

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_

Ірина СІЛЬВЕСТРОВА

26.08.2024р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ЛІЦЕЮ № 142 м. КИЄВА**  
**на 2024-2025 навчальний рік**  
**для 5-11-х класів**

Схвалено  
на засіданні педагогічної ради ліцею  
(протокол №1 від 26.08.2024р.)

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Ліцей №142 м. Києва є закладом загальної освіти II–III ступенів (базова середня освіта, профільна середня освіта), що здійснює свою діяльність на підставі:

- Закону України “Про освіту”, закону України “Про повну загальну середню освіту”;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова Українська школа” на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 р. № 972;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету міністрів України від 07.08.2013р. № 538 та від 26.02.2020р. № 143.

**Освітню програму для 5-11 класів** Ліцею № 142 м. Києва на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 19.02.2021р. №235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” у редакції наказу МОН від 09.08.2024 р. №1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти”;
- від 20.04.2018р. № 405 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня” зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021р.;
- від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020р. № 464) “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня”.

**Основна мета Освітньої програми** ґрунтується на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає

всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

### **Основним завданням Освітньої програми є:**

- навчання підростаючого покоління на засадах толерантності й загальнолюдських цінностей, а також формування в учнів активної життєвої позиції, громадської ініціативи, патріотизму;
- мотивація здобувачів освіти до набуття ключових компетентностей, розвитку наскрізних умінь та здорового способу життя;
- впровадження наскрізного STEM/STEAM/STREAM-навчання, компетентнісно орієнтованих форм і методів реалізації освітнього процесу, системно-діяльнісного підходу;
- здійснення інноваційної діяльності, розробка та впровадження новітніх освітніх технологій (CLIL);
- розвиток співпраці з українськими закладами вищої освіти;
- надання здобувачам освіти можливості набуття знань та практичних навичок у науково-дослідницькій, експериментальній та винахідницькій діяльності, використанні новітніх технологій.

У ліцеї застосовується діяльнісний підхід в освіті, спрямований на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Вимоги до результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу. Зміст програми дає можливість формувати в учнів такі ключові компетентності: **- вільне володіння державною мовою**, що передбачає вміння усно та письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також виявляти любов до читання, розвивати відчуття краси слова; усвідомлювати роль мови з метою ефективного спілкування та дотримання мовленнєвих норм, демонструвати готовність використовувати українську мову

як рідну в різних життєвих ситуаціях. Читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання й усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану й очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підсилюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

- **здатність спілкуватися українською, англійською мовою**, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурної комунікації, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях;

- **математична компетентність**, що передбачає дослідження проблемних ситуацій та виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а саме: моделювати процеси й ситуації, розробляти стратегії, плани дій для розв'язання проблем; критично оцінювати процеси і результат розв'язання проблем; розвивати математичне мислення для пізнання та перетворення дійсності, володіти математичною мовою;

- **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість на основі здобутих знань і пізнавального досвіду, усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатний оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідальна взаємодіє з навколишнім природним середовищем;

- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі, формування знань, умінь, ставлень, що є основою

компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти, а також брати участь у справах громади;

- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- **інформаційно-комунікаційна компетентність** передбачає розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти та технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві;

- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання; організацію власного навчального середовища, отримання навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати як самостійно, так і в групі;

- **громадянські та соціальні компетентності** пов'язані з ідеями розвитку особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими та локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції;

- **культурна компетентність** передбачає цілісний розвиток успішної особистості учня в процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні та світі;

- **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Починаючи з 8 класу Ліцей № 142 м. Києва забезпечує поглиблене та профільне вивчення математики, фізики, англійської мови та орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

