

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____
Ірина СІЛЬВЕСТРОВА
26.08.2025р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 142 м. КИЄВА
для 5-11-х класів**

Схвалено
на засіданні педагогічної ради ліцею
(протокол №1 від 26.08.2025р.)

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Ліцей №142 м. Києва є закладом загальної освіти II–III ступенів (базова середня освіта, профільна середня освіта).

Освітню програму для 5-11 класів Ліцею № 142 м. Києва на 2025-2026 навчальний рік складено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

✓ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 р. № 405 для 9-х класів (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024);

✓ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890);

Основна мета Освітньої програми ґрунтується на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (далі – Державні стандарти).

Основним завданням Освітньої програми є:

- ☐ навчання підростаючого покоління на засадах толерантності й загальнолюдських цінностей, а також формування в учнів активної життєвої позиції, громадської ініціативи, патріотизму;
- ☐ мотивація здобувачів освіти до набуття ключових компетентностей, розвитку наскрізних умінь та здорового способу життя;
- ☐ впровадження наскрізного STEM/STEAM/STREAM-навчання, компетентісно орієнтованих форм і методів реалізації освітнього процесу, системно-діяльнісного підходу;
- ☐ здійснення інноваційної діяльності, розробка та впровадження новітніх освітніх технологій (CLIL);
- ☐ розвиток співпраці з українськими закладами вищої освіти;
- ☐ надання здобувачам освіти можливості набуття знань та практичних навичок у науково-дослідницькій, експериментальній та винахідницькій діяльності, використанні новітніх технологій.

Очікувані результати навчання здобувачів базової та профільної середньої освіти.

Організація освітнього процесу в ліцеї заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Державних стандартах. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у них, визначено завдання, які реалізує вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

У ліцеї застосовується діяльнісний підхід в освіті, спрямований на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Вимоги до результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу і дає можливість формувати в учнів такі ключові компетентності:

- **вільне володіння державною мовою**, що передбачає вміння усно та письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також виявляти любов до читання, розвивати відчуття краси слова; усвідомлювати роль мови з метою ефективного спілкування та дотримання мовленнєвих норм, демонструвати готовність використовувати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. Читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання й усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, вміння виявляти приховану й очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підсилюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

- **здатність спілкуватися українською, англійською мовою**, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурної комунікації, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях;

- **математична компетентність**, що передбачає дослідження проблемних ситуацій та виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а саме: моделювати процеси й ситуації, розробляти стратегії, плани дій для розв'язання проблем; критично оцінювати процеси і результат розв'язання проблем; розвивати математичне мислення для пізнання та перетворення дійсності, володіти математичною мовою;

- **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість на основі здобутих знань і пізнавального досвіду, усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатний оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідальна взаємодія з навколишнім природним середовищем;

- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі, формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти, а також брати участь у справах громади;

- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- **інформаційно-комунікаційна компетентність** передбачає розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти та технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві;

- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання; організацію власного навчального середовища, отримання навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати як самостійно, так і в групі;

- **громадянські та соціальні компетентності** пов'язані з ідеями розвитку особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими та локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції;

- **культурна компетентність** передбачає цілісний розвиток успішної особистості учня в процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні та світі;

- **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, національно-патріотичного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Освітня програма розроблена наскрізно з 5 по 11 класи. Вона враховує цілісні підходи до формування знань, умінь і компетентностей здобувачів освіти, відповідно до Державних стандартів:

Адаптаційний цикл навчання — 5–6 класи

Мета: допомогти здійснити успішний перехід від початкової до середньої школи, формування навичок самоорганізації, адаптації до предметного навчання, розвиток міжособистісних та громадських компетентностей, які стануть фундаментом подальшого навчання.

Особливості адаптаційного циклу навчання: Підтримка учнів у новому форматі навчання. Впровадження інтегрованих курсів та діагностика рівня адаптації. Формування особистісних якостей: допитливості, самостійності, креативності.

Цикл базового предметного навчання — 7–9 класи

Мета: забезпечити системне засвоєння навчальних галузей (як-от мовно-літературна, математична, природнича тощо), розвиток академічного мислення, критичного аналізу, мотивації до навчання та самовизначення.

Особливості базово-предметного циклу навчання: Зростає рівень академічної навантаженості. Формування профільної траєкторії, підготовка до Державної підсумкової атестації. Орієнтація на ключові компетентності: громадянські, екологічні, фінансові, ІКТ-та інші.

