

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності освітнього закладу за результатами
самооцінювання за напрямом

«Управлінські процеси закладу освіти» у 2024-2025 н.р.

Ліцею № 142 м. Києва

Адміністрації ліцею:

1. **Підготувати Стратегію розвитку** Відповідно до статей 37, 38 та 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту», а також п. 7 Положення про науковий ліцей, адміністрації закладу забезпечити підготовку, обговорення та затвердження педагогічною радою проєкту Стратегії розвитку закладу на п'ять років. Це має враховувати перехід ліцею до статусу наукового освітнього закладу.
2. **Залучити учасників освітнього процесу** до розробки Стратегії розвитку та річного плану на 2025-2026 навчальний рік. Провести опитування та стратегічні сесії серед учасників освітнього процесу. Це дозволить визначити пріоритетні напрями діяльності ліцею та ресурси для їх реалізації.
3. **Провести аналіз результатів аудиту** на засіданні педагогічної ради, де проаналізувати результати позапланового інституційного аудиту. На основі цього аналізу мають бути ухвалені рішення щодо вдосконалення освітніх та управлінських процесів, а також внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
4. **Залучати експертів та використовувати автоматизовану систему EvaluEd до самооцінювання** для підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти в процесі самооцінювання освітніх і управлінських процесів слід залучати представників засновника та зовнішніх експертів до складення робочих груп.
5. **Враховувати думки учасників освітнього процесу:** Під час ухвалення управлінських рішень активно враховувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу. Це може бути досягнуто шляхом проведення опитувань, консультацій та обговорень, а також залучення представників педагогічного і учнівського колективів, а також батьківської громади. Додатково, важливо забезпечити публічність обговорень та прозорість у прийнятті рішень, щоб всі зацікавлені сторони могли бачити, як їхні пропозиції враховуються.
6. **Протидія корупційним проявам:** Проводити активну інформаційно-просвітницьку роботу серед учасників освітнього процесу

уповноваженою особою щодо небезпеки корупції та негативного впливу, який вона чинить на освітню діяльність. Це включає семінари, тренінги та інші заходи, які сприятимуть формуванню системи цінностей, спрямованої на відмову від корупційних практик.

7. **Моніторинг та оцінка освітніх результатів:** Запровадити регулярний моніторинг та оцінку освітніх результатів учнів, а також ефективності педагогічних технологій. Це може включати аналіз успішності, відвідуваності, участі у зовнішніх конкурсах і олімпіадах. Результати аналізів мають стати основою для коригування навчальних планів та методів викладання.
8. **Розвиток професійного рівня педагогічного колективу:** Сприяти безперервному професійному розвитку педагогічного колективу через самостійний вибір курсів підвищення кваліфікації, семінарів та тренінгів. Важливо заохочувати вчителів до участі в конференціях, вебінарах та інших заходах, що сприяють професійному зростанню та обміну досвідом. Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності.
9. **Установлення партнерства з закладами вищої освіти та науковими установами:** Продовжити співпрацю з закладами вищої освіти та науковими установами для впровадження більшої кількості наукових проєктів та інноваційних технологій в освітній процес. Це може включати спільні наукові проєкти, а також участь у конференціях у рамках партнерства.
10. **Спрямувати діяльність педагогічної ради, предметних кафедр, методичних об'єднань, методичних спільнот вчителів на розв'язання таких питань:**
 - впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формувального оцінювання учнів;
 - використання особистісно-орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
 - запровадження оцінювання, спрямованого на опановування учнями ключовими компетентностями за групами результатів;
 - використання різних (крім класно-урочної) форм організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проєктна робота, вебквести, клас без кордонів тощо;
 - освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-ових

сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.

11. Педагогічним працівникам:

- Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.
- Використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо.
- Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігти списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань.
- Проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, за групами результатів, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти.
- Здійснювати взаємовідвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах.
- З метою підвищення позитивного іміджу ліцею, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті закладу освіти та інших освітніх ресурсах.
- Дотримуватися в закладі освіти учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.