**Типові освітні програми, за якими розроблено Освітню програму  
Ліцею №142 м. Києва**

Пар-ль	Кіл.к л	Назва класів	Особливості навчання	Типові навчальні програми затверджені МОН України
5	2	5-А 5-Б	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
6	3	6-А 6-Б 6-В	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
7	4	7-А 7-Б 7-В 7-Г	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
8	3	8-А	поглиблене вивчення математики та англійської мови	Таблиця 8 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 983 від 13.09.2021р.)
		8-Б	поглиблене вивчення математики та фізики	
		8-В	поглиблене вивчення математики та фізики	
9	3	9-А	поглиблене вивчення математики та англійської мови	Таблиця 8 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 983 від 13.09.2021р.)
		9-Б	поглиблене вивчення математики та фізики	
		9-В	поглиблене вивчення математики та англійської мови	
10	3	10-А	профільне вивчення математики та фізики	Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020р. № 464)
		10-Б	профільне вивчення математики та фізики	
		10-В	профільне вивчення математики та англійської мови	
11	2	11-А	профільне вивчення математики та фізики	Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 у редакції наказу МОН від
		11-Б	профільне вивчення математики та фізики	

## **II ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

## **III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕРЕРОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ МІЖ ПРЕДМЕТАМИ, ПЕРЕДБАЧЕНИМИ ТИПОВИМИ ОСВІТНИМИ ПРОГРАМАМИ**

Ліцей № 142 м. Києва є закладом загальної середньої освіти II-III ступеня з українською мовою навчання, який створює умови для здобуття освіти понад державний освітній мінімум, забезпечує профільне вивчення математики на поглибленому рівні з 8 класу, профільне вивчення фізики, англійської мови та орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів 5-9-х класів складає 5950 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,  
для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,  
для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,  
для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік,  
для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2450 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1225 годин/навчальний рік,  
для 11-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

#### **У 5-6-х класах (НУШ):**

- **мовно-літературна освітня галузь** реалізується через окремі предмети: “Українська мова”, “Українська література”, “Зарубіжна література” та “Іноземна мова (англійська)”;
- **математична освітня галузь** – предметом “Математика”;
- **природнича освітня галузь** – інтегрованим курсом “Пізнаємо природу”, предметом “Географія” (з 6 класу);
- **соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь** - інтегрованим курсом “Здоров’я, безпека та добробут”;
- **громадянська та історична освітня галузь** реалізується через предмети: “Вступ до історії України та громадянської освіти” (5 клас), “Історія України. Всесвітня історія”, “Громадянська освіта” (з 6 класу);
- **інформатична освітня галузь** – предметом “Інформатика”;
- **технологічна освітня галузь** – предметом “Технології”;
- **мистецька освітня галузь** – інтегрованим курсом “Мистецтво”;
- **освітня галузь «Фізична культура»** – предметом “Фізична культура”.



## **У 7 класах (НУШ):**

- **мовно-літературна освітня галузь** реалізується через навчальні предмети: “Українська мова”, “Українська література”, “Зарубіжна література”, “Іноземна мова (англійська мова)”;
- **математична освітня галузь** – окремими предметами “Алгебра” та “Геометрія”;
- **природнича освітня галузь** – окремими предметами “Географія”, “Біологія”, “Фізика”, “Хімія”;
- **соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь** - інтегрованим курсом “Здоров’я, безпека та добробут”;
- **громадянська та історична освітня галузь** - через навчальні предмети – “Історія України”, “Всесвітня історія”, “Громадянська освіта”;
- **інформатична освітня галузь** – предметом “Інформатика”;
- **технологічна освітня галузь** – предметом “Технології”;
- **мистецька освітня галузь** – інтегрованим курсом “Мистецтво”;
- **освітня галузь “Фізична культура”** – предметом “Фізична культура”.

В Освітній програмі передбачені вибіркові освітні компоненти (з урахуванням освітніх і професійно спрямованих потреб здобувачів освіти). З метою поглиблення знань з математики у 5-7 -х класах запроваджено курс “Логіка” за програмою «Логіка. Програма факультативного курсу 5-9 класів» ( авт. Буковська О.І., Васильєва Д.В., лист Інституту модернізації змісту освіти від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557).