Профільна середня освіта — 10–11 класи

Мета: диференціація навчання відповідно до обраного профілю (наприклад, математичний, лінгвістичний, природничий тощо), розвиток глибокої профільної компетентності, підготовка до НМТ та вибору майбутньої спеціальності.

Особливості профільного навчання:

Профільне навчання передбачає поглиблене вивчення окремих предметів відповідно до професійних інтересів і здібностей учнів. Воно сприяє свідомому вибору майбутньої професії та підвищує мотивацію до навчання. Завдяки профільному навчанню учні здобувають необхідні компетентності для подальшого навчання у вищих навчальних закладах або професійної діяльності.

Навчальний план включає навчальні предмети та/або інтегровані курси, що вивчаються поглиблено або на профільному рівні..

Починаючи з 9 класу Ліцей № 142 м. Києва забезпечує поглиблене або профільне вивчення математики, фізики, англійської мови та орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

**Типові освітні програми, за якими розроблено Освітню програму
Ліцею №142 м. Києва**

Пар-ль	Кіл.кл	Класи	Особливості навчання	Типові навчальні програми затверджені МОН України
5	2	5-А 5-Б	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
6	2	6-А 6-Б	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
7	3	7-А 7-Б 7-В	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
8	4	8-А	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
		8-Б	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	
		8-В	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	
		8-Г	Державний стандарт базової середньої освіти (НУШ)	
9	3	9-А	поглиблене вивчення математики та англійської мови	Таблиця 8 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 983 від 13.09.2021р.)
		9-Б	поглиблене вивчення математики та фізики	
		9-В	поглиблене вивчення математики та фізики/англійської мови	
10	3	10-А	профільне вивчення математики та англійської мови	Таблиця № 2 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890)
		10-Б	профільне вивчення математики та фізики	
		10-В	профільне вивчення математики та англійської мови	
11	3	11-А	профільне вивчення математики та фізики	Таблиця № 2 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від
		11-Б	профільне вивчення математики та фізики	

		11-В	профільне вивчення математики та англійської мови	20.04.2018 № 408 в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890)
--	--	------	---	--

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вступ до ліцею здійснюється за умови проведення конкурсних випробувань згідно з Порядком вступу, розробленим із урахуванням Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 р. № 367 (у редакції наказу МОН від 09.09.2024 №1276).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті для початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (табелем навчальних досягнень здобувачів освіти, свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти, базової або профільної освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕРЕРОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ МІЖ ПРЕДМЕТАМИ, ПЕРЕДБАЧЕНИМИ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів 5-9-х класів складає 5950 годин/навчальний рік:

Адаптаційний цикл (5-6 класи):

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

Базове предметне навчання (7-9 класи)

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти **профільної середньої освіти для 10-11-х класів** складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

У 5-6-х класах (НУШ):

- **мовно-літературна освітня галузь** реалізується через окремі предмети: “Українська мова”, “Українська література”, “Зарубіжна література” та “Іноземна мова (англійська)”;
- **математична освітня галузь** – реалізується через предмет “Математика”;
- **природнича освітня галузь** – реалізується через інтегрований курс “Пізнаємо природу”, предмет “Географія” (з 6 класу);
- **соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь** – реалізується через інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”;
- **громадянська та історична освітня галузь** реалізується через предмети: “Вступ до історії України та громадянської освіти” (5 клас), “Інтегрований курс історії та громадянської освіти” (з 6 класу);
- **інформатична освітня галузь** – реалізується через предмет “Інформатика”;
- **технологічна освітня галузь** – реалізується через предмет “Технології”;
- **мистецька освітня галузь** – реалізується через інтегрований курс “Мистецтво”;
- **освітня галузь «Фізична культура»** – реалізується через предмет “Фізична культура”.

