює їх;
- Загальна оцінка результатів.

Характеристика результатів навчальної діяльності з інтегрованого курсу «Мистецтво» здобувачів освіти 5-х класів (НУШ)

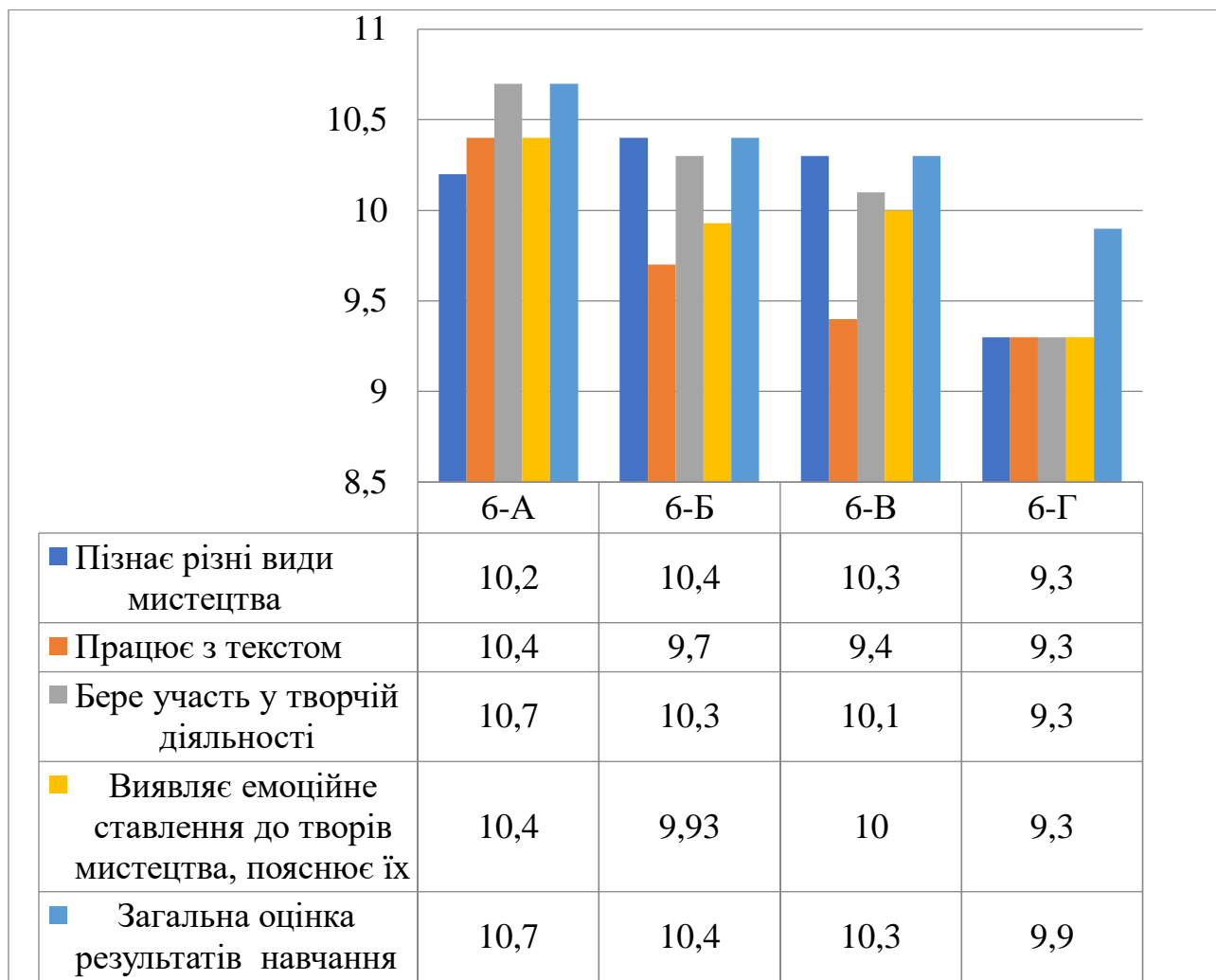
Клас	Пізнає різні види мистецтва	Працює з текстом	Бере участь у творчій діяльності	Загальна оцінка результатів навчання
5-А	9,93	10,3	10,34	10,34
5-Б	11,7	10,1	10,7	10,7

Середній бал	10,81	10,2	10,52	10,52
---------------------	--------------	-------------	--------------	--------------

За всіма критеріями вищі результати навчальної діяльності з інтегрованого курсу «Мистецтво» мають ліцеїсти 5-Б класу.

Характеристика результатів навчальної діяльності з інтегрованого курсу «Мистецтво» здобувачів освіти 6-х класів (НУШ)

Клас	Пізнає різні види мистецтва	Працює з текстом	Бере участь у творчій діяльності	Виявляє емоційне ставлення до творів мистецтва, пояснює їх	Загальна оцінка результатів навчання
6-А	10,2	10,4	10,7	10,4	10,7
6-Б	10,4	9,7	10,3	9,93	10,4
6-В	10,3	9,4	10,1	10,0	10,3
6-Г	9,3	9,3	9,3	9,3	9,9
Середній бал	10,05	9,7	10,1	9,9	10,33



На підставі вище зазначеного педагогам ліцею рекомендовано:

1. Запроваджувати в практику роботи основні аспекти взаємодії з учнями, окреслені Концепцією Нової української школи.
2. Використовувати в роботі інноваційні технології, спрямовані на формування у здобувачів освіти предметних і життєвих компетентностей і наскрізних умінь згідно Концепції НУШ.
3. Забезпечити неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, без проявів будь-якої дискримінації і відзначаючи зусилля й успіхи всіх учнів на уроках.
4. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці (ігри, проекти: соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання).
5. Застосовувати систему оцінювання, спрямовану на реалізацію освітньої траєкторії учня, використовувати формувальне оцінювання для учнів 5-х класів.
6. Взяти до уваги подальші перспективи розвитку НУШ, а саме зосередження на компетентнісному навчанні здобувачів освіти базової середньої освіти, які будуть опановувати: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математичну компетентність; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність.

7. Впроваджувати різноманітні форми роботи з батьками учнів із метою формування у них спеціальних знань про розвиток дитини та дотримання принципів педагогіки партнерства.

8. Проводити 1 рази на рік моніторинг процесу реалізації Концепції Нової української школи.

9. Організувати методичні заходи на допомогу педагогічним працівникам з питань реалізації Концепції НУШ у різних предметних галузях.

10. Спланувати моніторинг рівня розуміння й навченості педагогічного колективу змісту та принципів формульованого оцінювання та його застосування.