Метою впровадження міжгалузевого інтегрованого курсу “STEM” у 5-7 класах є рання професійна орієнтація та розвиток уявлень про роль і значення STEM-освіти, STEM-професій та кар’єри в Україні; розвиток науково-технічної творчості та створення умов для розвитку STEM – компетентностей, що визначені Концепцією розвитку природничо-математичної (STEM-освіти) через залучення їх до дослідження, мейкерства, освоєння нових технологій та проектної діяльності. Курс реалізується за програмою «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О. В., Артемева О. Є., наказ МОН України від 12.07.2021 №

795; «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О. В., Артемева О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А., наказ МОН України від 14.08.2024 № 1138).

#### **У 8-11-х класах:**

**Освітня галузь “Мови і літератури”** реалізується через навчальні предмети – “Українська мова”, “Українська література”, “Іноземна мова (англійська)” та “Зарубіжна література”.

**Освітня галузь “Суспільствознавство”** реалізується через навчальні предмети “Історія України” та “Всесвітня історія”, “Основи правознавства”, “Громадянська освіта”. Ураховуючи концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти (наказ МОН № 1072 від 30.07.2024) та академічну автономію закладу освіти, було використано 0,5 години для збільшення кількості годин на вивчення громадянської та історичної освітньої галузі (з годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами).

**Освітня галузь “Математика”** реалізується через навчальні предмети “Алгебра” та “Геометрія”.

**Освітня галузь “Природознавство”** реалізуються через навчальні предмети: “Біологія”, “Географія”, “Фізика”, “Хімія”.

**Освітня галузь “Здоров’я і фізична культура”** реалізується навчальними предметами “Основи здоров’я” та “Фізична культура”.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами), години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Через варіативні модулі реалізуються окремі види спорту: легка атлетика, баскетбол, гімнастика, настільний теніс, волейбол, скандинавська ходьба, бадмінтон, шахи, шашки.

**Освітня галузь “Технології”** реалізується через окремі предмети “Трудове навчання” та “Інформатика”.

Освітня галузь “Технології” у 8-9 класах (зменшено на 0,5 год. у 8-9 класах) реалізується через предмет “Трудове навчання” за навчальною програмою курсу за вибором «Професійні проби» для учнів 8-11 класів «Технології комп’ютерної обробки інформації» Автори: Шестаковський Л.Л., Ткаченко А. М. (Лист від ІМЗО від 09.06.2020 №22.1/12-Г-346).

В 10-11-х класах - предмет «Технології» реалізується за навчальною програмою “Технології” (рівень стандарту, Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407), предмет “Інформатики” реалізується за навчальною програмою “Інформатика” (рівень стандарту, Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407).

**Освітня галузь “Мистецтво”** у 8-9 класах реалізується через інтегрований курс “Мистецтво”.

Починаючи з 8 класу з метою зацікавленості у здобувачів освіти у природничих науках, виявлення й розвитку фізико-математичних та філологічних здібностей, здійснюється поглиблення знань ліцеїстів з математики, фізики та англійської мови.

<b>Клас</b>	<b>Поглиблене вивчення предметів</b>
8-А	математика та англійська мова
8-Б, 8-В	математика та фізика
9 -А, 9-В	математика та англійська мова
9-Б	математика та фізика

Години, відведені на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів, а також додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації використовуються на поглиблення окремих предметів.

Профільне навчання в **10–11-х класах** ліцею відповідно до вибору учнів та батьків, статуту Ліцею та рішенням педради від 26.08.2024р. (протокол №1) реалізується системою окремих предметів:

<b>Клас</b>	<b>Профільне вивчення предметів</b>
10-А, 10-Б	математика та фізика
10-В	математика та англійська мова
11-А, 11-Б	математика та фізика

Для реалізації профільного навчання в **10-11 класах** відбувається перерозподіл годин відповідно до академічної автономії закладу освіти.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку ліцеїсти (10-А, Б, В) обрали технології та інформатику.

Розподіл годин тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно в межах академічної свободи.