У 7-8 класах (НУШ):

- **мовно-літературна освітня галузь** реалізується через навчальні предмети: “Українська мова”, “Українська література”, “Зарубіжна література”, “Іноземна мова (англійська мова)”;
- **математична освітня галузь** – реалізується через окремі предмети “Алгебра” та “Геометрія”;
- **природнича освітня галузь** – реалізується через окремі предмети “Географія”, “Біологія”, “Фізика”, “Хімія”;
- **соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь** – реалізується через інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут” та “Підприємство та фінансова грамотність” (у 8 класах);
- **громадянська та історична освітня галузь** - реалізується через навчальні предмети – “Історія України”, “Всесвітня історія”, “Громадянська освіта”;
- **інформатична освітня галузь** – реалізується через предмет “Інформатика”;
- **технологічна освітня галузь** – реалізується через предмет “Технології”;
- **мистецька освітня галузь** – реалізується через інтегрований курс “Мистецтво”;
- **освітня галузь “Фізична культура”** – реалізується через предмет “Фізична культура”.

У 9-11-х класах:

Освітня галузь “Мови і літератури” реалізується через навчальні предмети – “Українська мова”, “Українська література”, “Іноземна мова (англійська)” та “Зарубіжна література”.

Освітня галузь “Суспільствознавство” реалізується через навчальні предмети “Історія України” та “Всесвітня історія”, “Основи правознавства”, “Громадянська освіта”.

Освітня галузь “Математика” реалізується через навчальні предмети “Алгебра” та “Геометрія”.

Освітня галузь “Інформатика” – реалізується через предмет “Інформатика”;

Освітня галузь “Технології” – реалізується через предмет “Технології”;

Освітня галузь “Мистецтво” – реалізується через інтегрований курс “Мистецтво”;

Освітня галузь “Природознавство” реалізуються через навчальні предмети: “Біологія”, “Географія”, “Фізика”, “Хімія”.

Освітня галузь “Здоров’я і фізична культура” реалізується навчальними предметами “Основи здоров’я” та “Фізична культура”.

В Освітній програмі передбачені вибіркові освітні компоненти (з урахуванням освітніх і професійно спрямованих потреб здобувачів освіти). З метою поглиблення знань з математики у 5-7 -х класах запроваджено курс “Логіка” за програмою «Логіка. Програма факультативного курсу 5-9 класів» (авт. Буковська О.І., Васильєва Д.В., лист Інституту модернізації змісту освіти від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557), а для професійної орієнтації та розвитку уявлень про роль і значення STEM-освіти, STEM-професій та кар’єри в Україні; розвиток науково-технічної творчості та створення умов для розвитку STEM – компетентностей, що визначені Концепцією розвитку природничо-математичної (STEM-освіти) через залучення їх до дослідження, мейкерства, освоєння нових технологій та проєктної діяльності введено вибірковий освітній компонент за програмою «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О. В., Артемева О. Є., наказ МОН України від 12.07.2021 № 795; «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О. В., Артемева О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С.,

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Починаючи з 9 класу, з метою зацікавленості у здобувачів освіти у природничих науках, виявлення й розвитку фізико-математичних та

філологічних здібностей, здійснюється поглиблення знань ліцеїстів з математики, фізики та англійської мови.

Клас	Поглиблене вивчення предметів
9 -А	математика та англійська мова
9-Б , 9-В	математика та фізика

Години, відведені на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів, а також додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації використовуються на поглиблення окремих предметів.

Профільне навчання в **10–11-х класах** ліцею відповідно до вибору учнів та батьків, статуту Ліцею та рішенням педради від 26.08.2025 р. (протокол №1) реалізується системою окремих предметів:

Клас	Профільне вивчення предметів
10-Б	математика та фізика
10-А, 10 -В	математика та англійська мова
11-А, 11-Б	математика та фізика
11-В	математика та англійська мова

Для реалізації профільного навчання в **10-11 класах** відбувається перерозподіл годин відповідно до академічної та організаційної автономії закладу освіти.

Реалізація змісту освіти, визначеного відповідним Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку ліцеїсти (10-А, Б, В) обрали мистецтво та інформатику.

Розподіл годин тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно в межах академічної свободи.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план зорієнтовано на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні та вікові норми, відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я від 10.01.2025р №79. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 р. №808 "Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України" у новій редакції про Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти:

- 5-8 класи діляться на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики та технології за умови, якщо кількість учнів в класі не менше 28.

- 9-11 класи діляться на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики, технології при проведенні семінарських, лабораторних і практичних занять за лекційною формою навчання з алгебри, геометрії та фізики за умови, якщо кількість учнів в класі не менше 28.