Для запобігання перевантаження здобувачів освіти за рішенням педагогічної ради можуть враховуватися результати навчання учнів у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Механізм такого зарахування визначається педагогічною радою закладу освіти.

#### **IV НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Навчальний план зорієнтовано на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні та вікові норми, відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р. № 2205 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.09.2021р. № 1984 та від 01.08.2022р. № 1371 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 10 листопада 2020р. за №1111/35394). Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами):

- 5-7 класи діляться на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики за умови, якщо кількість учнів в класі не менше 28.

- 8-11 класи діляться на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики, при проведенні семінарських, лабораторних і практичних занять за лекційною формою навчання з алгебри, геометрії та фізики за умови, якщо кількість учнів в класі не менше 28.

### Навчальний план для 5-6 класів (НУШ)

Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО  
(наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235  
у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4	4
Математична	Математика	6	6
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2
	Географія	-	1,5
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	1,5
	Громадянська освіта*	-	0,5

Інформатична	Інформатика	1	2
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс “Мистецтво”	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	29+3
Вибіркові освітні компоненти	Міжгалузевий інтегрований курс “STEM”	1	1
	Логіка (факультатив)	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>31</b>	<b>34</b>

\* навчальна програма курсу «Громадянська освіта» для 6 класів буде розроблена з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України та затверджена рішенням педагогічної ради до початку II семестру. Оскільки вивчення цього навчального предмета розпочинається з II семестру 2024/2025 н.р.

### Навчальний план для 7 класів

Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО  
(наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235  
у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	4
Математична	Алгебра	4
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров'я, безпека та добробут”	1
Громадянська та історична	Історія України.	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта*	0,5

Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс “Мистецтво”	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3
Вибіркові освітні компоненти	Міжгалузевий інтегрований курс “STEM”	0,5
	Логіка ( факультатив)	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>35</b>

\* навчальна програма курсу «Громадянська освіта» для 7 класів буде розроблена з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України та затверджена рішенням педагогічної ради до початку II семестру. Оскільки вивчення цього навчального предмета розпочинається з II семестру 2024/2025 н.р.

**Навчальний план для 8-9 класів  
із поглибленим вивченням окремих предметів  
алгебра, геометрія, іноземна мова (англійська)/ фізика**

Навчальні предмети	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В
	М-А	Ф-М	Ф-М	М-А	Ф-М	М-А
Українська мова	2	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	2+2**	2	2	2+2**	2+1	2+2**
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	1	1	1
Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Алгебра**	2+3	2+3	2+3	2+2	2+2	2+2
Геометрія**	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Біологія	2	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Фізика	2	2+2**	2+2**	3	3+1**	3
Хімія	2	2	2	2	2	2
Трудове навчання	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
Інформатика	2	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
Фізична культура	2*	2*	2*	2*	2*	2*

<b>Разом</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження (без урахування фізичної культури)	33	33	33	33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* Враховуючи матеріально-технічну базу ліцею, у 8 (А,Б,В) та 9 (А,Б,В) класах години фізичної культури зменшено на 1 годину на тиждень.

; на 0,5 год. основ здоров'я; на 0,5 трудового навчання;

\*\*поглибленим вивченням окремих предметів:

8-Б, 8-В - алгебра, геометрія, фізика

8-А, 9-А, 9-В - алгебра, геометрія, іноземна мова (англійська).

**Навчальний план для 10 класів  
з профільним вивченням алгебри і початків аналізу, геометрії  
та іноземної мови (англійської) / фізики**

Предмети	10-А, Б	10-В
	Ф-М	М-А
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	5**
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1*	1*
Алгебра і початки аналізу**	3+2	3+2
Геометрія**	2+1	2+1
Біологія і екологія	1,5*	1,5*
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	6**	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	2*	2*
Захист України***	2	2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	1*	1*
Технології	1*	1*



Предмети	10-А, Б	10-В
	Ф-М	М-А
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класів на групи)	<b>35</b>	<b>35</b>

\*Зменшення годин: у 10 (А, Б, В) – на 1 год. громадянської освіти; на 1 год. фізичної культури; на 0,5 год. біології та екології; на 1 год. алгебри; на 0,5 год. технологій; на 0,5 год інформатики; на 1 год. фізики ( у 10-А, Б кл.);

\*\*профільне вивчення предметів:

10-А, 10-Б - математика (алгебра і початки аналізу, геометрія), фізика;

10-В - математика (алгебра і початки аналізу, геометрія), іноземна мова (англійська);

\*\*\* збільшення годин : у 10 (А, Б, В) - на 0,5 год. Захист України.

### Навчальний план для 11 класів

з профільним вивченням алгебри і початків аналізу, геометрії та фізики

Предмети	11-А, Б
	Ф-М
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу**	3+3
Геометрія **	1+2
Біологія і екологія	1,5
Географія	1
Фізика і астрономія**	6
Хімія	2
Фізична культура*	2
Захист України***	2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
Інформатика*	1
Технології*	1

<b>Предмети</b>	<b>11-А, Б</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класів на групи)	<b>35</b>

\*Зменшення годин: у 11 (А, Б, ) – на 1 год. фізичної культури; на 0,5 год. біології та екології; на 0,5 год. технологій; на 0,5 год інформатики; на 1 год. фізики;

\*\*профільне вивчення предметів:

11-А, 11-Б - математика (алгебра і початки аналізу, геометрія), фізика;

\*\*\* збільшення годин : у 11 (А, Б) - на 0,5 год. Захист України.

## V. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

### Перелік модельних навчальних програм для 5-7 кл. у 2024-2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	“Українська мова. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	“Українська література. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоновьська О. В., Ярмульська І. В.).	Наказ МОН України від 01.12.2023 № 1466
	“Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти((автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) (у редакції 2023 року)	Наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226

<b>Мовно-літературна (іншомовна освіта)</b>	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
<b>Математична</b>	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Геометрія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
<b>Природничі</b>	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор - Коршевніук Т.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Григорович О.В.;Кремінський Б.Г.; Гельфгат І.М.; Боженкова Ф.Я.; Ненашев І.Ю.;Кірюхіна О.О	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
	Фізика. 7 -9 кл."для закладів загальної середньої освіти Головка М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.)	(наказ МОН від України 16 серпня 2023 № 1001

<b>Громадянська та Історична*</b>	«Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти ( автори Бурлака О.В.,Власова Н.С.,Желіба О.В.,Майорський В.В.,Піскарьова І.О.,Щупак І.Я.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
<b>Соціальна та здоров'язбе режувальна</b>	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
<b>Технологічна</b>	«Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
<b>Інформатична</b>	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н. В., Барна О.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н. В., Барна О.В.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
<b>Мистецька</b>	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
<b>Фізична культура</b>	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185
<b>Вибіркові освітні компоненти</b>	«Логіка. Програма факультативного курсу для 5-9 класів» (автори Буковська О.І., Васильєва Д.В.)	(лист Інституту модернізації змісту освіти від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557)
	Програма міжгалузевого інтегрованого курсу STEM для 5-6 класів авторів Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є.  «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.).	Наказ МОН України від 12.08.2021 № 795  Наказ МОН України від 14.08.2024 № 1138

\* навчальна програма курсу «Громадянська освіта» для 6, 7 класів буде розроблена з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України та затверджена рішенням педагогічної ради до початку II семестру. Оскільки вивчення цього навчального предмета розпочинається з II семестру 2024/2025 н.р.