Навчальний план для 5-6 класів (НУШ)

Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО

(наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235

у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	
		5 А,Б класи	6 А,Б класи
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	4	4
Математична	Математика	6	6
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2
	Географія	-	1
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-
	Вступ до історії України та громадянської освіти	-	2
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	2
Мистецька	Інтегрований курс “Мистецтво”	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	28+3
Вибіркові освітні компоненти	Міжгалузевий інтегрований курс “STEM”	1	1,5
	Логіка (факультатив)	1	1,5
Всього (без урахування поділу класу на групи)		31	34

Навчальний план для 7 класів
Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235
у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	7-А,Б,В класи
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	4
Математична	Алгебра	4
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво"	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3
Вибіркові освітні компоненти	Міжгалузевий інтегрований курс "STEM"	0,5
	Логіка (факультатив)	0,5
Всього (без урахування поділу класу на групи)		35

Навчальний план для 8 класів
Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235
у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	8-А М-Ф	8-Б М-А	8-В М-Ф	8-Г М-А
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3	5	3	5
Математична	Алгебра	1+3	1+3	1+3	1+3
	Геометрія	1+2	1+2	1+2	1+2
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2+2	2	2+2	2
	Хімія	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс * “Здоров'я, безпека та добробут”	0,5	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс “Мистецтво”	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33+3	33+3	33+3	33+3
Всього (без урахування поділу класу на групи)		36	36	36	36

**Навчальний план для 9 класів
із поглибленим вивченням окремих предметів
алгебра, геометрія, іноземна мова (англійська)/ фізика**

Таблиця 8 Типової освітньої
програми ЗЗСО II ступеня
(наказ МОН України від 20.04.2018р.
№ 405 зі змінами, внесеними згідно з
наказом МОН № 983 від
13.09.2021р.)

Навчальні предмети	9-А	9-Б	9-В
	М-А	Ф-М	Ф-М
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Іноземна мова (англійська)**	4**	3	3
Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	0,5	0,5	0,5
Алгебра**	2+3	2+3	2+3
Геометрія **	1+2	1+2	1+2
Біологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика **	3	1+3**	1+3**
Хімія	2	2	2
Технології*	0,5	0,5	0,5
Інформатика	2	2	2
Основи здоров'я*	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	3	3	3
Разом	36	36	36
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	36	36

**Навчальний план для 10 класів
з профільним вивченням алгебри і початків аналізу, геометрії
та іноземної мови (англійської) / фізики**

Таблиця № 2 Типової освітньої
програми закладів загальної середньої
освіти III ступеня (наказ МОН України від

Предмети	10-Б	10-А	10-В
	Ф-М	М-А	М-А
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	4	4
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	1	1	1
Алгебра і початки аналізу	3+3	3+3	3+3
Геометрія	1+2	1+2	1+2
Біологія і екологія	1,5	1,5	1,5
Географія	1	1	1
Фізика і астрономія	2+3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	3
Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1	1	1
Мистецтво	1,5	1,5	1,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3

**Навчальний план для 11 класів
з профільним вивченням алгебри і початків аналізу, геометрії
та іноземної мови (англійської) / фізики**

Таблиця № 2 Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III
ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018
№ 408 в редакції наказу МОН України від
20.06.2025 № 890)

Предмети	11-В	11-А, Б
	М-А	Ф-М
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1

Предмети	11-В	11-А, Б
Іноземна мова (англійська)	5	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Алгебра і початки аналізу	2+3	2+3
Геометрія	1+2	1+2
Біологія і екологія	1,5	1,5
Географія	1	1
Фізика і астрономія	3	3+3
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3

5. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ
Перелік модельних навчальних програм для 5-8 кл.
у 2025-2026 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	наказ
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	“Українська мова. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	“Українська література. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.).	Наказ МОН України від 01.12.2023 № 1466

	“Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти((автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) (у редакції 2023 року)	Наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Геометрія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Природнича	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор - Коршевніук Т.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Григорович О.В.;Кремінський Б.Г.; Гельфгат І.М.; Боженкова Ф.Я.; Ненашев І.Ю.;Кірюхіна О.О.	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001