**Перелік навчальних програм для учнів 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
2	Українська література (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804 з урахуванням змін, внесених у 2015р.)
3	Історія України. Всесвітня історія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
4	Основи правознавства (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
5	Зарубіжна література (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
6	Біологія (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
7	Географія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
8	Фізика (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
9	Хімія (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

10	Основи здоров'я (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
11	Інформатика (початок вивчення з 2 класу; наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
12	Математика (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
13	Трудове навчання (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
14	Мистецтво (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
15	Іноземні мови (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
16	Фізична культура (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти  
III ступеня (Державний стандарт базової і повної загальної середньої  
освіти, 2011 рік)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
2	Біологія і екологія (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
3	Історія України. Всесвітня історія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
4	Географія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
5	Громадянська освіта (інтегрований курс; наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
6	Зарубіжна література (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
7	«Захист України» (Наказ МОН від 03.08.2022 №698)	Рівень стандарту
8	Інформатика (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
9	Математика (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)	Профільний рівень
10	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу; наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Профільний рівень
11	Технології (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)	Рівень стандарту
12	Українська література (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
13	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.); наказ МОН України від 24.11.2017р. № 1539)	Рівень стандарту
14	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.); наказ МОН України від 24.11.2017р. № 1539)	Профільний рівень
15	Фізична культура (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту

16	Хімія ( наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)	Рівень стандарту
17	Іноземні мови (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту Профільний рівень

## VI. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до частини другої ст.17 Закону України “Про повну загальну середню освіту”, Наказу МОН від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове: тематичне, семестрове, річне).

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове (тематичне)** оцінювання показує результат навчання та розвитку. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/вчителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання. Для того, щоб створити цілісне уявлення про навчальний поступ здобувача освіти, вчитель заповнює щоденник спостережень за цим процесом впродовж вивчення теми за однією, декількох або всіх груп результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

**Підсумкове (семестрове)** оцінювання здійснюють за всіма групами результатів навчання та тематичним оцінюванням.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки з групами результатів (за 12-ти бальною системою). На підставі підсумкових ( тематичних) оцінок та за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного

навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми ліцею.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у **системі загальної середньої освіти** визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів/учениць та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень. Ці критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Ліцей здійснює формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державну підсумкову атестацію за 12-бальною шкалою оцінювання .

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

На засіданнях предметних кафедр рекомендовано затвердити єдині критерії оцінювання навчального прогресу здобувачів освіти з різних видів діяльності під



час освітнього процесу, оформлення сторінок журналів з певної галузі освіти з групами результатів на основі рішення педагогічної ради №1 (Додаток №4 від 26.08.2024 н.р.).

## VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу у ліцеї має на меті забезпечення оптимального функціонування процесу управління навчальною діяльністю з боку вчителя. Важливими критеріями визначення конкретної форми заняття є рівень самостійності учнів, який вчитель передбачає, а також специфічність застосовуваних засобів навчання. Основними формами організації освітнього процесу в 5-11 класах є різні типи уроку, факультативні заняття, навчальні екскурсії, віртуальні подорожі, вистави, квести, STEM-уроки тощо, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час. ( Додаток 1).

Зміст навчання і вікові особливості ліцеїстів вимагають відповідної, адекватної форми навчання, обумовлюють її характер: місце в процесі навчання, тривалість, змінну, динамічну структуру, способи організації, методичне забезпечення. Різноманітні поєднання цих компонентів дозволяють створювати найрізноманітніші форми навчання.

Основними типами уроків є:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для проведення освітнього процесу в онлайн форматі використовується сертифікована корпоративна платформа **Workspace for Education**, Ліцей №142

м. Києва має статус «Заклад освіти – учасник програми **Google for Education**». За потреби в ліцеї може бути організовано індивідуальну форму здобуття освіти.

### **Додаток № 1**

Індивідуальна освітня траєкторія учнів ліцею формується шляхом визначення власних освітніх цілей та реалізується через індивідуальні заняття та індивідуальні консультації, які проводяться у другій половині дня поза межами навчального часу, визначеного навчальним планом за умови їх фінансування засновником закладу освіти.

У межах 18 годин на паралель спрямовуються на науково – дослідницьку роботу, розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних й творчо обдарованих дітей, впливають на якість освітнього процесу та розвиток закладу.

#### **Науково-дослідна робота**

<b>Класи</b>				<b>Всього:</b>
8	9	10	11	
18	18	20	16	72