	Фізика. 7 -9 кл."для закладів загальної середньої освіти (автори: Головка М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.)	(наказ МОН від України 16 серпня 2023 № 1001
Громадянська та історична*	“Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас” для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В.,Власова Н.С.,Желіба О.В., Майорський В.В.,Піскарьова І.О.,Щупак І.Я.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	“Вступ до історії України та громадянської освіти 6 клас” для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В.,Власова Н.С.,Желіба О.В., Майорський В.В.,Піскарьова І.О.,Щупак І.Я.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Соціальна та здоров’язбе режувальна	«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
	«Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)	Наказ МОН від 27 листопада 2023 року № 1449
Технологічна	«Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н. В., Барна О.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н. В., Барна О.В.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185
Вибіркові освітні компоненти	“Логіка. Програма факультативного курсу для 5-9 класів» (автори Буковська О.І., Васильєва Д.В.)	(лист Інституту модернізації змісту освіти від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557)
	Програма міжгалузевого інтегрованого курсу STEM для 5-6 класів авторів Бутурліна О. В., Артем’єва О. Є.«STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О. В., Артемєва О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.).	Наказ МОН України від 12.08.2021 № 795 Наказ МОН України від 14.08.2024 № 1138

Перелік навчальних програм для учнів 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)

№ з/п	Предмет	Програма	Наказ
1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
2	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
3	Історія України. Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698
4	Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698
5	Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи»	наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698
6	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
7	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи»	наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698
8	Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
9	Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
10	Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи»	наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698
11	Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804

12	Математика	Навчальна програма поглибленого вивчення у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бурда М.І., Городній М.Ф.,).	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
13	Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
14	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
15	Іноземні мови Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи»	наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
16	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10-11 класи)
(Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
2	Біологія і екологія (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
3	Історія України. Всесвітня історія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
4	Географія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
5	Громадянська освіта (інтегрований курс; наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
6	Зарубіжна література (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
7	«Захист України» (Наказ МОН від 03.08.2022 №698)	Рівень стандарту

8	Інформатика (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
9	Математика (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)	Профільний рівень
10	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу; наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Профільний рівень
11	Технології (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)	Рівень стандарту
12	Українська література (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
13	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.); наказ МОН України від 24.11.2017р. № 1539)	Рівень стандарту
14	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.); наказ МОН України від 24.11.2017р. № 1539)	Профільний рівень
15	Фізична культура (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
16	Хімія (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)	Рівень стандарту
17	Іноземні мови (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту Профільний рівень

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу в Ліцеї №142 м. Києва, що забезпечує базову та профільну середню освіту, здійснюється відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів, а також відповідно до Статуту ліцею та цієї Освітньої програми. Вибір форм навчання, методів і засобів викладання забезпечує гнучкість, ефективність і відповідність сучасним освітнім потребам.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (за потреби), який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює

педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

Структура навчального року у 2025-2026 н.р. освітній процес буде організовано за семестровою системою:

I семестр — з 01 вересня по 19 грудня 2025 року, II семестр — з 12 січня по 29 травня 2026 року. Канікули будуть проведені в такі терміни: осінні — з 27 по 31 жовтня 2025 року; зимові — з 22 грудня 2025 року по 09 січня 2026 року, весняні — з 23 по 27 березня 2026 року; 32 літні канікули — з 01 червня по 31 серпня 2026 року.

Структура навчального року може коригуватись у залежності від безпекової та епідеміологічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», потребуватимуть схвалення педагогічної ради та будуть введені в дію наказом директора Ліцею.

В ліцеї реалізуються такі форми організації освітнього процесу:

Урок — базова форма навчання, що забезпечує системність і послідовність засвоєння знань, формування ключових компетентностей, навичок самостійного мислення та відповідальності. Основними типами уроків є:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей.

Практичні та лабораторні заняття — спрямовані на розвиток дослідницьких навичок, вміння застосовувати знання на практиці, зокрема в предметах природничо-математичного та технологічного циклу. Деякі практичні та лабораторні заняття відбуваються на базі закладів вищої освіти.

Семінари, інтегровані, бінарні, STEM та CLIL уроки — формують міждисциплінарні зв'язки, аналітичне мислення, мовні та предметні компетентності; заняття з обговореннями, обміном думками та практичними вправами, часто з акцентом на реальні кейси та досвід учасників.

Індивідуальні та групові консультації — використовуються для додаткової підтримки учнів, підготовки до контрольних заходів, ДПА, НМТ/ЗНО, участі в інтелектуальних конкурсах.

Проектна діяльність і дослідницька робота — реалізуються як у межах навчальних предметів, так і в міждисциплінарному форматі. Сприяють розвитку ініціативності, навичок планування, презентації, командної роботи.

Навчальні екскурсії, практики — забезпечують зв'язок навчання з реальним життям, збагачують досвід учнів, розширюють кругозір.

Дистанційне навчання — використовується у разі виникнення надзвичайних ситуацій, а також для змішаного чи індивідуального формату навчання.

Позакласна та позашкільна діяльність — факультативи, гуртки, участь у творчих конкурсах, наукових конференціях, предметних тижнях сприяють розвитку обдарованості, соціалізації та лідерських якостей учнів тощо.

Педагогічні працівники Ліцею №142 м. Києва користуються академічною свободою, яка передбачає:

- вільний вибір форм, методів, засобів та технологій навчання відповідно до освітньої програми та навчальних планів;
- право на участь у формуванні навчального контенту, розробці навчальних матеріалів, складанні авторських програм (за потреби);
- свободу вираження професійних поглядів і підходів до викладання з дотриманням освітніх стандартів;
- право на участь в освітніх та науково-методичних ініціативах, інноваційних проєктах.

Академічна свобода реалізується відповідально — із дотриманням вимог державних освітніх стандартів, педагогічної етики та принципів академічної доброчесності.

Усі учасники освітнього процесу — здобувачі освіти, педагоги, адміністрація, батьки — дотримуються принципів академічної доброчесності, а саме:

- **чесність** — у виконанні навчальних завдань, проведенні оцінювання, написанні робіт;
- **відповідальність** — за власне навчання, професійне зростання та дотримання правил закладу освіти;
- **довіра** — у відносинах між учнем, учителем, адміністрацією, батьками;
- **повага до праці інших** — заборона плагіату, самостійність у виконанні завдань;
- **справедливість** — об'єктивне оцінювання, недопущення упередженості;
- **прозорість** — відкритість процедур оцінювання, критеріїв, результатів.

У ліцеї діє Положення про академічну доброчесність, передбачено систему запобігання порушенням (виявлення плагіату, списування, фальсифікації тощо), а також механізми реагування на них.

Освітній процес у Ліцеї №142 м. Києва організовується з урахуванням потреб учнів, цілей освітньої програми, принципів інклюзивності, академічної доброчесності та професійної свободи педагогів. Всі форми навчання спрямовані на забезпечення якісної, сучасної та особистісно орієнтованої освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учнів ліцею формується шляхом визначення власних освітніх цілей та реалізується через індивідуальні заняття та індивідуальні консультації, які проводяться у другій половині дня поза межами навчального часу, визначеного навчальним планом за умови їх фінансування засновником закладу освіти.

У межах 15-18 годин на паралель спрямовуються на науково — дослідницьку роботу, розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних й творчо обдарованих дітей, впливають на якість освітнього процесу та розвиток закладу.

Науково-дослідна робота

Класи			Всього:
9	10	11	
15	18	18	51

Для проведення освітнього процесу в онлайн форматі використовується сертифікована корпоративна платформа **Workspace for Education**.

Ліцей №142 м. Києва має статус «Заклад освіти – учасник програми Google for Education».

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання в Ліцеї №142 м. Києва має на меті об'єктивно, своєчасно й у доступній формі фіксувати навчальні досягнення учнів відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах і державних стандартах.

Відповідно до частини другої ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів НУШ здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове: тематичне, семестрове, річне).

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове (тематичне) оцінювання показує результат навчання та розвитку. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/вчителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Для того, щоб створити цілісне уявлення про навчальний поступ здобувача освіти, вчитель заповнює щоденник спостережень за цим процесом впродовж вивчення теми за однією, декількох або всіх груп результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Підсумкове (семестрове) оцінювання здійснюють за всіма групами результатів навчання.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки з групами результатів (за 12-ти бальною системою). На підставі підсумкових (тематичних) оцінок та за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми ліцею.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти визначають загальні підходи до визначення рівня

навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів/учениць та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень. Ці критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Ліцей здійснює формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державну підсумкову атестацію за 12-бальною шкалою оцінювання (у разі її проведення).

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

На засіданнях предметних кафедр рекомендовано затвердити єдині критерії оцінювання навчального прогресу здобувачів освіти з різних видів діяльності під час освітнього процесу, оформлення сторінок журналів з певної галузі освіти з групами результатів на основі рішення педагогічної ради №1 (Додаток №4 від 26.08.2025 н.р.).

8. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Ліцеї №142 м. Києва — це сукупність процесів, процедур, заходів і критеріїв, спрямованих на постійне вдосконалення освітньої діяльності, розвиток педагогічної майстерності, підвищення результативності навчання та відповідність державним стандартам загальної середньої освіти. Система ґрунтується на принципах прозорості, академічної доброчесності, орієнтації на здобувача освіти, педагогічного партнерства та постійного самовдосконалення.

Метою функціонування: Система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) у Ліцеї №142 м. Києва спрямована на забезпечення належного рівня якості базової та профільної середньої освіти, формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішного продовження навчання,

повноцінної участі в житті суспільства, особистісного та успішного професійного саморозвитку.

Інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти:

Освітня політика та процедури

- Реалізація освітніх програм відповідно до Державних стандартів базової та профільної середньої освіти.
- Впровадження затверджених внутрішніх положень, зокрема щодо оцінювання результатів навчання, академічної доброчесності, моніторингу якості освіти.
- Наявність чітко структурованої організації освітнього процесу: календарне планування, навчальні плани, розклади занять.

Система оцінювання результатів навчання

- Гармонізація з Державними стандартами НУШ, з акцентом на формувальне оцінювання, розвиток критичного мислення та ключових компетентностей.
- Проведення внутрішнього контролю знань учнів (тематичні, семестрові та річні оцінювання).
- Систематичний моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Аналіз та порівняння результатів державної підсумкової атестації, національного мультипредметного тесту (ЗНО/НМТ), участі учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах.

Система оцінювання вибудовується на засадах прозорості, доступності, справедливості, академічної доброчесності та мотиваційної підтримки учня.

Моніторинг і самооцінювання якості освіти

- Щорічне внутрішнє самооцінювання діяльності закладу освіти.
- Анкетування учнів, батьків, педагогів щодо якості освітнього середовища, викладання, комунікації.
- Комплексний аналіз результатів внутрішнього контролю (перевірок, зрізів знань, вивчення документації).

Академічна доброчесність

- Дотримання положень про академічну доброчесність усіма учасниками освітнього процесу.
- Системна робота щодо запобігання плагіату, списуванню, фальсифікації результатів навчання.
- Проведення виховної, роз'яснювальної та просвітницької роботи з формування культури академічної доброчесності серед учнів і вчителів.

Професійний розвиток педагогічних працівників

- Підвищення кваліфікації педагогів шляхом участі у курсах, семінарах, тренінгах.
- Проведення внутрішніх методичних заходів: педагогічні ради, засідання предметних кафедр, методичні об'єднання, наставництво.
- Організація проведення відкритих уроків, майстер-класів, самоосвіта вчителів.
- Заохочення до публікації власних методичних розробок.

Створення безпечного та підтримувального освітнього середовища

- Дотримання норм охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- Створення умов для психологічного комфорту, довірливої атмосфери в учнівському колективі.
- Формування інклюзивного середовища, урахування індивідуальних освітніх потреб кожного учня.

Залучення учасників освітнього процесу

- Проведення загальноліцейних та класних зборів, опитувань, зустрічей з батьками.
- Врахування думки учнів, педагогів, батьків у прийнятті рішень щодо удосконалення освітнього процесу.
- Участь здобувачів освіти їх батьків або у плануванні профільного навчання.

Управління якістю освіти

Відповідальність за організацію та координацію СВЗЯО покладається на директора ліцею. Для забезпечення ефективної роботи створюється внутрішня комісія (робоча група) з питань якості освіти, до складу якої входять:

- заступники директора;
- голови методичних об'єднань або завідувачі предметних кафедр;
- практичний психолог;
- інші фахівці закладу за потреби.

Публічність та прозорість діяльності

- Відкритість інформації про освітню діяльність ліцею через офіційний веб-сайт закладу освіти.
- Своєчасне оприлюднення освітньої програми, річного звіту керівника, правил прийому, політик закладу.

Координацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює адміністрація ліцею, методична рада, педагогічна рада та відповідна внутрішня робоча група, які у своїй діяльності дотримуються принципів прозорості, відповідальності, партнерства та безперервного вдосконалення.

Усі заходи з реалізації СВЗЯО фіксуються в річному плані роботи ліцею та підлягають періодичному перегляду та оновленню відповідно до результатів самооцінювання й рекомендацій органів управління освітою.